

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์)*

ASSESSMENT OF THE MORAL AND INTEGRITY DEVELOPMENT PROJECT FOR STUDENTS OF WATMAISUKONTARAM (PINRATANARAS) SCHOOL

สมบัติ เดชบำรุง*, เปรมชัย สโรบล, สุชาติ เสวตบดี, ฐิตาภรณ์ เพ็งหนู

Sombat Dejbamrung, Pramchai Sarobol, Suchat Savetbodi, Thidaporn Pengnoo

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Southeast Asia University

*Corresponding author E-mail: wrslocal9@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการ 2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการ 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ และ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และนักเรียน จำนวน 140 คน รวมจำนวน 150 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการ เปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท ในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบาย ของโรงเรียน 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การบริหารภายในโรงเรียนเป็นระบบเอื้อต่อการ ดำเนินกิจกรรมในโครงการ 3) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ส่งเสริมให้ทุกคน มีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต และ 4) ด้านผลผลิต ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านจิตสาธารณะ ด้านวินัย และ ด้านทักษะกระบวนการคิด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, การพัฒนา, คุณธรรม, ความสุจริต, นักเรียน

Abstract

The objectives of this research were to: 1) the content to assess; consistency between policy principles, objectives, goals and activities of the project. 2) to evaluate the primary factors; the availability of personnel, materials, facilities, budget and management system. 3) to evaluate the implementation process; operational steps of the planning and evaluation of the project activities. And 4) to evaluate the productivity; the effects of the project on the subject, honestly

* Received May 10, 2023; Revised May 28, 2023; Accepted July 30, 2023

5 features; thinking skill, disciplined, honest, self- sufficiency of economy and public mind. This research is evaluation research. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in a sample of 10 teachers and 140 students. Simple random sampling was employed to select the participants. The research instruments included questionnaires, statistics including percentage, average and standard deviations. The research findings revealed as follows: 1) Overall, the opinions were at a high level. When considering each item, it was found that most of them were at a high level. The item with the highest mean was The objectives of the program are consistent with school policy. 2) Overall, the opinions were at a high level. When considering each item, it was found that most of them were at a high level. The item with the highest mean was School administration is a system that facilitates project activities. 3) Overall, the opinions were at a high level. When considering each item, it was found that most of them were at a high level. The item with the highest mean was to encourage everyone Participate in and see the value of the development of students to create the characteristics of an honest school. and 4) Overall, there was a high level of practice. Considering the items found the highest average as self- sufficiency of economy and the lowest average as thinking skill.

Keywords: Assessment, Moral, Integrity, Development, Students.

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 6 ได้ระบุความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) หลักการดังกล่าว สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564 และ 2565) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ ต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) การดำเนินชีวิตในสังคมนั้น ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะซื่อสัตย์ต่อตนเองหรือผู้อื่น ดังนั้นการที่จะปลูกฝังจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตให้กับเยาวชนนั้น จะต้องปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตอย่างถูกต้อง ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทย เป็นปัญหาที่หนักหน่วง และทำลายประเทศในทุก ๆ ด้าน พฤติกรรมคอร์รัปชันฝังรากลึกในสังคมไทยมาเป็นเวลายาวนาน และยังเป็นปัญหาที่สะท้อนวิกฤตการณ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม (เอกสารประกอบโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” : สพฐ.) การป้องกันการคอร์รัปชันจึงน่าจะเป็นอีกมาตรการที่สำคัญ โดยต้องเริ่มต้นที่จิตสำนึกของแต่ละบุคคลที่จะต้องมีความเข้มแข็ง ยึดมั่นในความสุจริต รังเกียจพฤติกรรมทุจริตคอร์รัปชัน และพร้อมที่จะต่อสู้กับความไม่ถูกต้อง ซึ่งการที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างยั่งยืนนั้น คนในสังคมต้องมีค่านิยมในการรักความดี รู้สึกไม่ยอมรับพฤติกรรมทุจริตคอร์รัปชัน และการโกงทุกรูปแบบ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน ซึ่งการสร้างค่านิยมที่ถูกต้องนี้ จะเป็นรากฐานสำคัญเพื่อทำให้เด็กเติบโตขึ้น เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม เป็นการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันที่ได้ผลดีที่สุด โดยมุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์ และการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชน เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง สิทธิหน้าที่ที่



