

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนธ์*

THE ROLES OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE VUCA WORLD AFFECTING
THE APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGY FOR TEACHING AND LEARNING IN
SCHOOLS UNDER TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

สุรัตน์ จันทโช*, เรียงวิชัย นิลโคตร, วยวุฒิ บุญลอย

Surat Chantacho, Reongwit Nilkote, Waiwoot Boonloy

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี

Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University, Chantaburi Province, Thailand

*Corresponding author E-mail: got.pinsuwan@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนธ์ 2) ศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนธ์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนธ์ และ 4) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนธ์ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนธ์ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 302 คน วิเคราะห์ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) การสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน มีปัจจัยด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงาน และด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง พยากรณ์ได้ว่ามีผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 19.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .44 มีอำนาจพยากรณ์เท่ากับ .191 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่ $\hat{Y}=2.804+0.245(X_4)+0.178(X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y=0.269(X_4)+0.206(X_3)$

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา, ยุคโลกพลิกผัน, เทคโนโลยีดิจิทัล, การเรียนการสอน



Abstract

The purposes of the research were to: 1) study the roles of school administrators in the vuca world of educational institutions under Trat Primary Educational Service Area Office, 2) study the application of digital technology for teaching and learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office, 3) study the relationship between the roles of school administrators in the vuca world and the application of digital technology for teaching and learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office and 4) Create a forecast for the roles of school administrators in the vuca world affecting the application of digital technology for teaching and learning in schools under Trat Primary Educational Service Area Office. The sample was a group of 302 teachers under the Trat Primary Educational Service Area Office, Academic Year 2022, The statistics used for analysis data were: mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and multiple regression analysis. The results of the study were as follows : 1) the roles of the school administrators in the vuca world was at the high level overall and in all aspects, 2) the application of digital technology for teaching and learning in schools was at the highest level overall and in all aspects, 3) the roles of the school administrators and the application of digital technology for teaching and learning in schools, overall, had a moderate level of positive correlation, statistically significant at the .05 level, and 4) create a forecast for the roles of the school administrators in the vuca world affecting the application of digital technology for teaching and learning in schools to operational support, and modification and development of the structure. 19.10 percent of the application of digital technology for teaching and learning in schools, with statistical significant relationships at the .05 level, with a multiple correlation coefficient of .44. and a predictive power of .191. and create the forecasting equation in the form of raw scores, $\hat{Y} = 2.804 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$ and the forecasting equation in the form of standard scores is $\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$.

Keywords: School administrators, VUCA world, Digital technology, Teaching and learning in schools

บทนำ

ปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลถูกกำหนดด้วยแผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563 - 2565) เทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแตกต่างไปจากเดิมอย่างรวดเร็ว ทำให้ทุกองค์กรได้รับผลกระทบทั้งความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) ที่เรียกว่า VUCA WORLD การเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้บุคลากร หน่วยงานหรือองค์กรทุกภาคส่วนจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา นำไปสู่องค์กรแห่งเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพ การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหา การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการศึกษาจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการตัดสินใจเชิงบริหารจัดการการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอน ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบดิจิทัลที่มีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น โดยเข้าถึงทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ “Anywhere, Anytime, Any Device” ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการทำงานในสถานศึกษาภายใต้ข้อมูลเดียวกัน



ได้อย่างรวดเร็ว ตามวิสัยทัศน์ “พัฒนาสังคมการศึกษาให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ยั่งยืน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย” เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงให้ครอบคลุม ทั่วถึง ทุกคนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา ยกย่องคุณภาพ ประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล ผลิต พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ การวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

