

การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมของนักเรียน
โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช*
THE WAY OF LIFE BASED ON PANCA SILA AND PANCA DHAMMA OF
STUDENTS IN MAIRIANG PRACHASAN SCHOOL, CHAWANG DISTRICT,
NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

วาสนา เอี่ยมสิน

Vasana Aemsin

พระครูบวรชัยวัฒน์

Phrakrubowonchaiwat

จิรวัดนา พุ่มดวง

Jirawattana Pumduang

เดชชาติ ตริทรัพย์

Detchat Treesap

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาศราช

Mahamakut Buddhist University Srithammasokkaraj Campus

Email: Vadna9649@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ จำนวน 217 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนาได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติอ้างอิงได้แก่ T-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียน พบว่า ระดับชั้นปี ระดับ

* Received April 16, 2022; Revised April 13, 2022; Accepted June 15, 2022



เกรตเนลีย อาชีพอของบิตามารดาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนรายได้ ต่อเดือนของบิตามารดาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียน พบว่า สมควรมีการจัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้กับนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ให้ดำเนินชีวิตตาม หลักเบญจศีลเบญจธรรมและประพฤติตนในความถูกต้อง เทียงธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมและมีข้อเสนอแนะคือ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดย การจัดกิจกรรมของโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ร่วมกับวัดแบบการมีส่วนร่วม

คำสำคัญ: การดำเนินชีวิต, หลักเบญจศีล เบญจธรรม, นักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์

Abstract

The objectives of this academic article was to study the way to live according to Panca Sila-Panca Dhamma of students in Maireangprachasan school, to compare the way to live according to Panca Sila-Panca Dhamma of students in Maireangprachasan school and to study the suggestions on problem and resolution on the way to live according to Panca Sila-Panca Dhamma of students in Maireangprachasan school. The samples are 217 persons, sample size by Krejcie and Morgan's table measurement, the instrument for data collection was questionnaire. The statistics were applied as follows, frequency, percentage arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test. The findings were as follows: 1) The way to live according to Panca Sila-Panca Dhamma of students by overview was at more level and, 2) The comparative result according to live with according Panca Sila-Panca Dhamma of students classified in terms of class levels, average grades, parents' occupation found that they were different are statistical significant at .001 and monthly income there was different as statistical significant at .01, and 3) The suggestion on the way to promote the way to live according to Panca Sila-Panca Dhamma of students found that there should have the activity for training students on the right behavior in terms of justice and honesty to themselves and others. Recommendation is to promote on way of life with Panca Sila-Panca Dhamma of students in Maireangprachasan school to co-ordinate with temple.

Key words: The Way of Life, Panca Sila and Panca Dhamma, Students is Maireangprachasan school

บทนำ

ในสภาพสังคมที่สับสนวุ่นวายนี้การนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามากำหนดแนวทางในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม โดยเฉพาะนักเรียนที่ถือได้ว่าเป็นบุคคลที่กำลังจะเป็นบัณฑิตเพื่อก้าวขึ้นมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศและทำประโยชน์ให้กับประเทศ แต่ในปัจจุบันนักเรียนไม่เห็นถึงความสำคัญของการปฏิบัติเบญจศีลเบญจธรรมซึ่งเป็นหลักธรรมที่สำคัญของพระพุทธศาสนาที่ทำให้สังคมอยู่กันอย่างสงบสุขในการที่เราจะกระทำการสิ่งใดจะต้องคิดก่อนทำ การนำหลักเบญจศีลเบญจธรรมมาใช้ประกอบการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตเป็นสิ่งที่ควรกระทำเพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปในการปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาซึ่งจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมและปัญญาน้อมนำหลักธรรมมาน้อมนำกับการใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อให้มีความสุขทั้งกายและใจอยู่บนโลกใบนี้ได้อย่างมีความสุข การมีความเมตตาและให้อภัยเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน เนื่องจากในปัจจุบันสังคมมีการแตกแยก แบ่งพวก เห็นแก่ประโยชน์ตนเองมากกว่าส่วนรวม ไม่มีความสามัคคี การมีความเมตตาต่อผู้อื่นและสัตว์เป็นสิ่งที่ดีควรกระทำเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ การให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดเป็นสิ่งที่ดีควรกระทำ เพราะช่วยให้เรามีจิตใจอ่อนโยน สงบ ไม่มีความหวาดระแวงต่อกัน การปฏิบัติตนอยู่ในหลักเบญจศีลเบญจธรรมทำให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสงบสุข ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม ไม่มีการทะเลาะกัน เข้าใจหลักการดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา ทราบผลจากการกระทำที่ผิดพลาดที่จะได้รับและแนวทางในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมหลักธรรมในศาสนาพุทธมีมากมาย ควรเลือกปฏิบัติตามเหตุและผลมาใช้ให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตและสิ่งที่เผชิญอยู่ซึ่งในปัจจุบันนี้มีมากมายทั้งอบายมุข เครื่องดื่มมีนเมา ถ้าเรานำหลักธรรมมาปฏิบัติก็จะสามารถผ่านสิ่งเหล่านี้ไปได้ มีจิตใจที่เข้มแข็ง สงบ ไม่มีความทุกข์ นอกจากนี้การปฏิบัติธรรมทำให้เราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่มีการทะเลาะกัน ดังนั้นนักเรียนควรศึกษาหลักเบญจศีลเบญจธรรมให้เข้าใจอย่างท่องแท้ (สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, 2538)

