

สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนในเครือสarasas

ACADEMIC MANAGEMENT COMPETENCIES OF ADMINISTRATORS AFFECTING  
THE EFFECTIVENESS OF SARASAS AFFILIATED SCHOOLS

ปานิสรา ลบรอด\* และ โสภณ เพ็ชรพวง

Panisara Lobrod and Sopon Pechrpuang

สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

Suvarnabhumi Institute of Technology, Thailand

\*Corresponding author E-mail: plobrord@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเครือสarasas 2) ระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนเครือสarasas 3) สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเครือสarasas รูปแบบวิจัยเป็นรูปแบบประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 7,869 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 367 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ.97 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเครือโรงเรียนสarasas โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.63) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.08, S.D. = 0.62) การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.07, S.D. = 0.62) และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.02, S.D. = 0.63) 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนสarasas โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.64) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.63) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.64) ความสามารถในการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.63) และ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}$  = 4.00, S.D. = 0.65) 3) สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเครือสarasas มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สามารถพยากรณ์ถึงประสิทธิผลโรงเรียนเครือสarasas ได้ ร้อยละ 76.30

คำสำคัญ: สมรรถนะ, การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร, ประสิทธิผลของโรงเรียน, เครือโรงเรียนสarasas

## Abstract

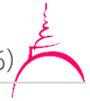
The purpose of this research were to study 1) the Academic Management Competencies of Administrators in Sarasas Affiliated Schools. 2) the Effectiveness of Sarasas Affiliated Schools 3) the Academic Management Competencies of Administrators Affecting the Effectiveness of Sarasas Affiliated Schools. Population is teacher 7,869 person whom working for Sarasas Affiliated Schools, the sample were 367 person obtained by Stratified Random Sampling then use simple random sampling. The questionnaires was use to collect data and has reliability statistics is 0.97 of Cronbach's Alpha for whole issue. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis. The finding were 1) The Academic Management Competencies of Administrators of Sarasas Affiliated Schools Overall and each aspect was at a high level. Sorted from the highest average to the lowest, including supervision of learning management. curriculum development and learning management, and promoting research to improve the quality of learning management. 2) The Effectiveness of Sarasas Affiliated Schools Overall and each aspect was at a high level. Sort from highest average to lowest as follows. Ability to modify and develop schools ability to solve problems within school. The ability to develop students to have a positive attitude and the ability to produce students with high academic achievement. 3) The Academic Management Competencies of Administrators Affecting the Effectiveness of Sarasas Affiliated Schools and variable was selected into the equation was curriculum development. Learning Management supervision of learning management and promotion of research to improve the quality of learning management, respectively, with a statistical significance of .05 and were able to jointly predict the effectiveness of Sarasas Affiliated Schools by 76.30 percent.

**Keywords:** Competencies, Academic management of administrators, School effectiveness, Sarasas Affiliated Schools

## บทนำ

การเพิ่มประสิทธิผลของการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จคือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่ตรงกับนโยบายการบริหารประเทศ โดยเฉพาะ สมรรถนะของการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องใช้เป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนดังกล่าว เนื่องจากการดำเนินงานด้านวิชาการถือเป็นภารกิจหลักอันดับแรกของการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญโดดเด่นด้านวิชาการให้มากที่สุด การบริหารงานวิชาการว่าเป็นภารกิจที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งของผู้บริหารโรงเรียน (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) เพราะถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้องให้ความรู้ ทางวิชาการแก่ผู้เรียน ประสิทธิภาพของการดำเนินงานของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพึงพาประสิทธิภาพในการดำเนินงานของผู้นำโรงเรียน หรือ สมรรถนะของผู้บริหาร อันที่จะสามารถดำเนินงานและผลักดัน ให้โรงเรียนเหล่านั้นดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยหนึ่งซึ่งมีความสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิผลของการดำเนินงานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมให้ผู้เรียนซึ่งเป็นทรัพยากรทุนมนุษย์ของประเทศชาติได้พัฒนาไปในทิศทางที่ตรงกับนโยบายการบริหารประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะของการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารศึกษา เป็นสิ่งสำคัญจำเป็นที่



