

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน
ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด*

LEADERSHIP OF WOMEN SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING THE HAPPINESS
IN THE WORKPLACE OF TEACHERS AND EDUCATIONAL PERSONNEL IN SCHOOLS
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE
CHANTHABURI TRAT

พรพรหมพรณ บุญโคกล่าม*, เรืองวิทย์ นิลโคตร, วัยวุฒิ บุญลอย

Phornpromphan Boonkhoklam, Reongwit Nilkote, Waiyawut Boonloy

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Rambhai Barni Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author E-mail: Fonsumana22@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี 2) ศึกษาความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด จำนวน 320 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนโดยใช้ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นขั้นของการแบ่ง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีโดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 2) ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์คะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.225 + .776 * X$ สมการพยากรณ์คะแนนมาตรฐาน คือ $Z_y = .609 * Z_x$ โดยสามารถพยากรณ์คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้ร้อยละ 37 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี, ความสุขในการทำงาน

Abstract

The purposes of this research were to : 1) study the leadership of women school administrators, 2) study the happiness in the workplace of teachers and educational personal in schools, 3) study the relationship between leadership of women school administrators and happiness in the workplace of teachers and educational personal in schools, and 4) create predictive equation to forecast how leadership of women school administrators affecting the happiness in the workplace of teachers and educational personals. The sample was a group of 320 teachers and personals under the Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat. The size of the sample was determined by using the Craigie and Morgan tables. A proportional stratified random sampling was applied using the location of the school as the strata of stratification. The tool used was a questionnaire that was a 5-level estimation scale, divided into 3 sections. Data were analyzed using mean, standard deviation. Pearson correlation and simple regression analysis. The research results showed that 1) The leadership of women school administrators was at a high level with an average of 4.15. 2) The happiness in the workplace of teachers and educational personals in schools was at a high level with an average of 4.44. 3) The leadership of women school administrators with the happiness in the workplace of teachers and educational personals had a high positive relationship. statistically significant at the .01 level and 4) The leadership of women school administrator's effects on the happiness in the workplace of teachers and educational personals with statistically significant at the .01 level. The forecasting equation in raw score form is $\hat{Y} = 1.225 + .776 * X$ The forecasting equation in standard score form is $\hat{Z}_y = .609 * Z_x$. desirable at 37% with a statistical significance at the .01 level.

Keywords: Leadership, Women School Administrators, The Happiness In The Workplace

บทนำ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน โดยไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ และความท้าทายรูปแบบใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์ และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ในการปฏิรูปการศึกษาของชาติที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงเห็นสมควรปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนของโลกที่เป็นพลวัต ซึ่งสิ่งสำคัญที่จะสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ นั่นคือ “ผู้นำ ที่มีภาวะผู้นำ” (leadership) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำการจัดการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ จำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และมีความรับผิดชอบต่อบุคลากร ดังนั้นความเข้าใจคนและงาน



จึงเป็นเรื่องสำคัญ โดยเฉพาะคนซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุด ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะที่นำไปสู่การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ (ธ สุนทรายุทธ, 2550)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาคนเดียว ไม่สามารถดำเนินการทุกอย่างให้สำเร็จได้ จะต้องอาศัยผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย การที่ผู้บริหารจะได้รับความร่วมมือด้วยดีนั้นจะต้องดำเนินบทบาท และพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการรวมพลังครูทำกิจกรรมด้านการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสามารถบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจนั้นจะมีคุณลักษณะโดดเด่นเฉพาะอยู่หลายประการ (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2555) โดยดำเนินงานในการกำหนดภาวะผู้นำทางวิชาการให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในการปฏิบัติไว้ 5 ด้าน คือ มุ่งมองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การประเมินผลนักเรียน การจัดโครงการด้านรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินผล การสอนของครู และการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู โดยผู้บริหารต้องทำงานร่วมกับครู กระตุ้นครู ให้คำแนะนำครูและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมมือกันด้วยเทคนิควิธีที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด (จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ, 2555)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีแนวโน้มที่จะมีจำนวนผู้บริหารที่เป็นสตรีเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจากข้อมูลในปี 2564 พบว่า จากจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีผู้บริหารสถานศึกษาเพศชาย จำนวนทั้งสิ้น 48 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ในขณะที่ผู้บริหารศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีจำนวนทั้งสิ้น 32 คน คิดเป็นร้อยละ 40 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด, 2564) ทำให้ผู้บริหารสตรีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการภายในองค์กร และเกิดข้อเปรียบเทียบในเรื่องของความแตกต่างในด้านของการบริหารงานและในด้านของการดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาระหว่างผู้บริหารที่เป็นบุรุษกับผู้บริหารที่เป็นสตรี รวมทั้งการนิเทศกับสตรีส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้ผลดี เนื่องจากการทำงานของผู้บริหารค่อนข้างใช้อารมณ์ ดำเนินการในลักษณะเป็นเรื่องส่วนตัวจนเกินไป (สุรกิจ ลีอิน, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาพบว่า ผู้บริหารสตรีมีค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะบุคลิกที่ดีทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับมาก ยกเว้นเพียงอย่างเดียวที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีอารมณ์เยือกเย็น สุขุม จึงทำให้ผู้บริหารที่เป็นสตรีไม่สามารถสร้างความจงรักภักดีและ ความเคารพนับถือจากผู้ใต้บังคับบัญชาได้เท่าที่ควร (รุจิรา พูเจริญ และคณะ., 2560) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการทำงานขององค์กรให้ประสบความสำเร็จแบบมุ่งสู่ความเป็นเลิศได้ตามเป้าหมาย โดยเฉพาะในด้านความสุขในการทำงานของบุคลากร เพราะการทำงานมีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากคนเราส่วนใหญ่จะใช้เวลาอยู่กับการทำงานไม่น้อยกว่าแปดชั่วโมงต่อวัน ดังนั้นการเอาใจใส่ต่อสถานที่ทำงานให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ จากความเป็นมาและความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ตามมุมมองและทัศนคติของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสตรี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถแสดงภาวะผู้นำในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

