

รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา
สู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม*
A MODEL OF ADMINISTRATION IN THE SCHOOL
UNDER THE EDUCATIONAL FUND PROJECT OF
HUAI KHA KHANG WITTAYAKHOM SCHOOL

มยุรี นารัง

Mayuree Narang

โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม

Huai Khakang Wittayakhom School, Thailand

เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์

Chaowarit Jongkatkorn

วิทยาลัยสงฆ์อุทัยธานี

Uthai Thani Buddhist College, Thailand

E-mail: Jchaowarit@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ และ 2) ประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม โดยใช้รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิจัยมี 2 ระยะ ได้แก่ การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ และการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ จำนวน 30 คน โดยการสอบถาม และเลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในระยะที่ 2 แบ่งเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินความสำเร็จที่เกิดจากการใช้รูปแบบ ได้แก่ คณะกรรมการโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา จำนวน 3 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน 512 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบ

* Received May 30, 2022; Revised June 13, 2022; Accepted July 12, 2022



ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ พบว่า มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การพัฒนาครูและบุคลากร การนิเทศและสะท้อนผล การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยน และการประเมินผล 2) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: โรงเรียนในโครงการ, รูปแบบการบริหาร, คุณภาพบุคลากร

Abstract

The objectives of this research aimed to: 1) create a model of administrative in the school under the educational fund project to success 2) Assessing the model of administrative in the school under the educational fund project to success of Huai Kha Khaeng Wittayakhom School. This research was conducted in 2 phases: Phase I was a model of administrative in the school under the educational fund project to success; Phase II was assessing the model of administrative in the school under the educational fund project to success of Huai Kha Khaeng Wittayakhom School based on the quantitative research and qualitative research. The target group in phase I consisted of 30 administrator and teachers in the school under the educational fund project in generation 1-3 having best practice with questionnaire and purposive sampling; phase I consisted of 30 administrator and teachers in the school under the educational fund project in generation 1-3 having best practice with questionnaire and purposive sampling; phase II consisted of 3 the committee in the school under the educational fund project and 512 samples of administrators, teachers, students, parents and committee of the basic education. The instrument used in research is the questionnaire and evaluation form. Statistic in this research used the content analysis, percentage, mean and Standard Deviation. This research found that's; 1) the components of model of administrative in the school under the educational fund project to success were 6 components namely Plan, Do, Teacher and Educator Development, Reflective Coaching, AAR and Knowledge Sharing and Evaluation. 2) Assessing the model of administrative in the school under the educational fund project to success of Huai Kha Khaeng Wittayakhom

School with the performance in the target values according to the development plan at 100 percent and the satisfaction of the model of administrative in the school under the educational fund project to success of Huai Kha Khaeng Wittayakhom School was at a highest level ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = .85).

Keywords: school under the educational fund project, model of administrative, personnel quality

