

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
ของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*
ADMINISTRATOR'S TRANSFORMATION LEADERSHIP AFFECTING
THE TEACHING EFFICIENCY OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS
IN INCLUSIVE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF
BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

ณัฐธา นพเก้า* และสุทธิพงศ์ บุญผดุง

Nattha Noppagao and Suttipong Boonphadung

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand

*Corresponding author E-mail: s64561802036@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 2) ศึกษาประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ 4) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรและ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดตัวอย่างตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ได้ จำนวน 132 คน เก็บข้อมูลได้ 145 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณวิธี stepwise ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.55) เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นให้เกิดปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล 2) ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนเตรียมแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของครู มีความสัมพันธ์ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ประสิทธิภาพการทำงานร้อยละ 54.90 สมการถดถอยพหุคูณรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 2.172 + 0.540X_4$ สมการถดถอยพหุคูณรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_Y = 0.743 X_4$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ประสิทธิภาพการสอน, ครูการศึกษาพิเศษ

* Received November 21, 2023; Revised November 28, 2023; Accepted November 29, 2023

Abstract

This article aims to 1) study the level of transformational leadership of administrators 2) study the level of teaching efficiency of special education teachers 3) study the relationship between transformational leadership of administrators and the teaching efficiency of special education teachers. 4) study the transformational leadership of administrators that affects the teaching efficiency of special education teachers. This research used a survey research method. The sample group was 132 people and sample size was determined using Krejcie & Morgan's table.. Data could be collected for 145 administrators and teachers in primary schools under the office of Bangkok Primary Educational Service Area Office. The research instrument was a set of questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis. The research findings found that 1) The level of administrators' transformational leadership was overall at a high level ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.55), ranking by the mean scores from high to low : inspirational motivation, intellectual stimulation, idealized influences and individualized consideration ; 2) The level of special education teachers' teaching efficiency was at a very high level, ranking by the mean scores from high to low : measurement and evaluation of learning outcomes, planning and preparation of teaching plans, learning activities management, classroom management and promoting the use of instructional media 3) The relationship between administrators' transformational leadership and teachers' special education teaching efficiency yielded positive correlation with the .01 level of significance ; 4) Administrators' transformational leadership that affected teachers' teaching efficiency included is inspirational motivation. Could predict teachers' teaching efficiency at 54.90 percent. The multiple regression equation could be written in the form of raw scores as follows: $\hat{Y} = 2.172 + 0.540X_4$ and it could be written in the form of standardize scores as follows: $\hat{Z}_Y = 0.743 X_4$

Keywords: Transformational Leadership, Teaching Effectiveness, Special Education Teachers

บทนำ

สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระทั่งชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานที่ยังต้องปรับตัวขนานใหญ่ ช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 มีวัตถุประสงค์ คือ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ไว้ว่าเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่สามารถรับและส่งต่ออย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชน ชุมชน และสังคมรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ประชาชนมีความรู้ความสามารถมากขึ้น และพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ในขณะที่โครงสร้างและระบบการศึกษายังบริหารและจัดการภายใต้ กฎ ระเบียบ กติกา และแบบแผนการปฏิบัติรูปแบบเดิม ส่งผลให้เกิดปัญหาและความไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)



ผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุค 4.0 มุ่งเน้นการพัฒนาแบบองค์รวม และจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการ รวมถึงทิศทางของการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพและมีอำนาจการจัดการศึกษาต้องจัดผ่านกิจกรรม หรือกรณีศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์และทักษะ ให้สอดคล้องกับการศึกษาในยุค 4.0 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำยุคใหม่ที่สามารถมองภาพขององค์กรได้อย่างทะลุปรุโปร่งและชัดเจน สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและภาพในอนาคตที่ต้องให้ความสำคัญและต้องเปลี่ยนแปลงรวมทั้งต้องเป็นผู้นำทีมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน (บุญช่วยสายราม, 2559) ทั้งนี้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 ของครูเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมีแนวทางการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ยังทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ครูต้องการให้เกิดขึ้นกับ นักเรียนและให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน (มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ, 2561) การเรียนรวมหมายความว่า การจัดใดคนพิการได้เข้าศึกษาในระบบการศึกษาทั่วไป