2. เพื่อศึกษาความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1) ด้านขอบเขต

1.1 ประชากร (Population) คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประจำปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด 1,819 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด, 2564)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2564 จำนวน 320 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิที่มีสัดส่วน ตามสูตรของเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาของแต่ละสถานศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

1.3 ด้านเนื้อหา ได้แก่ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ใช้แบบสอบถามซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และด้านวิจัย จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.80-1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) นำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายตัวอย่าง จำนวน 30 คน และได้หาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach, L. J, 1990) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.922 ถือได้ว่าผ่านเกณฑ์ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1) ข้อมูลพื้นฐาน 2) แบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี และ 3) ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, R, 1993)

3) ด้านการเก็บข้อมูลการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน (checklist) ระยะที่ 2 ส่งเครื่องมือรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 ฉบับ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้สถานศึกษาส่งเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และสถานประกอบการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและรวบรวมไว้ โดยผู้วิจัยกำหนดวันในการรับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการเก็บเครื่องมือรวบรวมข้อมูลกลับคืน และระยะที่ 3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4) ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ความสัมพันธ์ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ความถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และอธิบายความสัมพันธ์ด้วยสมการได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = a + bX$$



สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z_y = \beta Z_x$

และกำหนดตัวแปร = ความหมายตัวแปร; วิธีที่ใช้ในการวัดมูลค่า ต่อไปนี้

Y = ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา; ใช้วัดระดับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

a = ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

b = แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

X = ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี; วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี

ผลการวิจัย

1. ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทราย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทราย

ที่	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี	n = 320		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์	3.75	0.45	มาก	4
2	ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์	4.57	0.27	มากที่สุด	1
3	ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	4.40	0.39	มาก	2
4	ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	3.85	0.42	มาก	3
รวม		4.15	0.26	มาก	

จากตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทราย มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.15 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.57 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.27 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.75 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45

2. ศึกษาความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทราย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ทราย

ที่	ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	n = 320		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การติดต่อสัมพันธ์	3.99	0.71	มาก	4
2	ความรักในงาน	4.34	0.44	มาก	3
3	ความสำเร็จในงาน	4.69	0.30	มากที่สุด	1
4	การเป็นที่ยอมรับ	4.44	0.33	มาก	2
รวม		4.44	0.33	มาก	



จากตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.44 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสำเร็จในงาน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.69 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.30 ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการติดต่อสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 3.99 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y
X	1					
X ₁	.715**	1				
X ₂	.551**	.165**	1			
X ₃	.625**	.190**	.420**	1		
X ₄	.736**	.424**	.225**	.196**	1	
Y	.609**	.202**	.427**	.658**	.390**	1

**p< .01

จากตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่ายแบบมีขั้นตอน (Simple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

Model	Unstandardized Coefficients		β	t	Sig.
	B	Std. Error			
a (Constant)	1.225	.237		5.169	.000
X	.776	.057	.609	13.612	.000

R = .609^a R² = .370 Adjusted R² = .368 SE_{est} = .26672 F = 185.287 Sig. = .000

**p< .01

จากตาราง 4 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) เท่ากับ 0.609 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจพยากรณ์ (R²) เท่ากับ 0.370 ส่งผลต่อความสุขในการ



ทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 37 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = 1.225 + .776X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z}_y = 0.609Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เปลี่ยนไป 0.776 หน่วย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ตามลำดับ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีจะมีความละเอียดอ่อน และมีความเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในด้านการทำงาน และมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร โดยในส่วนของการบริหารจัดการงาน ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีมีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถวางแผนการดำเนินงาน และตัดสินใจทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ชาย ส่งผลให้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาธิต มณฑาณี ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นภาวะผู้นำแบบสั่งการอยู่ในระดับปานกลาง (สาธิต มณฑาณี, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ ชูปฏิบัติ ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ปาริชาติ ชูปฏิบัติ, 2554) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อะหมัด ยีสุนทรง ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี พบว่าระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (อะหมัด ยีสุนทรง, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาธิต มณฑาณี ได้ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก (สาธิต มณฑาณี, 2559) และการุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีมหาวิทยาลัยภาคีรัฐและภาคเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในภาพรวมมีระดับภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก (การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์, 2555)

2. ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสำเร็จในงาน ด้านการเป็นที่ยอมรับ ด้านความรักในงาน และด้านการติดต่อสัมพันธ์ ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ในการทำงาน of ครูและบุคลากรในสถานศึกษาส่วนใหญ่ล้วนต้องอาศัยหลาย ๆ ปัจจัยในการทำงาน เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ได้ภายใต้สถานการณ์การทำงานที่ตึงเครียดและกดดัน ปัจจุบันพบว่า คนในวัยทำงานมีแนวโน้มที่จะเป็นโรคซึมเศร้าจากความเครียด และความกดดันในการทำงาน และตกอยู่ในภาวะหมดไฟในการทำงาน ซึ่งเป็นภาวะการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจที่เป็นผลมาจากความเครียดเรื้อรังในที่ทำงานและไม่ได้ได้รับการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ แบ่งลักษณะอาการออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอาการที่มีลักษณะเหนื่อยล้าทางอารมณ์ รู้สึกหมดพลัง กลุ่มอาการที่มีทัศนคติเชิงลบต่อความสามารถในการทำงานของตนเอง ขาดความเชื่อมั่นในความสำเร็จ และกลุ่มอาการที่มีประสิทธิภาพการทำงานลดลง ความสัมพันธ์ในที่ทำงานเห็นห่างหรือเป็นไปทางลบกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ (โรงพยาบาลกรุงเทพ, 2566) โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา ซึ่งการที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนจะสามารถทำงานได้อย่างมีความสุขได้นั้น จะต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่บุคลากรรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมในการทำงาน มีความโอ้ออมอารี เข้าใจผู้ร่วมงานมีความเป็นกัลยาณมิตร คอยส่งเสริมให้กำลังใจผู้ร่วมงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทำงานแล้วรู้สึกมีความสุข รู้สึกถึงความมั่นคงในงาน การเจริญเติบโตก้าวหน้า กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สนุกกับงาน มีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงานและสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสุขในการทำงาน ลดความเครียดและความขัดแย้งภายในองค์กรซึ่งจะช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปัจจัยสำคัญที่เป็นแรงผลักดันให้องค์กรสามารถดำเนินทุกอย่างได้สำเร็จ ล้วนต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญคือ ปัจจัยแห่งความสุข โดยจะเห็นได้ว่าถ้าบุคลากรในองค์กรมีความสุขในการทำงานจะส่งผลต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และต่อองค์กร บุคลากรที่มีความสุขทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีส่งผลให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพในการทำงานและนำไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญและส่งเสริมบรรยากาศแห่งความสุขที่เอื้อต่อการทำงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชวนชม ชินะดังกูร ได้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการทำงานของบุคลากรการศึกษา สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าความสุขในการทำงานของบุคลากรการศึกษา สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ชวนชม ชินะดังกูร, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธาพร ผังลักษณ์ ได้ศึกษาเรื่อง ความสุขในการทำงานของครูในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ความสุขในการทำงานของครูในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (เมธาพร ผังลักษณ์, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกร จันทรสี และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ระดับความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ธนกร จันทรสี และคณะ, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพนา พัวรักษา ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมหาสารคาม ผลการศึกษา พบว่าความสุขในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลมหาสารคามอยู่ในระดับมาก (พรพนา พัวรักษา, 2554)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำ



ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแบบสั่งการโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานของงานวิจัย ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี มีความสำคัญมากต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะการสร้างบรรยากาศแห่งการทำงานที่มีความสุข และการที่ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันในห้องครูได้นั้นส่วนสำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมียุทธศาสตร์ในการบริหาร มีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับทั้งผลงานและคน จึงจะส่งผลให้บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ออกมาได้มีประสิทธิภาพ เกิดความรักในองค์กร และความสำเร็จในวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสกล พันธ์มาศ (2557) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สกล พันธ์มาศ, 2557)

