

**แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็ก
ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช***
**THE CURRICULUM MANAGEMENT GUIDELINE FINE MOTOR DEVELOPMENT
OF SPECIAL NEEDS STUDENT IN NAKHON SI THAMMARAT
SPECIAL EDUCATION CENTER**

รดา คลังทรัพย์*, บุญเลิศ วีระพรกานต์, มะลิวัลย์ โยธารักษ์

Rada Klangsap, Boonlert Weeraponkan, Maliwan Yotharak

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

*Corresponding author E-mail: 6403202055@mcu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช 2) ศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3) นำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน สันทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คนโดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัยผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารหลักสูตรของ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราชมีกระบวนการจัดทำร่างหลักสูตร ที่ครอบคลุมความพิการของผู้เรียนประกอบด้วยด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการประเมินหลักสูตรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนให้มีศักยภาพเฉพาะบุคคล 2. แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับความต้องการจำเป็นพิเศษประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของแนวทาง แนวทางการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล และการบริหารหลักสูตร มี 3 ขั้นตอน คือ (1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก (2) การบริหารหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก (3) การประเมินหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก3การนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม และเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ มีโครงสร้างตามองค์ประกอบการบริหารหลักสูตร3 ระบบ (1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษา (2) การบริหารหลักสูตร (3) การประเมินหลักสูตร ซึ่งทั้ง 3 ระบบจะต้องมีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

คำสำคัญ : การบริหารหลักสูตร, พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก, ความต้องการจำเป็นพิเศษ



Abstract

The objectives of this research are: 1) To study the condition of the curriculum administration of Nakhon Si Thammarat provincial special education center. 2) to study the curriculum administration guidelines to promote fine motor development for children with special needs. 3) to present the curriculum administration guidelines to promote fine motor development for children with special needs. This research is qualitative research. The data were collected through in-depth interviews with 15 people. 5 key informants and a focus group of 7 experts. The statistic used content analysis. The results showed that 1. The curriculum administration conditions of Nakhon Si Thammarat special education center have a curriculum drafting process that covers learner disabilities consisting of curriculum administration and curriculum assessment to be used in teaching and learning for learners to have an individual potential. 2. The curriculum administration guidelines promote fine motor development for children with special needs. It was found that it consisted of principles and reasons, objectives of the guidelines, operational guidelines, monitoring, and evaluation. And there are 3 steps in curriculum administration: 1) Drafting an educational institution's curriculum that is consistent with the guidelines for promoting small muscle development. 2) Curriculum management that is consistent with the guidelines for promoting small muscle development. 3) Assessment of the curriculum that is consistent with the guidelines for promoting the development of small muscles. 3. The experts verified the curriculum administration guidelines promote fine motor development for children with special needs and found that regarding the focus group discussion, the guidelines have suitability, possibility, and usefulness which can be applicable. According to 3 curriculum administration components: 1) Drafting an educational institution's curriculum that is consistent with the guidelines for promoting small muscle development. 2) Curriculum management that is consistent with the guidelines for promoting small muscle development. 3) Assessment of the curriculum that is consistent with the guidelines for promoting the development of small muscles.

Keywords: curriculum management, fine motor development, special needs

บทนำ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ 2551 มาตรา 3 กล่าวว่า คนพิการ บุคคลซึ่งมีข้อจำกัดในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรมสติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่ต้องได้รับการช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใดเพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป (พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ, 2551) การจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปรับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เพื่อการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กระทรวงทรวงศึกษาธิการ, 2564) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดให้มีหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้



การศึกษา เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทตามสภาพความพิการ และความสามารถของแต่ละบุคคล (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2562) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน และมีความเป็นพลวัต ประกอบด้วย การร่างหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการประเมินผล (มารุต พัฒนาผล, 2562) เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (รุจิรุ ภู่อาระ, 2551)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาแก่คนพิการขั้นเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราชมีบริบทให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมทั้งจังหวัด 9 ประเภทความพิการ ซึ่งมีการจัดการเรียนสอน 3 รูปแบบ คือ 1) รับบริการรูปแบบไป-กลับ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ 2) รับบริการรูปแบบ ไป-กลับ ในหน่วยบริการ 3) รับบริการที่บ้าน โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปีการศึกษา 2564 ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 665 คน ให้บริการที่ศูนย์จังหวัด จำนวน 56 คน หน่วยบริการแบบไป-กลับจำนวน 332 คนและการให้บริการที่บ้าน จำนวน 277 คน (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช, 2564)

