

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงาน
ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 1*

THE RELATIONSHIP ADMINISTRATOR'S COMPETENCY WITH
TEACHER'S PERFORMANCE IN THE SCHOOLS OF CHIANG RAI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

อริสา แก้วประทุม*, จินตนา จันทร์เจริญ, ธิตติอาภา ตั้งคำวานิช

Arisa kaewpratoom, Jintana Chanchaen, Thitiarpa Tangkawanich

วิทยาลัยเชียงราย

Chiangrai College, Thailand

*Corresponding author E-mail: faipron@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 82 แห่ง ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 305 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ตามแนวคิดของโอบายชีส (ปี1999) 6 ด้าน ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านการบรรลุเป้าหมาย 3) ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) ด้านภาวะผู้นำ 5) ด้านการบังคับบัญชา และ 6) ด้านวุฒิภาวะ ส่วนการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งประกอบด้วย 12 ด้านได้แก่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์แบบวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลวิจัยพบว่า

* Received February 6, 2023; Revised March 6, 2023; Accepted March 30, 2023

1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r=.616, P<.001$)

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์, สมรรถนะของผู้บริหาร, การปฏิบัติงานของครู, โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1

Abstract

The purposes of this research were 1)The administrator's competencies 2) Teacher's performance 3)The relationship between administrator's competency and teacher's performance in the schools of Chiang rai primary educational service area office 1 , the thesis is Quantitative Research, the samples were 82 in the schools of Chiang rai primary educational service area office 1 the respondents of each school were a manager or a school director, a deputy school director and teachers totally 305 respondents the research instrument was a questionnaire concerning administrator's competency in the Schools of Chiang rai primary educational service area office 1 based on the theory of Boyatzis (1996) have 6 topics were knowledge ,Human Resource, management, leadership, command, and maturity. Teacher's performance in the Schools of Chiang rai primary educational service area office 1 have 12 topics according to professional standards for teachers based on the regulations of the teachers council of Thailand on professional standards b.e. 2013 the statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and pearson's product moment correlation coefficient the findings were as follows 1) Administrator's competency in the schools of Chiang rai primary educational service area office 1, collectively was found at a high level. 2) Teacher's performance in the schools of Chiang rai primary educational service area office 1, collectively was found at a high level. 3) The relationship between administrator's competency and teacher's performance in the schools of Chiang rai primary educational service area office 1 was found at ($r = .616, p < .001$)



Keywords: The Relationship, The administrator's competencies of performance, Teacher's performance, The schools of Chiang rai primary educational service area office 1

บทนำ

ในสภาวะที่สังคมโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การบริหารสถานศึกษาย่อมจะต้องเปลี่ยนแปลงให้ทันตามไปด้วย ซึ่งสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวนั้นย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร ซึ่งในสถานการณ์ที่สังคมโลกกำลังเผชิญกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งถือเป็นอุปสรรคและส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทยอย่างรุนแรง เนื่องจากวิกฤตโควิดทำให้การเรียนรู้ที่โรงเรียนต้องหยุดชะงักไปตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2563 และทำให้นักเรียนต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้จากที่โรงเรียนเป็นการเรียนผ่านช่องทางอื่น เช่น เรียนออนไลน์ เรียนผ่านโทรทัศน์ดาวเทียม เป็นต้น แต่ไม่ว่าจะเกิดอุปสรรคต่อการเรียนสักเพียงใดการเรียนรู้ก็ยังคงต้องขับเคลื่อนต่อไป ซึ่งสิ่งสำคัญที่สุดในการที่จะช่วยให้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นดำเนินต่อไปได้ คือ ผู้บริหาร ที่จะต้องมีสมรรถนะอันส่งผลต่อการพัฒนาและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อีกทั้งต้องเตรียมพร้อมให้เท่าทันสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารจึงถือเป็นตัวแปรสำคัญในการบริหารเพื่อให้เกิดความราบรื่น

ในขณะที่เดียวกันครูจะต้องปฏิบัติงานด้านการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะฉะนั้นภาระงานของครูจึงต้องสูงขึ้นตามไปด้วย เพราะต้องปรับตัวเพื่อเรียนรู้ทักษะการสอนออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบแผนการสอน ซึ่งในสภาวะที่มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาระงานเหล่านี้ถือเป็นความท้าทายของครูเป็นอย่างมาก เพราะครูจะหาอย่างไรให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงที่ โควิดระบาด ซึ่งต้องเท่าทันยุคสมัยที่พัฒนาขึ้น อีกทั้งภาระงานที่เกิดจากคำสั่งของรัฐที่ได้สั่งการลงมาสู่สถานศึกษาเพื่อปฏิบัติ ส่งผลให้ภาระงานของครูเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็น แบบสอบถามความพร้อมในการเรียนออนไลน์ซึ่งเป็นการสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองและนักเรียน ว่ามีความพร้อมมากแค่ไหนในการเรียนออนไลน์ มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนหรือมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือไม่ ระหว่างเรียนผู้ปกครองสามารถดูแลได้มากนักเองเพียงใด ตลอดจนผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนการเรียนออนไลน์อย่างไร ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการสำรวจความพร้อมในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนและผู้ปกครองภายใต้คำสั่งของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีภารกิจในการกำกับ ดูแล ประสาน สนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้ประชาชนวัยเรียน

ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคมีคุณภาพ มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรม โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ อีกทั้งมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียน แต่มีใช้ทุกคนที่จะบริหารจัดการศึกษาได้อย่างประสบผลสำเร็จ เพราะการบริหารสถานศึกษาต้องใช้วิธีบริหารจัดการที่หลากหลายรูปแบบและมีความแตกต่างกันไปตามศักยภาพของสถานศึกษา ซึ่งหากผู้บริหารมีอำนาจการตัดสินใจเพิ่มมากขึ้น ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้บริหารก็ย่อมต้องเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วยเช่นกัน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ดำเนินการ บริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติตลอดจนเป็นผู้รับนโยบายโดยตรง และนำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติ ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ รวมทั้งเป็นผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบริหารโรงเรียนให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตามสมรรถนะผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพร้อมรับกับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ในขณะนี้ ซึ่งปัญหาที่พบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ที่เกิดปัญหาคือเรื่องของการจัดการศึกษา ซึ่งแน่นอนว่าครูถือเป็นส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนโดยตรง ซึ่งปัญหานี้ก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งปรากฏในรายงานผลการทดสอบ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.49 และในระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.98 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) จากผลการประเมินดังกล่าว เป็นผลสืบเนื่องจากการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการประเมิน ว่าไม่สามารถอ่านให้เข้าใจและวิเคราะห์สาระในแบบทดสอบได้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาควรที่จะต้องเร่งรัดหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อปัญหาที่พบในครั้งนี้

ซึ่งการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพก็ถือเป็นสิ่งที่ควรคำนึงถึงเป็นอย่างมาก ผู้บริหารนั้นจะต้องสามารถดึงศักยภาพของครูออกมาให้มากที่สุด กระตุ้นและเปิดโอกาสให้ครูใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ อีกทั้งปฏิบัติงานให้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้และพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาไปพร้อม ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 โดยใช้แนวคิดสมรรถนะผู้บริหารของ (Boyatzis, R. E. et al, 1996) ในการศึกษาครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย อยู่ดังนี้

รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 ตามแนวคิดของบอยาซีส Boyatzis, R. E. et al ปี 1996 ซึ่งได้แบ่งรูปแบบสมรรถนะเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) การบรรลุเป้าหมาย 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) ภาวะผู้นำ 5) การบังคับบัญชา และ 6) วุฒิภาวะ รวมถึงศึกษาการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา (Boyatzis, R. E. et al, 1996) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 12 ด้าน ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2) ปฏิบัติกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ที่ได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรจากโปรแกรม G*power โดยกำหนด effect size เป็น 0.3 , $\alpha = 0.05$, power = 0.95 ได้กลุ่ม

ตัวอย่างทั้งหมด 138 คน หลังจากนั้นนำมาคำนวณสัดส่วนโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง 109 คน อำเภอเวียงชัย 15 คน และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง 14 คน

สุ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนสัดส่วนประชากรแต่ละอำเภอ ผู้วิจัยใช้เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก (simple random sampling) ของจำนวนตัวอย่างต่อจำนวนประชากรทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่าง 104 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงราย จำนวน 109 คน อำเภอเวียงชัย 15 คน และอำเภอเวียงเชียงรุ้ง 14 คน จำแนกกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามออกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการและครูทั้งสิ้น 138 คน

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีกระบวนการอยู่ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หนังสือ แนวคิด และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครู จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสร้างเครื่องมือภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบปรับแก้ จากนั้นนำมาหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดหรือ IOC (index of item objective congruence) ซึ่งค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามฉบับนี้ มีอยู่ดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา มีค่าความตรงอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จากนั้นจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับทดลองใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 แห่ง โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียน ละ 5 คน ซึ่งคิดเป็น แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 30 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจากการทดลองใช้ (try out) มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - coefficient) จนได้ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละตอนของแบบสอบถามดังนี้ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.875 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาเท่ากับ 0.942

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1



3.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาควิชาบริหารการศึกษา วิทยาลัยเชียงรายไปขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ในการแจกแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้

3.2 ขอหนังสือนำส่งแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำส่งกลุ่มตัวอย่าง