สภาพปัญหาปัจจุบันในส่วนของแนวโน้มผู้ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลส่วนใหญ่เป็นปัญหาการเข้าถึงอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตอยู่มาก พบว่า อุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีปัญหาด้านทักษะและความรู้ที่อยู่ร้อยละ 48 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 41 และการขาดอุปกรณ์ดิจิทัล ร้อยละ 38 การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลยังมีความเหลื่อมล้ำอยู่ เป็นปัญหาที่สะท้อนถึงปัญหาใหญ่ของคนไทยที่เพิ่งเริ่มใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของกลุ่มช่วงอายุ 10 – 20 ปี ที่พร้อมจะเรียนรู้การใช้คิดเป็นร้อยละ 33 และพร้อมที่จะสอนผู้อื่นเพียงร้อยละ 17 ซึ่งการส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เริ่มใช้มีความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 28 เท่านั้น การพบปัญหา อุปสรรค เช่นนี้ อาจเป็นเพียงเล็กน้อย แต่อาจทำให้การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลนั้นหยุดชะงักได้ (สันติธาร เสถียรไทย, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ที่มีวิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษานำพาสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการบริหารสถานศึกษา มาต่อยอดนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกสากล มุ่งเน้นให้มีความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียม ก้าวทันโลกยุคใหม่อย่างเสมอภาค มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย แต่เนื่องจากอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ยังไม่ทั่วถึงให้กับสถานศึกษามีการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์ ปีงบประมาณ 2560 – 2564 เพียง 43 สถานศึกษา จากสถานศึกษาทั้งหมด 104 สถานศึกษา ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนยังขาดแคลนสถานศึกษาขนาดเล็กจะได้จัดสรรเพียง 6 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน สถานศึกษาขนาดกลางจะได้จัดสรรเพียง 12 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน สถานศึกษาขนาดกลางจะได้จัดสรรเพียง 20 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-500 คนสถานศึกษาขนาดใหญ่จะได้จัดสรรเพียง 30 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501-1,500 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจะได้จัดสรรเพียง 40 เครื่อง จากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป ซึ่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนเยอะกว่าอุปกรณ์เทคโนโลยี ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2565)

จากการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้สอน บุคลากร โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างไร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดให้เกิดการพัฒนาที่มีประโยชน์ คุณภาพ ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด



3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม (Quantitative Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 1) ประชากร (Population) ได้แก่ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 104 โรงเรียน ครูผู้สอนจำนวน 1,306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด, 2565) 2) กลุ่มตัวอย่าง (Sample) จำนวน 302 คน ใช้สูตรของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. , 1970) และใช้การสุ่มแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553) มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach, L. J., 1990) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ถือได้ว่าผ่านเกณฑ์ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน 2) แบบสอบถามการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, R., 1993)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืน และระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 302 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และการทดสอบความสัมพันธ์ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยรูปแบบ Panel และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และอธิบายความสัมพันธ์ด้วยสมการได้ดังนี้ (ปกรณ ประจันบาน, 2555)

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ} \quad \hat{Y}_{PI} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + \dots + b_pX_p$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z}_y = \beta_1Z_1 + \beta_2Z_2 + \dots + \beta_kZ_k$$

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.43	0.40	มาก	2
2. การพัฒนาบุคลากร	4.37	0.45	มาก	4
3. การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	4.43	0.43	มาก	2



บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
4. การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	4.49	0.41	มาก	1
รวม	4.43	0.34	มาก	

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1) ด้านการสนับสนุน การปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.49 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 2) ด้าน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43 3) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.43 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.40 และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.37 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

2. ผลการศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน	n = 302		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. การสอนเชิงสร้างสรรค์	4.45	0.42	มาก	5
2. การสอนการคิด	4.59	0.46	มากที่สุด	3
3. การสอนการรับรู้	4.59	0.41	มากที่สุด	3
4. การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.62	0.41	มากที่สุด	1
5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	4.60	4.42	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.37	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีค่าโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มี ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.57 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 1) ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.62 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.60 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42 3) ด้านการสอนการคิด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.59 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 4) ด้านการสอนการรับรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.59 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.41 และ 5) ด้านการ สอนเชิงสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.45 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.42



3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.000					
X ₂	0.502**	1.000				
X ₃	0.383**	0.603**	1.000			
X ₄	0.423**	0.579**	0.689**	1.000		
X	0.707**	0.843**	0.835**	0.834**	1.000	
Y	0.135*	0.338**	0.391**	0.411**	0.400**	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ปรากฏผลการวิจัยดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

	Model	b	S.E.	β	t	Sig
1	(Constant)	2.886	.216		13.340	.001
	การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	.374	.048	.411	7.805	.001
2	(Constant)	2.677	.226		11.845	.001
	การสนับสนุนการปฏิบัติงาน	.245	.065	.269	3.754	.001
	การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง	.278	.062	.206	2.886	.004

R = .437^a, R² = .191, Adjust R² = .186, S.E._{est} = .33415, F = 35.298 Sig. = .000

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีปัจจัย ด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงาน (X₄) และด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง (X₃) สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .437 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .191 ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้



ร้อยละ 19.10 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบที่ 2 เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนมากกว่ามาเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้แก่ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $\hat{Y} = 2.677 + 0.245 (X_4) + 0.178 (X_3)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_y = 0.269 (X_4) + 0.206 (X_3)$