ทุกระดับและหลากหลายรูปแบบ รวมถึงการจัดการศึกษา ให้สามารถรองรับการเรียนการสอนสำหรับคนทุกกลุ่มรวมทั้งคนพิการ สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการเรียนรวมแคนพิการในเขตพื้นที่รับผิดชอบอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพผลดีวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ บทบาทของผู้บริหารมีผลต่อการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนให้ยืดหยุ่นเหมาะสมที่จะจัดการเรียนรวม ดังนั้น ผู้บริหารจึงมีบทบาทเป็นผู้นำการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้จึงมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน พิกัด โดยมุ่งเน้นให้เข้าไปเรียนรวมในชั้นเรียนทั่วไปมากกว่าจัดห้องสอนเสริมแยกออกมาต่างหาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้โรงเรียนที่จัดการสอนสำหรับคนพิการในแบบการเรียนรวมได้ดำเนินงานโดยอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นปกติ โดยใช้ชื่อว่า “โครงสร้างซีท” (SEAT Framework) ภายใต้หลักการของ “การศึกษาเพื่อมวลชน” (Education For All: EFA) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ประเทศตะวันตกหลายประเทศให้ความสำคัญกับการได้รับสิทธิในการศึกษาของประชาชนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการเลือกปฏิบัติ ดำเนินการจัดโครงการโรงเรียนจัดการเรียนรวม เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กพิการได้เรียนร่วมกับเด็กทั่วไป เพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้ รองรับบริการให้บริการด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพของการจัดการศึกษาเรียนรวมจึงเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญอย่างหนึ่งของคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีหน้าที่จัดการศึกษาตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา สำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ มีหน่วยงานในสังกัดที่เป็นโรงเรียนประเภทเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยผู้บริหาร 35 คน ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ จำนวน 156 คน ได้มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานราชการให้สอดคล้องกับกำหนดเวลาของ แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ทั้งนี้ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ได้กล่าวไว้ในเป้าประสงค์ มุ่งเน้นให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม สมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษา มีสมดุลในการ บริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี

และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563)

จากแผนปฏิบัติงานราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความจำเป็นยิ่ง ที่จะต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถ เพื่อนำพองค์กรให้ ประสบความสำเร็จและประสิทธิภาพในการสอนของครู เป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียน ซึ่งปัจจุบัน โรงเรียนเรียนรวมยังขาดการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีที่จะอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาใน การปฏิรูปครูให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน โดยรวมกระตุ้นให้เกิดความท้าทายกระตือรือร้นในการทำงานมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงานร่วมกันและสามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการสอนของ ครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษา พิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีรายละเอียด วิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยผู้บริหาร 35 คน ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ จำนวน 156 คน รวม ทั้งสิ้น 191 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม กำหนดขนาดตัวอย่าง ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan จำนวน 132 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามตำแหน่ง สามารถเก็บ รวบรวมข้อมูลได้ 145 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 32 คน ครูผู้สอนการศึกษาพิเศษ จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือดำเนินการสร้างเครื่องมือโดย 1) ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีแนวคิด ตำรา เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา รวมทั้ง ศึกษาการสร้าง แบบสอบถามจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) นำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม



6) นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out-) กับผู้บริหารและครู โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งมีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร 10 คน ครู 20 คน 7) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาความเชื่อมั่นตามวิธีการของครอนบัก โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เท่ากับ .977 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .473 - .909 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ เท่ากับ .970 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .491 - .929 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .984 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบ stepwise

ผลการวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	n = 145			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.49	0.60	มาก	3
2. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.44	0.62	มาก	4
3. ด้านการกระตุ้นให้เกิดปัญญา	4.50	0.58	มาก	2
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.51	0.55	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.49	0.55	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก รองลงมา ได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้เกิดปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ	n = 145			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.61	0.41	มากที่สุด	3
2. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.62	0.47	มากที่สุด	1
3. ด้านการวางแผนเตรียมแผนการสอน	4.62	0.43	มากที่สุด	1
4. ด้านการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้	4.57	0.49	มากที่สุด	5
5. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.61	0.42	มากที่สุด	3
เฉลี่ยรวม	4.61	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการวางแผนเตรียมแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันและมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1					
X ₂	0.835**	1				
X ₃	0.826**	0.902**	1			
X ₄	0.801**	0.855**	0.920**	1		
X	0.918**	0.953**	0.965**	0.944**	1	
Y	0.625**	0.614**	0.688**	0.743**	0.704**	1

**p<.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ 0.704 ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เรียงตามขนาดความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจมีความสัมพันธ์ระดับมากกับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม ($r_{x4y} = 0.743$) รองลงมา ได้แก่ การกระตุ้นให้เกิดปัญญามีความสัมพันธ์ระดับมากกับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม ($r_{x3y} = 0.688$) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีความสัมพันธ์ระดับมากกับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม ($r_{x1y} = 0.625$) และ



สุดท้าย คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลมีความสัมพันธ์ระดับมากกับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม ($r_{xy} = 0.614$)

4. ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อศึกษาการส่งผลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู โดยภาพรวม $n = 145$

Model	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	12.791	1	12.791	176.338**	.000
Residual	10.373	143	0.073		
Total	23.164	144			

**p<.01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R)	0.743
ประสิทธิภาพในการทำนาย (R Square)	0.552
ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjust R Square)	0.549
ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error)	0.269

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	β	S.E. (β)	beta	t	Sig.
ค่าคงที่	2.172	0.185		11.735**	0.000
การสร้างแรงบันดาลใจ (X_4)	0.540	0.041	0.743	13.279**	0.000

**p<.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูมี 1 คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.743 และมีประสิทธิภาพการทำนาย เท่ากับ 0.552 ที่ระดับนัยทางสถิติที่ .01 หมายความว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 54.90 โดยมีสมการถดถอยสำหรับการทำนาย ดังนี้

$$\text{สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = 2.172 + 0.540X_4$$

$$\text{สมการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_Y = 0.743 X_4$$

