

กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*
THE STRATEGIES FOR DEVELOPING ACADEMIC ACHIEVEMENT,
CHUMCHONWATKHAOLAMPA SCHOOL, NAKHON SI
THAMMARAT PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3

สุวิชา บุญฤทธิ์*, ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่, สามิตร อ่อนคง

Suwitcha Bunrit, Teeraphong Somkhaoyai, Samit Onkong

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6403202022@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ 2) เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ 3) เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก 15 คน ผู้ประเมินสภาพแวดล้อม 20 คน สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ 4 คน และสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน เครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินสภาพแวดล้อม และแบบประเมินการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ บุคลากรมีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถที่หลากหลายเพียงพอครบชั้น ที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ตรงจุด สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นโอกาสมากที่สุด คือ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงเห็นความสำคัญของโรงเรียนขยายโอกาสใกล้บ้าน และเป็นอุปสรรคมากที่สุด คือ ขาดแหล่งเรียนรู้ข้อมูลที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ 2) ผลการสร้างกลยุทธ์ การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ตาม 2S4M และสภาพแวดล้อมภายนอก ตาม Model “PEST” โดยใช้ความสัมพันธ์แบบ BCG พบว่า อยู่ในช่อง STARS กลยุทธ์ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด เป้าหมายรายมาตรการ โครงการ/กิจกรรม มีกลยุทธ์ จำนวน 4 กลยุทธ์ 3) ผลการนำเสนอกลยุทธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ กลยุทธ์ ได้แก่ 1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการหลักประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 4 ส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

คำสำคัญ: กลยุทธ์, ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ, การบริหารงานวิชาการ



Abstract

The purposes of this thesis were as follows; 1) to study the environment of academic administration of Chumchonwatkhaolampa school 2) to create strategies for developing academic achievement of Chumchonwatkhaolampa school 3) to present strategies for developing academic achievement of Chumchonwatkhaolampa school. This research was a qualitative research. Studying conditions by analyzing documents and in-depth interviews of 15 people, creating strategies from internal and external assessment respondents 20 people from 4 experts, and presenting strategies by group discussions of experts 7 people. The tools used were in-depth interviews, environmental assessment forms, internal factors, external factors, and focus groups, qualitative data analysis by descriptive method. The research findings were found as follows: 1) Strong internal environment efficient personnel was a variety of knowledge and abilities that are sufficient to complete the class, have experience, and have an aptitude for the assigned subjects and knowledge of technology. Weaknesses the development of student achievement was not on point, irresponsible students, opportunities in the external environment Parents receive help from various government programs. Parents with low income therefore see the importance of expanding schools close to home. Obstacles; lack of learning resources to support online learning, students take advantage of using less, technology, lack of factors to be able to access technology, Maintenance of high-priced IT equipment. 2) Concerning the results from construction of developing academic achievement of Chumchonwatkhaolampa school. Assessment of the internal environment 2S4M and the external environment according to the model "PEST" using BCG relationships in STAR. Academic administration strong inside and the external environment that is an opportunity conducive to strategy formulation for the developing academic achievement of Chumchonwatkhaolampa school consists of 1) Vision 2) Mission 3) Goal and 4) Strategies in total of 4 strategies. 3) Regarding a presentation of a strategy, the Experts agree that the strategy is possible, appropriate and beneficial. The strategy consists of 4 components: the first strategy for developing the learner's learning process by focusing on the learner as the main; the second strategy for promoting the development of teachers to have teachers' knowledge and expertise in learning management; the third strategy for develop an academic administration system, principles of internal quality assurance to enhance academic achievement; and the fourth strategy for promote internal supervision to develop learning management within educational institutions.

Keywords: Strategy, Academic Achievement, Academic Administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความหมาย "การศึกษา" ว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค้จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจาก การจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติ



การศึกษาแห่งชาติ, 2542) การใช้กลยุทธ์จัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาผู้เรียน และคุณภาพของโรงเรียน ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะของครูผู้สอน ไปสู่สังคมการเรียนรู้และปัจจัยที่เกื้อหนุนให้ผู้เรียน ซึ่งในสภาพปัญหาของโรงเรียนที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ศึกษาสาเหตุปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์พัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นิเทศติดตามเป็นระยะ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีวิธีคิดในการเรียนรู้และปฏิบัติทักษะอย่างหลากหลาย และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีวิธีการและแนวทางดำเนินงาน 4 ด้าน ประกอบไปด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (วิเชียร ปาณะพงศ์, 2562)

ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพได้นั้น การศึกษากลยุทธ์เป็นส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการวางแผนเป้าหมายในการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการบริหารจัดการ ใช้เทคนิคและวิธีการในการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษา (โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ, 2563) ซึ่งในสภาพปัญหาของโรงเรียนที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ พบว่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการใช้กลยุทธ์การจัดการศึกษาที่ไม่เหมาะสม ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียน รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจและต้องการศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนสามารถนำไปสู่การประยุกต์ใช้ผลวิจัยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วงชั้นอื่นต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3” เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มุ่งสร้างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่มีการดำเนินการขั้นตอน ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพและประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1.1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 1.2) จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 1.3) นำร่างแบบแบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 1.4) ปรับร่างแบบสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและประเมินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

2. ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ 2.1) นำข้อมูลจากแบบประเมินสภาพแวดล้อม มาจัดทำแบบประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก กำหนดค่าถ่วงน้ำหนัก 2.2) นำข้อมูลที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ 2.3) ร่างแบบสัมภาษณ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม และจากผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก 2.4) นำแบบสัมภาษณ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 2.5) ปรับร่างแบบสัมภาษณ์กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึกการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

3. ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 3.1) นำ (ร่าง) กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มาจัดทำเป็นแบบสนทนากลุ่มและจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเหมาะสม 3.2) นำแบบสนทนากลุ่ม และจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเหมาะสม ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยความครอบคลุมขององค์ความรู้ เกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 3.3) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์อีกครั้ง 3.4) นำข้อคำถามปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงพัฒนา ในขั้นตอน



การสนทนากลุ่ม 3.5) แบบสนทนากลุ่ม เพื่อนำเสนอ (ร่าง) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับการให้ความเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพแวดล้อมผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีขั้นตอน ดังนี้ 2.1) ขั้นตอนเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยพิจารณาจากความเหมาะสม มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการเกี่ยวข้องได้ ความเป็นไปได้ที่จะเข้าไปศึกษา ความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง 2.2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึก เรื่องกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครู รวมทั้งสิ้น 15 คน 2.3) ขั้นตอนนัดตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ โดยกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) 2.4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะที่ให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง มีการเตรียมตัวก่อนทำการสัมภาษณ์โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สัมภาษณ์อย่างเพียงพอ และสร้างความสัมพันธ์ (Rapport) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ การรวบรวมข้อมูลประกอบเพิ่มเติม รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

2. ขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 2.1) เก็บรวบรวมจากแบบประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก 2.1.1) ขั้นตอนเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พิจารณาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ 2.1.2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ 2.1.3) ส่งแบบประเมินออนไลน์วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ให้กลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 20 คน ตอบแบบประเมิน โดยกำหนดให้ตอบกลับไปแล้วเสร็จภายใน 1 สัปดาห์ 2.1.4) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มารวบรวมแล้ว วิเคราะห์ข้อมูลเป็นกราฟความสัมพันธ์ SWOT และสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เป็นตารางสัมพันธ์แบบ BCG นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดไปกำหนด (ร่าง) กลยุทธ์แล้วนำเสนอในขั้นต่อไป 2.2) เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์เชิงลึก 2.2.1) ขั้นตอนเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการเกี่ยวข้องได้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเข้าไปศึกษา ตลอดจนพิจารณาความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง 2.2.2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษา 2 แห่ง เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญ 4 คนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ศึกษานิเทศก์ 1 คน และนักวิชาการ 1 คน 2.2.3) ขั้นตอนนัดตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนด



วัน เวลาสัมภาษณ์ เป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) 2.2.4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง มีการเตรียมตัวก่อนทำการสัมภาษณ์โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สัมภาษณ์อย่างเพียงพอ และสร้างความสัมพันธ์ (Rapport) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียง จัดทำกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ต่อไป

3. ขั้นตอนการนำเสนอกลยุทธ์ ใช้การจัดประชุมกลุ่มเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะมีกระบวนการดังนี้คือ 3.1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากศูนย์บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 2 คน และนักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 1 คน เพื่อจัดกลุ่มสนทนานำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 3.2) ทำหนังสือแจ้งผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มสนทนาทราบ พร้อมด้วยร่างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ 3.3) ดำเนินการสนทนากลุ่มเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามวันเวลา และสถานที่กำหนด 3.4) บันทึกผลการสนทนากลุ่มตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อม ๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ข้อ โดยการศึกษาสภาพแวดล้อม การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) การประเมิน (Evaluate) และการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ บุคลากรมีประสิทธิ ภาพ ความรู้ความสามารถที่หลากหลายเพียงพอครบชั้น (สรายุทธ ชูยก, 2565) มีประสบการณ์ มีความถนัดในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมภายในเป็น



