

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3*

PARENTAL PARTICIPATION AFFECT EARLY CHILDHOOD EDUCATION MANAGEMENT PRIVATE SCHOOL NAKHON RATCHASIMA PROVINCE NETWORK 3

สุนันทา ซาอุมย์* และโสภณ เพ็ชรพวง

Sunanta Sauram and Sopon Pechrpuang

คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ, สมุทรปราการ

Faculty of Education and Liberal Arts, Suvaranbhum Institute of Technology, Samut Prakan, Thailand

*Corresponding author E-mail: sunanta3696813@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2) ศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 2,687 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีส่วนร่วมการวางแผน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน มีส่วนร่วมตัดสินใจ และ มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ 2) การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 พบว่า ด้านมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และ ด้านมีส่วนร่วมตัดสินใจส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ได้ร้อยละ 28.50

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษาปฐมวัย, โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

Abstract

The purposes of this research were: 1) parental participation early childhood education 2) to study management of early childhood education 3) study parental participation affect early childhood education management private school Nakhon Ratchasima province Network 3 survey research. The population was 2,687 parents of early childhood students and the

* Received May 7, 2023; Revised May 19, 2023; Accepted June 16, 2023



sample were 338 parents of early childhood students selected from simple random sampling, a tool for this research was the questionnaire. Statistics used in the research were mean and standard deviation and stepwise multiple regression analysis. The finding were 1) Parental participation in early childhood education overall, at a high level. In descending order of averages as follows: participation in the operation participate in planning participate in performance appraisals participate in decision-making and participate in the benefits. 2) early childhood education overall was at a high level. Ranked in descending order of averages as follows: Relationship between teachers and children's families. organizing activities that promote children's development and learning integration of learning creating the right course assessment of children's development and learning and creating an environment conducive to children's learning. 3) The results of the analysis of parental participation data that affect early childhood education management of private schools Nakhon Ratchasima Province, Network 3 used to analyze 5 aspects, found that participation in receiving benefits and participation in decision-making, respectively, with a statistical significance at the .05 level, can jointly predict early childhood education management. of private schools Nakhon Ratchasima Province Network 3 got 28.50%

Keywords: Parental Participation, Early Childhood Education Management, Private Schools Nakhon Ratchasima Province

บทนำ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง การพัฒนาเด็กต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการและที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ จากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของ ความเป็นพลเมืองคุณภาพ” ปรัชญาที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สมอง และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565)

โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 17 โรงเรียน ในปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีความจำเป็นต้องเตรียมพร้อมเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐ ในการที่ต้องการให้องค์กรชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเอกชน ซึ่งผู้ที่เข้ามามีบทบาทในโรงเรียนไม่ใช่ครูฝ่ายเดียว แต่ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การกำหนดจุดหมายของการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการตรวจสอบคุณภาพและสนับสนุนทรัพยากร ทั้งในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และทรัพยากรการเงิน เพื่อให้การศึกษาของเด็กและเยาวชนในชุมชนเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนให้ดีขึ้น การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนามนุษย์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาอารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้เพียบพร้อมไป

ด้วยความรู้ ความคิด ทักษะความสามารถในด้านต่าง ๆ ตลอดจนพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่พึงประสงค์ของสังคมด้วยเหตุผลที่การศึกษาช่วยพัฒนาคนจึงส่งผลถึงการพัฒนาสังคม และชุมชนในขณะเดียวกันชุมชนและสังคมต่างก็มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดนครราชสีมา (ฉบับทบทวน) พ.ศ. 2565 โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก และมุ่งเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดนครราชสีมา เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล และความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดีมีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ผลจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ไม่อาจเข้าร่วมประชุมเมื่อได้รับเชิญจากโรงเรียน อาจเป็นเพราะสาเหตุสถานการณ์โรคระบาด ผู้ปกครองติดภารกิจ และมีภาระหน้าที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้บางครั้งการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นไปได้น้อยมาก อีกทั้ง การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่องผู้ปกครองรับข่าวสารไม่เป็นปัจจุบัน จึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย และอีกหนึ่งปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูโรงเรียนขาดทักษะงานด้านวิชาการ การจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การจัดทำหลักสูตร และการผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนหรืองานธุรการที่เกี่ยวกับผู้เรียน ส่งผลในเรื่องของการจัดการศึกษา การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก ทำให้เด็กที่ได้การศึกษาในโรงเรียนมีพัฒนาการที่ล่าช้า รวมถึงเยาวชนปัญญาที่มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา, 2565)