อภิปรายผล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้านการกระตุ้นให้เกิดปัญหา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับณรงค์ศักดิ์ทองสาคร ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอยู่ในระดับมากเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากลำดับมากไปหาน้อย พบว่า ภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในลำดับมากที่สุด รองลงมาด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา ด้านการใส่ใจในรายบุคคล และด้านการเป็นแบบอย่างตามลำดับ (ณรงค์ศักดิ์ ทองสาคร, 2566) สอดคล้องกับ พิทยาภรณ์ ปัญญาหอม ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครู และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ

ปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมาก (พิทยาภรณ์ ปัญญาหอม, 2566) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้ความสำคัญในภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563)

ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการวางแผนเตรียมแผนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ สอดคล้องกับ จิราพร อินทุสมิต พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (จิราพร อินทุสมิต, 2565) สอดคล้องกับ สุภัตสร ชูประยูร พบว่า ประสิทธิภาพการสอนของครู โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนและเตรียมการสอน ความรู้ความสามารถของครู การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล (สุภัตสร ชูประยูร, 2563) ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ อาจเพราะครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีการวางแผนเตรียมการสอน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพผู้เรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.704 ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นให้เกิดปัญญา และด้านการสร้าง แรงบันดาลใจ รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วง ทำให้ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนต่อองค์กร ครูเป็นบุคคลที่มีความสามารถต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ช่วยให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูวิศ สิงห์ดา ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้าน การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทางปัญญาโดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ ได้ร้อยละ 99.30 (ภูวิศ สิงห์ดา, 2565) สอดคล้องกับ พิสมัย สุวรรณบุผา ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ



พฤติกรรมการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับ (พิสมัย สุวรรณบุผา, 2565) สอดคล้องกับ นิภาพร นนธิสอน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (นิภาพร นนธิสอน, 2563)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการสร้างแรงบันดาลใจส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ร้อยละ 54.90 ทั้งนี้อาจเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น มีมาตรฐานในการทำงานเพื่อกระตุ้นให้ครูเกิดการท้าทายความสามารถ สร้างบรรยากาศการทำงานที่จูงใจครูผู้สอนให้เกิดการพัฒนาตนเองมีความก้าวหน้าในอาชีพ อันจะส่งผลให้เกิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงต่อครูผู้สอน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การที่ผู้นำจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ร่วมงาน โดยการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ความหมายและท้าทายในเรื่องงานต่อผู้ร่วมงาน กระตุ้นจิตวิญญาณของทีม มีการแสดงออก ซึ่งความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติที่ดีในแง่บวก สร้างและสื่อความหวังที่ผู้นำต้องการอย่างชัดเจน แสดงความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายได้ สอดคล้องกับ ภูวิศ สิงสิดา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงานของครู ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (ภูวิศ สิงสิดา, 2565) สอดคล้องกับ พระปลัดชัยรัตน์ ปิยสีโล ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความสามารถที่ผู้บริหารต้องมีทักษะตลอดถึงภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผ่านพ้นวิกฤติการณ์ที่เกิดขึ้นโดยวิถีชีวิตใหม่เป็นการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและภาวะวิกฤติการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ (พระปลัดชัยรัตน์ ปิยสีโล, 2565)

องค์ความรู้ใหม่

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการค้นคว้าอิสระไปใช้ 1.1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลในการมอบหมายงาน สามารถกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ และ 1.2) ประสิทธิภาพการสอนของครูการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผน การเตรียมการสอนให้พร้อม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กับช่วงวัยของผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมืออาชีพ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติม เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น จะทำให้เห็นพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงประจักษ์ 2.2) ควรทำการศึกษาเชิงคุณภาพถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกสำหรับการวิจัยมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา ลาตพรวัว.
- จิราพร อินทุสมิต. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(86), 23 - 34.
- ณรงค์ศักดิ์ ทองสาคร. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารต่อสมรรถนะของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 10(4), 252 - 264.
- นิภาพร นนธิสอน. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้นำชุมชนเพื่อสันติภาพ. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(5), 1502 - 1515.
- บุญช่วย สายราม. (2559). ทักษะภาวะผู้นำองค์กรโรงเรียนในศตวรรษที่ 21. เรียกใช้เมื่อ 21 มกราคม 2566 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/565807>
- พระปลัดชัยรัตน์ ปิยสีโล. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุควิถีชีวิตใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารพุทธอาเซียนศึกษา, 7(1), 37 - 52.
- พิทยาภรณ์ ปัญญาหอม. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 14(1), 47 - 58.
- พิสมัย สุวรรณบุผา. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 19(1), 1 - 12.
- ภูวิศ สิงสีดา. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(85), 97 - 109.
- มุกดาณัฏฐ์ ศรีพงษ์เพริศ. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. (2563). แผนยุทธศาสตร์ (แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี) 2563 - 2565. เรียกใช้เมื่อ 20 มกราคม 2566 จาก http://www.bkkp.go.th/wp/?page_id=811
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา ลาตพรวัว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุภัทสร ชูประยูร. (2563). การศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสารนาครบุตรปริทรรศน์, 12(3), 152 - 170.