



บทความวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองแค้น*

AN EVALUATION OF PROMOTING STUDENT'S MORAL AND ETHICS PROJECT OF BAN NONG NAE SCHOOL

ประคอง รัศมีแก้ว

Prakong Ratsameekaew

โรงเรียนบ้านหนองแค้น

Ban Nong Nae School

E-mail: s.thonsiri@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบท 2) ประเมินปัจจัยนำเข้า 3) ประเมินกระบวนการ และ 4) ประเมินผลผลิต กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 117 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 6 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ (1) ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามของแบบสอบถาม (2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ (1) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$, μ และ (2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการ ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแค้นตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแค้นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแค้นเกี่ยวกับ

* Received August 30, 2022; Revised September 3, 2022; Accepted November 7, 2022

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแหนเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ, คุณธรรม จริยธรรม

Abstract

This research article aimed to 1) evaluate the context, 2) evaluate the inputs, 3) evaluate the process, and 4) evaluate the products. The research sampling contained 8 committee of Basic Education Organization and 117 people of parents and students in academic year 2564. For the research tools, the researcher employed index of item objective congruence (IOC) and reliability for the questionnaire. The statistics used for data analysis were average ($\bar{X}$, μ) and standard deviation (S.D., σ) The result of context evaluation related to teachers' opinions was in the highest level Likewise, the result of committee' opinions of Basic Education Organization was in high level Furthermore, the result of inputs evaluation from teachers' opinion was in the highest level while the result of committee' opinions of Basic Education Organization was also in the highest level Moreover, the result of process evaluation from promoting student's moral and ethics project of Ban Nong Nae School showed that the teachers' opinions were in high level and the committee' opinions of Basic Education Organization were in high level as well For products evaluation of promoting student's moral and ethics project of Ban Nong Nae School related to teachers' opinions, it was found in high level as the same level as parents' and students' In addition, in the view of usefulness of products evaluation, the teachers' opinions were in the highest level and the students' opinions were also in the highest level It reveled that the students' satisfaction of this project was in the highest level

Keywords: project evaluation, moral and ethics

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นยุคของข้อมูลข่าวสารยุคไร้พรมแดน โลกข้อมูลข่าวสารจึงมีอิทธิพลต่อความคิดจิตใจและพฤติกรรม



ของมนุษย์มากขึ้นคนไทยจำนวนไม่น้อยได้ตกเป็นเหยื่อของข้อมูลข่าวสารถูกอิทธิพลของวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างชาติครอบงำ ไม่สนใจในคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมไทย ทำให้คนมุ่งแสวงหาแต่ความสุขทางวัตถุมีความเห็นแก่ตัวยิ่งขึ้น ขาดความเอื้ออาทร ขาดความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่เห็นความสำคัญของศาสนาและขาดคุณธรรมจริยธรรม สถาบันการศึกษาทุกแห่งได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวและเห็นตรงกันว่า เป็นความสำคัญอย่างเร่งด่วนที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคคลในประเทศให้มีคุณธรรม จริยธรรมอย่างเข้มแข็งในอนาคต (สมคิด บางโม, 2558) โรงเรียนเป็นพื้นฐานของสังคมช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลในทางร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ และสังคม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับ สิ่งแวดล้อมและดำรงอยู่ได้ด้วยดี ดังนั้นโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนช่วยขัดเกลา อบรม พฤติกรรมการแสดงออกของเด็กให้มีพฤติกรรมด้านบวกเพิ่มมากขึ้น และประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในสังคม เด็กนักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขาดความเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา พฤติกรรมเห็นแก่ตัวไม่ช่วยเหลือเพื่อนทำงาน หรือกิจกรรมที่ครูให้ทำร่วมกัน และพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่มีสัมมาคารวะต่อ ครูบาอาจารย์ ซึ่งการปฏิบัติตนดังกล่าวเป็นปัญหาที่สามารถส่งผลถึงอนาคตของเด็ก ถ้าไม่มีการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมเหล่านั้นของเด็กนักเรียนเมื่อพิจารณาถึงปัญหาและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์หรือมีผลกระทบต่อบุติกรรมของนักเรียน (พรพรรณ เผือกผ่อง, 2560)

