

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 1*

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE NEXT
NORMAL AFFECTING THE SCHOOL EFFECTIVENESS IN SCHOOLS UNDER RAYONG
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

จันทิมา ใจชื้อ*, วยวุฒิ บุญลอย, เรงวิชญ์ นิลโคตร

Jantima Jaisue, Waiwoot Boonloy, Reongwit Nilkote

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chantaburi Province, Thailand

*Corresponding author E-mail: kambumjj@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่วิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสัมพันธ์กันสูงมากกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 52.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่ $\hat{Y} = 0.972 + 0.252(X_5) + 0.194(X_1) + 0.179(X_2) + 0.160(X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.293(X_5) + 0.221(X_1) + 0.244(X_2) + 0.201(X_3)$

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคเน็กซ์นอร์มัล, ประสิทธิผลของสถานศึกษา



Abstract

The purposes of the research were: 1) study the desirable characteristics of school administrators in the next normal under Rayong primary educational service area office 1, 2) study the effectiveness in schools under Rayong primary educational service area office 1, 3) study the relationship between the desirable characteristics of school administrators in the next normal and the effectiveness in schools under Rayong primary educational service area office 1 and 4) Create a forecast for the desirable characteristics of school administrators in the next normal affecting the school effectiveness in schools under Rayong primary educational service area office 1. The sample was a group of 322 government teachers in schools under Rayong primary educational service area office 1. Academic year 2022, The research tools were questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, average, standard deviation, Person correlation coefficient, and a multiple regression analysis. The results of the research revealed that: 1) The desirable characteristics of school administrators in the next normal is at the highest level 2) The effectiveness in schools is at the highest level 3) The desirable characteristics of school administrators in the next normal has a positive relationship at the very high positive correlation level with the effectiveness in schools with statistical significance at the .01 level and 4) The desirable characteristics of school administrators in the next normal affecting the school effectiveness in schools. At the .01 level, the forecast equation in raw score form was $\hat{Y} = 0.972 + 0.252 (X_5) + 0.194 (X_1) + 0.179 (X_2) + 0.160 (X_3)$ and the forecast equation in the standard score form was $\hat{Z}_y = 0.293 (X_5) + 0.221 (X_1) + 0.244 (X_2) + 0.201 (X_3)$

Keywords: The desirable characteristics, School administrators, Next Normal, The effectiveness in schools

บทนำ

การศึกษาของชาติได้ใช้แนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีเจตนารมณ์ที่ต้องการเน้นย้ำการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม โดยยึดหลักเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ดังที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่เน้นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพแก่เด็กและเยาวชน ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ ซึ่งการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นอีกหนึ่งกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ของไทยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย (Body) สติปัญญา (Mind) และจิตวิญญาณ (Soul) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) แต่ทว่า ในรอบ 2 - 3 ปีที่ผ่านมาสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ได้สร้างปัญหาและความยากลำบากในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนให้เป็นที่มาของจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา เพราะโรงเรียนกลายเป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู



บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง อาจจะได้รับผลกระทบจากการกระจายของไวรัส และนี่จึงเป็นจุดพลิกผันทางด้านการศึกษาอีกครั้งหนึ่งของไทย ดังที่ ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค กล่าวไว้ว่า การแพร่ระบาดของ COVID-19 เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการศึกษาทำให้เกิดผลกระทบมากมาย เช่น การปิดเรียนของสถานศึกษา การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การขาดแคลนโทรศัพท์และคอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร เป็นต้น (ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค, 2565)

วิกฤตเหล่านี้ล้วนสะท้อนให้เห็นภาพของปัญหาและอุปสรรคที่การศึกษาไทยต้องเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยท่ามกลางวิธีการเรียนแบบ “เน็กซ์นอร์มัล” คือ การที่ผู้คนและสังคมมีวิถีชีวิตที่ผสมผสานไปกับเครื่องมือดิจิทัลมากขึ้นเรื่อย ๆ จนแทบจะกลายเป็นเนื้อเดียวกัน (ไทย พี เอฟ เอ, 2565) ดังที่ ธนากร แห่งประเทศไทย ได้ให้คำจำกัดความของเน็กซ์นอร์มัล คือ รูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนทั่วโลกที่เปลี่ยนไปหลังวิกฤติโควิด 19 สะท้อนให้เห็นเทรนด์สำคัญ ๆ ในอนาคตที่เกิดจากพฤติกรรมและทัศนคติในการดำรงชีวิตที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป โดยเฉพาะการเปิดรับเทคโนโลยี การบริการดิจิทัลใหม่ ๆ รวมถึงแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งตอบโจทย์เรื่องความสะดวกสบาย นอกจากนี้ในระบบการศึกษาของไทยในยุคเน็กซ์นอร์มัลนั้น ยังคงนำเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงานในสถานศึกษา หรือนำมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมออนไลน์ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การสร้างแพลตฟอร์มในการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตาม ไม่ใช่สถานศึกษาทุกแห่ง บุคลากรหรือนักเรียนทุกคนที่พร้อมจะเปลี่ยนไปใช้เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในสถานศึกษา (ธนากรแห่งประเทศไทย, 2565)

สิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงผลที่ตามมาจากการเรียนในสภาวะปกติก่อนที่จะเกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยประเมินได้จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 (พบว่า) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม 4 รายวิชา มีค่าเฉลี่ย 39.60 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (40.18) แต่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน (38.63) ในทุกรายวิชา และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ย 31.09 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศที่ร้อยละ 11.12 และต่ำกว่าระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ร้อยละ 12.06 นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 คะแนนสอบลดลง เฉลี่ยร้อยละ 8.31 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1, 2564) และเนื่องจากพื้นที่ดังกล่าวมีสถานศึกษาครอบคลุมใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบ้านฉาง อำเภอบ้านค่าย อำเภอปลวกแดง และอำเภอนิคมน้ำประปราย ประกอบกับผู้วิจัยได้ทำงานในพื้นที่ทำให้สะดวกในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลของงานวิจัย

การศึกษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้การบริหารงานต่าง ๆ ดำเนินการไปด้วยดีและบรรลุจุดมุ่งหมายดังที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วอย่างไร้พรมแดน และกระทบกระเทือนไปทุกประเทศทั่วโลก จึงได้สร้างความอึดอัดและบีบคั้นให้กับการบริหารงานด้านการศึกษาเป็นอย่างมากโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่ถือว่าเป็นบุคลากรวิชาชีพที่ต้องรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาโดยตรงไม่ว่าจะเป็นของรัฐและเอกชน ตามมาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (กฎหมายแม่บท), แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยดำเนินงานหรือกิจการใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายและหลักการที่ได้วางแนวทางไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) นอกจากนี้ ผู้บริหาร



สถานศึกษายังต้องเป็นผู้นำในด้านการดำเนินงาน เพื่อบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา สร้างความหวังความศรัทธาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และสร้างสมการพยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิผลของสถานศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ประชากร (Population) ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,981 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1, 2564) และ 2) กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 322 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., 1970) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้อำเภอที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, R., 1993) จำนวน 21 ข้อความ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ 0.42 ถึง 0.86 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 2) แบบสอบถามด้านประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, R., 1993) จำนวน 13 ข้อความ



มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ 0.49 ถึง 0.66 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 322 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการดังนี้ 1) วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) 3) สร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล	n = 322		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรู้ความสามารถ	4.56	0.38	เห็นด้วยมากที่สุด	5
2. ด้านบุคลิกภาพ	4.57	0.45	เห็นด้วยมากที่สุด	4
3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.65	0.42	เห็นด้วยมากที่สุด	2
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.62	0.37	เห็นด้วยมากที่สุด	3
5. ด้านความเป็นผู้นำ	4.69	0.39	เห็นด้วยมากที่สุด	1
รวม	4.62	0.35	เห็นด้วยมากที่สุด	

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ



2. ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 322		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.68	0.36	เห็นด้วยมากที่สุด	1
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	4.46	0.42	เห็นด้วยมาก	4
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.61	0.41	เห็นด้วยมากที่สุด	3
4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.64	0.42	เห็นด้วยมากที่สุด	2
รวม	4.60	0.33	เห็นด้วยมากที่สุด	

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงเขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.000						
X ₂	0.688**	1.000					
X ₃	0.744**	0.697 **	1.000				
X ₄	0.685**	0.849**	0.632**	1.000			
X ₅	0.628**	0.647**	0.616**	0.653**	1.000		
X	0.863**	0.904**	0.857**	0.881**	0.816**	1.000	
Y	0.723**	0.727**	0.717**	0.699**	0.714**	0.828**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า ด้านความรู้ความสามารถ อยู่ระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ด้านบุคลิกภาพ อยู่ระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ระดับมีความสัมพันธ์กันสูงด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ระดับมีความสัมพันธ์กันสูง และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ระดับมีความสัมพันธ์กันสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1