จะต้องใช้เป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนดังกล่าว เนื่องจากการดำเนินงานด้านวิชาการถือเป็นภารกิจหลักอันดับแรกของการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญโดดเด่นด้านวิชาการให้มากที่สุด การบริหารงานวิชาการว่าเป็นภารกิจที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งของผู้บริหารโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) โดยเฉพาะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้เกิดการเรียนการสอนที่สามารถสอดคล้องต่อจุดมุ่งหมาย อันจะเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี

“เครือข่ายโรงเรียนสารสาสน์” (Sarasas Affiliated Schools) มีโรงเรียนรวมทั้งหมด 50 แห่ง ทั้งที่เป็นโรงเรียนสามัญ และโรงเรียนอาชีวศึกษา จัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนเครือข่ายสารสาสน์ มีตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในหลักสูตรสองภาษาและหลักสูตรสามัญ (โรงเรียนสารสาสน์พิทยา, 2557) จากรายงานผลการดำเนินงาน ของโรงเรียนในเครือข่าย สารสาสน์ พบว่า ยังมีจุดที่ควรพัฒนาในด้านของประสิทธิผลของโรงเรียน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียนที่มีความจำเป็นต้องพัฒนากิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะด้านการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมทักษะในการทำงานของผู้เรียนจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาวิทยฐานะของครูผู้สอน เพื่อให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงครูผู้สอนสามารถดำเนินการวิจัยพัฒนาเพื่อนำผลของการวิจัย มาปรับใช้เพื่อปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดเอาไว้ให้หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกได้อย่างเต็มศักยภาพ การประสานงานกับผู้ดำเนินงานทั้งหลายฝ่ายทั้งภายใน และภายนอก ทำให้การประสานงานบางส่วนยังเกิดความล่าช้า การกำกับดูแลระบบการดำเนินงาน หรือขั้นตอน การดำเนินงานบางอย่าง ที่ยังมีขั้นตอนรายละเอียดเยอะเกินไปทำให้การดำเนินงานล่าช้า และการกำหนดนโยบาย เพื่อการประยุกต์ใช้ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเชื่อมโยงสะท้อนถึงจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนเป็นไปได้อย่างเต็มศักยภาพ (กลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายสารสาสน์, 2565)

ในการเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนสิ่งแรกๆ ที่ควรคำนึงถึงและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เครือข่ายสารสาสน์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดการพัฒนา หรือเปลี่ยนแปลง ให้โรงเรียนมีประสิทธิผล ในการดำเนินงานอันจะก่อให้เกิด ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายสารสาสน์
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนเครือข่ายสารสาสน์
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเครือข่ายสารสาสน์

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Study) กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนในเครือข่ายสารสาสน์ จำนวน 50 โรงเรียน จำนวนครู 7,869 คน หาขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตาราง (Krejcie, R.V., and Morgan, D.W., 1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 367 คน สุ่มตัวอย่าง

แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรในแต่ละภาคภูมิศาสตร์ แล้วกำหนดอัตราส่วนเทียบขนาดกลุ่มตัวอย่าง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) สมรรถนะการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานของโรงเรียน

### การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ประมวลองค์ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีโดยการสังเคราะห์ตัวแปรโดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารทางวิชาการ บทความ และตำรา (Ralph, B. K., and Michael, Y. N., 1988); (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550); (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2557) ได้ตัวแปรทั้งหมด 4 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และ 4) การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำหรับตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียน ประมวลความรู้จากเอกสารทางวิชาการ บทความ และตำรา ได้ตัวแปรทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (สมใจ ปิตุโส, 2556); (รุ่งนิรันดร์ พุทธิเสน, 2557); (วิราพร ดิบุญมี, 2557)

2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เนื้อหา และทฤษฎีที่ สอดคล้องกับหัวข้อ และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งแนะนำ และแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC: Index of Congruence) นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผลการประเมินความสอดคล้องให้ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปทดลอง (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 ชุด จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .977

5. ปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วสำเนาแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 367 ชุด ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ติดต่อสำนักงานเลขาของแต่ละโรงเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่าง หรือติดต่อกลุ่มตัวอย่างโดยตรง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถาม

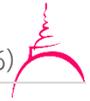
3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้วางแผนการเก็บข้อมูลจากช่องทางต่าง ๆ เช่น เก็บข้อมูลด้วยตนเอง เก็บข้อมูลทางไปรษณีย์ การเก็บข้อมูลทางจดหมายทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และ Social Media เช่น Line หรือ Facebook รวมถึงการเก็บข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง เป็นต้น

3.3 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 367 ฉบับ

3.4 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามมาใช้ในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อประมวลผลและนำเสนอต่อไป

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) โดยแสดงผลเป็นร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)



4.2 ข้อมูลสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียนใช้ วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แปลความหมายแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง สมรรถนะวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง สมรรถนะวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 ทดสอบสมมติฐานการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เครื่องมือสารสนเทศ ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

## ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการบริหารงานวิชาการโดยรวม

สมรรถนะการบริหารงานด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	4.07	0.63	มาก	2
การบริหารจัดการการเรียนรู้	4.07	0.62	มาก	2
การนิเทศการจัดการเรียนรู้	4.08	0.62	มาก	1
การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	4.02	0.66	มาก	3
รวม	4.06	0.63	มาก	

จากตารางพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเครื่องเรือนสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.63) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุดดังนี้การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.08, S.D. = 0.62) การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.07, S.D. = 0.62) และ การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 4.02, S.D. = 0.63)

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.00	0.65	มาก	3
ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.03	0.63	มาก	2
ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.04	0.63	มาก	1
ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.04	0.64	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวมระดับประสิทธิผลของโรงเรียน	4.03	0.64	มาก	

จากตารางพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.64) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.63) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ( $\bar{X}$  = 4.04, S.D. = 0.64) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.63) และ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}$  = 4.00, S.D. = 0.65)



สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเครือข่ายอย่างไร มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งองค์ประกอบของตัวแปรต้น ทั้ง 4 ตัวแปร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อ การนิเทศการจัดการเรียนรู้อ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ สามารถร่วมกันพยากรณ์ถึงประสิทธิผลของโรงเรียนเครือข่ายได้ ร้อยละ 76.30

### ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเครือข่าย				
	b	S.E.b.	$\beta$	t	p
ค่าคงที่	0.362	0.102		3.564*	0.000
การพัฒนาหลักสูตร ( $X_1$ )	0.255	0.036	0.305	7.640*	0.000
การบริหารจัดการเรียนรู้อ ( $X_2$ )	0.272	0.035	0.280	7.681*	0.000
การนิเทศการจัดการเรียนรู้อ ( $X_3$ )	0.261	0.038	0.277	6.880*	0.000
การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ ( $X_4$ )	0.155	0.033	0.123	3.205*	0.001

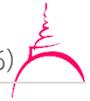
$R = 0.874, R^2 = 0.763, \text{Adjust } R^2 = 0.761, \text{S.E.b} = 0.184, F = 344.091^*, p = 0.000$

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p \leq 0.05$ )

## อภิปรายผล

1. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนเครือข่าย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนเครือข่ายมีสมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ในด้านการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการเรียนรู้อ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ สอดคล้องกับแนวคิดของ Norton, M. S. ที่ได้แนะนำเสนอว่า สมรรถนะที่มีความจำเป็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องคำนึงถึงมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด (Norton, M. S., 2013) ซึ่งอาจเป็นผลมาจากสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนเครือข่าย ที่กลุ่มตัวอย่างสามารถพบเห็นได้ในเชิงประจักษ์ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบได้อย่างชัดเจนและทั่วถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะเป็นอย่างดีในด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้อ ประกอบกับการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารงานด้านวิชาการในการนิเทศจัดการเรียนรู้อ การพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการการเรียนรู้อและการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ สอดคล้องกับแนวคิดของ Norton, M. S. ที่ได้แนะนำเสนอว่า สมรรถนะที่มีความจำเป็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีต้องคำนึงถึงมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการการวางแผนการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และเข้าใจนโยบายอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการหน่วยงานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอภิปรายผล (Norton, M. S., 2013) ได้ดังนี้