โรงเรียนบ้านหนองแห่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (รายงานการบันทึกประชุมประจำเดือนของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 – 2563) และบันทึกการประเมินคุณธรรม จริยธรรมในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีปัญหาขาดคุณธรรม จริยธรรม ด้านความประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ดังนั้นทางโรงเรียนจึงดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเพื่อจะได้วางแผนกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นกิจกรรมของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการตามแผนงานของโครงการ และเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมสามารถที่จะดำเนินการได้ต่อเนื่องและเกิดประสิทธิผลประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงได้วางแผนดำเนินการประเมินผลการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น ควบคู่ไปกับการดำเนินการของโครงการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน (โรงเรียนบ้านหนองแห่น, 2563)

การดำเนินงานโครงการดังกล่าวของโรงเรียนบ้านหนองแห่น ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน บ้านหนองแห่น โดยเลือกใช้ประยุกต์ใช้รูปแบบจำลองซิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, Daniel L., 1997) จำนวน 4 ด้าน คือ 1) การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs Evaluation) 3) การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) การประเมินด้านผลผลิต (Products Evaluation) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ทิวัฒน์ มณีโชติ, 2561) มีความชัดเจน รัดกุม ทั้งระยะก่อนการดำเนินโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการ และระยะสิ้นสุดโครงการ เพื่อให้ได้สารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย การวางแผนการดำเนินงาน และการตัดสินใจคุณค่าและคุณประโยชน์ และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมในปรับปรุง ปรับเปลี่ยน และพัฒนาโครงการ โดยจะนำผลจากการประเมินโครงการดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

- 1.บริบท (Context Evaluation)
- 2.ปัจจัยนำเข้า (Inputs Evaluation)
- 3.กระบวนการ (Process Evaluation)
- 4.ผลผลิต (Products Evaluation)
 - 4.1 คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ
 - 4.2 ความพึงพอใจของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแห่น ดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 117 คน ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 51 คนและ นักเรียนที่กำลังศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 51 คน โดย



ใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีความสามารถในการตอบแบบสอบถามได้

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ได้แก่ แบบประเมิน จำนวน 5 ฉบับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความตรงของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน จากนั้นนำไปหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนของโรงเรียนในสหวิทยาเขตชาวดอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านหนองขาม 2) โรงเรียนบ้านทุ่งหนองแก้ว และ 3) โรงเรียนบ้านหนองห้างซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการประเมินโครงการครั้งนี้ ก่อนนำไปใช้จริง โดยค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินด้านบริบทมีความเชื่อมั่น .822 ด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าความเชื่อมั่น .842 ด้านกระบวนการ มีค่าความเชื่อมั่น .878 ด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น .808 ด้านผลผลิตเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับค่าความเชื่อมั่น .785 และด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าความเชื่อมั่น .858

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาจากตำรา เอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกชนิด
2. แจกแบบสอบถามการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแห่น ให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 117 ฉบับ ได้ตอบกลับมา จำนวน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินทั้งหมดจากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแห่น ในครั้งนี้ ผู้ประเมินดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการพิจารณาประเด็นการประเมินโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ผลการพิจารณาประเด็นของข้อคำถามโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$, μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

4.51 – 5.00	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ มากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ มาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ น้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ความคิดเห็น/ความพึงพอใจ น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ (1) ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามของแบบสอบถาม (2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ (1) ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$, μ และ (2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D., σ)

ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแห่น โดยรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

1.ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก

2.ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมาก

4.ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น 4.1) ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมาก 4.2) ผลการประเมินด้านผลผลิต (Products Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และ 4.3) ผลการประเมินด้านผลผลิต (Products Evaluation) ของโครงการ



โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแหนเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแหน นำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแหน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแหน ได้ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและก่อนดำเนินโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้พร้อมและเอื้อต่อการดำเนินงานได้แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวภาพร เสนเผือก การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 ผลการประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนวัดปากจำ ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด มีค่า อยู่ในระดับมากที่สุด (ขวภาพร เสนเผือก, 2560)

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแหนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองแหนได้สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ประสานความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชชุ อายุสุข รายงานการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผลการประเมินพบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการของโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (วิชชุ อายุสุข, 2563)