	Model	b	S.E.	β	t	Sig
1	(Constant)	2.168	0.129		16.787	.000
	ด้านบุคลิกภาพ	0.532	0.028	0.727	18.916	.000
2	(Constant)	1.383	0.142		9.765	.000
	ด้านบุคลิกภาพ	0.333	0.033	0.455	10.180	.000
	ด้านความเป็นผู้นำ	0.361	0.038	0.420	9.398	.000
3	(Constant)	1.038	0.142		7.288	.000
	ด้านบุคลิกภาพ	0.222	0.035	0.303	6.379	.000
	ด้านความเป็นผู้นำ	0.277	0.038	0.322	7.248	.000
	ด้านความรู้ความสามารถ	0.273	0.41	0.312	6.705	.000
4	(Constant)	0.972	0.140		6.931	.000
	ด้านบุคลิกภาพ	0.179	0.036	0.244	4.997	.000
	ด้านความเป็นผู้นำ	0.252	0.038	0.293	6.660	.000
	ด้านความรู้ความสามารถ	0.194	0.045	0.221	4.329	.000
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	0.160	0.041	0.201	3.931	.000

R = 0.727^a, R² = 0.528, Adjusted R² = 0.526, S.E._{est} = 0.22856, F = 177.317, Sig. = .000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณของประสิทธิผลของสถานศึกษาและตัวพยากรณ์ ด้านบุคลิกภาพ (X₂) ด้านความเป็นผู้นำ (X₅) ด้านความรู้ความสามารถ (X₁) และด้านคุณธรรมจริยธรรม (X₃) มีค่าเท่ากับ 0.73 มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 52.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นด้านความเป็นผู้นำ (X₅) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 0.25 หน่วย ด้านความรู้ความสามารถ (X₁) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 0.19 หน่วย ด้านบุคลิกภาพ (X₂) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 0.18 หน่วย และด้านคุณธรรมจริยธรรม (X₃) เปลี่ยนไป 1 หน่วย ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 0.16 หน่วย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบที่ 4 เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามากกว่า มาเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.972 + 0.252 (X_5) + 0.194 (X_1) + 0.179 (X_2) + 0.160 (X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.293 (X_5) + 0.221 (X_1) + 0.244 (X_2) + 0.201 (X_3)$$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X₄) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา



อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ ทั้งนี้ จากการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล และสามารถเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับองค์กรได้ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาองค์กร กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ภายใต้อำนาจหน้าที่ถูกต้อง เป็นผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา รู้จักใช้คำพูดให้เหมาะสม ไม่เป็น ผู้ถือตัว เย่อหยิ่ง มีเมตตาจิตและมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพที่ทันสมัย สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร ดังที่งานวิจัยของแก้วมณี โสพินและจรัส อติวิทยากรณ์ ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครู ในเครือข่ายพันธปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูในเครือข่ายพันธปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (แก้วมณี โสพิน และจรัส อติวิทยากรณ์, 2563) สอดคล้องกับของ นนทยา เข้มมุขเหลื่อม และคณะ ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี (นนทยา เข้มมุขเหลื่อม และคณะ, 2563) และสอดคล้องกับของสิริชัย โพธิ์ศรีทอง ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (สิริชัย โพธิ์ศรีทอง, 2563)

2. จากผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ด้าน และเห็นด้วยมาก 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกตามลำดับ ทั้งนี้ จากการศึกษาคุณลักษณะของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สะท้อนการดำเนินงานที่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 ที่สามารถจัดการศึกษาที่ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูงได้เป็นจำนวนมาก นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดี สามารถใช้สติปัญญาในการทำงานและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับของ ฮอยและมิสเกล ที่สรุปได้ว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสามารถใช้ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษา จนทำให้ครูและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ ประสิทธิผลของสถานศึกษาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Hoy, W. K. & Cecil G Miskel, 2001) ดังที่งานวิจัยของ สิริชัย โพธิ์ศรีทอง ได้ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (สิริชัย โพธิ์ศรีทอง, 2563) สอดคล้องกับของ ยวเรศ ประดู่ และคณะ ได้ศึกษาคุณลักษณะของ



ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 (ยุเรศ ประดู่และคณะ, 2564) และสอดคล้องกับของ พรสวรรค์ สุขพรหมและรุจิราพรรณ คงช่วย ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (พรสวรรค์ สุขพรหม และรุจิราพรรณ คงช่วย, 2565)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูงมาก เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้จากการศึกษา ด้านบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กันสูงมากต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีบุคลิกภาพที่สุ่ม น่าเชื่อถือ เป็นผู้ที่มีความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพทางอารมณ์ มีความเหมาะสมด้านกิจกรรมารยาท ทั้งทางกายวาจาและใจ และมีบุคลิกภาพที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคเน็กซ์นอร์มัล สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาองค์กรให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้กับองค์กรและเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ซึ่งสอดคล้องกับของ นที กอบการนา และคณะ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับในระดับความสัมพันธ์กันสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (นที กอบการนา และคณะ, 2562) และสอดคล้องกับของ ณัฐเดช จันทพันธ์ และคณะ ได้ศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาอยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ณัฐเดช จันทพันธ์ และคณะ, 2565)