ข้อมูลสารสนเทศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าประเภทความพิการที่มากที่สุดคือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 153 คน ที่มีปัญหาพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อเล็ก การกำ การหยิบจับสิ่งของ การจับช้อน จับปากกาดินสอ หรือการติดกระดุมเป็นต้น เป็นการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น ถ้าผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาล่าช้าหรือไม่ตรงต่อความต้องการทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ล่าช้า

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ศึกษาสภาพแนวทางการบริหาร เพื่อเสนอผลการศึกษาในครั้งนี้แก่ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง คือ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช และกลุ่มบริหารงานวิชาการ ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาโดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 3 ลักษณะ คือ ศึกษาค้นคว้าทางเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มย่อย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิจัยเป็น 3 ขั้นตอน



ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูหัวหน้าหน่วยบริการ จำนวน 3 คน ครูด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 5 คน นักสหวิชาชีพ จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน

ขั้นที่ 2 การศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน ประกอบไปด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน ครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน นักสหวิชาชีพ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในการจัดทำแนวทาง

ขั้นที่ 3 การนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยนำรายละเอียดจากการสนทนากลุ่ม นำความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข จัดทำฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตร ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่ามี การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิเคราะห์สิ่งกำหนดหลักสูตร กำหนดรูปแบบของหลักสูตรรายบุคคล มุ่งเน้นให้จัดให้บริการทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ตามศักยภาพรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรมีความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อหาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการบริหารหลักสูตร ของสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน (สุภาวดี บุญช่วย, 2565) เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการเตรียมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ศึกษากรอบหลักสูตรการศึกษา ฐานสมรรถนะ แล้วจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สารการเรียนรู้ และโครงสร้างหลักสูตร มีการตรวจสอบความเหมาะสมและคุณภาพของหลักสูตร ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติการใช้หลักสูตร สถานศึกษาการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษามีการวางแผนการประเมินหลักสูตร ให้สอดคล้องจุดมุ่งหมาย มี กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน กำหนดวิธีการเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำผลการ ประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาเสนอผู้บริหารมีผลการดำเนินงานการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา การ ประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินมีการ วางแผนเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล มีการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม การประเมินเอกสาร การจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individualized Education Program) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP:

Individualized Implementation Plan) บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านการศึกษา ให้ผู้ปกครองทราบถึงการวางแผน กระบวนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนผลการประเมินผู้เรียน

2. การศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษประกอบด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของแนวทาง แนวทางการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก มีการวิเคราะห์ กำหนดหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก วิเคราะห์ข้อมูล จากสารสนเทศศูนย์ฯ กำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) สู่การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP : Individual Implementation Plan) (ไพฑูริย์ ศรีเชย, 2565) เพื่อสามารถวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นกำหนดรูปแบบของหลักสูตร ใช้หลักสูตรรายบุคคล (individualize curriculum) เชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ความถนัด ความสามารถของนักเรียนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และนำมาพัฒนาเอกสารหลักสูตร โดยจัดทำเอกสารหลักสูตรที่มีคุณภาพมีความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล และการวัดและประเมินผลเฉพาะบุคคลจากนั้นสอบทานคุณภาพหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้นำร่อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2) การบริหารหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ขออนุมัติใช้หลักสูตร นำเอกสารหลักสูตรเสนอ เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้หลักสูตรแนวการสอนส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กจากนั้นจัดสัมมนาทางวิชาการในการใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ตามกระบวนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP: Individualized Education Program) ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและสิทธิผลในการดำเนินการใช้จากนั้นนำมาวางแผนการใช้หลักสูตร เตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร ด้านเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรผู้สอน ความต้องการของผู้เรียน การจัดตารางเรียน วัสดุ สื่ออุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้การกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดและกำหนดทรัพยากรหลักสูตร จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดประกอบด้วย บุคคล สิ่งของ และงบประมาณ ให้มีความเหมาะสมกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จากนั้นผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำหนดนโยบายและดูแลคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตรและแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับดูแลคุณภาพการใช้หลักสูตร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและควบคุมคุณภาพทางวิชาการของการใช้หลักสูตร มีองค์ประกอบหลัก ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนงานวิชาการ กิจกรรมการดูแลคุณภาพการใช้หลักสูตร (3) การประเมินหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการประเมิน ออกแบบการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดวิธีการเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดแหล่งข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพจากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนเก็บข้อมูล เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การเตรียมเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดต่อประสานงานและนัดหมายวันเวลาสถานที่กับผู้ให้ข้อมูล การกำหนดบุคคล