3.3 เก็บแบบสอบถามคืน โดยขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน แล้วผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองหรือมอบหมายให้ตัวแทนช่วยเก็บรวบรวม ทั้งนี้ในกรณีได้รับไม่ครบถ้วนผู้วิจัยติดต่อกับทางโรงเรียนโดยตรง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

4.2 ในการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ คะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง เรื่อง ความสัมพันธ์สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0 ส่วนอายุ พบว่า มีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 45.7 รองลงมาอายุ 41 - 50 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 ส่วนระดับการศึกษาพบว่า จบระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 62.3 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 ส่วนตำแหน่งปัจจุบันพบว่าผู้อำนวยการ

สถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีมากที่สุดจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 46.4 รองลงมาคือครูผู้สอน จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 53.6

2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, $SD = 0.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, $SD = 0.30$) รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 4.49$, $SD = 0.42$) ตามลำดับ ด้าน การบังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 4.12$, $SD = 0.69$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
ความรู้	4.22	0.38	มาก
การบรรลุเป้าหมาย	4.45	0.39	มาก
การบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.75	0.30	มากที่สุด
ภาวะผู้นำ	4.49	0.42	มาก
การบังคับบัญชา	4.12	0.69	มาก
วุฒิภาวะ	4.16	0.66	มาก
รวม	4.37	0.31	มาก

3. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 พบว่าการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษามีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตาม ศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.32$) รองลงมาคือ ด้าน ปฏิบัติกิจกรรมการ สอนโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.45$, $SD = 0.48$) ตามลำดับ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.81$, $SD = 0.56$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	4.43	0.38	มาก
ปฏิบัติกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.45	0.48	มาก
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.56	0.32	มากที่สุด
พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.24	0.69	มาก
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.81	0.56	มาก



การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรแก่ผู้เรียน	4.03	0.64	มาก
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.02	0.65	มาก
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.01	0.51	มาก
ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.05	0.70	มาก
ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.20	0.37	มาก
แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.88	0.62	มาก
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์	3.92	0.49	มาก
รวม	4.13	0.34	มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r=.616$, $pl .001$)

อภิปรายผล

ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, $SD = 0.31$) โดยด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$, $SD = 0.30$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ปฏิบัติต่อครูอย่างเท่าเทียม มีความยุติธรรมและประเมินความสามารถของครูอย่างเที่ยงตรง มองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในเชิงบวกและสามารถมอบหมายงานให้ครูได้อย่างเหมาะสม รวมถึงกระบวนการตั้งแต่การแสวงหาวิธีการที่ทำให้บุคคลเข้ามาร่วมงานในสถานศึกษา แน่ใจว่าหากบริหารเพียงลำพังย่อมไม่ประสบความสำเร็จ ต้องบริหารจัดการแบบมีทีมงาน จึงจะส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัช บุญยมนี่ กล่าวถึงภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง ว่าผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจใน การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์กิจกรรมหรือกระบวนการในการเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) ทศนคติ (Attitude) และความสามารถ (Capacities) ของบุคคลให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนถึงระดับวิชาชีพ (Professional) หรือระดับองค์การที่ต้องการ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะว่า 1) องค์การเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผลผลิตให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพการผลิตของ

บุคคล 2) ลักษณะงานในองค์การมีความแตกต่างจากความรู้ที่บุคคลได้รับจากสถานศึกษาและ 3) งานในองค์การมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ (ธวัช บุญยณีย์, 2550) ซึ่งสอดคล้องกับ วิไลพร ศรีอนันต์ ที่ได้ทำการศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคล โรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม พบว่า การบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การบริหารงานบุคคลเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานบุคคล โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่งผลทำให้สามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิไลพร ศรีอนันต์, 2559)

ทั้งนี้เพราะการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 มีความคล่องตัวและมีอิสระในการบริหารจัดการ มีการวางแผนความต้องการกำลังคนไว้เพื่อขออัตรากำลังครู สามารถตัดสินใจตามระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนดตามแนวทางในการบริหารงานภายใต้กรอบนโยบาย ทำให้ผู้บริหารได้แสดงบทบาทในการ บริหารงานด้านทรัพยากรมนุษย์ตามอำนาจหน้าที่เบ็ดเสร็จด้วยตนเองได้อย่างเต็มที่ สามารถ ปรับเปลี่ยนและแก้ปัญหาด้านบุคลากรได้สะดวก รวดเร็ว ทันต่อสถานการณ์ โดยผู้บริหารใช้ทักษะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ มียุทธวิธี มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างสำเร็จและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารให้ความสำคัญต่อครูทุกคน มอบหมายงานให้ครูปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม รวมถึงได้มีการพัฒนาเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงานทำให้ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้เข้าใจบทบาท ภาระหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงทำให้การวางแผนงานต่างๆในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์มีความพร้อมในการบริหารจัดการและเป็นไปอย่างราบรื่น

