

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION BY
USING COOPERATIVE LEARNING STAD TECHNIQUE WITH SQ4R TECHNIQUE
FOR GRADE 8 STUDENTS

สุริยา ศรีอาหมัด* และเก็ทตวา บุญปรากการ

Suraiya Sriahmad and Kettawa Boonprakarn

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

Hatyai University, Thailand

*Corresponding author E-mail: suraiya.sri076@hu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียวที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนส่งเสริมวิทยามูลนิธิ ตำบลคูเต่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนทั้ง 4 ห้อง มีความสามารถ เก่งปานกลางอ่อน คละกัน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น 3) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ค่าที่ t - test dependent ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ($\bar{X}$ = 20.07, S.D. = 3.58) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 12.43, S.D. = 3.14) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค STAD, เทคนิค SQ4R

Abstract

The purpose of this research to develop English Reading Comprehension by Using Cooperative Learning STAD Technique with SQ4R Technique before and after the study of Grade 8 Students. This research is Quasi-experimental research. The researcher designed the quasi-



experimental research using the One-Group Pretest-Posttest Design. The sample group in this study was 40 Grade 8 Students in semester 1, the academic Year 2023, at Songserm Wittaya School, Hatyai District, Songkhla Province, which was obtained from Cluster Random sampling because the students in all four classes had good, fair, poor abilities by using the classroom as a random unit. The research instruments were 1) Four lesson plans on The Development of English Reading Comprehension by Using Cooperative Learning STAD Technique with SQ4R Technique for Grade 8 Students three periods per week, total 12 hours. 2) A multiple-choice English Reading Comprehension Test 30 questions. The statistics used for data analysis 1) Basic statistics were percentage, mean, and standard deviation. 2) Statistics used to analyze difficulty, discrimination, and reliability. 3) The statistic used to test hypothesis were t - test dependent. The results found that English Reading Comprehension skill by Using cooperative learning STAD technique with SQ4R technique for Grade 8 Students after learning ($\bar{X} = 20.07$, S.D. = 3.58) was higher than before ($\bar{X} = 12.43$, S.D. = 3.14) at the statistical significance level of .01.

Keywords: English Reading Comprehension, STAD Technique, SQ4R Technique

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ในทุก ๆ ภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ การเมือง หรือการศึกษา การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาในการสื่อสาร รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในโลกที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ และใช้ในการศึกษา สังคมไทยได้มีการเปิดรับเอาภาษาอังกฤษเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลาย และในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงถูกบรรจุให้อยู่ในหลักสูตรทุกระดับ การศึกษาในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะตระหนักว่าภาษาอังกฤษจะเป็นหนทางที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ข่าวสาร และพัฒนาตนเองไปสู่สากลประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้ระบุให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) หนึ่งในนั้น คือ ทักษะการอ่าน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

เมื่อพิจารณาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนส่งเสริมวิทย์มูลนิธิ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งทราบได้จากผลการสังเกตการณ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาเหตุของปัญหามาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่ไม่ส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทันสมัย หรือไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนเท่าที่ควร รวมไปถึงการที่ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล (วัลลภ ใหญ่เลิศ, 2556)

ซึ่งสาเหตุนี้เนื่องมาจากการจัดรูปแบบการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ไม่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกหรือรสนิยมในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนคำนึงถึงความสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาการทางด้านภาษาที่น้อยลง เพราะหากนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูผู้สอนถ่ายทอดก็จะทำให้นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้น และไม่มีสมาธิในการเรียนในช่วงเวลานั้น ๆ สาเหตุต่อมา คือ วิธีการสอนของผู้สอนยังไม่สามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ด้านภาษาได้มากเท่าที่ควร การเน้นการออกเสียง การแยกเสียง ซึ่งผู้สอนใช้วิธีการสอนทักษะการอ่านแบบปกติทั่วไปในการจัดการเรียนการสอน เช่น มีคำถามนำก่อนเริ่มอ่าน หรือให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มโดยไม่มีขั้นตอนใด ๆ ชี้แจง เป็นต้น ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลายมากพอ

ด้วยเหตุนี้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก และเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนา ซึ่งวิธีหรือเทคนิคที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างรวดเร็ว การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายและประโยชน์ของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ, 2554) เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเลือกสิ่งที่เขาคาดว่าจะรู้จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่าน ได้อย่างรวดเร็วจดจำได้ดีและทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นทบทวน (Record) ขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญ (Recite) ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง (Reflect) ซึ่งเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R นี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน โดยการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้าให้รู้ว่าจะอ่านแล้วต้องรู้อะไร สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านหรือสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ การนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ โดยผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานต่ำสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้นเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนที่มีความรู้พื้นฐานที่สูงกว่า นับได้ว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงปัญหาและร่วมกันแก้ไข อย่างไรก็ตามผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Division, STAD) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดบนพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเองที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในการเรียนรู้และการใช้ภาษา เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสื่อสาร มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม (ศุภนิษฐ์ ตรีประทุม และคณะ, 2558) ซึ่งจะนำไปสู่การช่วยเหลือเกื้อกูลกันในหลาย ๆ ด้าน