1.1 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเพราะผู้บริหารของโรงเรียนเครือข่ายมีนโยบายและการบริหารงานที่ชัดเจนโดยมุ่งเน้นในการเสริมสร้างประสิทธิผลให้เกิดแก่การบริหารโรงเรียนและผู้เรียนเป็นหลัก อีกทั้งยังมี การกำหนดแนวทางและแผนการบริหารงาน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาของโรงเรียนภาครัฐรวมถึงระดับสากลเพื่อขับเคลื่อนให้การบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพที่ดีแข่งขันสามารถผลิตผู้เรียนให้แข่งขันกับสถาบันอื่นได้ สอดคล้องกับ กัญญณ์พัชร เพิ่มพูล ที่แนะนำว่าหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร จึงเป็นหัวใจสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนด้านวิชาการ (กัญญณ์พัชร เพิ่มพูล, 2561) สอดคล้องกับ



ชฎาพร แก้วทองประเสริฐ ที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีควรทำความเข้าใจกับหลักสูตร โครงการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดรูปแบบแนวทาง ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ การบริหารจัดการห้องเรียน โดยกำหนดแนวทางในการปฏิบัติและนโยบายในการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนของครู ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รายงานผลการเรียน (ชฎาพร แก้วทองประเสริฐ, 2558)

1.2 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในการวางแผนการดำเนินงานส่วนของการคัดสรรครูผู้สอนของผู้บริหารโรงเรียน เครื่องมือ สาระสนเทศ มีการให้ความสำคัญและมีการดำเนินงานที่ชัดเจน ถูกต้อง และคัดสรรครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสรรหาครูผู้สอนได้ตรงกับคุณวุฒิที่โรงเรียนมีความต้องการ สอดคล้องกับ สิริภาพรรณ ลีภัยเจริญ ที่ได้ นำเสนอว่าการสรรหา คัดเลือก หรือการบรรจุบุคลากรเข้าทำงาน ในหน่วยงานเป็นกิจการที่ต้องให้ความสำคัญ เป็นอันดับแรก เนื่องจากบุคลากรของหน่วยงานจะเป็นผู้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง บุคลากรจะเป็น ผู้สร้างคุณประโยชน์ หรือภาพลักษณ์ให้แก่องค์กรทั้งระหว่างปฏิบัติงานและนอกเหนือจากการทำงาน (สิริภาพรรณ ลีภัยเจริญ, 2564)

1.3 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเครื่องมือ สาระสนเทศ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดระบบรวมถึง การวางแผนที่ นำไปสู่การปฏิบัติที่ดีของกระบวนการนิเทศการศึกษาระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยมีความสามารถ ในดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ชัดเจน และเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ที่ได้ นำเสนอว่าเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและเกิดกระบวนการ ปรับปรุง พัฒนา ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้สูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญของการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมุ่งเน้นที่การสะท้อนผลงานอย่างตรงไปตรงมาและเป็นรูปธรรมเพื่อให้ง่ายต่อ การทำความเข้าใจ ให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548)

1.4 สมรรถนะการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน เครื่องมือ สาระสนเทศ มีการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนได้ทำการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนการสอนทั้งของตนเองและการศึกษาวิจัยของเพื่อน ร่วมงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ สอดคล้องกับ วิจารย์ พานิช ที่ได้ นำเสนอว่าการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนา และการยกระดับของการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการวิจัยในชั้นเรียน จะทำให้ครูผู้สอนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การวางแผน การศึกษาปัญหา รวมไปถึงการออกแบบวิธีการแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนของตนเอง (วิจารย์ พานิช, 2562)