หลักเบญจศีลคือ ศีล 5 ข้อที่เป็นการรักษาเจตนาที่จะควบคุมกายและวาจาให้เป็นปกติ ส่วนหลักเบญจธรรมคือ ข้อพึงปฏิบัติ 5 ประการตามคำสอนในพระพุทธศาสนาซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงามนั้นการประพฤติธรรมเพื่อส่งเสริมการรักษาเบญจศีลให้มีความมั่นคงยิ่งขึ้นมี 5 ประการคือการมีเมตตากรุณาต่อสัตว์ การประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริต การมีกามสังวร ยินดีเฉพาะคู่ครองของตนเอง การมีสัจจะและการมีสติสัมปชัญญะซึ่งเบญจธรรมดังกล่าวเป็นข้อพึงปฏิบัติ 5 ประการตามคำสอนในพระพุทธศาสนาซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม เป็นเหตุให้ผู้ปฏิบัติเจริญก้าวหน้า ปลอดภัย ปลอดภัย เพิ่มพูนความดีแก่ผู้ทำ พระเทพเวที ได้อธิบายไว้ว่า หลักเบญจธรรมหรือธรรมห้าซึ่งถือว่าเป็นข้อปฏิบัติ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลต่อบุคคลหรือสัตว์ด้วยการกระทำที่ดีงามที่เหมาะสมซึ่งแสดงออกทางกาย วาจาและใจ เช่น การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ พุดความจริง ซึ่งอาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า กัลยาณธรรม เป็นธรรมงามที่เป็นเครื่องบำรุงจิตใจให้ตั้งงาม



สร้างอริยาไยที่ดีเพราะมีธรรมอยู่ด้วยจึงเป็นธาตุให้ทำคุณความดี เช่น การประกอบอาชีพที่สุจริต การมีกามสังวร เช่น การจงรักภักดีต่อผู้ครองมีสัจจะ เช่น การไม่ลืมนสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น และมีสติสัมปชัญญะ เช่น การไม่นั่งเหม่อลอย เป็นต้น (สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส, 2538)

โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ เปิดทำการเมื่อปีการศึกษา 2537 โดยเปิดเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก เปิดทำการครั้งแรกมีนักเรียนจำนวน 53 คน ต่อมากรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ เมื่อวันที่ 14 มกราคม พุทธศักราช 2542 โดยแต่งตั้งนายวัฒนา ลาขโรจน์ เป็นครูใหญ่ กรมสามัญศึกษาได้จัดตั้งงบประมาณ 1,200,000 บาท เพื่อสร้างอาคารเรียนกิ่งถาวรขนาด 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลังและงบประมาณบริจาคโดยการจัดทอดผ้าป่า จำนวน 80,000 บาท เพื่อสร้างอาคารสำนักงานจำนวน 1 หลัง และได้รับบริจาคเงิน จำนวน 30,000 บาท สร้างห้องส้วมนักเรียนขนาด 3 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง ปัจจุบันปัญหาของนักเรียนในโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์มีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจ และสังคมเมืองประกอบกับนักเรียนเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการเจริญเติบโตมีความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ทำให้นักเรียนประสบปัญหามากมาย เช่น 1) ปัญหาเรื่องของการต่อต้านผู้ใหญ่ซึ่งเป็นเรื่องตามวัยของนักเรียน ไม่เชื่อฟังผู้ปกครองซึ่งส่วนใหญ่จะเชื่อเพื่อนและไปตามเพื่อน อารมณ์/ความรุนแรงของนักเรียนทำให้เกิดผลกระทบและปัญหาต่าง ๆ 2) ปัญหาทางด้านการเรียน การใช้สมอง สติ ปัญญา ในการเรียนจะลดน้อยลง เนื่องจากเด็กนักเรียนบางคนเที่ยวกลางคืนและไม่มีเวลาสำหรับพักผ่อน ความคิดก็ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่กำลังเรียนอยู่ทำให้จิตใจเหม่อลอยไม่มีสติในการเรียนทำให้มีผลกระทบต่ออนาคตของนักเรียน 3) การมีรักในวัยเรียนของนักเรียนมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรซึ่งทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น การทำแท้ง 4) ปัญหาการติดยาเสพติด การเริ่มเข้าไปใช้ยาเสพติดของนักเรียนยังเป็นเรื่องของความ “อยากลอง” ในสิ่งแปลกใหม่ร่วมกับอีกปัญหานึงคือ การ “ตามเพื่อน” ปัจจุบันมีเด็กบางคนหันเข้าไปหายาเสพติดเพียงเพราะรู้สึกว่ามีใคร ๆ ก็ทำกัน เป็นเรื่องธรรมดาไม่เห็นแปลกอะไรทำให้ตัดสินใจผิดพลาดกลายเป็นเหยื่อของยาเสพติดและเป็นปัญหาของโรงเรียนที่ยังแก้ไม่หาย (จำนง อติวัฒนสิทธิ์, 2545)

ดังนั้นจากปัญหาวิจัยดังกล่าวจึงมีความเป็นที่จะต้องศึกษาการดำรงชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีงามของนักเรียนที่นับถือพุทธศาสนาและดำเนินชีวิตให้มีความปกติสุขอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย อาชีพของบิดามารดาและรายได้ต่อเดือน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม ของนักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรคือ นักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 495 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.05 (สงศรี ชมภูวงศ์, 2549) ทั้งนี้ผู้วิจัยใช้เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตามลำดับชั้น (Stratified Random Sampling) แบบสัดส่วน (สงศรี ชมภูวงศ์, 2554) โดยคำนวณหากลุ่มตัวอย่างโดยแบ่งประชากรตามระดับชั้น 6 ระดับโดยใช้การสุ่มแบบเป็นสัดส่วนแล้วเทียบบัญชีใดรายการเพื่อหากลุ่มตัวอย่าง จากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากจากจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นเมื่อได้กลุ่มตัวอย่างครบถ้วนจึงดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
3. เครื่องมือการวิจัย สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด (Closed-ended) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended) โดยขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามคือ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราวิชาการ หลักคำสอนทางพุทธศาสนา แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องและชัดเจนเพื่อความเหมาะสม ทั้งนี้หาสาระและการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาและนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านสังคมวิทยา 1 ท่าน และด้านการบริหาร 2 ท่าน การศึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถูกต้องตามหลักวิชาการและในด้านภาษาที่ใช้เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00



ทุกข้อ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ในพื้นที่ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้ไปทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช ผลจากการตรวจสอบได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.96 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ตอนที่ 2 การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมใน 5 ด้านได้แก่ ด้านปณัตติบาตกับเมตตากฎา อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะ กาเมสุมิจจารกับกามสังวร มุสาวาทกับสัจจะตสุราเมรย์กับสติสัมปชัญญะและ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ถึงโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช จากนั้นส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบในวันประชุมใหญ่สามัญประจำปีวันเสาร์แรกของเดือนตามรายชื่อที่เตรียมไว้แล้ว ถ้าชื่อไหนไม่มาก็เลือกใหม่จนครบตามจำนวน จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลคืนด้วยตนเองและเมื่อได้แบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จำนวน 217 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูลจากนั้นนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติพรรณนาได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติอ้างอิงได้แก่ T - test และ F - test

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

1. การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 59.44 และเพศหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 40.55 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92 มากที่สุด รองลงคือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.52 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.81 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ย 2.00 - 2.99 จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 50.23 มากที่สุดรองลงมาคือ เกรดเฉลี่ย 1.00 - 1.99 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.95 และเกรดเฉลี่ย 3.00 - 4.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.81 ตามลำดับ ส่วน

