

การศึกษาความต้องการ และความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษาและนักศึกษาต่อ
การศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์*

THE STUDY OF NEEDS, EXPECTATIONS OF EDUCATIONAL PERSONNEL,
AND STUDENTS TO CONTINUE THEIR STUDIES AT THE GRADUATE DIPLOMA
PROGRAM IN TEACHING PROFESSION, RAJABHAT RAJANAGARINDRA UNIVERSITY

อังคณา กุลนพาดล *, พรทิพย์ อ้นเกษม, สรรเสริญ หุ่นแสน, ธัญญภัทร์ ศิริธัชชาโรจน์, จิราภรณ์ พจนารีย์วงศ์

Aungkana Koolnapadol, Porntip Onkasem, Sansern Hunsan, Thanyaphat Sirathatnararajana, Jiraporn Potjana-areewong

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ประเทศไทย

Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao, Thailand

*Corresponding author E-mail: aungkanakool@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ และความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กำหนดขอบเขตประชากรจากฐานข้อมูลเดิมของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และผู้ที่สนใจศึกษาต่อ ซึ่งไม่รู้จำนวนประชากรที่แน่นอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 400 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม พิจารณาความเที่ยงตรงโดยวิธีหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่น โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และไม่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 และยังไม่แน่ใจจำนวน 98 คิดเป็นร้อยละ 24.50 ความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา ได้แก่ ด้านอาจารย์ ($\bar{X} = 4.79$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.71$) ตามอันดับ

คำสำคัญ: ความต้องการ, ความคาดหวัง, ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

* Received October 18, 2023; Revised October 29, 2023; Accepted October 30, 2023

Abstract

The purpose of this research was to study the needs and expectations of educational personnel as well as students to continue their studies at the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Rajabhat Rajanagarindra University. The survey research was conducted by defining the population from the original database of alumni, current students at the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Rajabhat Rajanagarindra University, fourth year students of Rajabhat Rajanagarindra University, and those who are interested in further studies that the exact number was unknown. The sample used in this research was 400 people and randomly selected. The questionnaire was used as a research tool for data collection. The validity was determined by finding the index of congruence between the questions and the definition of terms. The questions with an IOC value of 0.5 or higher were chosen. The reliability was determined by Cronbach's alpha coefficient which yielded a value of 0.85. The data were analyzed using descriptive statistics, including frequency distribution. The collected data was analyzed using descriptive statistics including frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. The results of data analysis were as follows. The respondents wanted to study at the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, totaling 164 people, representing 41.00%. The respondents had no desire to study at the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, totaling 138 people, representing 34.50%, and 98 respondents were still not sure for further studies, representing 24.50%. In overall, the expectations of educational personnel and the students to continue their studies at the Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Rajabhat Rajanagarindra University, the opinions were at the highest level in all aspects ($\bar{X} = 4.67$). When considering in each aspect, the aspect with the highest average was the curriculum ($\bar{X} = 4.80$), followed by teachers ($\bar{X} = 4.79$), and the aspect with the lowest average in all aspects was the place for teaching and learning ($\bar{X} = 4.71$).

Keywords: Needs, Expectations, Graduate Diploma Program in Teaching Profession

บทนำ

การพัฒนาหลักสูตรมีกระบวนการที่หลากหลาย ตามแนวคิดของนักการศึกษาหรือนักพัฒนาหลักสูตร โดยสรุปกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพราะหลักสูตรคือมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดขึ้นเพื่อให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2554)

มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน พัฒนาพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้า อย่างมั่นคง และยั่งยืน ของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และพัฒนาครู



ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงโดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือน และค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้ การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถ และวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษา และฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครู ในด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนให้ก้าวหน้า และก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 - 2566 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง 2562) ได้ยื่นขออนุญาตรับนักศึกษาต่อครุสภา จำนวน 740 คน และที่ผ่านมาทางหลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้จริงเพียง 500 คน ซึ่งน้อยกว่าจำนวนที่ยื่นขออนุญาต ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัจจัยหลายประการ การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง 2567) ที่ทางคณะครุศาสตร์กำลังพัฒนา มุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ จำเป็นต้องทราบความต้องการ และความคาดหวังของผู้ที่สนใจจะมาเป็นครู ซึ่งสอดคล้องกับมาสโลว์ (Maslow) มีแนวคิดว่ามีมนุษย์มีความต้องการเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง และหากขั้นต่ำยังไม่สนองจะไม่ต้องการขั้นสูงขึ้น ถ้าขั้นใดสนองแล้วจะไม่ต้องการอีกสักระยะหนึ่งหรือตลอดไป ถ้าขั้นใดต้องการมากที่สุด จะเข้มข้นอื่น ๆ และอาจไม่เป็นไปตามลำดับขั้นก็ได้ (Maslow, A. H., 1970) และดังที่ สุนิษา กลึงพงษ์ กล่าวว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในองค์กรได้รับการตอบสนอง จะส่งผลให้เกิดความยินดีในการเพิ่มระดับความพยายามที่จะช่วยผลักดันให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้นความเข้าใจ ในเรื่องระดับความต้องการของบุคลากร ทำให้รู้กลยุทธ์ และกลวิธีในการตอบสนองความต้องการใน แต่ละระดับได้ถูกต้อง ซึ่งจะมีผลโดยตรงกับการจูงใจ ที่สอดคล้องกับการตอบสนองความต้องการของบุคลากร (สุนิษา กลึงพงษ์, 2556) ในทำนองเดียวกัน วรูม (Vroom) มีแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังว่า ความคาดหวังมีสมมติฐานอยู่ 4 ประการ คือ 1) บุคคลเข้าสู่องค์กรโดยมีความคาดหวังเกี่ยวกับความต้องการ แรงจูงใจ และประสบการณ์ในอดีต ซึ่งมีอิทธิพลต่อการแสดงปฏิกิริยาต่อองค์กร 2) พฤติกรรมของบุคคลตามการคิดคำนวณของตนเอง 3) บุคคลมีความต้องการสิ่งที่ได้มาหรือได้มาซึ่งสิ่งต่าง ๆ จากองค์กร และ 4) บุคลากรมีทางเลือกเพื่อให้ผลลัพธ์ออกมาเหมาะกับตนเอง (Vroom, V. H., 1964) ซึ่ง พชรพร ทับทิมทอง อธิบายถึง ทฤษฎีความคาดหวังที่สนับสนุนแนวคิดของ วรูม (Vroom) ว่า ความคาดหวังเป็นความเชื่อของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างเหตุการณ์กับเหตุการณ์หรือความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรม และผลของการกระทำที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู อยู่ในช่วงการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็ก และเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว และเพื่อให้สนองตอบต่อความต้องการ และความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา นักศึกษา และผู้ที่สนใจจะมาเป็นครู (พชรพร ทับทิมทอง, 2554) ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการ และความคาดหวังต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เพื่อจะได้นำผลจากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การวิจัยครั้งนี้ไม่ทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตประชากรจากฐานข้อมูลเดิมของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และผู้ที่สนใจศึกษาต่อ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่ไม่ใช่นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง กรณีที่ประชากรมีจำนวนไม่แน่นอน โดยใช้สูตร (ธีระวุฒิ เอกะกุล, 2544)

$$n = \frac{P(1 - P)Z^2}{e^2}$$

ได้จำนวน 385 คน อย่างไรก็ตาม ขนาดกลุ่มตัวอย่างควรมากกว่าขนาดกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้กำหนดเป็น 400 คน ถือว่าเหมาะสม และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ความต้องการศึกษาต่อ
- 2.2 ด้านหลักสูตร
- 2.3 ด้านอาจารย์
- 2.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.5 ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน
- 2.6 ด้านการบริการวิชาการ
- 2.7 ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2564 - มิถุนายน 2565

4. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่พัฒนาขึ้นตามแนววัตถุประสงค์ของการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังต่อระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

4.2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้ ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ และนิยามศัพท์เฉพาะ พัฒนาแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขตของงานวิจัย และดำเนินการจัดทำแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับร่าง นำเสนอแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง (validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (index of item objective



congruence: IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ปรับปรุง แก้ไข และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยประสานเครือข่ายศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบัน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และประสานเครือข่ายอาจารย์ผู้สอนคณะวิชาต่าง ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พร้อมทั้งส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ได้รับแบบสอบถามครบตาม จำนวน 400 ชุด และทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และแปลงค่าความถี่เป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ข้อมูลทั่วไป

