

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*

STRATEGIC MANAGEMENT MODEL WITH PARTICIPATION IN
TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT TO DEVELOP STUDENT
QUALITY IN THE 21st CENTURY OF WANKRU 2502 SCHOOL,
PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

บังอร อยู่ยีน

Bung-on Yooyeun

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

Pathumtani Primary Educational Service Area Office 1, Thailand

E-mail: bungyoo2@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ฯ 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ 4) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ โดยใช้วิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหารและครูโรงเรียนวันครู 2502 จำนวน 32 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ สัมภาษณ์แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ ที่โรงเรียนวันครู 2502 ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนวันครู 2502 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ อยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมฯ มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 6 ด้าน และกระบวนการบริหารเชิงกล

* Received November 6, 2021; Revised June 13, 2022; Accepted August 3, 2022



ยุทธศาสตร์มีส่วนร่วม มี 5 ขั้น 3) การทดลองใช้รูปแบบการบริหารฯ มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก 4) การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม, การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research article were to study the condition and guidelines of strategic management with participation in teaching and learning management to develop student quality in the 21st century and establish strategic management with participants in teaching and learning management to develop student quality in the 21st century and experiment strategic management model with participants in teaching and learning management to developing student quality in the 21st century, and assessment of the satisfaction with strategic management model with participants in teaching and learning management to developing student quality in the 21st century by using research and development that consisted of 4 steps: 1) To study the condition of strategic management with the participants model, use a questionnaire from 32 administrators and teachers as a sample. 2) Create a model by interviewing the guidelines 9 experts. 3) Experiment with a model at WanKru 2502 School 4) Assess the satisfaction model of administrators and teachers of WanKru 2502 School. The statistics used to analyze data were Mean, Standard Deviation, and content analysis. The research results were as follows: 1) The strategic management with the participation condition was at a high level. 2) Strategic management model with participation has 2 main components: Teaching and learning management to developing student quality in the 21st century has 6 aspects, and the strategic management with participation process has 5 steps. 3) the result of the experiment was a possibility and a benefit at a high level. 4) Assess the satisfaction model at the highest level.

Keywords: Model, Strategic management with participation, Teaching and learning management to develop student quality in the 21st century

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นที่ควรคำนึงถึงตามพลวัตการเปลี่ยนแปลง คือ มิติด้านร่างกาย คนไทยยุคใหม่ต้องเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการพัฒนาการในด้าน ร่างกายและสติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย มิติด้านจิตใจ คนยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่รู้จักและเข้าใจตนเอง เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัว ได้เป็นอย่างดี มิติด้านความรู้ คนยุคใหม่ต้องเป็นผู้มีความรู้ลึกในแก่นสาระของวิชา สามารถรู้รอบตัวในเชิงสหวิทยาการ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มิติด้านทักษะความสามารถ คนไทยยุคใหม่ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในด้านการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคม ทักษะการอาชีพ ทักษะทางอารมณ์และทักษะการจัดการที่ดี (ธีรวิ ทองเจือ และปรีดี ทุมเมฆ, 2560)

จากข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กลุ่มนโยบาย และแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โครงการที่ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด 103 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการ เรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนนำวิธีการและนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน กระตุ้นและสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ชมรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนผ่าน กิจกรรมปฏิบัติจริง Active Learning เพื่อให้ครูผู้สอนได้เห็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรม ที่เป็น Active Learning (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2562) และทิศทางการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ยังคงมุ่งให้ สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เติบโตตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุข (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2563)

โรงเรียนวันครู 2502 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม จากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อผลักดันให้คุณภาพการจัดการศึกษาพัฒนาขึ้นและเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากดำเนินการทางโรงเรียนวันครู 2502 พบสภาพปัญหาการจัดการ การศึกษา ในด้านการบริหารจัดการ มีกระบวนการนำกลยุทธ์ลงสู่ปฏิบัติไม่ชัดเจน โดยเฉพาะ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันน้อย โดยเฉพาะ กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่ชัดเจน ขาดร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน ครู