จากความหมายและประโยชน์ของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R และเทคนิค STAD ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เป็นสิ่งที่ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R เป็นการแก้ไขทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลของการวิจัยจะส่งผลที่สำคัญไปสู่ผู้เรียนได้โดยตรงในพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนให้มีความสามารถที่สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนและสังคม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียว ที่มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) มีลักษณะการทดลอง ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	สิ่งทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂
	เมื่อ	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
	T ₁	แทน	ทดสอบก่อนเรียน
	T ₂	แทน	ทดสอบหลังเรียน
	X	แทน	การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค STAD

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนส่งเสริมวิทยามูลนิธิ อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา จำนวน 4 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 137 คน 2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนส่งเสริมวิทยามูลนิธิ ตำบลคูเต่า อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random sampling) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนทั้ง 4 ห้อง มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ซึ่งประกอบไปด้วย 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล 8) บันทึกหลังการสอน จำนวน 4 แผน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง รายละเอียดดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 The city of three mist แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 City or Countryside? แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Araya's Exciting Story 3) นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน นำคะแนนการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์ โดยพิจารณาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ซึ่งได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านมีค่าเท่ากับ 4.89 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ หมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพและความเหมาะสมมากที่สุด สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 5) นำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน 6) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้หลังจากการทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 40 คน เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1) ศึกษาขั้นตอนและวิธีการสร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ 3) นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน 1 ท่าน ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง ด้านเนื้อหา ความชัดเจนทางภาษา และความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา เพื่อนำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และบรรลุลตามเป้าหมาย โดยการหาค่า IOC 4) นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา (Index of Item - Objective Congruence หรือ IOC) อยู่ระหว่าง 0.00 - 1.00 แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีคะแนนผ่านเกณฑ์ ซึ่งปรากฏว่าแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 1.00 5) นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ ปรากฏว่ามีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.55 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.2 - 0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 6) จัดทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 40 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนส่งเสริมวิทยามูลนิธิ อำเภอดงหลวง จังหวัดสงขลา 1) ดำเนินการทดสอบก่อนการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค STAD กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Pre - test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ใช้เวลาสอนจำนวน 12 ชั่วโมง 3) ให้ผู้เรียนทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดิม (Post - test) เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติประกอบกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย 1) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการเปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T - test dependent 2) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ 1) การวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) 2) การวิเคราะห์หาความยากง่ายของแบบทดสอบ (P) 3) การวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก (Discrimination) (R) 4) การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson 20)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้



จากการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	40	12.43	3.14	-18.63	39	.000*
หลังเรียน	40	20.07	3.58			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนส่งเสริมวิทยามูลนิธิ ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.14 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.07 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.58 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R แล้วพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 20.07, S.D. = 3.58) ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R เป็นการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ได้มากขึ้น เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นระหว่างสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อฝึกทักษะการอ่านไปพร้อมๆกัน ส่งเสริมผู้เรียนได้รู้จักการช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม อีกทั้งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R นั้นพบว่า ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการเรียนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (STAD) และวิธีการสอนแบบปกติ ของ พนอ เลิศรอด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (STAD) มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (พนอ เลิศรอด, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ จิตติวรดา พิมพานนท์ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.02/78.33 ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (จิตติวรดา พิมพานนท์, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา พบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R มีคะแนนเฉลี่ย 12.43 และหลังการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R มีคะแนนเฉลี่ย 20.07 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย 1) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จะต้องอาศัยเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ฉะนั้นครูผู้สอนควรจัดเวลาให้เหมาะสม และครบทุกขั้นตอน 2) บทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนควรเป็นบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป 3) ในการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค SQ4R ครูผู้สอนควรบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนตามสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบเจอในสภาพจริงในแต่ละครั้งเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตติวรดา พิมพ์านนท์. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พนอ เล็ดรอด. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ (STAD) และวิธีการสอนแบบปกติ. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ศกุนิชญ์ ตรีประทุม และคณะ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารข้อพะยอม, 26(1), 183-191.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน. กรุงเทพมหานคร: เทคนิคพรินติ้ง.