บทนำ

ในปัจจุบันการศึกษาในประเทศไทยเน้นสอนให้เข้าใจผู้อื่นมากกว่าตนเอง สอนให้เป็นคนเก่งมากกว่าคนดี ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนระบบการศึกษาใหม่ด้วยการสอนให้เป็นคนดีเหนือสิ่งอื่น เพราะถ้าเป็นคนดีแล้วจะเป็นคนเก่งโดยอัตโนมัติ การศึกษาที่ถูกต้องควรนำหลักจริยธรรม ศิล สมาธิ ปัญญา ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกวิชาซึ่งจะทำให้ประเทศไทยสามารถก้าวกระโดดเหนือประเทศที่เจริญทางเทคโนโลยีได้ (อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ เกษม วัฒนชัย ที่กล่าวว่า ปัจจุบันจำเป็นต้องทำให้ต้นทุนที่เราไม่มีมีคุณค่าขึ้นมา โดยสถาบันหลักของไทย คือ สถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันศาสนา สถาบันครอบครัว และชุมชน ซึ่งการปรับกระบวนการทั้ง 5 ข้อ คือ 1) พอเพียง 2) วินัย 3) สุจริต 4) จิตสาธารณะ และ 5) รับผิดชอบ ซึ่งจำเป็นจะต้องทำให้เกิดขึ้นจริง ไม่ใช่เพียงให้สอนกันในโรงเรียนและให้เด็กท่องจำเพื่อหวังคะแนนอย่างเดียว แต่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำไปปฏิบัติต่อให้เกิดผล (เกษม วัฒนชัย, 2561) ซึ่งโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงริเริ่มไว้เป็นต้นแบบสำคัญของการปรับใช้กระบวนการทั้ง 5 ข้อ อันได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต จิตสาธารณะ และ รับผิดชอบต่อ ซึ่งทรงตรัสว่า “การสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่นเป็นเรื่องที่ยากและยาวแต่ก็ต้องทำ” สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การเรียนการสอนจะไม่ได้เน้นให้เด็กเก่ง แต่ทำให้เด็กมีน้ำใจ มีจิตอาสา สามัคคี หันมาช่วยเหลือกัน ซึ่งพบว่าเด็กที่มีน้ำใจ มีคุณธรรม ส่งผลให้เด็กเรียนดีขึ้นกว่าเดิม วัดได้จากสถิติการสอบโอเน็ตอยู่ในลำดับที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ หากจะสร้างให้เด็กมีวินัยได้ต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งปัจจุบันเด็กอยู่ในระบบการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในประเด็นการสร้างคน โดยเน้นคนดี มากกว่าคนเรียนเก่ง ไม่ใช่แข่งกันเรียน แข่งกันกวาดวิชา แต่ต้องปรับความคิดมีจิตอาสา เด็กช่วยกันติว ให้คำแนะนำกันเรื่องการเรียน เน้นเรื่องระบบธรรมาภิบาล ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้องค์กรหรือโรงเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จัดสิ่งแวดล้อม เชื่อว่า 5 - 10 ปีนี้ ประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น นอกจากนี้ (ปริยานุช พิบูลสรารุ, 2560); (วิไลวรรณ เสาร์อินทร์, 2561); (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี, 2562) ยังได้กล่าวอีกว่า สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงเห็นความสำคัญ



ด้านการศึกษา และพระราชทานราโชบายด้านการศึกษา ซึ่งทรงต้องการให้การศึกษาต้อง มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน คือ 1) ทักษะคิดที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เข้าใจในพื้นฐานของบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และเอื้ออาทรต่อครอบครัวชุมชน 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่วร้าย ช่วยกันสร้างคนดีแก่บ้านเมือง 3) มีอาชีพ มีงานทำ ไม่ใช่เรียนอย่างเดียวแต่ไม่สามารถนำมาปฏิบัติใช้ได้ และ 4) เป็นพลเมืองดี ไม่ว่าครอบครัว สถานศึกษา สถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้โอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี โดยเห็นอะไรที่ดีต่อชาติบ้านเมืองก็ต้องทำ เช่น งานจิตอาสา เป็นต้น