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	156	39.00
2. หญิง	244	61.00
รวม	400	100.00
สังกัด		
1. หน่วยงานสถานศึกษาระดับภาคเอกชน	137	34.25
2. หน่วยงานสถานศึกษาระดับการศึกษาภาครัฐ	88	22.00
3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่ไม่ใช่นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	150	37.50
4. ผู้ที่สนใจ	25	6.25
รวม	400	100.00
จังหวัด		
1. ฉะเชิงเทรา	35	8.75
2. ชลบุรี	84	21.00
3. ระยอง	42	10.5
4. จันทบุรี	21	5.25
5. ตราด	22	5.5
6. สมุทรปราการ	49	12.25
7. กรุงเทพมหานคร	45	11.25
8. ปราจีนบุรี	41	10.25
9. สระแก้ว	30	7.5
10. อื่น ๆ	31	7.75
รวม	400	100.00
ข้อมูลการเป็นศิษย์เก่า - ศิษย์ปัจจุบัน		
1. ศิษย์เก่า	84	21.00
2. ศิษย์ปัจจุบัน	150	37.50
3. ไม่เป็นศิษย์เก่าหรือศิษย์ปัจจุบัน	166	41.50
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 61.00 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่ไม่ใช่นักศึกษาคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา ได้แก่ หน่วยงานสถานศึกษาระดับภาคเอกชน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 34.25 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นคนภูมิลำเนา จังหวัดชลบุรี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00 รองลงมา ได้แก่ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 12.25 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากไม่เป็นศิษย์เก่าหรือศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 รองลงมา ได้แก่ ศิษย์ปัจจุบัน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ความต้องการศึกษาต่อ

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีความต้องการศึกษาต่อ	164	41.00
2. ไม่มีความต้องการศึกษาต่อ	138	34.50
3. ยังไม่แน่ใจ	98	24.50
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และไม่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 และยังไม่แน่ใจ จำนวน 98 คิดเป็นร้อยละ 24.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ต่อช่วงเวลาที่น่าสนใจศึกษาต่อ

ช่วงเวลาที่น่าสนใจศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. วันจันทร์ - วันศุกร์ ในเวลาราชการ	18	4.50
2. วันจันทร์ - วันศุกร์ นอกเวลาราชการ	2	0.50
3. วันเสาร์ - วันอาทิตย์ (08.30 - 17.00 น.)	115	28.75
4. วันอาทิตย์วันเดียว	205	51.25
5. อื่น ๆ ระบุ...	60	15.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก สนใจศึกษาต่อวันอาทิตย์วันเดียว จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 51.25 รองลงมา ได้แก่ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ (08.30 - 17.00 น.) จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 และวันจันทร์ - ศุกร์ ในเวลาราชการ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวัง

ด้าน	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	4.80	0.57	มากที่สุด	1
2. ด้านอาจารย์	4.79	0.42	มากที่สุด	2
3. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.75	0.51	มากที่สุด	6
4. ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน	4.71	0.53	มากที่สุด	4
5. ด้านการบริการวิชาการ	4.77	0.50	มากที่สุด	5
6. ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.74	0.40	มากที่สุด	3
ภาพรวม	4.67	0.33	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาคือในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา ได้แก่ ด้านอาจารย์ ($\bar{X} = 4.79$) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านสถานที่จัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.71$) ตามอันดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ควรมีความทันสมัยและน่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด	3
2. เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.80	0.72	มากที่สุด	1
3. ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.91	0.23	มากที่สุด	
4. จัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะ	4.83	0.64	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.80	0.57	มากที่สุด	

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านหลักสูตร ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.91$) รองลงมา ได้แก่ จัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะ ($\bar{X} = 4.83$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ หลักสูตรควรมีความทันสมัย และน่าสนใจ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.80$) ตามอันดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านอาจารย์