บางท่านมีแผนการสอนไม่สมบูรณ์ ที่มีก็ได้จากสำนักพิมพ์เป็นส่วนใหญ่ไม่ได้นำมาปรับปรุง มีคำสั่งแต่ไม่มีแนวทางการพัฒนางานและตัวชี้วัดระดับคุณภาพที่ชัดเจน การดำเนินงานมีความซ้ำซ้อน พบข้อบกพร่องหลายจุด มีการกำกับติดตามแต่มีได้นำมาสะท้อนคิด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บ่อยและในโรงเรียนมีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูในโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นบ่อยและในด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้ส่งครูเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แต่ไม่ได้มีการต่อยอดการพัฒนา ผู้อบรมรู้เพียงผู้เดียว ครูบางท่านมีแผนการสอนที่ไม่สมบูรณ์ บางท่านได้จากสำนักพิมพ์ไม่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนาและต้นสังกัดอบรมให้ก็มิได้นำมาขยายผลและการมุ่งเน้นพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีน้อย ด้านการวัดผลและประเมินผลไม่เป็นไปในแนวเดียวกัน ไม่อ่านคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครื่องมือไม่ชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการวัดและประเมินผลน้อย ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนมีน้อย แหล่งเรียนรู้ เช่น สภาพห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ มีความเป็นบรรยากาศวิชาการน้อย การวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่เป็นการวิจัยด้านพฤติกรรมผู้เรียน ภาระงานครูมีมากส่งผลให้การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เกิดขึ้นน้อย มีการนิเทศด้านห้องเรียนแต่ขาดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในด้านคุณภาพผู้เรียนยังตอบโจทย์ความต้องการของชาติอย่างแท้จริงได้น้อย โดยเฉพาะผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ 67.20 แปลผลได้ระดับปานกลาง (โรงเรียนวันครู 2502, 2562) มีการส่งเสริมด้านคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 น้อย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวโรงเรียนวันครู 2502 จึงจำเป็นต้องแสวงหาความร่วมมือคิดค้นกระบวนการบริหารรูปแบบใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะงานการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยจึงทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อศึกษาสภาพและสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา โดยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502

1. ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 โดยใช้แบบสอบถามเพื่อนำมาเป็นกรอบวิธีการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 ที่เหมาะสม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวันครู 2502สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 35 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวันครู 2502 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502



1. สัมภาษณ์แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยการใช้การแบบ สัมภาษณ์แนวการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ แล้วนำเป็นข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ

2. ร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยนำผลการวิเคราะห์ เอกสารสภาพ การสัมภาษณ์แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการ บริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ

ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำรูปแบบที่สร้างจากขั้นตอนที่ 2 ไปทดลองไปใช้ และประเมิน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ การ ทดลองใช้ ได้แก่ โรงเรียนวันครู 2502 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 เมื่อทดลองใช้

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วน ร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ หลังจากการนำไปใช้ ผู้ประเมิน ได้แก่ โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนวันครู 2502 รวม ทั้งสิ้น 35 คน โดยใช้แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของ โรงเรียนวันครู 2502ฯ

ตารางที่ 1 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอน	วิธีการดำเนินการ	ผลที่ได้
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ	ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยใช้แบบสอบถาม	สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ
ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ	สัมภาษณ์แนวทางและร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยใช้การแบบสัมภาษณ์	ร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ
ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ	ทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ
ขั้นตอนที่ 4 ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ	ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยใช้แบบสอบถาม	ความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ



ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.39$) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.37$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.29$) ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติของสภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502ฯ โดยภาพรวมและรายด้าน n = 32

สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502	การปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.70	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.73	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	4.37	0.81	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.39	0.64	มาก
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4.19	0.74	มาก
6. ด้านการนิเทศภายใน	4.29	0.65	มาก
รวม	4.32	0.71	มาก

2. การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502

2.1 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 คนเกี่ยวกับแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนวันครู 2502 สามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานพัฒนาหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ประกอบด้วย 1) การจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียน 2) การจัดครูเข้าสอนสอนแทนและตารางสอน 3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 3R 8C 4) กลยุทธ์การสอน 5) การจัดสอนซ่อมเสริม 6) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การ

ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 2) การจัดหา จัดทำและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ 3) การจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ 4) การจัดบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 1) การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน 2) การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน 3) การจัดให้มีเอกสาร แบบฟอร์มการวัดผลและประเมินผลการเรียน 4) การดำเนินการเกี่ยวกับหลักฐานการวัดผลและประเมินผลการเรียน 5) การประเมินผลในด้านคุณภาพนักเรียน 6) งานคัดกรองนักเรียนทั้งก่อนเข้าและออกจากระบบของการเรียน 5) ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC ลงสู่ปฏิบัติ 2) กำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ 3) การส่งเสริมบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขณะทำ PLC 4) การวางระบบกระตุ้นกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียนในขณะทำ PLC 5) การจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน 6) การจัดประชุมทางวิชาการและยกย่องให้กำลังใจให้รางวัลครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนด้วย PLC 6) ด้านการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 1) กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนนำสู่การปฏิบัติโดยทำเป็นโครงการ 2) กำหนดผู้รับผิดชอบ 3) สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศขององค์กรให้มีความไว้วางใจกัน 4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) เชื่อมโยงผลการทำ Coaching สู่ระบบ Performance Management

2.2 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ ด้านการนิเทศภายใน และองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม มี 5 ชั้น ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 ระดมสมองวางแผนนำกลยุทธ์ลงสู่ปฏิบัติ ชั้นที่ 2 สนองผู้นำสร้างทีมและชุดเคลื่อนที่เร็ว ชั้นที่ 3 เลิศล้ำศักยภาพ ชั้นที่ 4 กำกับ ควบคุม สะท้อนคิด และชั้นที่ 5 ค้นพบความสุข สรุปได้ดังนี้ ชั้นที่ 1 ระดมสมองวางแผนนำกลยุทธ์ลงสู่ปฏิบัติ มี 3 ประเด็น คือ 1) มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) กำหนดเป้าหมายตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ 3) มีการวางแผนให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ชั้นที่ 2 สนองผู้นำสร้างทีมและชุดเคลื่อนที่เร็ว มี 2 ประเด็น คือ 1) การจัดโครงสร้างองค์กรทีมงาน 2) การจัดองค์ประกอบทีมงาน ชั้นที่ 3 เลิศล้ำศักยภาพ มี 4 ประเด็น คือ 1) การสื่อสารที่เข้าใจง่าย 2) การเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงาน 3) ขจัดกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น 4) การกระตุ้นให้เกิดการยอมรับ ชั้นที่ 4 ขึ้นกำกับ



ควบคุม สะท้อนคิด มี 3 ประเด็น คือ 1) การส่งเสริมการควบคุม กำกับและติดตาม 2) การตรวจสอบและประเมินผลซึ่งเป็นการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ 3) มีการวิเคราะห์ผล สะท้อนคิด รายงานและการนำผลการประเมินไปใช้ ขั้นที่ 5 ขั้นค้นพบความสุข มี 2 ประเด็น คือ 1) สร้างแรงจูงใจให้รางวัลอย่างยุติธรรมและมีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน 2) การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. ผลการทดลองใช้และการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำเรื่องรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ฯ โดยภาพรวม พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

4. ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ฯ โดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ฯ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21ฯ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีทักษะในการบริหาร และมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมครูให้มีการผลิต พัฒนา สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษารวมกัน พบว่า มีการปฏิบัติหรือสภาพดำเนิน ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ในแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลางและมีความต้องการให้พัฒนาสู่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์, 2557)

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

2.1 การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ ด้านการนิเทศภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติมา วรณศรี กล่าวว่ ขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วยงานที่สำคัญ 7 ด้าน ดังนี้ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) การจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 7) การนิเทศภายใน (จิตติมา วรณศรี, 2557) และสอดคล้องกับ ปราณูชลี สุดตา กล่าวว่ แนวทางการดำเนินงานตามขอบข่ายงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ภาระงาน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (ปราณูชลี สุดตา, 2560)