สำหรับด้านการบังคับบัญชา แม้จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.12$, $SD = 0.69$) แต่ก็อยู่ในสมรรถนะอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ไม่สามารถเสนอความคิดเห็นของตนเองให้ครูทุกคนทราบได้อย่างชัดเจนและไม่สามารถสั่งการครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งควรพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารด้านการบังคับบัญชาให้เพิ่มขึ้น เนื่องจากสมรรถนะของผู้บริหารด้านการบังคับบัญชา เป็นสิ่งที่ผู้บังคับบัญชาสามารถเห็นและสัมผัสได้จากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ทั้งในด้านการวางแผน การยอมรับฟังความคิดเห็น ความรู้ความสามารถ การออกคำสั่ง รวมถึงการปฏิบัติตนที่แสดงออกต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งการบังคับบัญชาถือเป็นทักษะอย่างหนึ่ง ที่จะแสดงออกถึงแนวทางในการปฏิบัติงาน และการวางแผนเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ในการนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิต แสงสว่าง ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องสมรรถนะของ



ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียม คนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารเป็นผู้นำทีมในทุก ๆ การปฏิบัติงานสามารถบังคับบัญชาทุก ๆ คนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้บุคลากรภายในทีมเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนอย่างชัดเจน (วิชิต แสงสว่าง, 2559)

2. การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.13$, $SD = 0.34$) โดยด้านมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, $SD = 0.32$) ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน อีกทั้งมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้ดีกว่าเดิม โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อุบล สันธูโร พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ แม้จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 3.81$, $SD = 0.56$) แต่ก็อยู่ในอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้วยภาระงานที่มากขึ้นของครู ไม่ว่าจะเป็นงานเอกสารชั้นเรียน การประเมินต่าง ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู การปรับตัวของครูต่อสิ่งใหม่ ๆ และการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เน้นเทคโนโลยีเข้ามาเป็นแรงจูงใจในการเรียนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพว่าการสอนแค่ในหนังสือ ส่งผลให้สิ่งเหล่านี้เป็นภาระงานที่เพิ่มขึ้นและเป็นสิ่งที่ยากสำหรับครู ซึ่งสาเหตุเหล่านี้อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (อุบล สันธูโร, 2560)

3. สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($r = .616$) ทั้งนี้แสดงว่าสมรรถนะผู้บริหารที่ดีทำให้การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาดีตามไปด้วย อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร อุทิศตนในการทำงาน ปฏิบัติต่อครูทุกคนในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม ยุติธรรม มุ่งมั่นในการทำงานปฏิบัติตามแผนงานเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาเช่นเดียวกัน กล่าวคือ สมรรถนะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา เมื่อผู้บริหาร มีสมรรถนะในการบริหารงานที่สูงและครบถ้วน ย่อมทำให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพในการ

ปฏิบัติงานที่สูงตามไปด้วย เช่นเดียวกันกับถ้าสมรรถนะของผู้บริหารที่อยู่ในระดับมาก ย่อมส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ดังนั้น สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กันซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ นภารัตน์ หอเจริญ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีความสัมพันธ์กัน ($r = .660$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (นภารัตน์ หอเจริญ, 2559)

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้องค์ความรู้จากการวิจัยดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ความรู้ การบรรลุเป้าหมาย การบริหารทรัพยากรมนุษย์ ภาวะผู้นำ การบังคับบัญชา และวุฒิภาวะ
2. ความสัมพันธ์สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า 1) ผู้บริหารที่มีศักยภาพในการบริหารที่ดี ส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานและศักยภาพในการทำงานที่ดี 2) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อผู้บริหารมีสมรรถนะที่สูงย่อมส่งผลให้ครูมีการปฏิบัติงานที่สูงเช่นเดียวกัน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 ควรมีคุณลักษณะผู้นำเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงและทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการทำวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาพื้นที่อื่น ๆ 2) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา 3) ควรมีการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาโดยใช้ทฤษฎีที่แตกต่างกัน



เอกสารอ้างอิง

- ธวัช บุญยมณี. (2550). ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภารัตน์ หอเจริญ. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. ใน สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิไลพร ศรีอนันต์. (2559). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชิต แสงสว่าง. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเตรียมคนไทย 4.0 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). ผลสอบ O-Net. เรียกใช้เมื่อ 20 มกราคม 2566 จาก <http://www.niets.or.th>
- อุบล สินธุโร. (2560). แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้ช่วยที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 5 ปี และ 4 ปี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Boyatzis, R. E. et al. (1996). Management Faculty Publications. Retrieved January 26, 2023, from https://scholarworks.bgsu.edu/management_pub/26