พึงกระทำต่อสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และทัศนคติที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากกลุ่มเด็ก และเยาวชนแล้วค่อย ๆ ขยายเข้าสู่สังคม

โรงเรียนเป็นสถาบันสำคัญที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างนิสัย ความประพฤติ การปฏิบัติที่ถูกต้อง หัวใจสำคัญของการศึกษา คือ การทำให้คนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย มีประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ การสร้างลักษณะความสุจริต จึงเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนจะต้องให้การดูแล เอาใจใส่ ควบคู่ไปกับการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การปลูกฝังจิตสำนึกเรื่องความสุจริต ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดศรัทธา เชื่อว่าสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ดีที่ทุกคนพึงประพฤติปฏิบัติ และต้องให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นกิจนิสัยควบคู่กับการให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง การสร้างนิสัยสุจริต ให้กับเด็ก เป็นเรื่องที่ต้องทำต่อเนื่องเป็นเวลานาน ตลอดเวลาที่ได้ศึกษาเล่าเรียน โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมทุกอย่างที่จัดก็ต้องอยู่บนพื้นฐานที่ถูกต้องเหมาะสม และส่งเสริมให้เกิดความสุจริตไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนที่จะป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐอย่างจริงจัง โดยได้พยายามทำทุกวิถีทาง เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจัง ไม่ว่าจะเป็นการแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดตั้งองค์กรอิสระในการดำเนินงาน พัฒนาระบบการตรวจสอบที่เข้มงวดรัดกุม ไปจนถึงสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกันในทุกภาคส่วนของสังคม ดังนั้น จึงเกิดมีการเสนอแนะวิธีแก้ปัญหา “เชิงรุก” หรือ การแก้ปัญหาที่ “ต้นเหตุ” ซึ่งสะท้อนออกมาในรูปของโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (เอกสารประกอบโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ ธรรมาภิบาล “โรงเรียนสุจริต” : สพฐ.) ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” (Upright School) ซึ่งเป็นโครงการที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสำคัญของการคิดอย่างมีเหตุผล คุณค่าความดี การรู้ผิดชอบชั่วดี การภูมิใจในการทำความดี และรังเกียจการโกง รวมถึงการเติบโตไปเป็นคนเก่งที่ไม่โกง การเรียนการสอนแบบดังกล่าว เริ่มขึ้นจากการฝึกสอนเด็ก ในเรื่องง่าย ๆ เช่น การเคารพกฎ กติกาสังคมพื้นฐาน การรู้จักต่อแถว ไม่พูดปด เพื่อปลูกฝังให้เด็กเมื่อเติบโตไปจะได้สามารถเคารพกฎของสังคมที่ใหญ่ขึ้นได้

โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริต เพื่อส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสุจริตบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งตลอดระยะเวลาที่ได้ดำเนินโครงการ ได้รับความร่วมมือจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเป็นอย่างดี ได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครองในเรื่องความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียนมาโดยตลอด จึงเห็นได้ว่านโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริต สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต “โรงเรียนสุจริต” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกชั้นปีอย่างทั่วถึง มีระบบ การบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ คัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความสุจริต ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการวิจัยในครั้งนี้ จะสามารถสะท้อนผลสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน



สถานศึกษาป้องกันการทุจริต “โรงเรียนสุจริต” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการในปีการศึกษาต่อไป และสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่น ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในความสุจริต และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความสอดคล้อง ระหว่างนโยบาย สพฐ. กับวัตถุประสงค์ของโครงการ ความต้องการ และความจำเป็นที่คาดหวังของสังคม
2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ
3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและบรรยากาศปฏิสัมพันธ์
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงประเมิน (evaluation research) มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่เป็นแหล่งข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ มีจำนวน 232 คน ได้แก่

1. ครูผู้สอน มีจำนวน 12 คน
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 220 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ จำนวน 150 คน ได้แก่

1. ครูผู้สอน จำนวน 10 คน
2. นักเรียน จำนวน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การประเมินโครงการในครั้งนี้ ใช้เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) สำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน และวิทยฐานะเป็นแบบสำรวจ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธารามฯ สอบถามในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด



- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) สำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ และระดับชั้นเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) สอบถามในด้านกระบวนการดำเนินงาน และผลผลิต มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert, Rensis, 1967) โดยกำหนดค่าคะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ประเมินดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามให้กับ ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ในเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 จำนวน 150 ชุด แบ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน จำนวน 10 ชุด และแบบสอบถามสำหรับนักเรียน จำนวน 140 ชุด และ เก็บแบบสอบถาม ได้ครบทุกชุด จำนวน 150 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างผู้ประเมินนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์การปฏิบัติการประเมินโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสท์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการฯ อยู่ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการฯ อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการฯ อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามโครงการฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต นำเสนอในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับและลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) โดยภาพรวม

ด้าน ที่	รายการ ประเมิน	จำนวนทั้งหมด			ครูผู้สอน			นักเรียน			ลำดับ
		n=150			n=10			n=140			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
1	ด้านบริบท				4.26	0.10	มาก	-	-	-	1
2	ด้านปัจจัยเบื้องต้น				3.92	0.10	มาก	-	-	-	
3	ด้านกระบวนการดำเนินงาน	4.15	0.06	มาก	3.99	0.09	มาก	4.31	0.03	มาก	4
4	ด้านผลผลิต	4.16	0.05	มาก	4.18	0.08	มาก	4.14	0.03	มาก	3
	รวม	4.12	0.08	มาก	4.00	0.09	มาก	4.23	0.03	มาก	2

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และนักเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบริบท ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมา ได้แก่ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.16$) และด้านกระบวนการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านปัจจัยเบื้องต้น ($\bar{X} = 3.92$)

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านบริบท (n = 10)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.63	0.18	มากที่สุด	2
2	วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	4.75	0.11	มากที่สุด	1
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี	4.50	0.18	มากที่สุด	3
4	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของโรงเรียน	4.13	0.09	มาก	4
5	วัตถุประสงค์ของโครงการเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์ในปัจจุบัน	3.94	0.06	มาก	6
6	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพของสังคมในปัจจุบัน	4.00	0.00	มาก	5
7	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน	3.88	0.09	มาก	7
	รวม	4.26	0.10	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านบริบท ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ (2) วัตถุประสงค์ของ



โครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ (7) โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง/ชุมชน ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น (n = 10)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านปัจจัยเบื้องต้น					
8	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	3.88	0.09	มาก	4
9	บุคลากรในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอกับการดำเนินงานโครงการ	3.31	0.10	ปานกลาง	6
10	งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ	3.15	0.11	ปานกลาง	7
11	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ที่มีคุณภาพ	3.94	0.06	มาก	3
12	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการดำเนินการของโครงการ	3.81	0.10	มาก	5
13	การบริหารภายในโรงเรียนเป็นระบบเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการ	4.88	0.09	มากที่สุด	1
14	การจัดระบบตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.50	0.18	มากที่สุด	2
รวม		3.92	0.10	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ข้อที่ (13) การบริหารภายในโรงเรียนเป็นระบบ เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ($\bar{X} = 4.88$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ (10) งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการเพียงพอ ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านกระบวนการดำเนินงาน (N = 10)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน					
15	การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.13	0.09	มาก	2
16	การจัดกิจกรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตสอดแทรกในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.88	0.09	มาก	7
17	ส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตมาเป็นหลักในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.75	0.11	มาก	10
18	ใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	3.88	0.09	มาก	7
19	การวัดผลประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	3.94	0.06	มาก	5
20	การจัดอาคารสถานที่และภูมิทัศน์เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการ	3.94	0.06	มาก	5
21	มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.06	0.06	มาก	4



ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
22	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.10	มาก	9
23	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.13	0.09	มาก	2
24	ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	4.50	0.18	มากที่สุด	1
รวม		3.99	0.09	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อ (24) ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการพัฒนานักเรียนให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ($\bar{X} = 4.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ข้อที่ (17) ส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตมาเป็นหลักในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน (n = 140)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านกระบวนการดำเนินงาน					
1	การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.79	0.024	มาก	9
2	การจัดกิจกรรมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตสอดแทรกในการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	3.81	0.023	มาก	8
3	การส่งเสริมให้นักเรียนนำคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตมาเป็นหลักในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	4.13	0.042	มาก	6
4	การใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	4.62	0.034	มากที่สุด	3
5	การวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมของโครงการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	3.75	0.025	มาก	10
6	การจัดอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการ	4.59	0.044	มากที่สุด	5
7	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม/โครงการ	3.94	0.014	มาก	7
8	การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนตามโครงการอย่างต่อเนื่อง	4.62	0.037	มากที่สุด	3
9	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.97	0.010	มากที่สุด	1
10	การส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของคุณลักษณะสุจริต	4.85	0.021	มากที่สุด	2
รวม		4.31	0.027	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการประเมินในข้อ 4 , ข้อ 6 , ข้อ 8 , ข้อ 9 และข้อ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด รายการประเมินในข้อ 1 , ข้อ 2 , ข้อ 3 , ข้อ 5 และข้อ 7 อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ข้อที่ (9) การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.97$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ



ข้อที่ (5) การวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมของโครงการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.75$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านผลผลิต (n = 10)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ทักษะการคิด	4.31	0.027	มาก	5
2	วินัย	3.89	0.10	มาก	4
3	ความซื่อสัตย์	4.40	0.08	มาก	2
4	อยู่อย่างพอเพียง	4.85	0.08	มากที่สุด	1
5	จิตสาธารณะ	3.94	0.06	มาก	3
รวม		4.18	0.08	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.40$) ด้านจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านวินัย ($\bar{X} = 3.89$) และด้านทักษะกระบวนการคิด ($\bar{X} = 3.84$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับ และลำดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลผลิต (n = 140)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ทักษะการคิด	3.89	0.029	มาก	4
2	วินัย	3.87	0.031	มาก	5
3	ความซื่อสัตย์	4.09	0.024	มาก	3
4	อยู่อย่างพอเพียง	4.16	0.022	มาก	2
5	จิตสาธารณะ	4.68	0.027	มากที่สุด	1
รวม		4.14	0.027	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียน วัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของนักเรียน ด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.68$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีวินัย ($\bar{X} = 3.87$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน และนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบริบท ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านปัจจัยเบื้องต้น มีประเด็นที่สามารถนำมาสู่การอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. การประเมินบริบทของโครงการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ความสอดคล้อง ระหว่างนโยบาย สพฐ. กับ วัตถุประสงค์ของโครงการ ความต้องการ และความจำเป็นที่คาดหวังของสังคม พบว่า ในภาพรวมมีผล การประเมินอยู่ในระดับมาก โดยข้อวัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนสุจริต และมีความสอดคล้องกับบทบาทและหน้าที่ของ โรงเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียน วัดใหม่สุคนธ์าราม (ปิ่น รัตนราษฎร์) มีวิสัยทัศน์ นโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วีระ ปรานศรีตันติลา ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้ รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ผลการศึกษา พบว่า บริบทของโครงการมี ความเหมาะสม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (วีระ ปรานศรีตันติลา, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยันต์ ไม้กลาง ที่ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนโนนสูงศรีธานี โดยการ ใช้นวัตกรรม ศรีธานีโมเดล ผลการประเมิน พบว่า บริบทของโครงการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบ โครงการ คณะกรรมการสถานศึกษา และครูมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ชัยยันต์ ไม้กลาง, 2561)

2. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ พบว่า โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การบริหารภายในโรงเรียน เป็นระบบ เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียน มีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ คัดเลือกบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน เห็นได้ จากผลการประเมินมาตรฐานภายนอกรอบที่สี่ จากสถาบันมาตรฐานการศึกษา จำกัด (สมศ.) ได้ผลการประเมิน ด้านการบริหารงาน ระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข ที่ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการ ประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาบาววิทยา ด้วยรูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าในภาพรวม 10 ข้อ อยู่ในระดับมาก (ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข, 2562) และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงศักดิ์ เขาวนวุฒิกุล ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการประเมิน พบว่าการประเมินปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก (ยงศักดิ์ เขาวนวุฒิกุล, 2562)

3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรม และบรรยากาศปฏิสัมพันธ์ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมากเช่นกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการพัฒนานักเรียน ให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต รองลงมา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม อย่างทั่วถึงและการ จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนมี โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรร มาภิบาลในสถานศึกษาป้องกันการทุจริต “โรงเรียนสุจริต” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยยันต์ ไม้กลาง ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนโนนสูงศรี ธานี โดยการใช้นวัตกรรม ศรีธานีโมเดล ผลการประเมิน พบว่า กระบวนการดำเนินงานของโครงการตามความ