ในการสืบสานการสร้างพลเมืองให้เป็นคนดีเพื่อสนองพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการ 3 เสาหลัก คือ ให้เด็กได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ให้เด็กสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ 5 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ในการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา ในจังหวัดอุทัยธานีมีโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม โรงเรียนบ้านใหม่คลองอังวะ โรงเรียนบ้านอิมาดอิทราย และโรงเรียนบ้านสมอทอง ซึ่งการดำเนินงานเพื่อสร้างสรรค์คนดีนั้น มีความจำเป็นต้องใช้ความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่ายด้วยกัน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559); (สาทิพย์ ครุฑจันทร์, 2559); (นุชรินทร์ ปามูล, 2560) เห็นพ้องกันว่า จากการที่โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคมเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งมีข้อจำกัดหลายประการที่จะทำให้โรงเรียนไม่สามารถพัฒนาได้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมืองหรือโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากความไม่พร้อมทางด้านปัจจัยหลาย ๆ ด้านของโรงเรียน พบสภาพปัญหาของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม ดังนี้ 1) ด้านคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้น้อย 2) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า อัตราส่วนครูต่อนักเรียน และนักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน แต่ค่าใช้จ่ายต่อนักเรียน 1 คน มีอัตราสูง และมีปัญหาในการเดินทางของนักเรียน ซึ่งบริบทจะต่างไปจากโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีความเจริญ ตลอดจนการเคลื่อนย้ายและอพยพของประชากรเพื่อไปรับจ้างในพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน 3) ด้านการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพราะมีการกิจอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอนที่ครูจำเป็นต้องปฏิบัติ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวนจำกัด ซึ่งมีสาเหตุมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณน้อย และไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ 4) ด้านความพร้อมและปัจจัยสนับสนุน พบว่าได้รับจัดสรรบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างเป็นจำนวนน้อย สภาพอาคารเรียนและบ้านพักครูเก่าชำรุด ทรุดโทรม คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายของนักเรียนไม่พร้อมที่จะให้นักเรียนนำมาใช้ในการเรียน เพราะสาเหตุผู้ปกครองและชุมชนมีความยากจน และนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขาดการดำเนินงานในด้านการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชน และในบางพื้นที่ผู้ปกครองและชุมชนมีปัญหาความยากจน และไม่สามารถให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เท่าที่ควร ดังนั้น สภาพความแตกต่างทางด้านความพร้อมของสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารงานของทุกด้าน และปัญหาเหล่านี้มักเกิดขึ้นกับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4, 2562)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ได้สะท้อนให้เห็นถึงภาพการบริหารงานของโรงเรียน ห้วยขาแข้งวิทยาาคม ที่ยังมีข้อบกพร่องในการบริหารจัดการ และขาดแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งอาจเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นระบบ การขาดความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และการขาดความต่อเนื่องของการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนที่จะมีคุณภาพ และประสิทธิภาพในการบริหารงานนั้น จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไขให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและภารกิจตามขอบข่ายการบริหารงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดในการบริหารงานโรงเรียนในขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปและเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาาคม มีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหาร (วรพงษ์ เถาว์ชาลี, 2557) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม เป็นคนดีของสังคม ทั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติการ ด้านการบริหารจัดการศึกษา เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพทางการศึกษาโดยรวมของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ
2. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาาคม ผู้วิจัยได้เลือกใช้ระเบียบและวิธีในการดำเนินการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ (Quantitative and Qualitative Research) มีการดำเนินการวิจัย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ

ในการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ และ 2) การประเมินด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีดำเนินการ

1.1 ดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเอกสาร และการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยสรุปได้เป็นร่างรูปแบบ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการใน 6 ด้าน คือ ด้านการวางแผน (Plan) ด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร (Teacher and Educator Development) ด้านการนิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching) ด้านการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR and Knowledge Sharing) และด้านการประเมินผล (Evaluation)

1.2 ดำเนินระดมความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาาคม โดยพิจารณาถึงความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ที่พัฒนาขึ้นต่อการนำรูปแบบไปใช้บริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โดยดำเนินการการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประเมินด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 คน โดยการกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษาด้านการบริหารการศึกษาเพื่อประเมินและให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้ง

1.3 ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบและจัดทำคู่มือจากคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ร่วมสัมมนากับผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ให้ผู้วิจัยจัดทำ

คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้

1.3.1 ดำเนินการเขียนคู่มือที่เพื่อนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม

1.3.2 นำคู่มือให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญในสถาบันอุดมศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ในการประเมินคุณภาพของคู่มือ การบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม เพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคู่มือ ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านคุณค่า

1.3.3 ดำเนินการปรับแก้คู่มือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำคู่มือไปทดลองใช้ ต่อไป

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ได้แก่

2.1 ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ จำนวน 30 คน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพของรูปแบบ จำนวน 11 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในตอนต้นที่ 1 ได้แก่

3.1 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ จำนวน 70 ข้อ สร้างมาจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ จากนั้น นำแบบสอบถามรูปแบบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เท่ากับ .50 ขึ้นไป ปรากฏว่า ผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถาม มีค่า IOC ระหว่าง .80 - 1.00

3.2 แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ ได้แก่ แบบประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility)



3.3 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และด้านคุณค่า

4. การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และประสานการส่งหนังสือ วันและเวลาในการดำเนินสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในวันที่ 27 ตุลาคม 2562 ณ ห้องประชุมโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม

4.3 รวบรวมผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

5.1.1 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5.1.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert

5.1.3 การวิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบ ด้านการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation) (สุภมาส อังคุโชติ และคณะ, 2557)

ตอนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ

1. วิธีดำเนินการ

ในการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ เป็นการประเมิน ใน 2 ประเด็นได้แก่

1.1 การประเมินความสำเร็จที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สู่ความสำเร็จ โดยมีคณะกรรมการประเมิน ได้แก่ คณะกรรมการ

โครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการเงิน การศึกษา และการประเมินผล จำนวน 3 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากโครงการกองทุนการศึกษา

1.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินความสำเร็จที่เกิดจากการใช้รูปแบบ ได้แก่ คณะกรรมการโครงการโรงเรียนกองทุนการศึกษา จำนวน 3 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ ผู้บริหารและครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน 512 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบประเมินความสำเร็จ โดยใช้แบบประเมินของโครงการกองทุนการศึกษา ที่เป็นไปตามตัวชี้วัดของค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนา ใน 5 กลยุทธ์ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่กำหนด

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยา โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

4. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ และสรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยา ได้รับแบบประเมินกลับมา จำนวน 225 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิจัยตอนที่ 2 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นระดับความพึงพอใจโดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)



ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษารายการประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ พบว่า มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การลงมือปฏิบัติ (Do) 3) การพัฒนาครูและบุคลากร (Teacher and Educator Development) 4) การนิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching) 5) การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR and Knowledge Sharing) และ 6) การประเมินผล (Evaluation) มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน

1.1.1 ระดับปฐมวัย พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 8 โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จำนวน 5 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ จำนวน 5 โครงการ และทุกกลยุทธ์มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ร้อยละ 85 ทุกโครงการ

1.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีจำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จำนวน 7 โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ จำนวน 5 โครงการ และกลยุทธ์ที่ 5 การบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ จำนวน 5 โครงการ และทุกกลยุทธ์มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จโดยกำหนดจากการวิเคราะห์และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 การลงมือปฏิบัติ (Do)

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารและดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สนองกลยุทธ์ของโครงการกองทุนการศึกษา ทั้ง 5 กลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยผู้รับผิดชอบดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินผลโครงการโดยการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

1.3 การพัฒนาครูและบุคลากร (Teacher and Educator Development)

มีการแต่งตั้งคณะทำงานด้านการบริหารบุคคลเพื่อพัฒนาครูของโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษา โดยมีการประเมินความต้องการความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ การสร้างนวัตกรรม การวัดประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมครูทวิชัยในชั้นเรียน ผ่าน

กิจกรรม PLC เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยครูทุกคน ได้รับการอบรมพัฒนาและสัมมนา และอบรมพัฒนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน ศึกษาดูงานปีละไม่น้อยกว่า จำนวน 20 ชั่วโมง เช่น ศึกษาดูงานโรงเรียนวิถิพุทธ พระราชทาน ณ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดสงขลา นอกจากนี้ครูยังได้รับการเชิญเกียรติและ บำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร ทั้งนี้ ในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามแผนดำเนินการของ โรงเรียนนั้น ยึดหลักพัฒนาครูทั้งด้าน 3 เสาหลัก และ 5 กลยุทธ์ของโครงการกองทุนการศึกษา เพื่อให้ครูมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยจัดให้มีโอกาสเข้าอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้ อย่าง ต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

1.4 การนิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching)

มีการกำหนดนโยบาย และจัดทำคำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อทำ หน้าที่นิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching) การดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่ กำหนดในแผนโดยกำหนดเป็นปฏิทินการนิเทศ มีการสร้างเกณฑ์การนิเทศติดตามและ ประเมินผล และทำการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เป็นการนิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching) ตามคำเป้าหมายที่กำหนดของแต่ละโครงการ

1.5 การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR and Knowledge Sharing)

การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR and Knowledge Sharing) มี การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งการถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา มีการแต่งตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการดำเนินการของโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา มีการสร้างชุมชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายช่องทาง ซึ่งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นั้น จะมีการวิเคราะห์ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาเพื่อนำไปสู่การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการ ประเมินผล การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และทำการเผยแพร่การถอดบทเรียนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่สาธารณชน

1.6 การประเมินผล (Evaluation)