2.2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ระดมสมองวางแผนนำกลยุทธ์ลงสู่ปฏิบัติ ขั้นที่ 2 สนองผู้นำสร้างทีมและชุดเคลื่อนที่เร็ว ขั้นที่ 3 เลิศล้ำศักยภาพ ขั้นที่ 4 กำกับ ควบคุม สะท้อนคิด และขั้นที่ 5 ค้นพบความสุขสอดคล้องกับพลสันท์ โพธิ์ศรีทองได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลยุทธ์ที่มีวิธีการจัดการที่เน้นให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสูง ซึ่งมียุทธศาสตร์และขั้นตอนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นรวมคน โดยรวมคนจากผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีใจรัก เพื่อนำมาสร้างเป็นพลังกลุ่ม พลังใจในการแก้ปัญหาและพัฒนางาน 2) ขั้นร่วมคิด นำพลังกลุ่มจากขั้นที่ 1 มารดมความคิดจนเกิดพลังความคิดที่รู้แจ้ง รู้จริงด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมสมอง 3) ขั้นร่วมทำ โดยการนำพลังกลุ่มมาดำเนินการให้เกิดพลังการจัดการตามแผนที่ร่วมกันกำหนดในขั้นที่ 2 อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด 4) ขั้นร่วมสรุปผลงาน เมื่อร่วมทำงานเสร็จสิ้นจะต้องมีกระบวนการประเมินผลการทำงานทั้งตนเอง กลุ่มและผลงานที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และคุณค่าต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ 5) ขั้นร่วมรับผลจากการกระทำ เป็นการร่วมกันสร้าง “พลังปิติ” ให้เกิดขึ้นในบุคคลกลุ่มคน และองค์การที่ร่วมกันทำงานด้วยการยกย่อง ชื่นชมและให้ขวัญกำลังใจ (พลสันท์ โพธิ์ศรีทอง, 2551)

