

**แนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 4***

**GUIDELINES FOR DEVELOPMENT OF WHOLE LANGUAGE CURRICULUM
FOR EARLY CHILDHOOD IN SICHON EDUCATIONAL QUALITY DEVELOPMENT
SCHOOL NETWORK GROUP 2 UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4**

ศุภางค์ยิธา ปานจันทร์*, ธีระพงษ์ สมเข้ใหญ่, กษมา ศรีสุวรรณ

Supangthira Panjan, Teeraphong Somkhaoyai, Kasama Srisuwan

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6403202008@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย 3) เพื่อนำเสนอแนวทางไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 15 คน การศึกษาแนวทางโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และการนำเสนอแนวทางโดยการสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยวิธีพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษา โดยไม่บังคับหรือสอนให้ท่องจำ แต่จะส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาได้ด้วยตัวเอง ซึ่งภายในชั้นเรียนจะจัดให้มีมุมที่มีการส่งเสริมเรื่องภาษาอย่างชัดเจน เด็กเกิดความคุ้นเคยกับตัวหนังสือและได้รับประสบการณ์ทางภาษา ทำให้เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเข้าใจในความหมายของคำนั้น ๆ ซึ่งทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กดีขึ้น 2) แนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ (1) ขั้นศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ (2) ขั้นกำหนดจุดมุ่งหมาย (3) ขั้นเลือกเนื้อหาสาระ (4) ขั้นจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ (5) ขั้นคัดเลือกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (6) ขั้นจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ (7) ขั้นกำหนดสิ่งที่จะประเมินผลและวิธีการประเมินผล 3) ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลีชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ เหมาะสม และเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงาน

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร, หลักสูตรภาษาธรรมชาติ, เด็กปฐมวัย

* Received May 10, 2023; Revised May 28, 2023; Accepted June 12, 2023

Abstract

This research aims to 1) To study the conditions of early childhood whole language learning management 2) To study guidelines for the development of whole language curriculum in the early childhood level 3) to present guidelines for the development of natural language curriculum at the early childhood level in Sichon Educational Quality Development School Network 2 under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. The study was a qualitative research regulation. data were collected through in-depth interviews by 15 key informants, study and outline guidelines through in-depth interviews by 5 experts, and 7 competent persons in a group discussion. The results of the study revealed that: 1) The Conditions of whole language learning management at the early childhood level There is an environment and atmosphere for children to get used to using the language. Without forcing or teaching them to memorize but will encourage children to dare to use the language by themselves in which the class will provide a corner that clearly promotes language. Children become familiar with the letters and gain experience with the language. The child is able to learn the language by himself from the environment around him and understand the meaning of that word, which makes the child's reading and writing ability better. 2) Guidelines for whole language curriculum development in the early childhood level consist of the following curriculum development steps: (1) The study of needs analysis (2) Goal setting step (3) Content selection step (4) The content collection stage (5) Selection stage for organizing learning experience (6) The learning experience stage (7) The stage defines what to be evaluated and how to evaluate it. 3) The results of the presentation of guidelines for development of whole language curriculum for early childhood In Sichon Educational Quality Development School-Network Group 2 under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 4. Experts in group discussions have the opinion that It is feasible, appropriate and beneficial. in operation

Keywords: Curriculum Development, Whole Language Curriculum, Early Childhood

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาสังคม สร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับคนทุกวัย (การแสวงหาความรู้ตามอัธยาศัย กศน, 2563) ซึ่งวัยเด็กตอนต้นหรือวัยก่อนเรียนเป็นวัยที่มีอายุอยู่ในช่วง 2 - 6 ปี เริ่มเข้าใจลักษณะการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาได้มากขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่และการมีความสามารถดังกล่าว กระตุ้นให้เด็กต้องการแสดงความสามารถที่มีอยู่ แสดงความรู้สึกรักคิดของตนจากการพูดคุย การแสดงออก ความเฉลียวฉลาด ซึ่งจะเป็นเอกลักษณ์ของเด็กแต่ละคนด้วย (บ้านจอมยุทธ, 2543) วิธีหนึ่งในการเริ่มต้นสอนภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เริ่มจากหนังสือนิทานภาพสำหรับเด็ก (รัตติรัตน์ คล่องแคล่ว, 2551) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี เป็นช่วงที่มีพัฒนาการทางภาษามาก การพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ต้องพัฒนาไปพร้อมกัน การจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัด



ได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการ พัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ

หลักสูตรการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นแนวการสอนแบบสอนภาษาโดยรวม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งเกิดจากหลักการและแนวคิดของนักการศึกษาและนักวิจัยทางภาษา ไม่ว่าจะเป็น ดิวอี้, เพียเจต์, ไวทอลล์กี ฯลฯ นั้น ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กปฐมวัยในทางด้านสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กปฐมวัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คือ การที่เด็กเรียนรู้ภาษาได้จากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวันและการเลียนแบบ โดยการสอนภาษาธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น จะไม่เน้นให้เด็กต้องท่องตัวอักษรได้ ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เหมือนการเรียนการสอนทั่วไป แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน จะส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาได้ด้วยตัวเอง ผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ของเด็ก จึงจำเป็นต้องจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองควรศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการเรียนรู้ในชั้นเรียนของเด็กปฐมวัย ซึ่งครูก็ควรเป็นผู้ที่สื่อสารให้ผู้ปกครองรับทราบ การที่ครูกระตุ้นให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และแนวทางที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ จะทำให้ผู้ปกครองสามารถพัฒนาเด็กในทิศทางเดียวกันกับทางโรงเรียน เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเข้าใจในความหมายของคำ นั้น ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันนั้น สามารถทำได้ไม่ว่าจะเป็นทั้งโรงเรียนหรือบ้าน (Young City, 2018)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 มีการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ จาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้และปรับระบบการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4, 2563) มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเป็นหลัก โดยการจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัยของแต่ละโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 นั้นมีการนำเรื่องหลักสูตรพหุปัญญาและหลักสูตรวิทยาการคำนวณมาใช้ในบางโรงเรียน จากการสำรวจ พบว่ายังไม่มีโรงเรียนใดในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ที่ใช้หลักสูตรภาษาธรรมชาติสำหรับผู้เรียนในระดับปฐมวัย (ฐานิส หริภินทร์, 2564)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางภาษาธรรมชาติ จะเป็นรูปแบบการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถพัฒนาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ จึงอาจสรุปได้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาจากสิ่งที่มีความหมายในชีวิตประจำวัน โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การถามตอบง่าย ๆ การเล่านิทาน การช่วยกันแต่งนิทาน โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจนให้เด็ก ๆ เช่น อ่านนิทานให้ฟัง เล่านิทานให้ฟัง หรือถามคำถามที่เด็กได้แสดงออกง่าย ๆ เด็กก็จะทำตามได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 3 ลักษณะ คือ ศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มย่อย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิจัยเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย 4 คน ครูผู้สอน 3 คน

ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลฝ่ายปฐมวัย 1 คน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย 1 คน หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย 1 คน ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในการจัดทำแนวทาง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4, 2563)

ขั้นที่ 3 การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 เก็บข้อมูล โดยการจัดสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือแบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย 2 คน ครูผู้สอน 1 คน ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลฝ่ายปฐมวัย 1 คน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย 1 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยนำรายละเอียดจากการสนทนากลุ่ม นำความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษา โดยไม่บังคับหรือสอนให้ท่องจำ แต่จะส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาได้ด้วยตัวเอง ซึ่งภายในชั้นเรียนจะจัดให้มีมุมที่มีการส่งเสริมเรื่องภาษาอย่างชัดเจน มีมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เรียนรู้และฝึกภาษาอย่างรอบด้าน เด็ก ๆ มีความกระตือรือร้น และสนใจในการทำกิจกรรมตามมุมต่าง ๆ ได้อ่านนิทาน เขียน วาดภาพ ตามจินตนาการของตนเอง เด็กเกิดความคุ้นเคยกับตัวหนังสือและได้รับประสบการณ์ทางภาษา ทำให้เด็กจะสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเข้าใจในความหมายของคำนั้น ๆ ซึ่งทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กดีขึ้น ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมรูปแบบของการสอนภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย คือ สื่อ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็น