1.6.1 ผลการประเมินผล (Evaluation) ตามคำเป้าหมาย ระดับ ปฐมวัย พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินบรรลุตามคำเป้าหมายทุกโครงการ



ตารางที่ 1 ผลการประเมินผล (Evaluation) ตามค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)
1	โครงการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย	70.00	80.69
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับวัย	70.00	89.00
3	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ)	70.00	100.00
4	โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ชุมชน	70.00	97.07
5	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	70.00	89.50

1.6.2 ผลการประเมินผล (Evaluation) ตามค่าเป้าหมาย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายทุกโครงการ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผล (Evaluation) ตามค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ (ร้อยละ)
1	โครงการพัฒนาบุคลากร	70.00	100.00
2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	70.00	91.88
3	โครงการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม	70.00	94.28
4	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	70.00	92.15
5	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ	70.00	98.34

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่
ความสำเร็จ มีดังนี้

2.1 ผลการประเมินความสำเร็จที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน
ในโครงการกองทุนการศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายตาม
แผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

2.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่
ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จพบว่า มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การลงมือปฏิบัติ (Do) 3) การพัฒนาครูและบุคลากร (Teacher and Educator Development) 4) การนิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching) 5) การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR and Knowledge Sharing) และ 6) การประเมินผล (Evaluation) ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา และแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจน ศึกษาเกี่ยวกับโครงการกองทุนการศึกษาและการบริหารโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ตลอดจนได้มีการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) นอกจากนี้ ในการจัดทำแบบสอบถามระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จนั้น ได้มีการ นำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความ สอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ ความสำเร็จ และนำไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอน บาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และค่าอำนาจจำแนก ทำให้แบบสอบถามที่สร้าง ขึ้น มีความเชื่อมั่นสามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนำไป สอบถามในโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) พบว่าความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สาทิพย์ ครุฑจันทร์ ที่ได้วิจัยเรื่องแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียน โครงการกองทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนโครงการกอง ทุนการศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 3 โรงเรียน มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงาน โรงเรียนโครงการกองทุน การศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรี มีการปฏิบัติงาน 16 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลัสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนว 9) การ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 10) การพัฒนาและ



ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 12) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 13) การวางแผนพัสดุ 14) การวางแผนอัตรากำลัง 15) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 16) งานกิจการนักเรียน (สาทิพย์ ครุฑจันทร์, 2559) และงานวิจัยของ สมพร ลีภัยรัตน์ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนา บุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการการประเมิน (สมพร ลีภัยรัตน์ และคณะ, 2561)

2. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ มีดังนี้

2.1 ผลการประเมินความสำเร็จที่เกิดจากการใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา พบว่า มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100 ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม ทั้ง 6 องค์ประกอบ ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การพัฒนาครูและบุคลากร (Teacher and Educator Development) การนิเทศและสะท้อนผล (Reflective Coaching) การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (AAR and Knowledge Sharing) การประเมินผล (Evaluation) ดังนั้น เมื่อคณะกรรมการของโครงการกองทุนการศึกษาได้ทำการประเมินโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ทั้ง 5 กลยุทธ์ เมื่อพิจารณาในระดับปฐมวัยพบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกโครงการ เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า โครงการทัศนศึกษา ตามกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีผลการดำเนินการ ร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยภาพรวมมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ทุกโครงการ เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามกลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) กิจกรรมพัฒนา O-NET นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) กิจกรรมพัฒนา NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) โครงการทัศนศึกษา ได้แก่ ทัศนศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จากจำนวนกิจกรรมทั้งหมด 43 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.30 ทั้งนี้ ยังพบว่า กิจกรรมพัฒนาข้อสอบมาตรฐานกลางทุก

ระดับชั้น ไม่มีการทดสอบโครงการทัศนศึกษา คิดเห็นร้อยละ 2.33 ซึ่งโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคมมีผลการดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการกองทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เบญจนารถ อมรประสิทธิ์ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 2) คณะกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) ขอบข่ายงานบริหารสู่ความเป็นเลิศ และ 4) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (เบญจนารถ อมรประสิทธิ์ และคณะ, 2558) โดยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 คน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในภาพรวม มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดไปใช้พบว่าโรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาพร ลิ้มยรัตน์ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนา บุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุม คุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการการประเมินรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาไปใช้ พบว่าโรงเรียนมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศทุกรายการ (สมาพร ลิ้มยรัตน์ และคณะ, 2561)