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 เพื่อจะได้ทราบว่าผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากหรือน้อยเพียงใดและเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไข ปัญหาของผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาในการดูแลเด็กและที่ยังไม่เข้าใจเรื่องการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาด้านสังคมอีกด้านหนึ่ง อันจะเป็นการทำให้ระบบการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กหรือเยาวชน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติมีพัฒนาการที่พร้อมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้น และมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3
2. เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3
3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ ระเบียบการวิจัย โดยใช้ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวข้องกับงานวิจัย โดยการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. ขอบเขตด้านประชากร

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จากโรงเรียนทั้งหมด 17 โรงเรียน จำนวน 2,687 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีโรงเรียนทั้งหมด 17 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie, R.V.& Morgan, D.W., 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน กำหนดสัดส่วนเป็นรายโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมวางแผน 2) มีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) มีส่วนร่วมตัดสินใจ 4) มีส่วนร่วมในการติดตามประเมิน 5) มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ การจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ 5.1) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 5.2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 5.3) การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 5.4) การบูรณาการการเรียนรู้ 5.5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ 5.6) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มีรูปแบบการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยสอบถามตามกรอบของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ต่อเดือน และอาชีพ ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดคำถามปลายปิด (Closed Ended Question)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ซึ่งแบบสอบถามวัดระดับการจัดการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert)

การสร้างและทดสอบเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จากเอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัย และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อกำหนดเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2. กำหนดวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ โดยศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้แนะนำ

4. นำแบบสอบถามต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยผู้วิจัยเลือกเอาเฉพาะข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.60 - 1.00 ขึ้นไป แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้แบบสอบถามสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ (ตามภาคผนวก) ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องจากการดำเนินการ มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00 จึงนำไปดำเนินการต่อไป

5. นำผลจากการทดลองใช้แบบสอบถามไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) มีส่วนร่วมวางแผน 2) มีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) มีส่วนร่วมตัดสินใจ 4) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน 5) มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ การจัดการศึกษา โดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งระดับการมีส่วนร่วม ออกเป็น 5 ระดับ

3. วิเคราะห์การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ซึ่งแบบสอบถามวัดระดับการจัดการศึกษา มี 6 ด้าน ดังนี้ 1) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) การบูรณาการการเรียนรู้ 5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ 6) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก โดยหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว นำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งระดับการมีส่วนร่วม ออกเป็น 5 ระดับ

4. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่นำมาใช้ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) และการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)



ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 โดยรวมและรายด้าน (X_{tot}) n = 338

ด้านที่	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย	ระดับการมีส่วนร่วม			
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1.	มีส่วนร่วมการวางแผน	4.45	.53	มาก	2
2.	มีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.52	.51	มากที่สุด	1
3.	มีส่วนร่วมตัดสินใจ	4.43	.55	มาก	4
4.	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน	4.44	.46	มาก	3
5.	มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์	4.32	.48	มาก	5
	รวม	4.43	.41	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, SD = .41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน มากที่สุด 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.52$, SD = .51) มีส่วนร่วมการวางแผน ($\bar{X} = 4.45$, SD = .53) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.44$, SD = .46) มีส่วนร่วมตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.43$, SD = .55) และ มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ($\bar{X} = 4.32$, SD = .48) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 โดยรวมและรายด้าน (Y_{tot}) n = 338

