

**การบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม***
**THE ACDEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION AND
THE KEY COMPETENCIES OF STUDENT
IN AMNUAYWIT NAKHON PATHOM SCHOOL**

วิโรจน์ สุรสาคร^{*1}, สมบัติ เดชบารุง², ธิดาภรณ์ เพ็งหนู¹, ชญานันท์ นกัทธิธราไชย¹

Wiroth Surasakhon, Sombat Dejbamrung, Thidaporn Pengnoo, Chayanun Napatthirachanchai

¹นักวิชาการอิสระ

Independent academician, Thailand

²มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

South-East Asia University, Thailand

*Corresponding author E-mail: wrslocal9@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม 2) ศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 25 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 314 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 24 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 173 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม และตอนที่ 3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) การ

* Received January 30, 2023; Revised March 24, 2023; Accepted April 20, 2023



บริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) การบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์คล้อยตามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, สมรรถนะสำคัญ, ของผู้เรียน

Abstract

The purposes of this research were to: 1) assess the academic affairs administration at Amnuaywit Nakhon Pathom School, 2) evaluate the key competencies of students at Amnuaywit Nakhon Pathom School, 3) determine the correlation between academic affairs administration and the key competencies of students at Amnuaywit Nakhon Pathom School. This research is descriptive research. The population were 25 teachers and 314 parents of students in Amnuaywit Nakhon Pathom School. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in a sample of 24 teachers and 173 parents. Simple random sampling was employed to select the participants. The research instrument was 5-point Likert scale questionnaire consisting of three parts: 1) general information of respondents, 2) academic administration in Amnuaywit Nakhon Pathom School, and 3) key competencies of students at Amnuaywit Nakhon Pathom School. Data analysis methods included frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The research findings revealed that: 1) the academic affairs administration at Amnuaywit Nakhon Pathom School was overall at a high level, with all dimensions rated highly. The dimensions were ranked by arithmetic mean value in descending order as follows: assessment evaluation and transfer of academic results, teaching management, academic planning, educational supervision, school curriculum development, development of educational quality assessment system, learning process development, guidance, technological media for education development, and research to improve educational quality; 2) the key competencies of students at Amnuaywit Nakhon

Pathom School were, in general, at a high level, with all dimensions rated highly. The dimensions were ranked by arithmetic mean value in descending order as follows: communication ability, ability to use technology, cognitive ability, problem-solving skills, and ability to use life skills, 3) a statistically significant positive correlation was found between academic affairs administration and the key competencies of students at Amnuaywit Nakhon Pathom School at the .01 level of significance.

Keywords: Academic Affairs Administration; Key Competencies; Student;

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีค่าอย่างยิ่งของสังคมและประเทศชาติ ประเทศใดที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง และสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์แล้ว ประเทศนั้นก็เจริญก้าวหน้ามีความ มั่งคั่ง และมั่นคงทั้งในทางเศรษฐกิจ การเมือง และทางสังคม แต่ถ้าหากประเทศใดขาดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าหรือไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติได้ ประเทศก็พัฒนาไปได้อย่างยากความเจริญหรือความล้ำหลังของประเทศจึงขึ้นอยู่กับปัจจัยทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยหลัก ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาปัจจัยอื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ก็มาจากทรัพยากรมนุษย์ทั้งสิ้น ประเทศต่าง ๆ จึงมุ่งหวังที่จะมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่ดีและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศชาติ (กรรณิการ์ สุวรรณศรี, 2557)การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้น หนึ่งในปัจจัยสำคัญก็คือ การศึกษา (Education) การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของมนุษย์ ดังนั้นการพัฒนาคนในระบบการจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสร้างสรรคทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทุนมนุษย์ ที่มีสติปัญญา มีความรู้ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข ให้สมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ผ่านการจัดการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยให้เกิดการเรียนรู้ที่จะดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พอเพียง และแบ่งปันโดยคำนึงถึงประโยชน์สุขของสังคมและประเทศชาติเป็นสำคัญ (อานวย ทองโปร่ง, 2560)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม บัญญัติความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ



ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังบัญญัติเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การบริหาร และการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ การประเมิน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งในปัจจุบัน การจัดการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เนื่องจากเป็นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพใน ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศและโลก และเป็นฐานของสมรรถนะในระดับที่สูงกว่า เฉพาะงาน หรือสมรรถนะวิชาชีพ หรือสมรรถนะองค์กรในอนาคตของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

โรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม เป็นสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ที่ต้องจัดการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้บัญญัติไว้เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ โดยจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้โดดเด่น เพื่อสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน แต่การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณของผู้จัดการให้เพียงพออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานบุคคล ซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและที่สำคัญอย่างยิ่ง หากสามารถบริหารงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ก็จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงได้ นำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนสามารถดำรงอยู่และพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยซึ่งรับหน้าที่บริหารงานวิชาการของโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ เพราะการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารโรงเรียน ให้มีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ หากสามารถบริหารงานวิชาการได้บรรลุตามเป้าหมาย ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามมาอย่างแน่นอน ประกอบกับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ให้กระทรวงศึกษาธิการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐานที่ใช้ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเรื่องการปรับหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ยุกระดับคุณภาพการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสำคัญ ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสามารถดำเนินการได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานที่ใช้ในปัจจุบัน โดยการจัดการเรียนรู้บูรณาการตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของนักเรียน และชุมชน โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม ซึ่งผู้วิจัยคาดว่าข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และจะเป็นการกระตุ้นเตือนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และร่วมมือกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยในลักษณะ กลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design) มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ครู โรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 25 คน
2. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 314

คน

กลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. ครู โรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 24 คน กำหนดขนาดของตัวอย่าง โดยใช้การเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970)จากประชากร 25 คน ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 24 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 173 คน กำหนดขนาดของตัวอย่าง โดยใช้การเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) จากประชากร 314 คน ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 173 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรต้น เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม จำนวน 10 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ ผู้จัดการ และผู้รับใบอนุญาต อนุมัติแผนงานด้านวิชาการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา การติดตาม และประเมินผลการทำงานไปสู่การปฏิบัติ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดให้มีวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผล
และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียน
การสอน และแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

1.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการ
เรียนรู้ ฝึกทักษะ กระบวนการคิด คิดเป็น ทำเป็น ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด
ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
รักการอ่าน และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง บูรณาการสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน
สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุก
สถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.5 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การ
กำหนดระเบียบวิธีการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ
เอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา จัดการ
วัดและประเมินผลการเรียน การซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน การพัฒนา
เครื่องมือในการวัดและประเมิน จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล การเทียบโอน
ผลการเรียน การตัดสินผลการเรียน การอนุมัติผลการประเมิน และการสำเร็จการศึกษา

1.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การ
กำหนดให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู
และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครู และผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อ
การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการ
เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ
นิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ
จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับ
ระบบนิเทศการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

1.8 การแนะแนว หมายถึง การกำหนดให้ทุกคนในสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน
กระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการแนะแนว และดูแล



ช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว และครูประจำชั้น การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน และเชื่อมโยงระบบแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

1.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เป็นปัจจุบันเรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และวงจรการพัฒนาคุณภาพ ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา การสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1.10 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การวางแผนการจัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาครูในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สร้างเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปรับปรุงพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดทำ ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ตัวแปรตาม เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และ ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.2 ความสามารถในการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อ

นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อม

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อำนวยวิทยานครปฐม และตอนที่ 3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ลักษณะของแบบสอบถามใน ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert, R., 1967) โดยกำหนดค่าคะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดการประชุมครู เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล



2. ผู้วิจัยนำหนังสือถึงผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

3. ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามไปให้ครู และผู้ปกครอง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 179 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 179 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 - 5.00 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 - 4.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 - 3.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 - 2.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 - 1.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการ/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation coefficient)

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยาคารปทุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ

โอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.41) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.35) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.38) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.43) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.32) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.41) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.36) การการแนะแนว ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.46) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.39) และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D.=0.37) ตามลำดับรายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ (x_1)	4.13	0.38	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (x_2)	4.08	0.32	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (x_3)	4.15	0.35	มาก
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (x_4)	3.97	0.36	มาก
5. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (x_5)	4.21	0.41	มาก
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (x_6)	3.86	0.37	มาก
7. การนิเทศการศึกษา (x_7)	4.10	0.43	มาก
8. การแนะแนว (x_8)	3.96	0.46	มาก
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (x_9)	4.02	0.41	มาก
10. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (x_{10})	3.89	0.39	มาก
รวม	4.04	0.39	มาก

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.39) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.56) ($\bar{X} = 3.78$, S.D.=0.70) ความสามารถในการคิด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.38) ความสามารถในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.35) และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.58) ตามลำดับรายละเอียดตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการสื่อสาร (y_1)	4.12	0.39	มาก
2. ความสามารถในการคิด (y_2)	3.89	0.38	มาก
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (y_3)	3.81	0.35	มาก