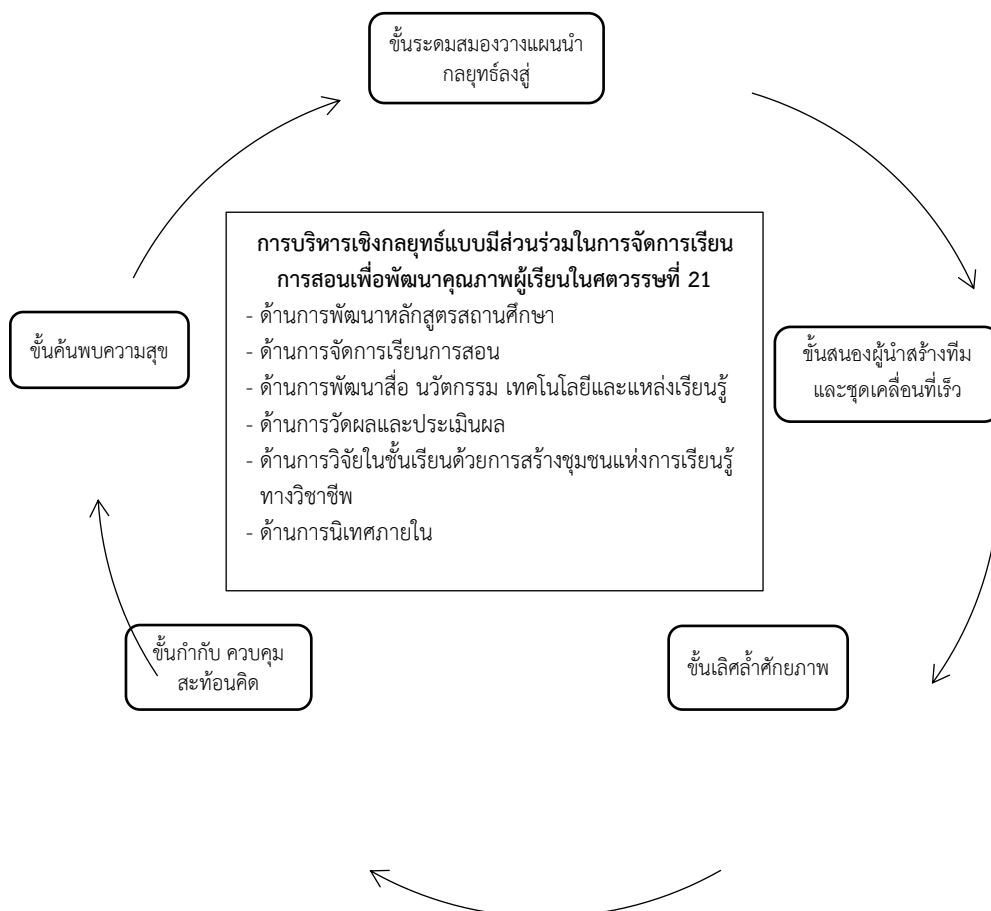


3. ผลการทดลองใช้ในการนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความอดทน สามารถจัดความขัดแย้ง มีการจูงใจ มีกลยุทธ์ในการประสานงาน และมีเป้าหมายของกลุ่มชัดเจนมีขอบเขตแน่นอน มีวิธีการทำงานที่เป็นระบบใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรเข้าใจงานโดยมีการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการเสริมพลังกลุ่มด้วยเงื่อนไขที่พึงพอใจ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จัดทำเป็นข้อตกลงในการดำเนินงานมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมุ่งพัฒนาคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา บุญอนันต์วงศ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (จันทิมา บุญอนันต์วงศ์, 2561)

4. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในภาพรวมการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับอภิปราย โสภายิ่ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด (อภิปราย โสภายิ่ง, 2563)

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยข้างต้นสามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้ 1) สภาพการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการ



วิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2) รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มี 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัยในชั้นเรียนด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และด้านการนิเทศภายใน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม มี 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ระดมสมองวางแผนนำกลยุทธ์ลงสู่ปฏิบัติ ขั้นที่ 2 สนองผู้นำสร้างทีมและชุดเคลื่อนที่เร็ว ขั้นที่ 3 เลิศล้ำศักยภาพ ขั้นที่ 4 กำกับ ควบคุม สะท้อนคิด และขั้นที่ 5 ค้นพบความสุข 3) จากการทดลองรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) จากการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้ ได้แก่ 1) ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารโดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของโรงเรียนและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรมีคู่มือแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยมีกระบวนการบริหารในรูปของทีมงานดำเนินงานร่วมกันในเรื่องของการร่วมวางแผนกำหนดแนวทาง การจัดโครงสร้างเพื่อมอบกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับทีมงาน มีการตัดสินใจร่วมกัน ร่วมกันติดตามประเมินผล จัดให้มีการร่วมกันสะท้อนคิดและร่วมรับผลประโยชน์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ต้องปรับเปลี่ยนตลอดเวลา ซึ่งช่วยให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้คล่องตัวชัดเจนขึ้น 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ควรสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดเพิ่มมากขึ้นและควรส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ จัดการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน จัดเวทีนำเสนอผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- จันทิมา บุญอนันต์วงศ์. (2561). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- จิตติมา วรณศรี. (2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- ธีรวิ ทองเจือ และปรีดี ทুমเมฆ. (2560). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 : มิติด้านการศึกษา. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 5(3), 389-403.
- ปราณูชลี สุดตา. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พลศักดิ์ โพธิ์ศรีทอง. (2551). ความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่ต้องตระหนัก. บุรีรัมย์: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- โรงเรียนวันครู 2502. (2562). รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2562). รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563. ปทุมธานี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
- สุภาภรณ์ มั่นเกิดวิทย์. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกัน. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิปราย โสภายิ่ง. (2563). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนไชย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(8), 264-277.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.