อาชีพของบิดามารดา พบว่า ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47 รองลงมาคือ ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 33.64 และรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.89 ตามลำดับ ส่วนรายได้ต่อเดือนของบิดามารดา พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดาที่มีรายได้ต่อเดือน 5,000 - 10,000 บาท จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 54.83 รองลงมาคือ 15,000 บาทขึ้นไปจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 25.35 และ 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 19.81

1.2 ผลการวิเคราะห์การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผลการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียน ไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์

หลักเบญจศีล เบญจธรรม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านปณัตติบาตกับเมตตากฎณา	4.09	0.62	มาก
2. ด้านอหิงสาทานกับสัมมาอาชีวะ	4.23	0.67	มาก
3. ด้านกาเมสุมิฉฉาจารกับกามสังวร	4.31	0.70	มาก
4. ด้านมสุสาวาทกับสังกะ	4.09	0.59	มาก
5. ด้านสุราเมรย์กับสติสัมปชัญญะ	4.12	0.68	มาก
รวม	4.17	0.58	มาก

จากตารางที่ 1 วิเคราะห์ได้ว่า ด้านปณัตติบาตกับเมตตากฎณาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 ที่ว่าละเว้นจากการ แกล้ง รังแกสัตว์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 4 ที่ว่ามีความรักความปรารถนาดีต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ส่วนข้อ 3 ที่ว่าไม่แกล้งเพื่อนในห้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านอหิงสาทานกับสัมมาอาชีวะโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 5 ที่ว่าเคยให้เพื่อนในห้องเรียนอื่นยืมอุปกรณ์การเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 2 ที่ว่าจัดเก็บอุปกรณ์ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ส่วนข้อ 3 ที่ว่าได้บอกผู้ปกครองให้ทราบก่อนหยิบเงินไปได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านกาเมสุมิฉฉาจารกับกามสังวรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 ที่ว่าละเว้นจากการคิด พูดหรือกระทำในทำนองชู้สาวกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 2 ที่ว่าละเว้นจากการดู การอ่านและการฟังสื่อที่ทำให้เกิดกิเลส ส่วนข้อ 3 ที่ว่าสามารถควบคุมอารมณ์ไม่ให้หลงใหล



ไปกับสิ่งยั่วยุที่ไม่ได้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านด้านมูสาวาทกับสังจะอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 1 ที่ว่า ละเว้นจากการพูดยั่วทำให้เพื่อนในห้องเรียนแตกความสามัคคี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 2 ที่ว่าละเว้นจากการพูดปดกับคนอื่น ส่วนข้อ 5 ที่ว่าพูดขอโทษเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บปวด เสียหายมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 2 ที่ว่าการละเว้นจากการซื้อหรือจำหน่ายสุรา บุหรี่และสิ่งเสพติดอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย สูงสุด รองลงมาคือ ข้อ 1 ที่ว่าการละเว้นจากการเสพสุรา บุหรี่ ใบกระท่อม กัญชาและสิ่งเสพ ติดอื่น ๆ ส่วนข้อ 3 ที่ว่าการละเว้นจากการนำสุรา บุหรี่ มาจัดเลี้ยงในงานบุญต่าง ๆ เช่น งาน บวชนาค งานบำเพ็ญกุศลศพ งานทอดกฐินมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียน โรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ ซึ่งผลการเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจ ธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ ต่างกัน พบว่า มีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม โดยรวมทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอทินนาทานกับสัมมาอาชีวะ, ด้านมูสาวาทกับสังจะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านปาณาติบาตกับเมตตากรุณา, ด้านกาเมสุมิจจาจาร กับกามสังวรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน พบว่า มี การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปาณาติบาตกับเมตตากรุณา, ด้าน อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะ, ด้านกาเมสุมิจจาจารกับกามสังวร, ด้านมูสาวาทกับสังจะและ ด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ที่มีระดับ เกรดเฉลี่ยต่างกัน พบว่า มีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้าน กาเมสุมิจจาจารกับกามสังวร, ด้านมูสาวาทกับสังจะและด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านปาณาติบาตกับเมตตากรุณา, ด้าน อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีอาชีพของ บิดามารดาต่างกัน พบว่า มีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้าน อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะ, ด้านกาเมสุมิจจาจารกับกามสังวร, ด้านมูสาวาทกับสังจะและ ด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้าน ปาณาติบาตกับเมตตากรุณาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีรายได้ต่อ

