

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6\*

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES USING TASK-BASED LEARNING TO ENHANCE LISTENING AND SPEAKING ENGLISH ABILITY OF SIXTH GRADE STUDENTS

ชนกนันท์ เกตุดี

Chanoknan Ketdee

วิเชียร ชำรงโสทธิสกุล

Wichian Thamrongsotthisakul

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University, Thailand

E-mail: Chanoknan1991@hotmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 21 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพกิจกรรม (E1/E2) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพ

\* Received June 18, 2022; Revised July 2, 2022; Accepted July 30, 2022



เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน, ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

## Abstract

This independent study aims to 1) create and find the efficiency of the development of learning activities by using task-based learning activities in order to enhance English Language listening and speaking ability for Grade 6 students based on the criterion 75/75 and 2) implement the development of learning activities by using task-based learning activities. The study has been conducted by research and development methodology. A sample group was twenty-one Grade 6 students who were studying during semester 2 academic year, 2021 at Watyang (Meemanawittaya) School, Phitsanulok province that were chosen by sample random sampling. The research instruments are task-based learning activities in order to enhance English language listening and speaking ability for grade 6 students, and English listening and speaking test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and t-test dependent. The results of the study were as follows: The task-based learning activities in order to enhance English language listening and speaking ability for grade 6 students had the efficiency (E1/E2) at 75.46/77.05 which met the criterion 75/75. English language listening ability of Grade 6 students after study was higher than before study at the significant level of .05 And English language speaking ability of Grade 6 students after study was higher than before study at the significant level of .05.

**Keywords:** Learning activities, Task-based learning, English listening ability, English speaking ability

## บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความ

เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจ ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ ง่าย กว้างขวางขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลาย ของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์ ซึ่งการใช้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารนั้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สอดคล้องกับ ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านข้อมูลข่าวสารถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลาย ส่งผลให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นภาษาที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุดหรือสามารถใช้ได้ทั่วโลกโดย เทคโนโลยีในปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างมาก ภาษาอังกฤษจึงเป็นเสมือนเครื่องมือสำคัญใน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากทั้งในและนอกประเทศ (อารีรักษ์ มีแจ้ง และคณะ, 2554)

ในการเรียนภาษาอังกฤษนั้นมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ มุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ หนึ่ง ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น โดยปกติโอกาสการที่ผู้เรียนจะ ได้ฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนเป็นไปได้น้อยมากจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในห้องเรียนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มาก ที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟังและการพูด ผู้เรียนต้องอาศัยเพื่อนร่วมชั้นเรียนมาร่วมฝึก ในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร ในขณะที่ทักษะการอ่านเขียน ผู้เรียนสามารถ ฝึกเพิ่มเติมได้เองนอกห้องเรียน เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทักษะการฟัง พูดและอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน ซึ่งในระดับชั้นนี้มีความสำคัญไม่น้อยกว่าชั้นอื่นๆ เนื่องจาก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเป็นระดับพื้นฐานของภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่ สูงขึ้นต่อไป แต่กระนั้น การเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดของนักเรียนยังคงเป็นปัญหา มี นักเรียนจำนวนไม่น้อยที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับพื้นฐานไปถึงระดับสูงยังไม่สามารถ สื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทาง การศึกษา พบว่า ผลคะแนนการสอบ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562 มีแนวโน้มคะแนนที่ลดลง และต่ำกว่าระดับประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1, 2562)



โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ที่ผ่านมามีการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกระดับชั้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาสื่อสารได้ ผู้เรียนมีปัญหาในทักษะการฟังและการพูด ไม่กล้าโต้ตอบ ไม่กล้าพูดสื่อสารกับครู ทำให้ไม่สามารถสื่อสารได้ดีเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและศึกษาจนพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-Based Learning) โดย Jane Willis อาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยในอังกฤษ ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานมีลักษณะสำคัญคือ เป็นการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และมีบทบาทมากกว่าครู และได้เสนอแนวทางในการดำเนินกิจกรรมและจัดเตรียมภาระงาน (Task) สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน (Willis, 1996) โดยมีขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre-Task) 2) ขั้นดำเนินงานตามวงจรของการปฏิบัติงาน (Task cycle) และ 3) ขั้นศึกษาโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์ในแต่ละงานปฏิบัติ (Language focus) มีนักวิจัยที่ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานพัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศจำนวนหลายเรื่อง ดังเช่นงานวิจัยของ โสภิต ตรีเสถียร (2564) ที่ได้ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับภฤติกา กระจิ้วผา (2561) ได้ศึกษาพัฒนาการการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่า ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการใช้ภาษาและช่วยพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดได้ดีขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้ ดังนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้เป็นการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบบแผนการวิจัยเป็นแบบการวิจัยกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 8 ห้องเรียน จำนวน 171 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 กลุ่มโรงเรียนบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ โดยศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน 2 ชั่วโมงสัปดาห์ จำนวน 1.0 หน่วยกิต และศึกษาเอกสาร แนวคิด



ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน โดยวิเคราะห์เอกสารต่างๆ สังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษาเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย 1) ปฏิบัติภาระงาน (Task) 2) วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) 3) รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) และขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) 2) ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice) ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) พบว่า ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสร้างให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.48 อยู่ในระดับมาก

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งสร้างโดยวิเคราะห์รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ แล้วดำเนินการสร้างแบบทดสอบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 แล้วนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยเรียนมาแล้วในปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (B-index) ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของโลเวต (Lovett) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.82

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบเชิงสถานการณ์ จำนวน 6 สถานการณ์ สร้างโดยวิเคราะห์รายละเอียดของสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด นำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จากนั้นสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ แล้ว

ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50-1.00 แล้วนำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เคยเรียนมาแล้วในปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นระหว่างกรรมการ (Inter-rater Reliability) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 0.7530

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 21 คน ทำการชี้แจงและทำการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย จำนวน 21 คน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเป็นเวลา 12 ชั่วโมง
3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม จำนวน 12 ชั่วโมง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent



## ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 2 แผน รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Favourite season : ฤดูนี้ที่ฉันรัก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather? (เวลา 6 ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Places in town : สถานที่ในเมืองเรา

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the....? (เวลา 6 ชั่วโมง)

โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle) ประกอบด้วย

2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task)

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan)

2.3 รายงานผลการปฏิบัติการภาระงาน (Report)

ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus)

ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis)

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice)

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนพบว่า ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 1 ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle) มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด ขั้นตอนการเรียนรู้ที่ 3 กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) มีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How's the weather?) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.48 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.50 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านสื่อมีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก

4. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How do I get to the...?) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน โดยภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสาระสำคัญมีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.44 อยู่ในระดับมาก องค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านสื่อ มีความเหมาะสม 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความเหมาะสม 4.78 อยู่ในระดับมากที่สุด

5. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

จำนวนคน (N)	ร้อยละคะแนนระหว่างเรียน (E <sub>1</sub> )	ร้อยละคะแนนหลังเรียน (E <sub>2</sub> )
9	75.46	77.05
ประสิทธิภาพบทเรียน (E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> ) = 75.46/77.05		

จากตารางที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสิทธิภาพบทเรียน (E<sub>1</sub>/E<sub>2</sub>) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้และสามารถนำไปใช้ได้



6. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ตารางที่ 2** แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน โดยใช้ t-test Dependent Samples

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>D</sub>	t	p
ก่อนเรียน	21	30	16.29	2.76	6.67	1.46	20.92	0.0000
หลังเรียน	21	30	22.95	2.67				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 16.29 คะแนนและ 22.95 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ตารางที่ 3** แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. <sub>D</sub>	t	p
ก่อนเรียน	21	16	6.43	1.33	5.33	1.77	13.81	0.0000
หลังเรียน	21	16	11.76	1.64				

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 6.43 คะแนน และ 11.76 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ก่อนการวิจัย

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (4.77) และเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 75.46/77.05 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ศึกษาแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานตามแนวคิดของ วิลลิส (Jane Willis, 1996) โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ประยุกต์ใช้ขั้นตอนการสอนโดยใช้ภาระงานเป็นฐานของ วิลลิส (Jane Willis, 1996) ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Favourite season และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Places in town ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) 2) กิจกรรมปฏิบัติการภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ปฏิบัติภาระงาน (Task) วางแผน เพื่อรายงาน (Plan) และรายงานผลการปฏิบัติการภาระงาน (Report) และ 3) กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) และฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice) จากนั้นผู้วิจัยได้ศึกษาการหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนและหลักการหาประสิทธิภาพของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562) ที่อธิบายว่าการหาประสิทธิภาพเป็นการนำเอานวัตกรรมการเรียนการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ในการทดลองนำร่อง (Try out) สำหรับการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน ควรมีการทดลอง 3 ลักษณะต่อเนื่องกันคือ 1) การทดลองแบบ 1:1 2) การทดลองแบบ 3:3 และ 3) การทดลองกับกลุ่มขนาดเล็ก จากนั้นผู้วิจัยได้ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้และนำไปหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม รัตนะ บัวสนธ์ (2562) โดย



ทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านพลายชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบบประเมินหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) จำนวน 3 คน พบว่า ต้องปรับปรุงรูปภาพให้มีความชัดเจน และเพิ่มเวลาในการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบการพูดให้มากขึ้นและนำไปหาประสิทธิภาพของกิจกรรมแบบกลุ่มขนาดเล็ก (3:3) จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.37/77.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 การที่ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ โศภิต คริสเสถียร (2564) ได้ศึกษาการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้ ตามสภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาเมียนมาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี ประสิทธิภาพของกิจกรรม 77.67/78.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 16.29) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 22.95) สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน มีค่า ( $\bar{X}$  = 6.43) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า ( $\bar{X}$  = 11.76) สรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็น ฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากฎเกณฑ์เพื่อเข้าใจภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนใน การปฏิบัติภาระงาน กิจกรรมในขั้นตอนนี้คือ ครูนำเสนอคำศัพท์ สำนวน ประโยคสนทนา เพื่อให้นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถค้นหาเพิ่มเติมจากอุปกรณ์สื่อสารหรือ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ แลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะ ปฏิบัติภาระงานจริง

## 2. กิจกรรมปฏิบัติภาระงาน (Task cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

2.1 ปฏิบัติภาระงาน (Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติภาระงานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติภาระงาน โดยมุ่งเน้นด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนอาจปฏิบัติภาระงานเป็นคู่หรือกลุ่ม โดยมีรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลาย

2.2 วางแผนเพื่อรายงาน (Plan) เป็นขั้นตอนของการเตรียมรายงานผลการปฏิบัติภาระงาน โดยครูเป็นให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์ สำนวน และชั่งชั่งก่อนการรายงานจริง เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจยิ่งขึ้น

2.3 รายงานผลการปฏิบัติภาระงาน (Report) นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติภาระงานด้วยวิธีการพูด หรือการใช้แถบบันทึกเสียงหรือวิดีโอในการนำเสนอ หลังจากนั้นมีการอภิปรายร่วมกัน

## 3. กิจกรรมเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ชัดเจน (Language focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ภาษา (Language analysis) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติภาระงาน และเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยครูเป็นให้คำแนะนำและเสนอแนะรูปแบบและโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

3.2 ฝึกฝนรูปแบบภาษา (Practice) นักเรียนฝึกใช้ภาษาเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง อาจฝึกเป็นแบบรายบุคคล คู่ กลุ่มย่อยหรือพร้อมกันทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกใช้ภาษาตามสภาพจริง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการทำงานเป็นคู่และกลุ่ม ส่งเสริมให้เกิดความกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยความมั่นใจมากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของพิศมัย กิ่งสกุล (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.54 และความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังคงสอดคล้องกับ กฤติกา กระจิ้วผา (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติเรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6117 คิดเป็นร้อยละ 61.17 และ



ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งยังสอดคล้องกับ ศิริพันธ์ เอื้อนโรสงค์ (2560) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ (E1/E2) 90.27/94.95 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็น ร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้ 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป 1.1 แนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ควรอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานให้นักเรียนเข้าใจ และแจ้งภาระงานให้นักเรียนทราบล่วงหน้า เพื่อจะได้เตรียมคำศัพท์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง 1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ครูสามารถยืดหยุ่นเวลาได้ตามความเหมาะสม แต่ควรกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงานให้ชัดเจน หากไม่มี การกำหนดเวลาภาระงานอาจเสร็จไม่ทันเวลา 1.3 ในขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน ครูควรสังเกตและติดตามนักเรียนถึงแม้ว่าจะให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานอย่างอิสระ เพื่อเป็นการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนและความถูกต้องแม่นยำในการปฏิบัติภาระงาน 1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน ภายใต้อำนาจของสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้วิจัยควรต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้รัดกุม เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความราบรื่น 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป 2.1 ควรนำแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานไปใช้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากในการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน มีความสามารถในการ

ฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2.2 งานวิจัยในอนาคตควรศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐานในการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online learning) หรือการพัฒนาเป็นชุดการสอน

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤติกา กระจิวงษา. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ เรื่อง My House เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ใน การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พิศมัย กิ่งสกุล. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. ใน การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- โคภิต ศรีเสถียร. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาเมียนมา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ใน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- Jane Willis. (1996). A framework for task-based learning. Harlow: Longman Pearson Education.