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันด้านการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_1) และด้านการพัฒนาบุคลากร (X_2) ไม่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้จากการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนสร้างวิสัยทัศน์อย่างรอบคอบเหมาะสม มีการถ่ายทอดสื่อสารให้ตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการปฏิบัติงานให้บุคลากรภายในสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนพัฒนาโครงสร้าง และบุคลากรให้มีคุณภาพ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาด้วย ส่งผลให้บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังที่งานวิจัยของ วชิษฐ์พล รอบจังหวัด ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (วชิษฐ์พล รอบจังหวัด, 2562) ดังที่งานวิจัยของ สุนันธิณี ม่วงเนียม และจิตติมา วรรณศรี ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อยู่ในระดับมาก (สุนันธิณี ม่วงเนียม และจิตติมา วรรณศรี, 2562) นอกจากนี้ยังเห็นด้วยกับงานวิจัยของ พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน (พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์, 2558)

2. จากผลการศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย ด้านการสอนการคิด ด้านการสอนการรับรู้ และการสอนเชิงสร้างสรรค์ ทั้งนี้จากการศึกษา พบว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอนสนองแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินการของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สมบูรณ์แบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียน



การสอน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถที่จะบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้อ่าง ๆ ให้มีคุณภาพ จากที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังที่งานวิจัยของ อภิชาติ เหล็กดี ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนสู่ การบริการวิชาการชุมชน พบว่า กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่ในระดับมากที่สุด (อภิชาติ เหล็กดี, 2561) ดังที่งานวิจัยของ เยาวเรศ ภัคดีจิตร และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อ่าง โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ พบว่า รูปแบบการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อ่างโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (เยาวเรศ ภัคดีจิตร และคณะ, 2563) นอกจากนี้ยังเห็นด้วยกับ งานวิจัยของ อนันต์ วรดิพิงศ์ และคณะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความต้องการใช้งานดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการ ศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมพบว่ามีระดับความต้องการมาก (อนันต์ วรดิพิงศ์ และคณะ, 2561)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกพลิกผัน ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง และการสนับสนุนการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด อยู่ในระดับปานกลาง เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้จากการศึกษา พบว่า การ สนับสนุนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญมากที่สุดต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน เพราะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน จะประสบผลสำเร็จได้นั้นส่วนสำคัญคือ ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา สนับสนุนการจัดการเรียน การสอน กิจกรรมการเรียนรู้อ่าง ๆ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก้าวนำยุคสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ตลอดจนการบริหาร จัดการที่สนับสนุนบุคลากรในแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพต่อสถานศึกษาสูงสุด รวมถึงการสนับสนุนการมีส่วนร่วม ของชุมชน จึงจะส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้การ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาททั้งด้านคุณลักษณะส่วนตน พฤติกรรมการบริหารจัดการ การนำทีม การเสียสละ ส่วนตน การเข้าถึงง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ สร้างการยอมรับและศรัทธาให้เกิดขึ้นทั้งในและนอกสถานศึกษา ย่อม นำไปสู่การได้รับการสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ดังที่งานวิจัยของอภิ ชาติ เหล็กดี ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนสู่การ บริการวิชาการชุมชน พบว่า กิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวางแผนร่วมกัน กิจกรรมการเรียนรู้อ่าง กิจกรรมประเมินผล และกิจกรรมการเผยแพร่ (อภิชาติ เหล็กดี, 2561) ดังที่งานวิจัยของอนันต์ วรดิพิงศ์ และคณะ ได้ศึกษาการศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีองค์ประกอบของ รูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี (อนันต์ วรดิพิงศ์ และคณะ , 2561) นอกจากนี้ยังเห็นด้วยกับงานวิจัยของ เอกราช เครือศรี ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า โดยภาพรวม มี ความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 (เอกราช เครือศรี, 2558)



4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีปัจจัยด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงาน และด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง สามารถพยากรณ์ได้ว่า เป็นด้านที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ .437 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ .191 ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10 และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ และในรูปแบบคะแนนมาตรฐานดังกล่าวแล้ว ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_1) และด้านการพัฒนาบุคลากร (X_2) ไม่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย คือ การสนับสนุนการปฏิบัติงาน สามารถพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 12 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงาน มีกลยุทธ์ที่ 2 พุ่งเป้าหมายการเสริมสร้างผู้เรียน ให้มีโอกาส สมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ 21 และขีดความสามารถเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีงานทำ และสร้างนวัตกรรมได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา, 2565) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ในพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวนำความทันสมัย การเปลี่ยนแปลง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาที่ส่งผลให้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การสนับสนุนการปฏิบัติงาน จึงมีความสำคัญมากต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ดังเช่น จากศึกษาของกนกอร สมปราชญ์ ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้สอนในทุกเรื่องและทุกบริบท รวมทั้งพัฒนาความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (EQ) ด้วย (กนกอร สมปราชญ์, 2560) ดังที่งานวิจัยของสมหมาย อ่าดอนกลอย ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ตามสาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2560) และการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง สามารถร่วมพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ได้ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำในการออกแบบ ปรับเปลี่ยน พัฒนาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างไปสู่คุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่ตอบสนองต่อการนำความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จที่เป็นเลิศ และเป็นเอกลักษณ์ขององค์กรเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหลักในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้างที่ดียิ่งขึ้น ช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ ดังที่งานวิจัยของอนันต์ วรดิพิงศ์ และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน พบว่า โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อศึกษามีปัญหาสูงสุด ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตรงกันเรื่อง รูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐานควรมีองค์ประกอบของรูปแบบเป็น 4 ด้าน 1) ด้านคลังความรู้ สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3) ด้านสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี (อนันต์ วรดิพิงศ์ และคณะ, 2561) นอกจากนี้ยังเห็นด้วยกับ