โรงเรียนขนาดเล็ก เด็กไม่รู้วิธีการใช้งาน ทำให้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหา คือ ครูจัดทำสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีภายในสถานศึกษาหรือขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง โรงเรียนใกล้เคียง เพื่อจัดทำสื่อต่าง ๆ รวมถึงแนะนำและวิธีการใช้สื่อในมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รู้วิธีการใช้งานที่ถูกต้อง ครูต้องผลิตสื่อที่กระตุ้นความสนใจของเด็กและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในมุมด้วย เด็กจะเรียนรู้ที่น้อยโดยการได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นจนเด็กสามารถคิดและเกิดเป็นความรู้ภายในตนเองได้ เด็กเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองตามธรรมชาติ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายสมบูรณ์จากประสบการณ์จริงในสิ่งแวดล้อม ซึ่งการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นไม่ว่าจะทางตรงหรือทางอ้อม เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตั้งแต่การสร้างหัวข้อที่จะเรียนร่วมกัน เรียนรู้โดยการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครู เป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือมากขึ้น เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนอย่างมีความหมาย เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการ และการประเมินผลงานของตนเอง การอ่านและการเขียนของเด็กบางคนเป็นสิ่งที่มีความหมายแต่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ บางโรงเรียนมีเด็กสัญชาติเมียนมาร์ ซึ่งยังฟังและพูดภาษาไทยได้ไม่ค่อยดีนัก และในบางโรงเรียน เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 เด็กจะไม่มีกรนอนพักผ่อนกลางวัน ลดการทำกิจกรรมหลัก แต่มุ่งเน้นการเขียนการอ่าน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูควรอ่านหนังสือให้เด็กฟังเป็นประจำทุกวัน และควรจัดให้เด็กมีโอกาสอ่านและเขียนทุกวัน ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กอ่านหรือเขียนเพื่อเป็นกำลังใจแก่เด็กและเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน ส่งเสริมให้เด็กอ่านจากสิ่งแวดล้อม รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน ครูเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ ครูเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในลักษณะของการสาธิตกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรู้หนังสือ เช่น การอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน การชี้คำขณะอ่าน การถ่ายทอดความคิดโดยการเขียน หรือในลักษณะที่ครูเป็นนักอ่านหรือนักเขียน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น ต้องให้เด็กได้เรียนรู้แบบร่วมมือและต้องให้เด็กได้ทำงานร่วมกัน การจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวภาษาธรรมชาติ ทำให้การเรียนรู้ภาษาของเด็กง่ายและสนุก กิจกรรมทุกอย่างล้วนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้อย่างอิสระ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก เป็นสิ่งที่เด็กพบเห็นอยู่ตลอดเวลา เด็กเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษา เด็กเพลิดเพลินเกี่ยวกับนิทานสนุกสนาน ไม่เครียด ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู มีการใช้ภาษาไปพร้อมกันทุกทักษะ เช่น การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน โดยไม่แยกเป็นทักษะย่อย ทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียนรู้สึกว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องง่าย ๆ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก พร้อมทั้งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจัดมุมประสบการณ์ บางมุมประสบการณ์ไม่มีตัวหนังสือกำกับชื่อของสิ่งต่าง ๆ ภายในมุม และเรื่องความคาดหวัง ทั้งจากโรงเรียน หรือจากตัวผู้ปกครองเอง แทนที่ครูจะได้จัดประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะในทุก ๆ ด้าน แบบค่อยเป็นค่อยไปให้กับเด็ก ครูกลับต้องจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านเขียนอย่างจริงจัง การเร่งให้เด็กเรียน ต้องอ่านให้ออก เขียนให้ได้ ในตอนที่เด็กยังไม่พร้อม ทำให้มีแรงกดดันอย่างหนักกับตัวเด็กเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดมุมประสบการณ์ ทุกมุมประสบการณ์ต้องมีตัวหนังสือกำกับชื่อของสิ่งต่าง ๆ ภายในมุม มีมุมสำหรับการเขียน การจัดป้ายนิเทศที่มีตัวหนังสือกำกับรูปภาพด้วย ควรใช้คำที่เหมาะสมกับวัยเด็ก กิจกรรมที่จัดควรให้เด็กได้กล้าแสดงออกมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และไม่วิพากษ์วิจารณ์หรือตำหนิสิ่งที่เด็กเขียน เพราะจะทำให้เด็กขาดความมั่นใจและครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้กับเด็ก การที่เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมและฝึกหัดภาษา โดยผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เด็กจะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกี่ยวกับตัวอักษรด้วยการสำรวจค้นคว้าอย่างอิสระจากการใช้ภาษาในการเขียน

และการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านเขียน แบบเรียน แบบฝึกหัดควรเหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละวัย ควรมีสีสันสดใส รูปภาพประกอบตรงกับคำ (รติรัตน์ คล่องแคล่ว, 2551)

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ประกอบด้วยขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ขั้นศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ
- 2.2 ขั้นกำหนดจุดมุ่งหมาย
- 2.3 ขั้นเลือกเนื้อหาสาระ
- 2.4 ขั้นจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ
- 2.5 ขั้นคัดเลือกการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- 2.6 ขั้นจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้
- 2.7 ขั้นกำหนดสิ่งที่จะประเมินผลและวิธีการประเมินผล

3. ผลการนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

จากการนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมสนทนากลุ่มซึ่งทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ กรอบแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย มีองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ 3 ส่วน ดังนี้ คือ

- 3.1 การจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบของการสอนภาษาธรรมชาติ
- 3.2 กระบวนการเรียนรู้แบบธรรมชาติตามช่วงอายุของเด็ก
- 3.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

อภิปรายผล

งานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการศึกษา พบว่า ในสภาพปัจจุบันสถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เด็กได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษา โดยไม่บังคับหรือสอนให้ท่องจำ แต่จะส่งเสริมให้เด็กกล้าใช้ภาษาได้ด้วยตัวเอง ทำให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับตัวหนังสือและได้รับประสบการณ์ทางภาษา เด็กสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาได้ด้วยตนเองจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเข้าใจในความหมายของคำนั้น ๆ ซึ่งทำให้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของเด็กดีขึ้น ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมรูปแบบของการสอนภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 คือ สื่อ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เด็กไม่รู้วิธีการใช้งาน ทำให้ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหาที่ คือ ครูจัดทำสื่อจากวัสดุอุปกรณ์ที่มีภายในสถานศึกษาหรือขอความร่วมมือจากผู้ปกครองโรงเรียนใกล้เคียง เพื่อจัดทำสื่ออื่น ๆ รวมถึงแนะนำมุมและวิธีการใช้สื่อในมุมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้รู้วิธีการใช้งานที่ถูกต้อง ครูผลิตสื่อที่กระตุ้นความสนใจของเด็กและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในมุมด้วย