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (y_4)	3.76	0.38	มาก
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (y_5)	4.03	0.56	มาก
รวม	3.92	0.41	มาก

3. การบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 รายละเอียดตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ค่าประสิทธิสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

การบริหารงาน วิชาการใน โรงเรียน	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม					
	y_1	y_2	y_3	y_4	y_5	y_{tot}
X_1	.354**	.422**	.377**	.502**	.440**	.544**
X_2	.467**	.450**	.369**	.475**	.430**	.501**
X_3	.344**	.456**	.586**	.495**	.379**	.620**
X_4	.278**	.488**	.448**	.419**	.232**	.518**
X_5	.400**	.518**	.439**	.440**	.315**	.578**
X_6	.355**	.433**	.526**	.601**	.479**	.605**
X_7	.213**	.228**	.243**	.216**	.109*	.299**
X_8	.357**	.462**	.495**	.487**	.400**	.589**
X_9	.339**	.485**	.490**	.484**	.423**	.572**
X_{10}	.495**	.446**	.425**	.546**	.457**	.585**
X_{tot}	.501**	.519**	.527**	.602**	.486**	.623**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลัก เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิรติ ฉิมพุม ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (กิรติ ฉิมพุม, 2565) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมพร พิมพ์สุตะ ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก (อุมพร พิมพ์สุตะ, 2564)

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม ให้ความสำคัญและปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดแผนปฏิบัติการในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร อีกทั้งโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม ได้จัดการอบรมให้คณะครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ความสามารถในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญาณิน ปะติตัง ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน พบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ญาณิน ปะติตัง, 2565) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัตรา วรรณมะกอก ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษากรณีโครงการเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนป่าซาง จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุพัตรา วรรณมะกอก, 2559)

3. การบริหารงานวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก หรือมีความสัมพันธ์คล้ายตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา



เป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จความสามารถของผู้บริหาร เป็นสิ่งที่สามารถชี้วัดคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งหมายรวมถึงสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วย จุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการคือการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ของการบริหารงานวิชาการล้วนเกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ความสามารถมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ตลอดจนสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง ประกอบอาชีพได้ และสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา จะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยารัตน์ นิยมสินธุ์ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่า หลักการ และกระบวนการการบริหารวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องนำองค์การให้ทำงานอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นหลักสำคัญ (กัลยารัตน์ นิยมสินธุ์, 2565) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุธิณี แซ่ซิ่น ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (สุธิณี แซ่ซิ่น, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รัตนกร พรหมวังขวา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (รัตนกร พรหมวังขวา, 2558)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง มุ่งเน้นงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียน มีคุณภาพ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดสามอันดับจากน้อยที่สุดไปหามาก ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ

การแนะแนว ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการแนะแนว ให้มากขึ้นกว่าเดิม ควรส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จัดทำโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เสริมสร้างระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และพบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุดสองอันดับ จากน้อยที่สุดไปหา มาก ได้แก่ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา ตามลำดับ ดังนั้น ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ควรกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังพบว่า การบริหารวิชาการกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในโรงเรียนอานวยวิทยนครปฐม มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน ดังนั้นจึงควรพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน แต่ยังมีผลการปฏิบัติอยู่สามลำดับสุดท้าย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ สุวรรณศรี. (2557). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. เรียกใช้เมื่อ 25 สิงหาคม 2565 จาก <https://www.scribd.com/document/402040928/%E0%B9%80%E0%B8%99%E0%B8%B7>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- กัลยารัตน์ นิยมสินธุ์. (2565). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มอำเภอลาดหลุมแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 9(3), 157-173.
- กิริติ ฉิมพูน. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. Education Journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, 5(2), 135-144.



- ญาณิน ปะติตัง. (2565). บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์, 6(2), 46-60.
- รัตนกร พรหมวังชา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- สุธินี แซ่ชิน. (2561). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุพัตรา วรรณมะกอก. (2559). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษากรณีโครงการเป็นฐานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนป่าซาง จังหวัดลำพูน. วารสารวิชาการ มทร. สุวรรณภูมิ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์), 1(2), 145-155.
- อำนวย ทองโปร่ง. (2560). การพัฒนาคนในระบบการจัดการศึกษาไทย. Social Sciences Journal, 7(2), 1-16.
- อุมาพร พิมพ์สุตะ. (2564). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 15(2), 19-35.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 1970(30), 607-610.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale, Reading in Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.