การศึกษาของกนกอร สมปราชญ์ ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารในศตวรรษหน้าต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาและการจัดการบริหารให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องมีบทบาทในการเปลี่ยนโครงสร้างนโยบายขององค์กรที่ก่อให้เกิดความร่วมมือ ประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่นคล่องตัวมากขึ้น (กนกอร สมปราชญ์, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ สรุปได้ว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการปฏิบัติงาน การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง มีการสร้างวิสัยทัศน์และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นวิธีการสำคัญในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างปรับเปลี่ยน พัฒนา และสนับสนุนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยด้าน ได้แก่ การสอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย การสอนการคิด การสอนการรับรู้ และการสอนเชิงสร้างสรรค์ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย การบริหารจัดการการเรียนรู้ การเรียนการสอนของสถานศึกษานั้นจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพต้องเกิดกระบวนการ วิธีการที่แปลกใหม่ ก้าวนำการเปลี่ยนแปลง รวมถึงการสร้างสรรคสิ่งใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) การสร้างสมการพยากรณ์ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน มีปัจจัยด้านการสนับสนุนการปฏิบัติงาน กับด้านการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโครงสร้าง สามารถร่วมกันพยากรณ์การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 19.10 ซึ่งให้เห็นว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกพลิกผันจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการภายในสถานศึกษา รวมถึง การปรับเปลี่ยน พัฒนาโครงสร้าง และการส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การเรียนการสอน การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและในรูปแบบคะแนนมาตรฐานดังกล่าว ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ดังนั้น ต้องสนับสนุนการปฏิบัติงาน พัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่ก้าวนำการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย เพื่อสร้างความสนใจ การกระตุ้นให้กับผู้เรียน รวมถึงการสร้างสรรคผลงาน สื่อ นวัตกรรม ที่สามารถสร้างเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่การเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาไปสู่สาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน สามารถเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดแบบเติบโต และเกิดความคิดสร้างสรรค์ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป คือ 1) ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน โดยวิธีวิจัยแบบผสมผสานเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก 2) ควรศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ด้วยวิธีปฏิบัติกรอย่างมีส่วนร่วมหรือวิจัยปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน



เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎณ์. (2560). ภาวะผู้นำและภาวะผู้นำการเรียนรู้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา พ.ศ.2563 - 2565. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2555). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์ และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและพัฒนา, 10(2), 89-99.
- เยาวเรศ ภัคดีจิตร และคณะ. (2563). รูปแบบการบูรณาการเรียนรู้อาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครุศาสตร์. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(3), 159-172.
- วสิษฐ์พล รอบจังหวัด. (2562). บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2560). การบริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา, 7(1), 1-7.
- สันติธาร เสถียรไทย. (2564). Thai Digital Generation 2021. เรียกใช้เมื่อ 21 มกราคม 2565 จาก <https://marketeeronline.co/archives/234674>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม. (2565). ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม. เรียกใช้เมื่อ 21 มกราคม 2565 จาก <https://web.trat-edu.go.th>
- สุนันธิณี ม่วงเนียม และจิตติมา วรณศรี. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. Journal of Education Naresuan University, 21(1), 307-318.
- อนันต์ วรดิพิงค์ และคณะ. (2561). การศึกษารูปแบบดิจิทัลเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษขั้นพื้นฐาน. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(2), 1200-1215.
- อภิชาติ เหล็กดี. (2561). รูปแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเรียนการสอนสู่การบริการวิชาการชุมชน. Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(3), 2613-2631.
- เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of Psychological Testing. 5 th ed. New York: Harper.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. . (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Likert, R. (1993). A Technique for the Measurement of Attitude. Chicago: Rand Mc Nally.