

**กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2***

**THE DEVELOPMENT OF QUALITY ASSURANCE PROCESS FOR EARLYCHILDHOOD
EDUCATION OF SCHOOL IN EDUCATION NETWORK CENTER 5 JATUPOOM
SRIWICHAI UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2**

สุชาวดี คงไขศรี*, กษมา ศรีสุวรรณ, บุญเลิศ วีระพรกานต์

Suchavadee Kongkaisee, Kasama Srisuwan, Boonlert weeraponkan

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, นครศรีธรรมราช ประเทศไทย

Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6403202045@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน 2) ศึกษากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียน 3) นำเสนอกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย โดยใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 15 คน ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลเชิงลึก 5 คน สันทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียน ดำเนินงานทั้งหมด 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และ 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยแต่ละขั้นตอนยังดำเนินการได้ไม่ครบถ้วนตามระบบ และกระบวนการ 2) การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และ 7) พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 3) การนำเสนอกระบวนการ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้

คำสำคัญ: กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน, ระดับปฐมวัย, ศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย

* Received July 22, 2023; Revised August 27, 2023; Accepted September 20, 2023

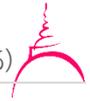
Abstract

The objectives of this research were 1) to study the operating conditions of internal educational quality assurance in schools, 2) to study the process of internal educational quality assurance at the early childhood level of schools, 3) to present the process of internal educational quality assurance at the early childhood level. of schools in the network center 5, Jatuphum Srivichai. The research was qualitative methods. Data were collected by in - depth interviews with 15 stakeholders, 5 There are 5 in - depth experts. Focus Group Discussion by experts 7 pictures per person by analytic induction. The results of the study revealed that: 1) Set educational standards for educational institutions 2) Prepare educational management development plans of educational institutions 3) Implement the educational management development plans of educational institutions 4) Evaluate and inspect educational quality within educational institutions 5) Follow up results take action to develop educational institutes to meet the quality of educational standards; 6) prepare self - assessment reports; and 7) develop educational institutes to have quality. Each step is still incomplete according to the system and process. 2) A study of the process for internal education quality assurance at the early childhood level, consisting of 7 steps: 1) Set educational standards for educational institutions 2) Prepare educational management development plans for educational institutions 3) Implement the school educational management development plans 4) Evaluate and inspect educational quality within educational institutions. 5) Follow up on the results of operations to develop educational institutions to meet quality standards. 6) Prepare self - assessment reports, and 7) Develop educational institutions to have quality. 3) Process presentation The quality assurance of internal education at the early childhood level of the school found that all experts in the group discussion saw that it was appropriate. have a possibility and helpful can be used to operate according to the educational quality assurance process.

Keywords: Internal Educational Quality Assurance Process, Level Childhood, The Network Center 5 Jatuphum Srivichai

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้เป็นประโยชน์ต่อตนเองครอบครัวและสังคมส่วนรวม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบันรูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่เหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณคุณภาพบุคลากรหรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียนรวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่นความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาการสนับสนุนจากชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษาและการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบท และความต้องการของตนเองคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพในการบริหารจัดการจึงมี



ความแตกต่างกันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐาน

การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กแรกเกิดจนถึงอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็กปฐมวัย แต่ละคนให้เต็ม ศักยภาพบริบทสังคมวัฒนธรรมที่อาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน สร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้น การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ได้คุณภาพตามเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาปฐมวัยโดยมีองค์ประกอบและเป็นปัจจัยที่จำเป็น ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) การบริหาร วิชาการระดับปฐมวัย 3) การบริหารจัดการเรียนรู้อาจารย์หรือจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยซึ่งการบริหารจัดการเรียนรู้อ หรือการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2) การบริหารจัดการเรียนการสอนหรือการจัดประสบการณ์ 3) การบริหารการวัดผลประเมินผลและ 4) การประกัน คุณภาพการศึกษา ดังนั้น เมื่อทราบปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยแล้วผู้บริหารจึงต้องมี เป้าหมายชัดเจนเพื่อให้พัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานมีทิศทางในทางที่ดี มีคุณภาพซึ่งจะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเศรษฐกิจการเมืองวัฒนธรรมต่าง ๆ (ยุวดี กังเกิด, 2561)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับ ปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 นำผลการวิจัยใช้เป็นกระบวนการในงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับโรงเรียนใน ศูนย์เครือข่ายที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษากระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อนำเสนอกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 3 ลักษณะ คือ ศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มย่อย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิจัยเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มผู้ให้ ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 15 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก



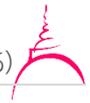
ขั้นที่ 2 การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ สพ.นศ.2 จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 3 คน รวมทั้งหมด 5 คน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในการจัดทำร่างกระบวนการ

ขั้นที่ 3 การนำเสนอกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เก็บข้อมูล โดยการจัดสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือแบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน ศึกษานิเทศก์ปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน ครูวิชาการโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จำนวน 1 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยนำรายละเอียดจากการสนทนากลุ่ม นำความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพกระบวนการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า มีขอบข่ายงาน 7 ด้านคือ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครอบคลุมกระบวนการบริหารจัดการ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมสร้างความเข้าใจแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงาน (ยุพดี เดชเดโช, 2565) 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สภาพการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สภาพการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 7) การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สภาพการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ การนำข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการศึกษากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า มีจำนวน 7 ด้าน 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติอัตลักษณ์ของสถานศึกษา



มาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครอบคลุมกระบวนการบริหารจัดการ จัดการ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน นำเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด (สุเพ็ญทิพย์ บุญข้า, 2565)

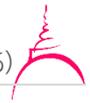
2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมสร้างความเข้าใจแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงาน 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สภาพการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สภาพการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 7) การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สภาพการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ การนำข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (วัชรินทร์ ศรีสุขใส, 2565)

3. ผลการนำเสนอกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า ในการสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ข้อสรุปที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็น ประโยชน์ ซึ่งแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 7 ด้าน 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด ครอบคลุมกระบวนการบริหารจัดการ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดมาตรฐาน นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงานผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมสร้างความเข้าใจแบ่งหน้าที่การปฏิบัติงาน 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สภาพการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพการดำเนินการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สภาพการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 7) การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สภาพการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ การนำข้อมูลสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การทำงานเป็นไปอย่างมีระบบ ทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมตามกระบวนการ ทำให้สถานศึกษามีกรอบและทิศทางในการปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ กลยุทธ์การพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครอบคลุมทุกมาตรฐาน เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สามารถตรวจสอบประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้ สามารถสรุปออกมาเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ แก้ไขปัญหาและปรับปรุงจุดอ่อนของสถานศึกษาได้ โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ตรงตามความต้องการ ทุกฝ่ายร่วมมือรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาไปสู่เป้าหมายเต็มตามศักยภาพ สามารถการกำกับติดตามประเมินผลการทำงานได้อย่างเป็นระบบประจำปี โรงเรียนมีการคณะกรรมการตรวจสอบ มีการเตรียมการงานประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียนผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญ และร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงาน ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายละเอียดของมาตรฐาน คำอธิบายรายละเอียด ประเด็นพิจารณา สรุปและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำเสนอความสำเร็จข้อมูลเชิงประจักษ์ ของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละรอบปีการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป สอดคล้องกับ ลดาวัลย์ ตั้งมั่น กล่าวไว้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาที่เป็นไปอย่างมีระบบของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารเพื่อเป็น การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ การประเมินผล และการรับรองมาตรฐาน ซึ่งประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก (ลดาวัลย์ ตั้งมั่น, 2561) และสอดคล้องกับ นิตยา ภัสสรศิริ และวิศิษฐ์ ลิ้มพัฒนศิริ ได้ศึกษาการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่น พบว่า ระบบการประกันคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีบริบทต่างกัน คือ โรงเรียนอนุบาล ซึ่งอยู่ในเขตเมือง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งอยู่ในชนบท การดำเนินงานประกันคุณภาพในสถานพัฒนาเด็ก จำแนกตามประเภท และท้องถิ่นที่ตั้ง โดยครอบคลุมบุคลากรที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ระบบการวางแผนและการปฏิบัติ ระบบการบริหารจัดการประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบข้อมูลและสารสนเทศ ระบบการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ระบบการประเมิน และรายงานผลการประเมิน และระบบการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (นิตยา ภัสสรศิริ และวิศิษฐ์ ลิ้มพัฒนศิริ, 2556)



2. กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการทำแผน ควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาอย่างครอบคลุม ควรกำหนดมาตรฐาน ดั่งบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ควรกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดาผู้ปกครองและองค์กรชุมชนในการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและอบอุ่น การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ควรดำเนินการจัดการข้อมูลคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถใช้ตัดสินใจ วางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติ และให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรทางการศึกษาทุกคน การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อติดตามการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการเรียนที่เป็นทักษะสำคัญของการเรียนรู้ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยติดตามผลของการกำหนด การเรียนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่ครอบคลุมตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียน และให้การส่งเสริม สนับสนุนให้มี สื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ตามสภาพจริง เพราะว่ากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ดำเนินการตาม มาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน และยกระดับคุณภาพของโรงเรียน เพื่อให้เด็กใน โรงเรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพด้วยมาตรฐานที่เท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ Darman, et al. ได้ศึกษา เรื่อง ผลกระทบของการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเทียบกับคะแนนการรับรอง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เมืองนาทูนา จังหวัดเกาะเรียว พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนตรงตามความต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ มีการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถของครู โดยครูต้องเพิ่มความสามารถของตนเองอย่างอิสระ เพื่อปรับให้เข้ากับการพัฒนาของเทคโนโลยี มีข้อเสนอแนะจากนักการศึกษาให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาจัดลำดับความสำคัญของสิ่งอำนวยความสะดวก และโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมกัน (Darman, et al., 2017)



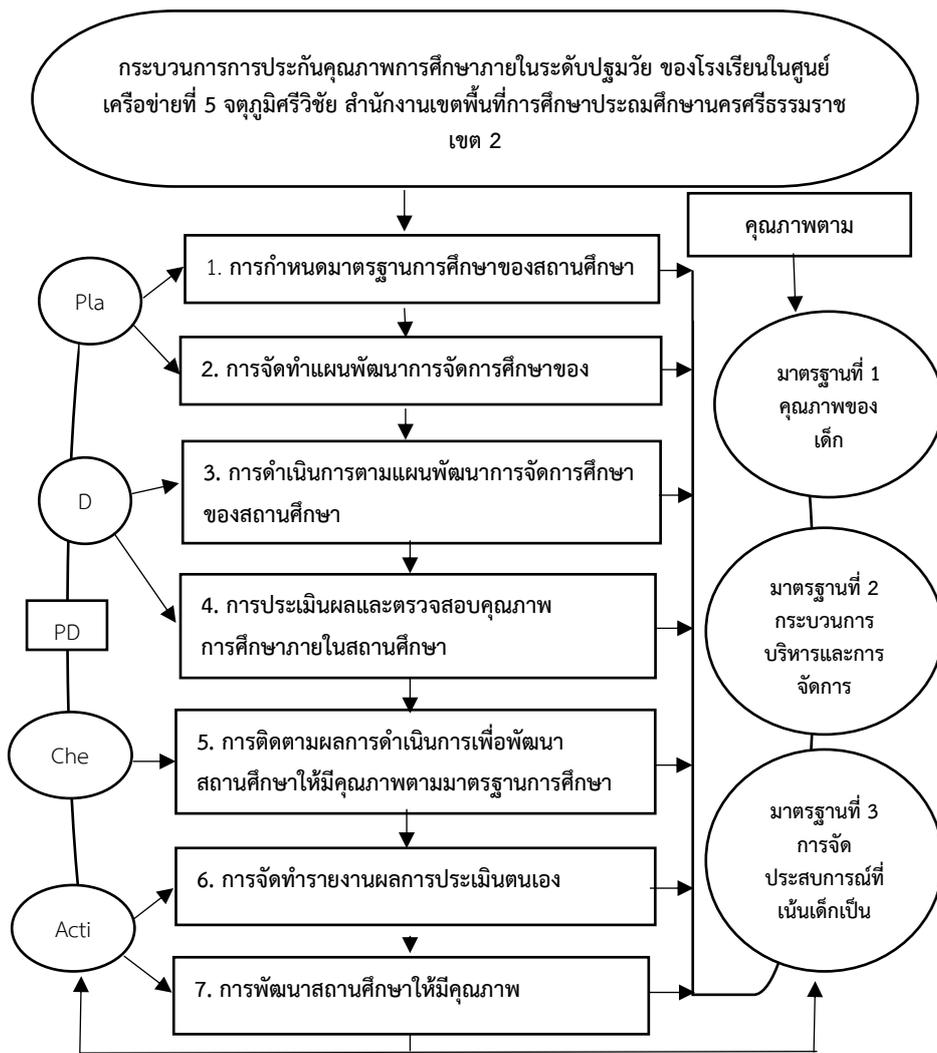
3. นำเสนอกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาจุดเน้น บริบท ความต้องการ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของสถานศึกษากับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาเผยแพร่และขอความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐาน ตังบ่งชี้ และเกณฑ์ ที่ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการจัดการข้อมูลคุณภาพ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานรายงานผลการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการติดตามผลการดำเนินงาน จากการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปี ที่ผ่านมาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียน และให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มี สื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง การนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปใช้วางแผนปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะวาระระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และ 7) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และกระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประกอบด้วย มาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ นกขช สาคร ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น (นกขช สาคร, 2561) พบว่า สภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น มีการเตรียมความพร้อมแต่งตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถ มีการค้นคว้าหาความรู้ เกิดความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดรูปแบบและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นำผลจากการศึกษาดูงาน มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศครบทุกด้าน มีการนำเสนอข้อมูล การปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำแผนงานประกันคุณภาพไปใช้ มีการทบทวนสร้างความเข้าใจแผนการประกันคุณภาพการศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการตามแผน ตรวจสอบประเมินคุณภาพ และการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเก็บข้อมูลได้ทุกมาตรฐานและ