กระบวนการเรียนรู้แบบธรรมชาติตามช่วงอายุของเด็กปฐมวัย คือ เด็กจะเรียนรู้ที่ละน้อยโดยการได้รับคำแนะนำจากผู้อื่นจนเด็กสามารถคิดและเกิดเป็นความรู้ภายในตนเองได้ เด็กเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองตามธรรมชาติ เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตั้งแต่การสร้างหัวข้อที่จะเรียนร่วมกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือมากขึ้น การตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการและการประเมินผลงานของตัวเอง การอ่านและการเขียนของเด็กบางคนเป็นสิ่งที่มีความหมายแต่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ บางโรงเรียนมีเด็กสัญชาติเมียนมาร์ ซึ่งยังฟังและพูดภาษาไทยได้ไม่ค่อยดีนัก และในบางโรงเรียน เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 เด็กจะไม่มีภาระนอกรั้วโรงเรียน ลดการทำกิจกรรมหลัก แต่มุ่งเน้นการเขียนการอ่าน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูควรอ่านหนังสือให้เด็กฟังเป็นประจำทุกวัน และควรจัดให้เด็กมีโอกาสอ่านและเขียนทุกวัน ให้ความสนใจในสิ่งที่เด็กอ่านหรือเขียนเพื่อเป็นกำลังใจแก่เด็กและเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน ส่งเสริมให้เด็กอ่านจากสิ่งแวดล้อม รวมทั้งขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้ช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการของโรงเรียน ซึ่งครูเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ ครูเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในลักษณะของการสาธิตกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรู้หนังสือ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น การจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวภาษาธรรมชาติ ทำให้การเรียนรู้ภาษาของเด็กง่ายและสนุก กิจกรรมทุกอย่างล้วนเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้อย่างอิสระ เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของเด็ก เป็นสิ่งที่เด็กพบเห็นอยู่ตลอดเวลา เด็กเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษา เด็กเพลิดเพลินเกี่ยวกับนิทานสนุกสนาน ไม่เครียด ได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู มีการใช้ภาษาไปพร้อมกันทุกทักษะ ทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและการเรียนรู้ว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องง่าย ๆ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก พร้อมทั้งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจัดมุมประสบการณ์ บางมุมประสบการณ์ให้มีตัวหนังสือกำกับชื่อของสิ่งต่าง ๆ ภายในมุม และเรื่องความคาดหวัง ทั้งจากโรงเรียน หรือจากตัวผู้ปกครองเอง แทนที่ครูจะได้จัดประสบการณ์แบบเตรียมความพร้อม ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะในทุก ๆ ด้าน แบบค่อยเป็นค่อยไปให้กับเด็ก ครูกลับต้องจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านเขียนอย่างจริงจัง การเร่งให้เด็กเรียนต้องอ่านให้ออกเขียนให้ได้ ในตอนที่เด็กยังไม่พร้อม ทำให้มีแรงกดดันอย่างหนักกับตัวเด็กเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่จัดควรให้เด็กได้กล้าแสดงออกมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และไม่วิพากษ์วิจารณ์หรือตำหนิสิ่งที่เด็กเขียน เพราะจะทำให้เด็กขาดความมั่นใจและครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้กับเด็ก และการจัดประสบการณ์ที่เน้นการอ่านเขียนแบบเรียน แบบฝึกหัดควรเหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละวัย ควรมีสีสันสดใส รูปภาพประกอบตรงกับคำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราภรณ์ กุณแสงคำ ได้ศึกษา แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน พบว่า แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ 3 ส่วน ได้แก่ 1) การจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบของการสอนภาษาธรรมชาติ 2) กระบวนการเรียนรู้แบบธรรมชาติตามช่วงอายุของเด็ก 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู (พัธราภรณ์ กุณแสงคำ, 2563)

2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 4 ผลการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 4 ประกอบด้วย 1) การจัดสภาพแวดล้อมในรูปแบบของการสอนภาษาธรรมชาติ 2) กระบวนการเรียนรู้แบบธรรมชาติตามช่วงอายุของเด็ก 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย และตัวแทนครู ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจสอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้เนื่องจากแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ขั้นศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ขั้นกำหนดจุดมุ่งหมาย ขั้นเลือกเนื้อหาสาระ ขั้นจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ ขั้นคัดเลือกการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ขั้นจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ และขั้นกำหนดสิ่งที่จะประเมินผลและวิธีการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย หงส์ภู ได้ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยกรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นของทาบา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จำนวน 3 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จำนวน 15 คน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จำนวน 4 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จำนวน 103 คน พบว่า 1) หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว สาระการเรียนรู้บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก และสาระการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 2) การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการสามารถนำไปใช้ได้ (อรทัย หงส์ภู, 2558)

3. นำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการศึกษา พบว่าการนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ข้อสรุปที่มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 มีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้น ดังนี้ คือ 1) ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ 2) กำหนดจุดมุ่งหมาย 3) เลือกเนื้อหาสาระ 4) จัดรวบรวมเนื้อหาสาระ 5) คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ 6) จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ 7) กำหนดสิ่งที่จะประเมินผลและวิธีการประเมินผล โดยมีข้อเสนอแนะ สถานศึกษานำผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนกำหนดการดำเนินงานแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายและกลุ่มเครือข่ายอื่น ๆ ต่อไป ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 นำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัยไปใช้ในเครือข่ายของตนเอง และให้มีการติดตามและประเมินผล เพราะสถานศึกษาควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย โดยมีองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัย คุณา อาเบต อัล-เราะห์มาน ได้ศึกษา การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอายุ 5 ปี โดยใช้หลักสูตรภาษาธรรมชาติ ศึกษาด้านการเจริญเติบโตที่แตกต่างกันในวัยเด็กและผลของการเจริญเติบโตด้านบุคลิกภาพของเด็กและการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยครู นักเรียน และพ่อแม่ มีบทบาทสำคัญในการให้ความร่วมมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนี้ใช้กับนักเรียนอนุบาล จำนวน 26 คน จาก Al-Woroud เป็นกลุ่มทดลองและนักเรียนอนุบาล จำนวน 26 คน จาก Rowa เป็นกลุ่มควบคุมของโรงเรียนอนุบาลในกรุงเยรูซาเล็มของปี 2011/2012 นักเรียนทุกคนอายุประมาณ 5 ปี โดยตั้งสมมติฐานว่าผลการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอายุ 5 ปี เมื่อผ่านการใช้หลักสูตรภาษาธรรมชาติ



และไม่ผ่านการใช้หลักสูตรภาษาธรรมชาติ แล้วนักเรียนอนุบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\alpha = 0.05$) ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ถูกต้องและได้มาตรฐาน ในการทดสอบการวิจัย อยู่บนพื้นฐานของวิธีการเชิงปริมาณและวิธีการเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสอบถาม นอกจากนี้การสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารผู้ปกครองและนักการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการเก็บข้อมูลมีการสังเกตรายงานที่เขียนโดยครู การสัมภาษณ์ Pre-test และ Post-test โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS และการวิเคราะห์แบบกราฟิก ได้รับการทำการวาดผลจากการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอนุบาลระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ระดับความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนอนุบาลกลุ่มทดลองและการควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 (พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2562)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย มีดังนี้ 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ควรมีการจัดโครงการอบรมแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย เน้นความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อหรือพัฒนาสื่อให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัยให้เพียงพอ 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ควรมีรูปแบบการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อติดตามผลการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย 2) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 2.1) สถานศึกษานำผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนกำหนดการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาต่อไป 2.2) กลุ่มเครือข่ายอื่น ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 นำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการภายในเครือข่ายของตนเอง 2.3) การติดตามและประเมินผลการนำแนวทางการพัฒนาหลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ต่อไป 3) ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 3.1) ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย 3.2) ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย เพื่อต่อยอดไปจากหลักสูตร 3.3) ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาธรรมชาติระดับปฐมวัยเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด 3.4) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติตามช่วงอายุของเด็ก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: ศุภสมาคมคุณธรรม.
- การแสวงหาความรู้ตามอัธยาศัย กศน. (2563). ความสำคัญของการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 19 มกราคม 2565 จาก <http://www.clarissaforoaklandschools.com>
- ฐานิส หริภินทร. (3 สิงหาคม 2564). การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยของแต่ละโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สิชล ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔. (ศุภกมล ฐิตะพานจันทร์, ผู้สัมภาษณ์)
- บ้านจอมยุทธ. (2543). จิตวิทยาพัฒนาการมนุษย์ จิตวิทยาพัฒนาการวัยเด็กตอนต้น (Early Childhood). เรียกใช้เมื่อ 19 สิงหาคม 2564 จาก https://www.baanjommyut.com/library_2/extension-1/concepts_of_developmental_psychology/01_11.html
- พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย. (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก หน้า 6 (30 เมษายน 2562).

- พัชรภรณ์ กุณแสงคำ. (2563). แนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วารสาร ศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 4(3), 46-47.
- รติรัตน์ คล่องแคล่ว. (2551). ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติ ที่มีต่อทักษะการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไทยอีสาน. ใน ปริญญาธิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. (2563). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2663 – 2565. นครศรีธรรมราช: สำนักพิมพ์เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4.
- อรทัย หงส์ภู. (2558). การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยกรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลป้อมแพลงไฟฟ้า จังหวัดสมุทรปราการ. วารสาร บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 7(1), 95-96.
- Young City. (2018). Teaching natural language teaching (Whole Language) for early childhood. Retrieved August 19, 2021, from <https://www.youngciety.com/article/journal/whole-language.html>