ด้านที่	การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3	ระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย			
		$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับ
1.	การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม	3.77	.68	มาก	4
2.	การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	3.62	.93	มาก	6
3.	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.80	.82	มาก	2
4.	การบูรณาการการเรียนรู้	3.79	.87	มาก	3
5.	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.69	.88	มาก	5
6.	ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก	3.92	.66	มาก	1
	รวม	3.77	.66	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, SD = .66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ($\bar{X} = 3.92$, SD = .66) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 3.80$, SD = .82) การบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.79$, SD = .87) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.77$, SD = .68) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 3.69$, SD = .88) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 3.62$, SD = .93) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise multiple regression analysis) ด้วยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Enter Regression) เพื่อศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตัวแปรการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 ในภาพรวม (Y_{tot})

ตัวแปรพยากรณ์ตามลำดับ การเข้าสมการ	Unstandardized Coefficients		standardized Coefficients	t	Sig
	$\hat{\beta}$	Std. Error	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	2.768	.322		8.590	.000*
มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ (X ₅)	.232	.074	.168	3.132	.002*
มีส่วนร่วมตัดสินใจ (X ₃)	.083	.037	.138	2.234	.026*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ (X₅) และ มีส่วนร่วมตัดสินใจ (X₃) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งตัวแปร 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 ได้ร้อยละ 28.50

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y}_{tot} = 2.768 + 0.232 (X_5) + 0.083(X_3)$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} Y_{tot} = 0.168 (X_5) + 0.138(X_3)$$

อภิปรายผล

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีส่วนร่วมการวางแผน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน มีส่วนร่วมตัดสินใจ และมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีพันธกิจที่สำคัญประการหนึ่ง นั่นคือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 ก็ได้ปฏิบัติตามพันธกิจที่ตั้งไว้อย่างเคร่งครัด เช่น มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อรับทราบนโยบาย แนวทางต่าง ๆ โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครื่องข่ายที่ 3 จัดให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในโอกาส ต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การประกวดผลงานนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สายพิน ทับล่อม ได้สรุป การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น หรือแสดงพฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง ในโครงการหรืองานบางอย่างทั้งในระดับการแสดงความคิดเห็น พิจารณาตัดสินใจ การวางแผน การร่วมปฏิบัติงาน การติดตามผลและการร่วม



รับผิดชอบ ในกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ และลักษณะการมีส่วนร่วมนั้นจะมากหรือน้อยแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัย ลักษณะพื้นฐานของบุคคลกลุ่มบุคคลอื่น ได้แก่ ความสนใจ ประโยชน์ที่ได้รับ โอกาส เวลา และกิจกรรมหรือโครงการที่จัดนั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือสถานการณ์ในขณะนั้น (สายพิน ทับล่อม, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษมศักดิ์ โทแสง ได้วิจัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอกพิทยารักษ์มณฑลฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอกพิทยาคม รัชมณฑลฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (เกษมศักดิ์ โทแสง, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มัชฌิมา ใหม่ขลิบ ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลไทรมา จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลไทรมา จังหวัดนนทบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (มัชฌิมา ใหม่ขลิบ, 2563)

2. การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีจัดการศึกษาให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับความต้องการของตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน โดยให้มีตัวแทนของชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย 6 ประการ ดังนี้ 1) การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม 2) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) การบูรณาการการเรียนรู้ 5) การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และ 6) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรานุช กิจสมใจ ได้วิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงตามลำดับ คือ ด้านการพัฒนาการของเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และด้านการจัดประสบการณ์ ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลางโดยมีความต้องการในเรื่องการฝึกเด็กให้สามารถช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ครูมีบุคลิกภาพที่ดีเป็นแบบอย่างของนักเรียน และฝึกให้เด็กรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตัวเอง ส่วนการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและรายได้รวมของครอบครัวแตกต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (อิสรานุช กิจสมใจ, 2563) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ บุญเสนอ ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก คือ การบูรณาการการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของเด็ก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก (อมรรัตน์ บุญเสนอ, 2562)

3. ผลจากการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ (X_5) และ มีส่วนร่วมตัดสินใจ (X_3) ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถร่วมกันพยากรณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ได้ร้อยละ 28.50 อาจเป็นเพราะว่า ถ้าผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มวางแผน กำหนดโครงการ การตัดสินใจด้านต่าง ๆ เสนอข้อคิดเห็น เสนอวิธีดำเนินงาน การร่วมแก้ปัญหาระหว่างดำเนินงาน ส่งผลทำให้งานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำหนดแผนการดำเนินงาน เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง การได้รับผลสำเร็จที่เกิดจากการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นผลที่เกิดขึ้นกับเด็กซึ่งเป็นบุตรหลาน เป็นเป้าหมายสูงสุดของผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดการมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ของ จอมพงศ์ มงคลวนิช ได้สรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการรับผลประโยชน์ ได้แก่ 1) ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความหลากหลายเป็นไปได้ อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิดจากบุคคลที่มีความหลากหลายทั้งความรู้และประสบการณ์ 2) ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมีให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้องอันเกิดผลเสียแก่องค์กรได้ 3) เป็นการขจัดปัญหา มิให้การดำเนินนโยบายใด ๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งมากเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิดความยุติธรรมในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้ 4) ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดีทำให้การบริหารเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 5) การรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่ายจะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อน กิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ (จอมพงศ์ มงคลวนิช, 2556) สอดคล้องกับแนวคิดมีส่วนร่วมการตัดสินใจของ ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง ได้สรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้เด็กที่โรงเรียน เช่น การได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา หรือสมาคมผู้ปกครอง มีโอกาสร่วมตัดสินใจในนโยบาย การดำเนินงานประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาควรคำนึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา พัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้ปกครองและผู้แทนผู้ปกครอง (ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยอนันท์ แก้วเงิน ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก ระดับสูงมาก ($r = 0.95$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวม เรียงลำดับจากความสัมพันธ์สูงที่สุดไปต่ำสุด ได้ดังนี้การมีส่วนร่วมตัดสินใจ มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก ($r = 0.99$) การมีส่วนร่วมดำเนินการมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r = 0.88$) การมีส่วนร่วมประเมินผล มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.80$) และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและร่วมรับผลประโยชน์ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = 0.64$) ทุกด้านเป็นความสัมพันธ์ทางด้านบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ชัยอนันท์ แก้วเงิน, 2562)



สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีส่วนร่วมการวางแผน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน มีส่วนร่วมตัดสินใจ และ มีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ 2) การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก 3) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมตัดสินใจของผู้ปกครอง สามารถร่วมกันพิจารณาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เครือข่ายที่ 3 ได้ร้อยละ 28.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้ปกครองและโรงเรียนควรมีจัดการเรื่องการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้สามารถร่วมกันระดมทรัพยากร จัดสรรทรัพยากร ใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มที่ และ ควรมีการประชุมร่วมกันตัดสินใจวางแผนจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และร่วมกันกำหนดนโยบายในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้ ในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนากิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความเหมาะสมของเด็ก 2) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน เพื่อนำแนวทางที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- เกษมศักดิ์ โทแสง. (2562). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพอกพิทยารักษ์มงคลาภิเชก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จังหวัดศรีสะเกษ. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: วี.พรินท์.
- ธรรมรัตน์ พงษ์ทอง. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในเขตอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ใน งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มัชชีมา ใหม่ขลิบ. (2563). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลไทรมา จังหวัดนนทบุรี. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สายพิน ทับล้อม. (2559). การศึกษาสาเหตุในการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ ประชากรของผู้ใหญ่ในด้านกิจกรรมอนามัยแม่และเด็กและ การวางแผนครอบครัว. ใน วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรศึกษา. มหาวิทยาลัยมหิดล.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา. (2565). ข้อมูลทั่วไป. เรียกใช้เมื่อ 25 พฤศจิกายน 2565 จาก <http://nmapeo.go.th/info.php?id=601>
- อมรรัตน์ บุญเสนอ. (2562). การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- อิสราณู กิจสมใจ. (2563). ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- Krejcie, R.V.& Morgan, D.W. (1970). Educational and Psychological Measurement. Washington, DC: The Mid Atlantic Equity Center.