เดือนของปีตามารดาต่างกัน พบว่า มีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้าน อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะและด้านมูสาวาทกับสังจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านปาณาติบาตกับเมตตากรุณาและด้านกาเมสุมิจฉาจารกับกามสังวรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอลำปาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอลำปาง จังหวัดนครศรีธรรมราช กล่าวคือ 1) ปาณาติบาตกับเมตตากรุณาได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรักความปรารถนาดีต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ไม่แก่งแย่งเพื่อนในห้องโดยนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมให้ทราบถึงประโยชน์การละเว้นสิ่งเหล่านี้ 2) อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะได้แก่ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรการจัดระเบียบในการสร้างวินัยให้กับนักเรียน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน 3) กาเมสุมิจฉาจารกับกามสังวรได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้กับนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยนำหลักธรรมคำสั่งสอนของพระพุทธศาสนามาช่วยชี้ให้เห็นถึงโทษของสิ่งเหล่านั้น 4) มุสาวาทกับสังจะได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้กับนักเรียนให้ประพฤติตนในความถูกต้องเที่ยงธรรมมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ 5) สุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสติสามารถยับยั้งชั่งใจละเว้นจากการนำสุรา บุหรี่ มาจัดเลี้ยงในงานบุญต่าง ๆ เช่น งานวันเกิดหรือวันปีใหม่ เป็นต้น

อภิปรายผล

1. การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อภิปรายได้ว่าเพราะสังคมไทยเป็นสังคมที่มีพุทธศาสนาเป็นแนวทางดำเนินชีวิตปรัชญา ชีวิตคนไทย วัฒนธรรม ประเพณี จริยธรรมล้วนสืบเนื่องมาจากปรัชญาทางพระพุทธศาสนา การมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องจริยธรรมย่อมก่อให้เกิดแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม เข้าใจทัศนคติและรูปแบบของการปฏิบัติตน เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนากาย ความคิด จิตใจและทักษะในการดำเนินชีวิตให้เป็นผู้ที่มีจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม มีทัศนคติที่ถูกต้อง ค่านิยมที่เหมาะสมดีงาม ย่อมสามารถนำไปพัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสำนึกในบทบาทของพุทธศาสนิกชนที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทนา อังสุวรังสี พบว่า ประชากรส่วนใหญ่



ยังคงมีค่านิยมและปฏิบัติต่อเบญจศีลสอดคล้องตามหลักทฤษฎีคือ มีความเห็นว่าเบญจศีลมีความสำคัญมากและบัญญัติไว้ให้ทุกคนปฏิบัติเพื่อความสงบสุขของสังคมและเห็นว่าการถือศีลนำไปสู่สุคติ พรั่งพร้อมด้วยทรัพย์และถึงความดับทุกข์ได้ อีกทั้งเห็นว่าเบญจศีลไม่ขัดกับสภาพสังคมปัจจุบันในการประกอบอาชีพหรือการพัฒนาความเจริญของชาติ แต่ยังมีประชาชนบางส่วนยังคงมีค่านิยมและการปฏิบัติต่อเบญจศีลเบี่ยงเบน สืบเนื่องมาจากปัจจัย 3 ประการคือ อาชีพ ความเจริญทางด้านวัตถุและความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับเขตเมือง ดังนั้นหมู่บ้านชนบทจะยังคงรักษาค่านิยมและการปฏิบัติต่อเบญจศีลได้ถูกต้องมากกว่าหมู่บ้านแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองซึ่งมีความใกล้ชิดกับเขตเมือง (นนทนา อังสุรังสี, 2533)

ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมากคือ ด้านกาเมสุมิฉาจารกับการกามสังวร ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม ละเว้นจากการคิด พูดหรือกระทำในทำนองชู้สาวกับผู้อื่น ละเว้นจากการดู การอ่านและการฟังสื่อที่ทำให้เกิดกิเลส สามารถควบคุมอารมณ์ไม่ให้หลงใหลไปกับสิ่งยั่วยั่วที่ไม่ได้เพราะได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีงามจากบรรพบุรุษจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติในด้านนี้ได้ดีเยี่ยมทำให้มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรึงจิต รุ่งมะลิ่ง พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจคำสอนเรื่องเบญจศีลซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการถ่ายทอดอบรมสั่งสอนจากบิดามารดา ครูอาจารย์ พระสงฆ์และญาติส่งผลให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยมีการปฏิบัติตามเบญจศีลบ้างอยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุดและยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติสอดคล้องกับหลักเบญจศีล แต่มีบางพฤติกรรมที่ปฏิบัติสวนทางกับหลักเบญจศีลในแต่ละข้อ แม้ว่าจะไม่ผิดศีลทีเดียว แต่ก็ทำให้ศีลต่างพร้อย เช่น เคยชกต่อยเพื่อน เคยฆ่าสัตว์ เคยมีเพศสัมพันธ์เป็นต้น ซึ่งมีบางพฤติกรรมกลุ่มตัวอย่างก็มีการทำผิดบ่อย ๆ จนเกิดความเคยชิน เช่น การพูดโกหก ฆ่าสัตว์ ตบยุง เป็นต้น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมากคือ ด้านมุสาวาทกับสัจจะ (ตรึงจิต รุ่งมะลิ่ง, 2547) ทั้งนี้ก็อธิบายได้ว่า นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม ด้านนี้ถึงแม้ว่าจะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ยังอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมข้อนี้ได้ คืออยู่ไม่ว่าจะเป็นเรื่องละเว้นจากการพูดปดกับคนอื่น ละเว้นจากการพูดยั่วยั่วทำให้เพื่อนในห้องเรียนแตกความสามัคคี ละเว้นจากการพูดคำหยาบ ช่วยพูดไม่ปกปิดความผิดของเพื่อนจึงทำให้นักเรียนปฏิบัติในด้านนี้ได้ดีอยู่ทำให้มีค่าแปลผลอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตรึงจิต รุ่งมะลิ่ง, พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจคำสอนเรื่องเบญจศีลซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการถ่ายทอดอบรมสั่งสอนจากบิดามารดา ครูอาจารย์ พระสงฆ์และญาติส่งผลให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยมีการปฏิบัติตามเบญจศีลบ้างอยู่ในระดับปานกลางถึงมากที่สุดและยังมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติสอดคล้องกับหลักเบญจศีล แต่มีบาง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสวนทางกับหลักเบญจศีลในแต่ละข้อ แม้ว่าจะไม่ผิดศีลทีเดียวแต่ก็ทำให้ศีลต่างพร้อยเช่นเดียวกัน (ตรึงจิตร รุ่งมะลิ่ง, 2547)

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม่เรียงที่มีเพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย อาชีพบิดามารดา รายได้ต่อเดือนของบิดามารดาต่างกัน พบว่า จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า นักเรียนที่มีเพศมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมแตกต่างกันมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้นักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชากรธรรมมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมทั้งเพศหญิงและชายไม่แตกต่างกันเนื่องด้วยวิถีชีวิตของสังคมไทยเป็นแบบวิถีพุทธ การดำเนินชีวิตของเพศหญิงและชายไม่แตกต่างกันเพราะได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่เด็กยังเป็นการใช้ชีวิตของนักเรียนโรงเรียนซึ่งเป็นผู้รับการศึกษาและได้รับการอบรมแล้วทำให้ผลการวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยของ พระมหากรุณิษฐ์ แสงทอง พบว่า โดยรวมระดับเจตคติและการปฏิบัติของเยาวชนต่อหลักเบญจศีลเบญจธรรมอยู่ในระดับสูง เมื่อเปรียบเทียบกับความต่างกันทางเพศ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อเปรียบเทียบกับความต่างกันของระดับการศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน (พระมหากรุณิษฐ์ แสงทอง, 2547)

จากสมมติฐานของการวิจัยที่ว่านักเรียนที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้นักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชากรธรรมมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมแตกต่างกันระดับการศึกษาของนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมี 6 ระดับชั้นและวิถีการดำเนินชีวิตความรู้และประสบการณ์ก็แตกต่างกัน นักเรียนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันจึงมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมที่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย พระมหาวัน เชษฐโสโกโณ (เชื้อกุลชาติ) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราชตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และอายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน (พระมหาวัน เชษฐโสโกโณ (เชื้อกุลชาติ), 2552)

นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า นักเรียนโรงเรียนไม่เรียงประชากรธรรมมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล



เบญจธรรมแตกต่างกันระดับการศึกษาของนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างมี 6 ระดับชั้นและวิธีการดำเนินชีวิตความรู้และประสบการณ์ก็แตกต่างกัน นักเรียนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันจึงมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมที่ต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวัน เชษฐโสภณ (เชื้อกุลชาติ), พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และอายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน (พระมหาวัน เชษฐโสภณ (เชื้อกุลชาติ), 2552)