สรุปรายงานผลการตรวจสอบได้ตามกำหนดเวลา และยังสอดคล้องกับ ปิยวัฒน์ ต้นถาได้ศึกษาปัญหา และ แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดจันทบุรี พบว่า แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดจันทบุรีในแต่ละ ด้านที่มีความถี่สูงสุด ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมและการวางแผนควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางให้เป็นไป ตามนโยบาย ด้านการปฏิบัติตามแผน ควรปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน ด้านการตรวจสอบและประเมินผล ควรจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ปิยวัฒน์ ต้นถา, 2559)

องค์ความรู้ใหม่

กระบวนการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ดังนี้



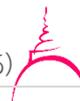
ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ควรมีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนที่เป็นมาตรฐาน 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ต้องให้การสนับสนุนอย่างจริงจังเพื่อให้กระบวนการ การบริหาร การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ควรส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักถึงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับปฐมวัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 2.1) สถานศึกษาควรตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ของสถานศึกษากับ มาตรฐานการศึกษาของชาติมาตรฐานตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกันตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในการจัดการศึกษาตามประกาศ 2.2) สถานศึกษาควร สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ ที่ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษา 2.3) สถานศึกษาควรจัดทำกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้เหมาะสมสอดคล้องกับการปฏิบัติ 2.4) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงานด้านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน 2.5) สถานศึกษาควรมีการจัดทำรายงานผลการติดตามและนำเสนอผลต่อผู้บริหารเพื่อ รับทราบถึงคุณภาพของเด็กเกี่ยวกับพัฒนาการ 2.6) สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดควรพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป 2.7) สถานศึกษาควรพัฒนาสภาพแวดล้อม สถานที่ของโรงเรียน และให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มี สื่อ/อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง 3) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 3.1) ควรมีการขยายขอบเขตการวิจัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อื่น ๆ 3.2) ควรมีการวิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย ที่ 5 จตุภูมิศรีวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- นภกช สาคร. (2561). แนวทางการพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนคร ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น: สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น.
- นิตยา ภัสสรศิริ และวิศิษฐ์ ลิ้มพัฒนศิริ. (2556). การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสำหรับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปิยวัฒน์ ตันถา. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเอกชน. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ยุพดี เดชเดโช. (31 ตุลาคม 2565). การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน. (สุชาติ คงไขศรี, ผู้สัมภาษณ์)
- ยุวดี กังเกิด. (2561). การพัฒนาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.



- ลดาวัลย์ ตั้งมั่น. (2561). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วัชรินทร์ ศรีสุขใส. (31 ตุลาคม 2565). การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง. (สุชาวดี คงไขศรี, ผู้สัมภาษณ์)
- สุเพ็ญทิพย์ บุญขำ. (31 ตุลาคม 2565). การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา. (สุชาวดี คงไขศรี, ผู้สัมภาษณ์)
- Darman, et al. (2017). Implication of Internal Quality Assurance System of Schools, Implementation Against the Accreditation rating of State Senior High Schools of Natuna, Riau Island Province. IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR - JRME), 7(5), 36 - 39.