2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจ

2.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์การศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ตลอดจนได้มีการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะนำไปสู่การพัฒนารูปแบบ อีกทั้งในการจัดทำแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จนั้น ได้มีการนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบการบริหาร



โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ และก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out) ได้มีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และค่าอำนาจจำแนก ทำให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อนำไปสอบถามในโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) พบว่ากลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) โดยรวมมีความพึงพอใจทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้สร้างคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำรูปแบบไปใช้ จึงส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผลการ

ดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดจากการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ตลอดจนได้มีการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 1 - รุ่นที่ 3 ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้ได้ข้อมูลอันจะนำไปสู่การพัฒนาารูปแบบ อีกทั้งในการจัดทำแบบสอบถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จนั้น ได้มีการนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ ตลอดจนผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้ข้อคำถามในแบบสอบถามด้านการใช้ภาษา การจัดเรียงลำดับข้อคำถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ และก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out) ได้มีการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และค่าอำนาจจำแนก ทำให้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเชื่อมั่นสามารถนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจนารถ อมรประสิทธิ์ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ คณะกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ขอบข่ายงานบริหารสู่ความเป็นเลิศ และแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ (เบญจนารถ อมรประสิทธิ์ และคณะ, 2558) โดยผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 81 คน มีความคิดเห็นว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในภาพรวม มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำรูปแบบการบริหาร

สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ลิ้มยรัตน์ ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาบุคลากร การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน การควบคุมคุณภาพ คุณภาพนักเรียน การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และการบริหารจัดการการประเมิน เมื่อนำรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาไปใช้ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (สมพร ลิ้มยรัตน์ และคณะ, 2561)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาอื่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคมไปใช้ในการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละหน่วยงานในการ เนื่องจากรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำไปรูปแบบไปใช้ยังพบว่าส่งผลให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ความสำเร็จตามค่าเป้าหมาย และได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการกองทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 นอกจากนี้ รูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม ได้ทำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพบว่าส่งผลสู่ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จตามความเหมาะสม ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาอื่น สามารถนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคมไปปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อภาพความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ได้รูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและยั่งยืน รวมทั้งควรมีการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาสู่ความสำเร็จของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคมไปใช้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็น



การยืนยันความถูกต้องของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น และนำมาพัฒนารูปแบบให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และควรมีการพัฒนาต่อยอดรูปแบบการบริหารโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของโรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาเขตความเป็นเลิศ

เอกสารอ้างอิง

- เกษม วัฒนชัย. (2561). เส้นทางสู่ความพอเพียง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี่จำกัด.
- นุชรินทร์ ปามูล. (2560). แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคมจังหวัดเชียงราย. ใน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2(3), 1-15.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.
- เบญจนารถ อมรประสิทธิ์ และคณะ. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 17(3), 1-9.
- ปรียานุช พิบูลสรารุช. (2560). เศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- วรพงษ์ เถาว์ขาลี. (2557). ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน. วารสาร Veridian E Journal ฯ สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 7(2), 852-868.
- วิไลวรรณ เสาร์อินทร์. (2561). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการจัดการความรู้ ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ใน. วารสาร Veridian E Journal ฯ สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 11(1), หน้า 1041 – 1055.
- สมาพร ถ้ายรัตน์ และคณะ. (2561). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา. สุทธิปริทัศน์, 31(100), 261-272.
- สาทิพย์ ครุฑจันทร์. (2559). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ในจังหวัดสุพรรณบุรี ใน. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 8(2), หน้า 105 – 123.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4. (2562). การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและเครือข่าย. กาญจนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี. (2562). หลักสูตรภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
ศึกษานิเทศก์คุณธรรมเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัด
กาญจนบุรี. กาญจนบุรี: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี.
- สุภมาส อังศุโชติ และคณะ. (2557). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และ
พฤติกรรมศาสตร์: เทคนิคการใช้โปรแกรม LISREL พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร:
เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. (2559). อัจฉริยะบนเส้นทางสีขาว. กรุงเทพมหานคร: พรีเมียด.