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีปัจจัยด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.727 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.528 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 52.80 และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและในรูปแบบคะแนนมาตรฐานดังกล่าวแล้ว ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_4) ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย เพราะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม พัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับของ กู๊ดฮาร์ท ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมความเป็นผู้นำ และประสิทธิผลของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำ



ของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์และ สามารถทำนาย ประสิทธิภาพของโรงเรียน (Goodhart, W. H., 1991) ดังที่งานวิจัยของ ยูเรต ประคูนและคณะ ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเป็นผู้นำและด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้ร้อยละ 32 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ยูเรต ประคูนและคณะ, 2564)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้สรุปได้ว่า 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความรู้ความสามารถ ตามลำดับ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ด้าน และเห็นด้วยมาก 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลกับการประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับความสัมพันธ์กันสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) การสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีปัจจัยด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 52.80 ดังนั้น จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) ควรนำผลการวิจัยไปใช้ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเน็กซ์นอร์มัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่เสมอ มีการบริหารจัดการประสิทธิผลของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพราะในปัจจุบันเป็นยุคเน็กซ์นอร์มัล ที่มีการนำเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มต่าง ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้บริหารควรมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาปรับใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลเพิ่มสูงขึ้น และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้สติปัญญาในการทำงานและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเพิ่มมากยิ่งขึ้น และ 5) ควรศึกษาในรูปแบบของงานวิจัยผสมผสานวิธีในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทต่าง ๆ และควรศึกษาโดยใช้วิธีวิจัยและพัฒนารูปแบบในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาตามบริบทที่เป็นจริง



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- แก้วมณี โสพิน และจรัส อติวิทยากรณ์. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครู ในเครือข่ายพันธปัญญาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 2. วารสารการประชุม ทาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 11, 11(1), 1310-1317.
- ณัฐเดช จันทรผัน และคณะ. (2565). ปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม. วารสาร มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 16(3), 123-137.
- ไทย พี เอฟ เอ. (2565). Next Normal วิถีปกติก้าวต่อไปของธุรกิจไทยภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ New Normal ท่ามกลางวิกฤต COVID. เรียกใช้เมื่อ 1 ธันวาคม 2565 จาก <https://www.thaipfa.co.th/new/view/192/>
- ธนาคารแห่งประเทศไทย. (2565). The NEXT Normal สองเทรนด์ “ความปกติถัดไป” หลังโควิด. เรียกใช้เมื่อ 1 ธันวาคม 2565 จาก <https://www.bot.or.th/Thai/BotMagazine/Pages/256306GlobalTrend.aspx>
- นที กอบการณา และคณะ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารการบริหารการปกครอง และ นวัตกรรมท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรม, 3(2), 47-66.
- นนทยา เข้มมุเหลือม และคณะ. (2563). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อกระบวนการ บริหารและการจัดการตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์, 12(3), 101-111.
- พรสวรรค์ สุขพรหม และรุจิราพรรณ คงช่วย. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 187-204.
- ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค. (2565). คุยเรื่องทิศทางการศึกษาปี 65 กับดร.ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค. เรียกใช้เมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จาก <https://www.eef.or.th/article-education-direction-2565/>
- ยุวเรศ ประดู่และคณะ. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสาร การวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์, 2(1), 47-56.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (2564). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564. เรียกใช้เมื่อ 4 ธันวาคม 2565 จาก https://drive.google.com/file/d/1C43BNN5pY_cyltztv4xwWsNs0F-nsto5/view
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570. เรียกใช้เมื่อ 2 ธันวาคม 2565 จาก https://www.nesdc.go.th/download/Plan13/Doc/Plan13_DraftFinal.pdf
- สิริชัย โพธิ์ศรีทอง. (2563). คุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 5(1), 126-141.
- Goodhart, W. H. (1991). The instructional and expressive characteristic of public secondary schools and effectiveness. Dissertation abstracts Instructional, 51(8), 2214-A.



- Hoy, W. K. & Cecil G Miskel. (2001). Educational Administration. Theory Research and Practice (4th. ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1993). *A Technique for the Measurement of Attitude*. Chicago: Rand Mc Nally.