ที่จะทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูล นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลเขียนรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนดนำมาวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปผลการประเมินแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. การนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา พบว่าจากการนำเสนอร่างแนวทางการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครราชสีมา ผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมสนทนากลุ่มซึ่งทุกคนเห็นว่ามีเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ระบบ คือ (1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก วิเคราะห์ กำหนดหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศศูนย์ฯ กำหนด เป้าประสงค์ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สู่การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan) ในการวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล กำหนดรูปแบบของหลักสูตร ใช้หลักสูตรรายบุคคล พัฒนาเอกสารหลักสูตร จัดทำเอกสารหลักสูตรที่มีคุณภาพมีความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan) และการวัดและประเมินผลเฉพาะบุคคล ตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้นำร่อง (2) การบริหารหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ขออนุมัติใช้หลักสูตร นำเอกสารหลักสูตรเสนอ เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้หลักสูตร(แนวการสอนส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก) จัดสัมมนาทางวิชาการในการใช้หลักสูตร กำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา วางแผนการใช้หลักสูตร เตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร มีคู่มือการใช้หลักสูตร จัดสรรทรัพยากรในดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดูแลคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและควบคุมคุณภาพทางวิชาการของการใช้หลักสูตร(3) การประเมินหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนการประเมิน ออกแบบการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดวิธีการเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดแหล่งข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน วางแผนเก็บข้อมูล เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การเตรียมเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนดนำมาวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปผลการประเมิน รายงานผลการประเมินหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ

อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมาผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้



วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิเคราะห์สิ่งกำหนดหลักสูตร กำหนดรูปแบบของหลักสูตรรายบุคคล มุ่งเน้นให้จัดให้บริการทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ตามศักยภาพรายบุคคล มีการจัดทำเอกสารหลักสูตรมีความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์เนื้อหาการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล นอกจากนี้มีผลการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวางแผนการปฏิบัติงาน ที่เป็นไปอย่างมีระบบ มีทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย สภาพที่ประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการในการเตรียมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และศึกษาการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ศึกษากรอบหลักสูตรการศึกษา ฐานสมรรถนะ แล้วจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สารการเรียนรู้ และโครงสร้างหลักสูตร มีการตรวจสอบความเหมาะสมและคุณภาพของหลักสูตรก่อนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งหลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้จะต้องอาศัย ผู้บริหาร และการให้ความรู้กับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่จะทำให้หลักสูตรสามารถใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเรแกนและลิตวูด ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนอนุบาลในเมืองออนตาริโอ ประเทศแคนาดา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรสำเร็จรูปสำหรับโรงเรียนอนุบาลมีดังต่อไปนี้ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร เจตคติต่อหลักสูตรและปรัชญาหลักสูตร ปัจจัยเกี่ยวกับครู ได้แก่ ความชัดเจนในหลักสูตรการฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ เผยแพร่แนวความคิดแนวปฏิบัติการณ์เทศและติดตามผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ ปัจจัยเกี่ยวกับผู้บริหาร ได้แก่การสนับสนุนของผู้บริหารและการนิเทศติดตามผลปัจจัยเกี่ยวกับผู้เรียนได้แก่นิสัยความสามารถของผู้เรียน เจตคติของผู้เรียนต่อกิจกรรมหลักสูตรและปัจจัยเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ เจตคติของผู้ปกครองต่อหลักสูตร และมีผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เป็นที่น่าเชื่อถือ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้พิการให้มีศักยภาพตามความสามารถเฉพาะ ด้านการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษามีการวางแผนการประเมินหลักสูตร ให้สอดคล้องจุดมุ่งหมาย มีกำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน กำหนดวิธีการเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำผลการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาเสนอผู้บริหารมีผลการดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาคือการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินมีการวางแผนเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล มีการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม การประเมินเอกสาร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP : Individualized Implementation Plan) บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านการศึกษา ให้ผู้ปกครองทราบถึงการวางแผน กระบวนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนผลการประเมินผู้เรียน ซึ่งการประเมินผลเด็กที่มีความบกพร่องจะส่งผลให้ครูทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของนักเรียนและสามารถพัฒนาและส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดนยา อินจำปา, 2561) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสำหรับสำหรับผู้ดูแลเด็ก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการติดตามประเมินผลการนำความรู้เรื่องการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของผู้ดูแลเด็กไปใช้ปฏิบัติหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรมแล้ว 2 สัปดาห์พบว่าผู้ดูแลเด็กมีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเพิ่มมากขึ้น



วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราชประกอบไปด้วยหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของแนวทางการดำเนินการ การติดตามและประเมินผล มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก มีการวิเคราะห์ กำหนดหลักสูตร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำความเข้าใจหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก วิเคราะห์ข้อมูล จากสารสนเทศศูนย์ฯ กำหนดเป้าประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเนื้อหาสาระการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) สู่ การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP : Individual Implementation Plan) เพื่อสามารถวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นกำหนดรูปแบบของหลักสูตร ใช้หลักสูตรรายบุคคล (individualize curriculum) เชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ความถนัด ความสามารถ ของนักเรียนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และนำมาพัฒนาเอกสารหลักสูตร โดยจัดทำเอกสารหลักสูตรที่มีคุณภาพมีความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล และการวัดและประเมินผลเฉพาะบุคคลจากนั้นสอบทานคุณภาพหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพของเอกสารหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้นำร่อง เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (2) การบริหารหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กมีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ขออนุมัติใช้หลักสูตร นำเอกสารหลักสูตรเสนอ เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้หลักสูตรแนวการสอนส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กจากนั้นจัดสัมมนาทางวิชาการในการใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอนได้รับข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ตามกระบวนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) ตลอดจนกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและสทธิผลในการดำเนินการใช้ ซึ่งสื่อการจัดการเรียนรู้จะมีผลเป็นอย่างมากต่อประสบการณ์ของเด็กสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เบญจวรรณ คำมา, 2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบสื่อประสม เพื่อพัฒนาการกล่อมเนื้อมัดเล็กและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์พัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างสื่อผสมแบบสะสมเต็มศึกษาประกอบชุดกิจกรรมที่เน้นสื่อวีดิทัศน์ เพื่อพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็กและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ด้านความแข็งแรงในการใช้กล่อมเนื้อเล็ก ด้านความคล่องแคล่วในการใช้กล่อมเนื้อเล็ก ด้านความยืดหยุ่นในการใช้กล่อมเนื้อเล็ก และด้านการทำงานประสานความสัมพันธ์ของมือกับตาในการใช้กล่อมเนื้อเล็กจากนั้นนำมาวางแผนการใช้หลักสูตร เตรียมความพร้อมก่อนการใช้หลักสูตร ด้านเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรผู้สอน ความต้องการของผู้เรียน การจัดตารางเรียน วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้การกำกับดูแลคุณภาพหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดและกำหนดทรัพยากรหลักสูตร จัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งหมดประกอบด้วย บุคคล สิ่งของ และงบประมาณ ให้มีความเหมาะสมกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด จากนั้นผู้บริหาร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่กำหนดนโยบายและดูแลคุณภาพทางวิชาการของหลักสูตรและแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับดูแลคุณภาพการใช้หลักสูตร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและควบคุมคุณภาพทางวิชาการของการใช้หลักสูตร มีองค์ประกอบหลัก ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนงานวิชาการ กิจกรรมการดูแลคุณภาพการใช้หลักสูตร (3) การประเมินหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล่อมเนื้อเล็ก มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการประเมิน ออกแบบการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ มี