จุดอ่อน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ตรงจุด นักเรียนขาดความรับผิดชอบ (วารตี อักษรภักดี, 2565) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส คือ โอกาส ผู้ปกครองได้รับความช่วยเหลือจากโครงการต่าง ๆ ของรัฐบาล (วิมลพร อยู่คงแก้ว, 2565) ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงเห็นความสำคัญของโรงเรียนขยายโอกาสใกล้บ้าน (พรวิภา ชูพร้อม, 2565) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค คือ ขาดแหล่งเรียนรู้ข้อมูลที่จะสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ (จิราภรณ์ เพชรเรือง, 2565) นักเรียนใช้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีน้อย (ลัญจกร ทองศรีนุ่น, 2565) ขาดปัจจัยที่จะสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ IT ราคาสูง (ชัยณรงค์ ทองมีชู, 2565)

2. กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M และสภาพแวดล้อมภายนอก ตาม Model “PEST” ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ อยู่ใน STAR ดาวรุ่ง มีการบริหารงานวิชาการภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดราย มาตรการ เป้าหมายรายมาตรการ โครงการ/กิจกรรม กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการหลักการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

3. การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้ทรงคุณวุฒิมีเห็นว่า กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ และให้ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง ดังนี้ วิสัยทัศน์ให้ ระบุว่า การนิเทศภายใน ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมายข้อ 1 ควรระบุมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (เยาวมาลย์ มะเดโช, 2565) กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ควรระบุเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษาขึ้นไป และเป้าหมาย ความสำเร็จ เป็นร้อยละ 80 ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (จารุณี จัดตุพงค์, 2565) กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัด ความสำเร็จข้อที่ 2 ควรระบุเกณฑ์การอ่านเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด (สุนิตย์ ชูรักษ์, 2565) กล ยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 นำไปเพิ่มในกลยุทธ์ที่ 3 (ภัทรานิษฐ์ ไชยเดช, 2565) กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5 เป็นองค์ประกอบที่ไม่เอามาวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (สุพรรณิ มีเสน, 2565) กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (บุญเลิศ วีระ พรกานต์, 2565) กลยุทธ์ที่ 2 ให้ใช้คำว่าส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กล ยุทธ์ที่ 3 ให้ปรับเป็น พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการตามหลักการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้เพิ่มกลยุทธ์ที่ 4 การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (เจต พงศ์ กิตติพร, 2565)

อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า มีทั้งสภาพแวดล้อมภายในมีทั้งจุดแข็งคือโรงเรียนมี



บุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถที่หลากหลายเพียงพอครบชั้น มีประสบการณ์ มีความถนัดในรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย ถ่ายทอดให้เด็กได้ดี มีความกระตือรือร้นในการทำงานพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่ออย่างดีและสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนคือการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนไม่ตรงจุด ขาดความต่อเนื่องในกระบวนการพัฒนาขัดกับพัฒนาการและธรรมชาติวัยของผู้เรียนทำให้นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือขาดความรับผิดชอบ สาเหตุจากผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียน สภาพแวดล้อมภายนอกมีทั้งโอกาสคือผู้ปกครองได้รับความช่วยเหลือจากโครงการต่าง ๆ ของรัฐบาล สามารถปรับตัวเข้ากับการดำเนินชีวิตในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงเห็นความสำคัญของโรงเรียน ขยายโอกาสกลับบ้าน ทำให้นักเรียนได้รับการใส่ใจมากกว่าโรงเรียนในตัวอำเภอ และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือนักเรียนใช้ประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีน้อย ปัจจัยที่จะสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีเพราะพ่อแม่ลำบาก ขาดเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการข้อมูลการใช้วิธีการหรือวิธีการใหม่ ๆ เข้ามาบริหารจัดการยังขาดการยอมรับ การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ IT ราคาสูง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบางครอบครัวไม่ได้พอ ซึ่งปัจจัยทั้งหมดนี้ต้องนำมาเป็นฐานในการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสม และมีความเฉพาะเจาะจงของแต่ละองค์กร สอดคล้องกับงานศึกษาวิจัยของชัชฎาภรณ์ อร่าม ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการและการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวางแผนการบริหาร การจัดโครงสร้างการบริหาร การนำและการควบคุมการบริหารและสถานศึกษามียุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา โดยสรุปได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 14 กลยุทธ์ มาตรการในการดำเนินการตามกลยุทธ์ จำนวน 26 มาตรการ และตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จ จำนวน 32 ตัวชี้วัด และผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเชี่ยวชาญ ปรากฏว่ากลยุทธ์ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากและมากที่สุด (ชัชฎาภรณ์ อร่ามอรุณ, 2555) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรัตน์ ทำจะดี ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ด้านการตัดสินใจและด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูแตกต่างกัน (กนกรัตน์ ทำจะดี, 2560)

2. การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน 2S4M และสภาพแวดล้อมภายนอก ตาม Model “PEST” อยู่ใน STARS ดาวรุ่ง อยู่ในสมรรถนะทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอก ต่างเป็นปัจจัยเอื้อต่อการกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช



เขต 3 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้อิงผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการตามหลักการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของจำเริญ จิตรหลัง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งกลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพครู และกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาพรวมทั้งในด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ความเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติและความถูกต้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (จำเริญ จิตรหลัง, 2562) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตเมธ บุญนุ่น ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาครูมี 4 แนวทางด้วยกัน คือ 1) ส่งเสริมให้มีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนาความรู้ สมรรถนะ ความสามารถ เพื่อให้เหมาะสมกับวิชาชีพครู 3) การพัฒนาครูและไปสู่ความยั่งยืนขององค์กร และ 4) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ได้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ด้วยกันคือ 1) พัฒนาสมรรถนะของครูให้มีความพร้อมและเหมาะสมกับวิชาชีพครูในแต่ละกลุ่มสาระ 2) สร้างความยั่งยืนขององค์กร 3) พัฒนาคูณธรรม จริยธรรม (กฤตเมธ บุญนุ่น, 2557)

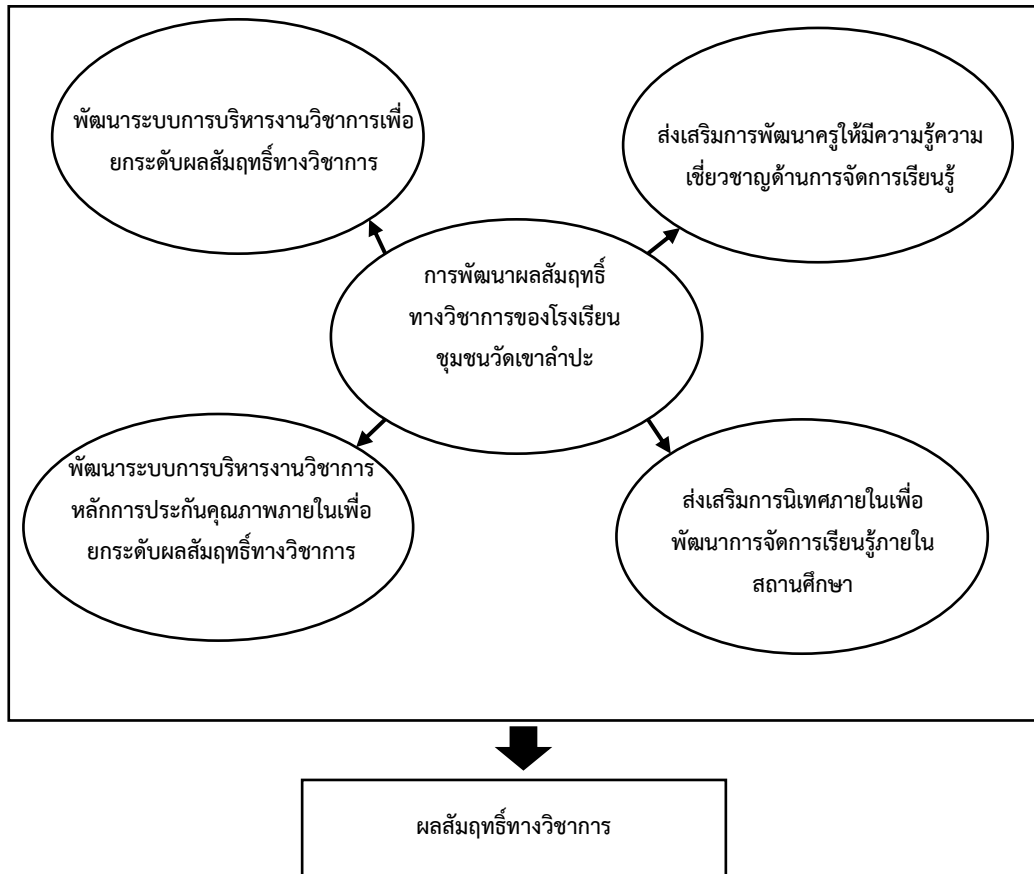
3. การนำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุง ดังนี้ หลักการและเหตุผลควรระบุความจำเป็นที่ต้องสร้างกลยุทธ์ให้ชัดเจนว่ากลยุทธ์ที่มีไม่สอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ให้ระบุว่า การนิเทศภายใน ให้สอดคล้องกับพันธกิจ ให้นำภาพกราฟแสดงผลการประเมินสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT มาใส่ในแบบแนวคำถามการสนทนากลุ่ม เป้าหมายข้อ 1 ควรระบุมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิงผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1 ควรระบุเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 และได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการระดับเครือข่ายสถานศึกษาขึ้นไป และเป้าหมายความสำเร็จเป็นร้อยละ 80 ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ควรระบุเกณฑ์การอ่านเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินของต้นสังกัด กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 นำไปเพิ่มในกลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5 เป็นองค์ประกอบที่ไม่เอามาวัดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 1 มาตรการที่ 1 ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพิ่มคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ 2 ให้ใช้คำว่าส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 ให้ปรับเป็น พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการตามหลักการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ให้เพิ่มกลยุทธ์ที่ 4 การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ากลยุทธ์มีความเหมาะสมเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้ทั้งนี้เพราะว่ากลยุทธ์มีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนให้สูงขึ้นโดยกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากรและ



การพัฒนาการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อดิญา ทาระธรรม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยกรณสูตร) อำเภอบางพลี จังหวัดนครนายก พบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินหินแร่ (เหมยกรณสูตร) ประกอบด้วยกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู และนักเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาธรรม (อดิญา ทาระธรรม, 2558) นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวรรณ ยอดมงคล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีดังนี้ กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยมีกลยุทธ์ 14 กลยุทธ์ ได้แก่ เพิ่มโอกาสของผู้เรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม เร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีมาตรฐานด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มให้เกิดความรู้อย่างมีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในสังคมพหุวัฒนธรรมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานความมั่นคงทางสังคม ส่งเสริมการบูรณาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติกับการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีมาตรฐานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านให้มีคุณภาพและปริมาณสัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ เสริมสร้าง ความภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมือง พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้บริหารและครูให้มีความ เป็นมืออาชีพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาโรงเรียนให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา รักษาความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา 2) ผลการประเมินกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ในด้านความสอดคล้องของกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์นั้น ประกอบด้วยแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนากลยุทธ์ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้อุ้ของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการตามหลักการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จากการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ผลการวิจัยนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ควรสนับสนุนการนำกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ไปกำหนดการดำเนินงานการอย่างเป็นรูปธรรม ควรสนับสนุนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและเครือข่ายสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายนำกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไปดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นำกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไปใช้อย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกภาคเรียน และใช้วงจรคุณภาพมาปรับใช้ทุกขั้นตอน ควรจัดการระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกภาคเรียน และควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยรูปแบบ



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยรูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกรัตน์ ทำจะดี. (2560). การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสยาม.
- กฤตเมธ บุญนุ่น. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- จารุณี จัดตุงศ์. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- จำเริญ จิตรหลวง. (2562). กลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ใน รายงานการวิจัย. สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร.
- จิราภรณ์ เพชรเรือง. (14 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- เจตพงศ์ กิตติพร. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- ชัชฎาภรณ์ อร่ามอรุณ. (2555). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชัยณรงค์ ทองมีชู. (9 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- บุญเลิศ วีระพรกานต์. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- พรวิภา ชูพร้อม. (13 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1 (14 สิงหาคม 2542).
- ภัทรานิษฐ์ ไชยเดช. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- เยาวมาลย์ มะเดโช. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ์, ผู้สัมภาษณ์)
- โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ. (2563). รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ ปีการศึกษา 2563. นครศรีธรรมราช: โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ.



- ลัญจกร ทองศรีนุ่น. (14 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ, ผู้สัมภาษณ์)
- วารตี อักษรภักดี. (13 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ, ผู้สัมภาษณ์)
- วิเชียร ปาณะพงศ์. (2562). การพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช.
- วิมลพร อยู่คงแก้ว. (12 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ, ผู้สัมภาษณ์)
- สรายุทธ ชูยก. (20 กันยายน 2565). การศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ, ผู้สัมภาษณ์)
- สุพรรณณี มีเสน. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ, ผู้สัมภาษณ์)
- สุนิตย์ ชูรัช. (9 พฤศจิกายน 2565). กลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (สุวิชา บุญฤทธิ, ผู้สัมภาษณ์)