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด พบว่า ภาวะผู้นำแบบมุ่งเกณฑ์ ภาวะผู้นำแบบมุ่งสัมพันธ์ ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำแบบสั่งการ ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สามารถร่วมกันพยากรณ์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้ร้อยละ 37 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีมีภาวะความเป็นผู้นำมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการทำงานที่สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีการดูแลเอาใจใส่มากกว่าการควบคุมสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม ช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความเป็นกัลยาณมิตร เน้นการทำงานเป็นทีม สามารถนำพาองค์กรของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดที่รวบรวมไว้โดย รัตติกรณ์ จงวิศาล ได้กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อการนำความสามารถของคนให้สามารถใช้สิทธิพลต่อผู้อื่น ต่อกลุ่มคน ในการสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนาดีทำให้ได้รับความเชื่อถือศรัทธา ได้รับการยอมรับ ทั้งนี้การเสริมสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำให้กับผู้บริหารสตรีให้ใช้ความสามารถ และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้งานบริหารจัดการโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิ มาตรโพธิ์ ที่ศึกษาเกี่ยวกับโอกาสผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในองค์กร พบว่า สตรีมักจะเห็นคุณค่าของการทำงาน มีความตั้งใจและพยายามทำทุกสิ่งให้ดีที่สุด มีความอดทน ขยัน มีความตั้งใจในการทำงาน และมีศักยภาพในการทำงานสูง (สุพรรณิ มาตรโพธิ์, 2549)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาสตรีส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 37 นั้นหมายความว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นสตรีมีบทบาทอย่างยิ่งที่จะสร้างความสุขในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และปัจจุบันมีแนวโน้มว่าผู้บริหารสตรีมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการสร้างทัศนคติเชิงบวกเพื่อให้เกิดบรรยากาศในการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรอย่างมีความสุข จึงควรส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะในด้านดังกล่าวให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนบริหารจัดการงานอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับทั้งผลสำเร็จของงานและผู้ที่บังคับบัญชาควบคู่ไปด้วยกัน รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์อันดีในองค์กร เพื่อให้ครูและบุคลากรทำงานได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านภาวะผู้นำมุ่งเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรลดสถานการณ์การทำงานแบบสั่งการเพียงอย่างเดียว ควรเปิดโอกาสให้ผู้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมกันในการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีการเสริมแรงและให้กำลังใจมากกว่าการมุ่งเน้นที่ผลสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว และในด้านของความสุขในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้านความสำเร็จในงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้น ส่งเสริม และให้กำลังใจครูในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จนสามารถเกิดความสำเร็จในการทำงานได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2555). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตริมหาวิทยาลัยภาครัฐและภาคเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(2), 38-48.
- จิรวีทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพมหานคร: ศรีเอทีฟคอมมอนส์.
- ชวนชม ชินะตังกูร. (2560). ความสุขในการทำงานของบุคลากรการศึกษา สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 9(2), 36-37.
- ธนกร จันท์สี และคณะ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. ใน The national and International Graduate Research Conference 2016. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธ สุนทรายุทธ. (2550). การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป: ทฤษฎี วิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับงานวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริชาติ ชูปฏิบัติ. (2554). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรพนา พัวรักษา. (2554). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลมหาสารคาม. ใน วิทยานิพนธ์พยาบาลมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2555). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ใน วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น.



- เมธพร พังลักษณะ. (2559). ความสุขในการทำงานของครูอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา . มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). ภาวะผู้นำ : ทฤษฎีการวิจัย และแนวทางสู่การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุจิรา พุเจริญ และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีที่ประสบความสำเร็จในสถาบันอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารราชชมงคลล้านนา, 5(2), 111-118.
- โรงพยาบาลกรุงเทพ. (2566). ภาวะหมดไฟในการทำงาน. เรียกใช้เมื่อ 6 กุมภาพันธ์ 2566 จาก <https://www.bangkokhospital.com/content/burnout-syndrome>
- สกล พันธมาศ. (2557). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 9(2), 44- 55.
- สาธิต มณฑาณี. (2559). พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา . มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด. (2564). งานข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด. เรียกใช้เมื่อ 9 สิงหาคม 2564 จาก <http://www.sesact.go.th>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนปฏิบัติราชการ 4 ปีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุพรรณดี มาตรโพธิ์. (2549). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐในเขต กรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรกิจ สีอิน. (2556). การศึกษาภาวะผู้นำ ผู้บริหารสตรีของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อะหมัด ยี่สุนทร. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (5th ed.). New York: Harper Collins. Publishers.
- Likert, R. (1993). A Technique for the Measurement of Attitude. Chicago: Rand Mc Nally.