ด้านอาจารย์	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.85	0.37	มากที่สุด	3
2. ควรเป็นผู้มีองค์ความรู้ และสามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาเข้าใจได้	4.72	0.46	มากที่สุด	1
3. ควรมีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ	4.80	0.43	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.79	0.42	มากที่สุด	

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านอาจารย์ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาจารย์ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ควรมีผลงานวิชาการเป็นที่

ยอมรับ ($\bar{X} = 4.80$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ อาจารย์ควรเป็นผู้มีองค์ความรู้ และสามารถถ่ายทอดให้นักศึกษาเข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.72$) ตามอันดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังด้านเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก	$n = 400$			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. มหาวิทยาลัยควรมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย	4.84	0.45	มากที่สุด	3
2. มหาวิทยาลัยควรมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา	4.85	0.35	มากที่สุด	2
3. มหาวิทยาลัยควรมีศูนย์อาหารที่มีที่นั่งเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการ	4.79	10.50	มากที่สุด	1
4. มหาวิทยาลัยมีห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ	4.69	0.67	มากที่สุด	4
ภาพรวม	4.75	0.51	มากที่สุด	

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มหาวิทยาลัยควรมีคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา ได้แก่ มหาวิทยาลัยควรมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในมหาวิทยาลัย ($\bar{X} = 4.84$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ มหาวิทยาลัย มีห้องน้ำที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ($\bar{X} = 4.69$) ตามอันดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังด้านสถานที่ สำหรับจัดการเรียนการสอน

ด้านสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน	$n = 400$			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ห้องเรียนสะอาด	4.64	0.63	มากที่สุด	4
2. มีแสงสว่างเพียงพอ	4.76	0.49	มากที่สุด	2
3. อากาศถ่ายเทสะดวก	4.64	0.47	มากที่สุด	3
4. บรรยากาศภายนอกร่มรื่น น่าเรียน	4.79	0.48	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.71	0.35	มากที่สุด	

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บรรยากาศภายนอกร่มรื่นน่าเรียน ($\bar{X} = 4.79$) รองลงมา ได้แก่ มีแสงสว่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก ($\bar{X} = 4.64$) ตามอันดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวัง ด้านการให้บริการทั่วไป

ด้านการให้บริการทั่วไป	$n = 400$			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาช่องทางการให้บริการให้ทันสมัย มีหลายช่องทาง	4.75	0.51	มากที่สุด	3
2. ควรมีระบบการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์มีความสะดวก	4.73	0.53	มากที่สุด	4
3. เจ้าหน้าที่ควรมีอัธยาศัยที่ดี ให้บริการรวดเร็ว และถูกต้อง	4.81	0.49	มากที่สุด	1
4. ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารรวดเร็วเข้าถึงได้ง่าย	4.77	0.48	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.77	0.50	มากที่สุด	



จากตารางที่ 9 พบว่า ด้านการให้บริการทั่วไป ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เจ้าหน้าที่ควรมีอัธยาศัยที่ดี ให้บริการรวดเร็ว และถูกต้อง ($\bar{X} = 4.81$) รองลงมา ได้แก่ ควรการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารรวดเร็วเข้าถึงได้ง่าย ($\bar{X} = 4.77$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ควรมีระบบการติดต่อระหว่างนักศึกษา กับอาจารย์มีความสะดวก ($\bar{X} = 4.73$) ตามอันดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา

ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา	n = 400			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาควรมีความเหมาะสม	4.78	0.40	มากที่สุด	2
2. ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากธรรมเนียมการศึกษาไม่ควรสูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น	4.80	0.39	มากที่สุด	1
ภาพรวม	4.74	0.40	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากธรรมเนียมการศึกษาไม่ควรสูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษาควรมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.78$) ตามอันดับ