คิดเห็นของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ชัยยันต์ ไหมกลาง, 2561) และ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงศักดิ์ เชาวนวุฒิกุล ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการประเมินพบว่า การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวมกระบวนการดำเนินงานมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก (ยงศักดิ์ เชาวนวุฒิกุล, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ ปรางค์รัตนศิลา ที่ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ผลการประเมินพบว่าด้านกระบวนการดำเนินงาน ของโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก (วีระ ปรางค์รัตนศิลา, 2560)

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ คือ มี ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ ด้าน อยู่อย่างพอเพียง รองลงมา คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านจิตสาธารณะ ด้านวินัย และ ด้านทักษะกระบวนการ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นอัตลักษณ์ ของสถานศึกษาอย่างจริงจัง คือ อยู่อย่างพอเพียงและได้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง Best Practice ปีการศึกษา 2558 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมเรือนทองคำ ดำเนินการเกี่ยวกับขยะ นำ กลับมาใช้ใหม่ เป็นประจำทุกปี นอกเหนือจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกสุจริตให้กับนักเรียน โรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hideki Maruyama ที่ศึกษาวิจัยพบว่า การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนคุณธรรมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้อื่นของญี่ปุ่น คือ ความสำคัญ ของมารยาท และการสื่อสารกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์ (Hideki Maruyama, 2013) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤษพงศ์ อยู่เย็น ที่ได้ศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านสี่สูก ห้วยโง้ง ผลการประเมินพบว่า ผลผลิตด้านการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านสี่สูก ห้วยโง้ง จำนวน 7 กิจกรรม สรุปได้ว่า ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก (กฤษพงศ์ อยู่เย็น, 2561) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงศักดิ์ เชาวนวุฒิกุล ทำการศึกษาเรื่อง รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 การประเมินด้านผลผลิต พบว่า ผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการโดยภาพรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก (ยงศักดิ์ เชาวนวุฒิกุล, 2562)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมความสุจริตของนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม (ปิ่นรัตนราษฎร์) พบว่า ด้านบริบท (Context : C) ครูผู้สอนประเมินด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ โครงการมีความสอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้ปกครอง/ชุมชน ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input : I) ครูผู้สอนประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด คือ การบริหารภายใน โรงเรียนเป็นระบบ เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในโครงการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำที่สุด คือ งบประมาณสนับสนุน การดำเนินงานโครงการเพียงพอ ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process : P) ครูผู้สอน และนักเรียนประเมินด้าน กระบวนการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วม และเห็นคุณค่า ของการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตมาเป็นหลักในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา และ ด้านผลผลิต (Product : P)ครูผู้สอน และนักเรียน ประเมินด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านจิตสาธารณะ ด้านวินัย และด้านทักษะกระบวนการคิด ดังนั้นควรมีการติดตามประเมินผลโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการนิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาโครงการต่อไป และควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการในหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้ชุมชน สังคมรับทราบ และเห็นความสำคัญของโครงการ และมีส่วนร่วมสนับสนุนโครงการ รวมทั้งควรนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบสำหรับการจัดกิจกรรมในโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน และควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการโครงการอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กฤษพงศ์ อยู่เย็น. (2561). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านสี่สุขห้วยโง้ง. สกลนคร: โรงเรียนบ้านสี่สุขห้วยโง้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- ชัยยันต์ ไม้กลาง. (2561). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนโนนสูงศรีธานี. นครราชสีมา: โรงเรียนโนนสูงศรีธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ยงศักดิ์ เขาวนุฒิกุล. (2562). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.
- วีระ ประจักษ์รัตนศิลา. (2560). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียน พญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.
- ศักดิ์อนันต์ อนันตสุข. (2562). รายงานการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนตาเบาวิทยา. โรงเรียนตาเบาวิทยา. สุรินทร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 - 2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี.
- Hideki Maruyama. (2013) . Moral Education in Japan. Retrieved March 2023, 20, from <http://www.nier.go.jp/> English.
- Likert, Rensis. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale, in Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.