

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1*

EXECUTIVE ACADEMIC LEADERSHIP THAT AFFECTS THE QUALITY OF EDUCATION
MANAGEMENT OF SCHOOL UNDER NAKHON SI THAMMARAT PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

จตุพงศ์ ทองนวล*, อรรครา ธรรมาธิกุล, วีระยุทธ ชาทะกาญจน์

Chatupong Thongnual, Akara Dhammatikul, Werayut Chataka

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author E-mail: chatupong2764@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษา และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครูและบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 306 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ 2) คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ ด้านคุณภาพผู้เรียน ตามลำดับ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา สามารถพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 49.3 สามารถสร้างเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ $\hat{Y}_{tot} = 1.822 + .156(X_1) + .433(X_4)$ สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z}_{tot} = .233(X_1) + .578(X_4)$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, คุณภาพการจัดการศึกษา, การจัดการศึกษา



Abstract

The purpose of this research were to study academic leadership. study the quality of education management and to create a forecasting equation of academic leadership that affects the quality of school education. Under the Office of Primary Educational Service Area Nakhon Si Thammarat District 1. The samples used were teachers and personnel. The samples were 306 students under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 1. Data were analyzed using statistics: percentage, mean, standard deviation. Multiple regression analysis The research results found that 1) Academic Leadership of School Administrators under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area, Area 1 overall and each side at a high level Ranked from the average to the least, including promoting the academic atmosphere of the school. in terms of setting goals and missions of the school Educational supervision and teaching and learning, respectively. 2) The quality of educational management of educational institutions under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area, Region 1 overall and each aspect were at a high level. Ordered from average to least, including the teaching and learning process that focuses on the student is important. administrative processes and management of school administrators and student quality, respectively. 3) Academic Leadership of Educational Institution Administrators There was a positive relationship with the quality of educational management of educational institutions. under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area, Region 1 with statistical significance at the .01 level. and educational supervision able to predict the quality of educational management of educational institutions Overall, 49.30 percent can be constructed as a regression equation in terms of raw scores and in terms of standard scores, i.e. regression equations in terms of raw scores, $\hat{Y}_{tot}=1.822+.156(X_1)+.433(X_4)$ and Regression equation in standard score form $\hat{Z}_{tot}=.233(X_1)+.578(X_4)$

Keywords: Academic Leadership, Quality of Education Management, Education Management.

บทนำ

ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านการศึกษา และด้านสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสามารถเชื่อมโยง ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วเหมือนโลก ไร้พรมแดน ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับตัว พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างขีดความสามารถในการพึ่งตนเองและการแข่งขันที่รุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการอยู่รอดขององค์กร ถ้าหากองค์กรใดที่สามารถยืนหยัดอยู่ได้ องค์กรนั้นจะต้องมีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (3) ได้กำหนดไว้ว่า รัฐบาลต้อง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนา การศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ

ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้ประเทศไทยเกิดการปฏิรูปการศึกษารั้งยิ่งใหญ่ มีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ตามมาเป็นอย่างมากไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป้าหมายที่สำคัญ คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตลอดจน สถานศึกษามีภารกิจที่จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับนานาชาติ ประเทศ โรงเรียนจะมีคุณภาพ ต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่างๆ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ การที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการศึกษา ได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) อีกทั้งปัจจัยประการหนึ่งในการเสริมสร้างการเรียนรู้ที่จะทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กไทยได้มาตรฐานสู่ระดับโลก คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง โดยผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล (รุ่ง แก้วแดง, 2545)

ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของสภาพปัญหาดังกล่าว จึงต้องการที่จะศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งนี้เพื่อนำผลวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
2. เพื่อศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน คือ

ตัวแปรต้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการ จากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ของ (Hallinger, P. and Murphy, J., 1985); (Davis, G. A. and Thomas, M. A., 1989); (McEwan, E.K., 1998) และได้นำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน 2) ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน และ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา



ตัวแปรตาม ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยยึดหลักจากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และได้นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มประชากร โดยวิธีการคัดเลือกใช้เทคนิคกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหลายขั้นตอน โดยคัดเลือกโรงเรียน สังกัดโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 109 โรงเรียน มีครูผู้สอนและ บุคลากร จำนวนทั้งหมด 1,506 คน นำมาคำนวณแบบแบ่งชั้น จากประชากรทั้งหมด แล้วนำมาคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่ม เมื่อคำนวณสัดส่วนจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว เลือกตัวแทนของแต่ละชั้น มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จะได้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 306 คน ในการตอบแบบสอบถามในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือในวิจัย เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 กำหนดเป็นวัตถุประสงค์งานวิจัย และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมงานวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ได้พิจารณาความเหมาะสม และความเที่ยงตรงทางด้านเนื้อหา นำมาพัฒนาและปรับปรุงแบบสอบถาม ตามคำแนะนำ แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษา แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการศึกษาวิจัยต่อไป เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list) ประกอบด้วย เพศสภาพ ระดับช่วงอายุ และระดับวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 แบ่งเป็นแบบสอบถาม 4 ด้าน คือ 1) ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน 2) ด้านการจัดการด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน 4) ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 28 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรวัดส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับปี พุทธศักราช 2561 แบ่งแบบสอบถามได้เป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นลักษณะ แบบสอบถาม เป็นมาตรวัดส่วนประมาณค่า (Rating scales) ระดับ เพื่อวัดประสิทธิผลของการบริหาร สถานศึกษา จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็น แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended Form)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ทางราชการ จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช เพื่อติดต่อกับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 และโรงเรียนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมแนบบแบบสอบถามเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ถึงกลุ่มโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน

3. ส่งแบบสอบถาม และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ไปยังโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 30 โรงเรียน เมื่อได้จำนวน แบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ตามเป้าประสงค์ ที่ต้องการศึกษา โดยใช้เกณฑ์ การให้คะแนนแบบสอบถาม และความแปรปรวนความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 28 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตรวัดส่วนประมาณค่า (Rating scales) เพื่อวัดภาวะผู้นำเชิงทางวิชาการของผู้บริหาร มีการแปลความหมายของระดับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เป็นการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปร จากการคำนวณได้มาแปลผลในรูปแบบของ ความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้ใช้เกณฑ์การแปลค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เกณฑ์ของ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2545) และสุดท้าย การวิเคราะห์ แบบสอบถามตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคาดหวังเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและเป็น แบบสอบถามแบบปลายเปิดโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย เชิงบรรยาย ประเภทการวิจัยเชิงสำรวจ (อุทุมพร จามร มาน, 2541) วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามแล้วนำมาสรุปความ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 สามารถจำแนกตามสถิติโดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ แบบสอบถามความคาดหวังเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย ประเภทการ วิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้คำถามในแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอสรุป ความคิดเห็น

3. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

4. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามดำเนินการโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์หรือนิยามตัวแปรที่ต้องวัด (Index of Item Objective Congruence)



ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน	4.38	.59	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.33	.64	มาก
ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	4.39	.47	มาก
ด้านการนิเทศการศึกษา	4.38	.52	มาก
โดยรวม	4.37	.49	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D. = .49) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X}=4.39$, S.D. = .47) รองลงมาด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X}=4.38$, S.D. = .59) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.38$, S.D. = .52) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.33$, S.D. = .64) ตามลำดับ โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน ประเด็นโดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา และ มีกลุ่มเครือข่ายทางด้านวิชาการในระดับต่างๆ ตามลำดับ

ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยประเด็นการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน ตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา กำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น และ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตามลำดับ

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน โดยประเด็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาทักษะทางการจัดการเรียนรู้ของครูให้ทันยุคสมัยปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีกิจกรรมที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์อันดีและเคารพซึ่งกันและกัน และ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตามลำดับ

และด้านการนิเทศการศึกษา โดยประเด็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรมและศึกษาดูงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาและปรับใช้ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในกระบวนการนิเทศการศึกษา และ ประเมินผลและพัฒนากระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.14	.44	มาก
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.37	.51	มาก
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	.48	มาก
โดยรวม	4.29	.39	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = .39) พิจารณาแยกเป็นราย ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .48) รองลงมา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = .51) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย ประเด็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยประเด็นสนับสนุนและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สนับสนุนและ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ บริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเด็น สนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้นี้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ



3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	sig
1	.702	.493	.486	.28182	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.493 หมายความว่า สามารถพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 49.3 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ 0.486 หรือร้อยละ 48.6 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.281 หรือร้อยละ 28.10

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Std.Error	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	1.822	.157		11.570	.000
ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน (X_1)	.156	.052	.233	2.991	.003
ด้านการนิเทศการศึกษา (X_4)	.433	.057	.578	7.647	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน (X_1) และ ด้านการนิเทศการศึกษา (X_4) ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสามารถสร้างเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 1.822 + .156(X_1) + .433(X_4)$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = .233(X_1) + .578(X_4)$$

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบเต็มตามศักยภาพของ

ตนเองให้ความสำคัญกับงาน วิชาการ รวมถึงมีการสร้างสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและมีการกระตุ้นให้ครูดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวิสัยทัศน์ในการกระตุ้นให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ (เนติ มโนปัญญา, 2565) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .528$). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการสร้าง บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการ เรียนรู้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 41.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .31995$ (มานพ ศรีตะโกเพชร, 2559)

2. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน และ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีความต่อเนื่อง ซึ่งครูและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ส่วนใหญ่มีความตระหนัก ถึงความสำคัญของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เนตรนภา เจตนจำนงค์, 2564) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์หรือการสร้างบารมี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการสะท้อนปัญหาภายในเพื่อยกระดับผลพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้านและมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง เท่ากับ .857 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (β) เท่ากับ .344 (สมโชค มีเสียง, 2559)

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดเป้าหมายและภารกิจของโรงเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความระดับความสัมพันธ์ในระดับสูงในลักษณะที่คล้อยตามกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะความสำเร็จในการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องอาศัยปัจจัย ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นส่วนส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเป็นไป อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ อีกทั้งสอดคล้องกับ (สรายุทธ สิมมา



จันทร์, 2563) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร วิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะ ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาครู ด้านการสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ การ จัดการหลักสูตรและการสอน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหาร วิชาการ ของโรงเรียน ร้อยละ 41.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .23991$ (สัจจะพร วิริยะจรรยา, 2559)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่ส่งผลดีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ ผู้บริหารได้ปรับปรุง พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคมป จจุบัน ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนควรเปิดโอกาส ให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้มีโอกาส ร่วมกันศึกษาแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกันกำหนดเกณฑ์ ตัวชี้วัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานที่สามารถปฏิบัติได้จริง เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ของครู บุคลากรให้มีความสมดุลทั้งทางด้านกายภาพและด้านจิตใจ อีกทั้งควรมีการพัฒนาอบรม ให้ความรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถ เป็นต้นแบบทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพให้แก่ครูได้ และ ควรดำเนินการศึกษารู ปแบบการจัดการศึกษาจากสถานศึกษาต้นแบบตามขอบข่าย ภารกิจที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา เพื่อให้ ได้ข้อมูลการบริหารจัดการที่ครอบคลุมการดำเนินงาน ตามเป้าหมาย และสามารถนำมาเป็นแนวทางเพื่อวางแผน พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เนตรนภา เจตน์จำนงค์. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและ นวัตกรรมการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสยาม.
- เนติ์ มโนปัญญา. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้า.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: แฮส ออฟ เคอร์มีส์.
- มานพ ศรีตะโกเพชร. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). ปฏิบัติการศึกษไทย. กรุงเทพมหานคร: มติชน.
- สมโชค มีเสียง. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนราชประชานุ เคราะห์สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- สรายุทธ สิมมาจันทร์. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหาร วิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. ใน วितยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัจจะพร วิริยะจรรยา. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. ใน ดุษฎีนิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับ การเตรียม ความพร้อมศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อุทุมพร จามรมาน. (2541). การประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาตามเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Davis, G. A. and Thomas, M. A. . (1989). Effective School and Effective Teachers. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Hallinger, P. and Murphy, J. (1985). Assessing the Instructional Management Behaviors of Principals. Elementary School Journal, 86(2), 217 - 248.
- McEwan, E.K. (1998). Seven Steps to Effective Instructional Leadership. California: Library of Congress.