2. ประสิทธิภาพของเครื่องมือโรงเรียนสาระสนเทศโดยรวม พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสาระสนเทศ โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ความสามารถในการปรับเปลี่ยน และพัฒนา โรงเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก และ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร โรงเรียน เครื่องมือ สาระสนเทศ มีนโยบายหรือแผนการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุม สอดคล้อง และต่อเนื่องกัน สามารถ บริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ปรียาพร ตั้งคุณานันต์ ที่ได้ นำเสนอว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็น เพราะผู้บริหารโรงเรียน เครื่องมือ สาระสนเทศ มีนโยบายหรือแผนการพัฒนาโรงเรียนที่



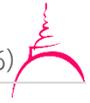
ครอบคลุม สอดคล้อง และต่อเนื่องกัน สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2562) สอดคล้องกับ ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ที่ได้นำเสนอว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยต้องคำนึงถึงประสิทธิผลที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อม การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียน รวมถึงความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดแก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ที่สามารถจบการศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลอันทรงคุณค่าต่อประเทศชาติได้ (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2562)

2.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายสาสน์ มีการกำหนดนโยบายหรือแผนการดำเนินงานที่จะสามารถทำให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ไม่จำกัดเฉพาะการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว สอดคล้องกับ ชาตรี เกิดธรรม ที่ได้นำเสนอว่าการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นต้องมีการคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเอง ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีพื้นฐานของการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ (ชาตรี เกิดธรรม, 2562)

2.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายสาสน์ มีการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนทั้งอุปกรณ์และสถานที่ในการศึกษาเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน สอดคล้องกับดวงกมล สิ้นเพ็ง ที่ได้นำเสนอว่าการจัดการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพ ต้องมุ่งเน้นที่ การพัฒนาหรือผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนหรือมุ่งให้ความสำคัญกับผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาศักยภาพได้ตรงตามทักษะและความสามารถของตนเอง เกิดเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพของโรงเรียนต่อไป (ดวงกมล สิ้นเพ็ง, 2053)

2.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ผู้บริหารและครูร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุผล ทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารโรงเรียน เครือข่ายสาสน์ มีการให้ความสำคัญกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสถานศึกษาร่วมกับครูผู้สอน มีการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการบริหารปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน หรือการบริหารโรงเรียนให้เป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย ที่ได้นำเสนอว่าในการบริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาในยุคปัจจุบันให้เกิดประสิทธิภาพที่สุดมีความจำเป็นต้องบริหารให้เกิดความร่วมมือกันทุกระดับเพื่อให้เกิดการรับฟังปัญหา รวมไปถึงการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องรวดเร็ว สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด โดยโรงเรียนนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

2.4 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นไปได้ว่าผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนสาสน์ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน และมีการวางแผนการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี สามารถช่วยเหลือครูผู้สอนได้อย่างทันทั่วทั้ง สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, และสุธิทอง ศรีสะอาด ที่ได้นำเสนอว่า เพื่อให้การบริหารโรงเรียนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้อย่างทันทั่วทั้งและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการแก้ไขสถานการณ์และปัญหาที่



เกิดขึ้นร่วมกับครูผู้สอน ไม่ผลักภาระของปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว (บุญชม ศรีสะอาด และสุทธิทอง ศรีสะอาด, 2561)

3. สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเครือข่ายอย่างไร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งองค์ประกอบของตัวแปรต้น ทั้ง 4 ตัวแปร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้อ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ถึงประสิทธิผลของโรงเรียนเครือข่ายได้ ร้อยละ 76.30 ผลวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะเพื่อให้ประสิทธิผลของการดำเนินงานในสถาบันการศึกษาเป็นไปได้ได้อย่างราบรื่นสามารถดำเนินงานให้เป็นผลประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุดจำเป็นต้องมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ ในองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับ การดำเนินงานของโรงเรียนในทุกด้าน สอดคล้องกับ อีระ รุญเจริญ ที่ได้นำเสนอว่า การบริหารจัดการโรงเรียน เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศโดยผู้บริหารต้องมุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการหลักสูตร ให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี มีการบริหารงานที่ชัดเจน และส่งเสริมครูผู้สอนในทุกมิติ รวมถึงต้องมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนให้กำลังใจครูผู้สอนให้สามารถศึกษาวิจัยปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการจัดการเรียนการสอน (อีระ รุญเจริญ, 2565) เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรพรรณ ตูจินดา ซึ่งพบว่าการปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินงานที่ดี โดยมุ่งเน้นประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน ต้องมีการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการวางแผนการดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนที่ได้วางเอาไว้ การบริหารพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การนิเทศบุคลากร ในสถานศึกษา การบริหารจัดการองค์กร การบริหารความเสี่ยง การประเมินผลเพื่อพัฒนา สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนได้เป็นอย่างดี (อรพรรณ ตูจินดา, 2558)