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาคือในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการศึกษาต่อระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และไม่มีความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50 และยังไม่แน่ใจ จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50 ส่วนมากสนใจศึกษาต่อวันอาทิตย์วันเดียว จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 51.25 รองลงมา ได้แก่ วันเสาร์ - วันอาทิตย์ (08.30 - 17.00 น.) ได้สอดคล้องกับ สุขชาติ กิ่งทอง และเทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการศึกษา พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.19 ต้องการศึกษาคือในระดับปริญญาโท และในจำนวนที่ต้องการศึกษาต่อ มีแนวโน้มต้องการศึกษาหลังจากได้งานทำ มากที่สุด โดยมีแนวโน้มต้องการศึกษาต่อภายใน 2 ปี หลังจบปริญญาตรีมากที่สุด (สุขชาติ กิ่งทอง และเทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมิตร์ สุวรรณ และจันทิมา จานงนารถ ศึกษาความต้องการต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครู ซึ่งผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 71.1 และไม่มีความต้องการสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 (สมิตร์ สุวรรณ และจันทิมา จานงนารถ, 2554) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธ์เจริญ ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นการศึกษาคือเพื่อให้ทราบถึงความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยเอกชน ส่วนมากมีเหตุผลจากเป็นความต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาให้กับตนเอง และมีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อ คือ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเป็นประโยชน์กับงานที่ทำอยู่ โดยมีแรงจูงใจมาใช้ในทางปฏิบัติที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร (ธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธ์เจริญ, 2553)

2. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์จากการศึกษาความคาดหวังของบุคลากรทางการศึกษา และนักศึกษาต่อการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร บุรณ์เจริญ ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโทของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผลศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับตัดสินใจเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับปริญญาโท 9 ด้าน พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปฏิบัติงานจริงตามด้วยปัจจัยด้านบุคลากร โดยเฉพาะอาจารย์ผู้สอนซึ่งมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และปัจจัยด้านความเชื่อถือของสถาบัน ดังนั้น จากปัจจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์ซึ่งต้องพัฒนา และรักษาไว้ซึ่งคุณภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สมัครเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลต่อไป (ศศิธร บุรณ์เจริญ, 2560) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วันวิสาข์ แก้วสมบุญ สรุบทุจใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่า จากการวิเคราะห์รายด้าน พบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษานั้นขึ้น อยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้ ปัจจัยด้านความครบถ้วนสมบูรณ์ของสถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง อาจารย์ที่สอนมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ มีการทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ความสะดวกสบายของห้องเรียนและสวัสดิการของห้องอเนกประสงค์ต่าง ๆ (วันวิสาข์ แก้วสมบุญ, 2556) และสอดคล้องกับนิรนาท เสนาจันทร์ และคณะ ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน พบว่า ปัจจัยด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลานในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ปัจจัยภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเอกชนด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก(FACI) มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลานในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (นิรนาท เสนาจันทร์ และคณะ, 2561)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้จากข้อมูลที่ได้จากการวิจัย คณะและมหาวิทยาลัยควรนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ ควรมีความทันสมัย และน่าสนใจเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น สาเหตุที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องการศึกษาต่อ หรือปัญหาการออกกลางคันของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เป็นต้น การศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อความน่าเชื่อถือของข้อมูล



เอกสารอ้างอิง

- ธนาชัยวัฒน์ เตชาสินธ์เจริญ. (2553). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- ธีระวุฒิ เอกะกุล. (2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์.
- นිරนาท เสนาจันทร์ และคณะ. (2561). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลานในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี, 13(2), 98 - 102.
- พชรพร ทับทิมทอง. (2554). สภาพและความคาดหวังในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- วันวิสาข์ แก้วสมบูรณ์. (2556). เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ, 13(2), 48 - 61.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2554). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิธร บุรณ์เจริญ. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อ หลักสูตรระดับปริญญาโท ของคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. วารสาร Mahidol R2R e-Journal, 4(2), 133 - 159.
- สุชาวดี กิ่งทอง และเทียนแก้ว เลี่ยมสุวรรณ. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตระดับปริญญาตรีสายสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารด้านการบริหารรัฐกิจและการเมือง, 5(2), 90 - 117.
- สุนิษา กลึงพงษ์. (2556). ความต้องการพัฒนาดตนเองของบุคลากรสายปฏิบัติการ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตร สุวรรณ และจันทิมา จำนงนารถ. (2554). ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ภาคตะวันออก. ใน รายงานการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.
- Maslow, A. H. (1970). Motivation and Personality. (2nd ed). New York: Harper and Row.
- Vroom, V. H. (1964). Work and Motivation. San Francisco: Jossey - Bass.