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแหนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

พบว่า อยู่ในระดับมาก และความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านหนองแห่น ได้มีการสร้างความตระหนักและความสำคัญของการจัดการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และมีการฝึกอบรมจนให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะจนเกิดคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันติสุข เทือกสุบรรณ การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่าการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก (สันติสุข เทือกสุบรรณ, 2561)

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่น

4.1 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านหนองแห่นดำเนินโครงการโดยมีกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องจริงจัง ส่งผลให้นักเรียนผู้ปกครองนักเรียน ครูผู้สอนเห็นว่า ผลการพัฒนาดังกล่าวมีการพัฒนาขึ้นทุกด้าน โดยเฉพาะด้านความขยันและความซื่อสัตย์ การประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวสนา พรหมชีหมุน การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปากน้ำปากพญาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ผลการประเมินสามารถสรุป การประเมินด้านผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปากน้ำปากพญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 2 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 2 ตัวชี้วัด โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (สุวสนา พรหมชีหมุน, 2563)

4.2 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Products Evaluation) ของโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนประพฤติปฏิบัตินั้น นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และเห็นคุณค่าว่ามีประโยชน์ต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัลกัญ งามโหม การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒนา ผลการประเมิน พบว่า คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก (สุกัลกัณ งามโนม, 2562)

4.3 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Products Evaluation) ของโครงการ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองแห่นเกี่ยวกับความพึงพอใจ ของนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนบ้าน หนองแห่น ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้ทุกคนเกิดความพึงพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของวิชชุ อายุสุข รายงานการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ผลการ ประเมินสรุปได้ ว่า ด้านความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ พบว่า ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการประเมินผลผลิตของโครงการ เฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด (วิชชุ อายุสุข, 2563)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาและปรับปรุงโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้าน หนองแห่น อย่างต่อเนื่อง สรุปข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้ 1) การดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควรได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานจาก หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง 2) หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เยาวชนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยการเข้าร่วม โครงการ และกิจกรรมย่อยต่างๆ ต้องมีการปฏิบัติต่อเนื่องกันหลายๆ ปี 3) กิจกรรมต่างๆ ของ โครงการ ควรมีการปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา เพื่อให้โครงการประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้มากที่สุด ข้อเสนอแนะในการ ประเมินครั้งต่อไป 1) ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรมของสถานศึกษาให้ต่อเนื่องจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจัง 2) นำผลการ ประเมินโครงการที่ได้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจปรับปรุงแก้ไขในด้านต่างๆ ที่ได้ค้นพบ โดยส่งเสริมกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถทำได้ดีให้ดียิ่งขึ้นไปและปรับปรุงกิจกรรมที่พบว่า มีผล การประเมินในระดับต่ำ

เอกสารอ้างอิง

- ชฎาพร เสนเผือก. (2560). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนว
การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวัดปากจำ. สงขลา: สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2.
- ทิววัฒน์ มณีโชติ. (2561). รูปแบบการประเมินโครงการ ใน การประเมินโครงการ หน่วยที่ 1 - 7
(พิมพ์ครั้งที่ 6) . นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พรพรรณ เผือกผ่อง. (2560). การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลัก
พรหมวิหาร 4 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดนางสาว (ถาวรราษฎร์
บำรุง) จังหวัด สมุทรสาคร. ใน (สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว).
ปริญญาพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาพระพุทธศาสนา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านหนองแหน. (2563). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563.
สุพรรณบุรี: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3.
- วิชชุ อายุสุข. (2563). รายงานการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2.
ตรัง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2.
- สมคิด บางโม. (2558). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สันติสุข เทือกสุบรรณ. (2561). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์
ธานี ๑ (ตอนสักผดุงวิทย). สุราษฎร์ธานี: องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี.
- สุกัลกัณ งามโหม. (2562). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านขวัญพัฒน์. สุราษฎร์ธานี : สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.
- สุวสนา พรหมชีมุน. (2563). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านปากน้ำปากพญา.
นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1.
- Stufflebeam, Daniel L. (1997). The Cipp Model for program evaluation. Indiana:
Phi Delta Kappa.