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1.1) การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรมีนโยบายในการเสริมสร้าง หรือเพิ่มศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ หรือเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการส่งเสริม ชี้แนะ หรือกระตุ้นให้คณะผู้บริหารของโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ทันสมัย เหมาะแก่ช่วงวัย และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2) การบริหารจัดการการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีนโยบายในการเสริมสร้าง หรือ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการพัฒนาหรือยกระดับการบริหารจัดการการเรียนรู้อ ไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการ การวางแผน หรือการจัดการการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างทันสมัย และมีประสิทธิภาพสูงสุด 1.3) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีนโยบายมุ่งเน้นให้พัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยอาจมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หรือ จัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 1.4) การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นโยบายการบริหารงานของสถานศึกษามุ่งเน้น สร้างแรงจูงใจ หรือเชิญชวนให้ผู้บริหารได้เกิดการพัฒนากการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีประสิทธิภาพ และสามารถดำเนินการนำไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติได้จริง 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรทำการศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง 2.2) ควรทำการศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและ



ระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในทุก  
ระดับชั้น 2.3) ควรทำการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในมิติอื่น เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลเปรียบเทียบ  
หรือ นำเข้าสู่การพิจารณาในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการสร้างสรรค่นโยบาย ในการพัฒนา  
ประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหาร  
การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูครุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์. (2565). สรุปจำนวนบุคลากร และนักเรียน ปีการศึกษา 2565. กรุงเทพมหานคร:  
เฟิสท์ ออฟเซท 1993.
- กัญญ์ณพัชร เพิ่มพูล. (2561). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย  
ภาคใต้. ใน วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ  
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชฎาพร แก้วทองประเสริฐ. (2558). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2562). ACTIVE LEARNING การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง. กรุงเทพมหานคร: ครูชาติรี.
- ดวงกมล สิ้นเพ็ง. (2053). การพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2565). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอ็กเซเปอร์เน็ท.
- บุญชม ศรีสะอาด, และสุธิทอง ศรีสะอาด. (2561). การวิจัยเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยา.
- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร:  
มีน เซอร์วิส ซัพพลาย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557). การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision). (พิมพ์ครั้งที่ 5). สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.
- รุ่งนริญ พุทธิเสน. (2557). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนสารสาสน์พิทยา. (2557). อนุสรณ์ 50 ปี โรงเรียนสารสาสน์พิทยา พ.ศ. 2507-2557. กรุงเทพมหานคร:  
เฟิสท์ ออฟเซท 1993.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). วิจัยชั้นเรียนเปลี่ยนครู. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักงาน.
- วิราพร ดีบุญมี. (2557). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาล  
นครขอนแก่น. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมใจ ปิตุโส. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเลย เขต 1.  
ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สิริภาพรณ ลีภัยเจริญ. (2564). การสรรหา การคัดเลือก และการบรรจุบุคลากรเข้าทำงาน. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรพรรณ ตูจินดา. (2558). ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนวัดปทุมวนารามโดยใช้อรรถนโมเดล. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 7(1), 32-47.
- Ralph, B. K., Michael, Y. N. (1988). Education Administration. New York: Macmillan Publishing Company.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Norton, M. S. (2013). Competency-Based Leadership : A Guide for High Performance in the Role of the School Principal. Maryland USA: R&L Education.