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดวิธีการเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดแหล่งข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความถูกต้องและสามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสพปัญหาน้อยที่สุดโดยการกำหนดการประเมินผลนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องจะทำให้การติดตามงานเป็นระบบและสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เกศรินทร์ วงศ์ร้อย, 2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความพิการซ้อน โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ พบว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ ให้มีปัญหาระดับน้อย ควรมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสำหรับนักเรียนพิการซ้อนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ จากนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร วางแผนเก็บข้อมูล เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การเตรียมเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การติดต่อประสานงานและนัดหมายวันเวลาสถานที่กับผู้ให้ข้อมูล การกำหนดบุคคลที่จะทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูล นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลเขียนรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนที่กำหนดนำมาวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปผลการประเมินแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า จากการนำเสนอร่างแนวทางการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ทรงคุณวุฒิในการร่วมสนทนากลุ่มซึ่งทุกคนเห็นว่า มีความเหมาะสม มีความเป็น ไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ระบบ คือ (1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (2) การบริหารหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก (3) การประเมินหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี และธัญรัตน์ ฤกษ์ชัย, 2562) วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการโดยการมีส่วนร่วม พบว่า ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพมีขั้นตอนที่สอดคล้องตรงกันคือ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการร่างพัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตรประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้การประเมินผล การทดลองใช้หลักสูตรฯ นำหลักสูตรไปทดลองใช้ และการ ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร และมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษานำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น ไปใช้เป็นแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ ต่อไป



องค์ความรู้ใหม่

แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบไปด้วย 3 ระบบ ซึ่งมีความสัมพันธ์ ดังนี้



ภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

สรุป/ข้อเสนอแนะ

แนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ และมีโครงสร้างตามองค์ประกอบที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ระบบ คือ 1) การร่างหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก 2) การบริหารหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก 3) การประเมินหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับแนวทางส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนเพ็ญพร ชัยภักดี และธัญรัตน์ ภูษงค์ชัย วิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการโดยการมีส่วนร่วม พบว่า ในการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างศักยภาพมีขั้นตอนที่สอดคล้องตรงกันคือ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการร่าง

พัฒนาหลักสูตร การสร้างหลักสูตรประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล การทดลองใช้หลักสูตรฯ นำหลักสูตรไปทดลองใช้ และการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร และมีข้อเสนอแนะให้สถานศึกษานำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น ไปใช้เป็นแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษอื่น ๆ ต่อไป ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรมีแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่ชัดเจน 2) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรของทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรพัฒนาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษากล้ามเนื้อเล็กสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ 2) การศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้มีการสอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงทรวงศึกษาธิการ. (2564). นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. เรียกใช้เมื่อ 17 กรกฎาคม 2565 จาก <http://www.moe.go.th/นโยบายและจุดเน้น-2564>
- เกศรินทร์ วงศ์ร้อย. (2561). “แนวทางการบริหารหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความพิการซ้อนโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่”. ใน บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ดนยา อินจำปา. (2561). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสำหรับสำหรับผู้ดูแลเด็ก ศูนย์การศึกษาพิเศษ. ใน บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- เดือนเพ็ญพร ชัยภักดี และธัญรัตน์ ภูซังค์ชัย. (2562). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครดูแลผู้พิการโดยการมีส่วนร่วม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 21(2), 292-303.
- เบญจวรรณ คำมา. (2562). การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบสื่อประสม เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. (2551). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125 ตอนที่ 28 ก หน้า 2 (5 กุมภาพันธ์ 2551).



- ไพฑูรย์ ศรีเชย. (17 สิงหาคม 2565). หลักการบริหารงานวิชาการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครศรีธรรมราช. (รดา คลังทรัพย์, ผู้สัมภาษณ์)
- มารุต พัฒนาผล. (2562). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร. เรียกใช้เมื่อ 28 กรกฎาคม 2565 จาก www.curriculumandlearning.com
- รุจิรี ภูสาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวปฏิบัติรูปแบบการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บัค พอยท์.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช. (2564). สารสนเทศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด นครศรีธรรมราช. เรียกใช้เมื่อ 2 สิงหาคม 2565 จาก <https://sites.google.com/view/nstsec/>
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2562). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พ.ศ. 2562. เรียกใช้เมื่อ 9 สิงหาคม 2565 จาก <http://special.obec.go.th/HV3/page.php>
- สุภาวดี บุญช่วย. (21 ตุลาคม 2565). การบริหารงานหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช. (รดา คลังทรัพย์, ผู้สัมภาษณ์)