นักเรียนโรงเรียนที่มีอาชีพของบิดามารดาต่างกันมีการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรายได้ว่า การดำเนินชีวิตประจำวันเป็นเรื่องของส่วนบุคคลการปลูกฝังของแต่ละคนทั้งประสบการณ์ความรู้ความสามารถไม่เหมือนกัน บิดามารดาอยู่ในสถานภาพที่ต่างกัน การปลูกฝังด้วยวัฒนธรรมอันดีงามให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมได้ไม่เหมือนกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาวัน เชษฐโสภณ (เชื้อกุลชาติ), พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และอายุ อาชีพ รายได้ต่อเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันและนักเรียนโรงเรียนที่มีรายได้ต่อเดือนของบิดามารดาต่างกันมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม โดยรวมทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ก็ปรายได้ว่า การดำเนินชีวิตประจำวันเป็นเรื่องของส่วนบุคคลการปลูกฝังของแต่ละคนทั้งประสบการณ์ความรู้ความสามารถไม่เหมือนกัน บิดามารดาอยู่ในสถานภาพที่ต่างกัน การปลูกฝังด้วยวัฒนธรรมอันดีงามให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมได้ไม่เหมือนกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาวัน เชษฐโสภณ (เชื้อกุลชาติ), พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามหลักเบญจศีล เบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และอายุ อาชีพ

รายได้ต่อเดือนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน (พระมหาวัน เซษฐโสภณ (เชื้อกุลชาติ), 2552)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม ของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ อำเภอนาวัง จังหวัดนครศรีธรรมราช กล่าวคือ 3.1 ปาณาติบาตกับเมตตากฎาได้แก่ ส่งเสริมให้มีความรักความปรารถนาดีต่อผู้อื่น อยู่เสมอ ไม่แก่งแย่งในในห้องโดยนำหลักธรรมมาประยุกต์ในการส่งเสริมให้ทราบถึงประโยชน์ การละเว้นสิ่งเหล่านี้ 3.2 อทินนาทานกับสัมมาอาชีวะได้แก่ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรการจัดระเบียบในการสร้างวินัยให้กับนักเรียน เช่น จัดเก็บอุปกรณ์ในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน 3.3 กาเมสุมิฉาจารกับกามสังวรได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้กับนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยนำหลักธรรม คำสั่งสอนของพระพุทธศาสนามาช่วยชี้ให้เห็นถึงโทษของสิ่งเหล่านั้น 3.4 มุสาวาทกับสัจจะ ได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้กับนักเรียนให้ประพฤติตนในความถูกต้องเที่ยงธรรมมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและ 3.5 สุราเมรย์กับสติสัมปชัญญะได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสติสามารถยับยั้งชั่งใจละเว้นจากการนำสุรา บุหรี่ มาจัดเลี้ยงในงานบุญต่าง ๆ เช่น งานวันเกิดหรือวันปีใหม่ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาภาสิต สุขวรรณคดี (สุภาสิต), พบว่า ควรส่งเสริมให้มีการปฏิบัติธรรม รักษาศีลและรู้โทษของการละเมิดศีลด้วย (พระมหาภาสิต สุขวรรณคดี (สุภาสิต), 2547)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวิเคราะห์แยกรายด้าน พบว่า ด้านปาณาติบาตกับเมตตากฎาอยู่ในระดับมาก ด้านอทินนาทานกับสัมมาอาชีวะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกาเมสุมิฉาจารกับกามสังวรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านด้านมุสาวาทกับสัจจะอยู่ในระดับมาก ด้านสุราเมรย์กับสติสัมปชัญญะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนผลการเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์ที่มีเพศต่างกันพบว่ามีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน ระดับชั้นปีต่างกันพบว่ามีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ระดับเกรดเฉลี่ยต่างกันพบว่ามีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยรวมทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และรายได้ต่อเดือนของบิดามารดาต่างกันพบว่ามีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม โดยรวมทั้ง 5 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนไม้เรียงประชาสรรค์



อำเภอฉวาง จังหวัดนครราชสีมา คือ ส่งเสริมให้มีความรักความปรารถนาดีต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ไม่แก่งแย่งเพื่อนในห้องโดยนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมให้ทราบถึงประโยชน์การละเว้นสิ่งเหล่านี้ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีมาตรการจัดระเบียบในการ สร้างวินัยให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้กับนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยนำหลักธรรม คำสั่งสอนของพระพุทธศาสนามาช่วยชี้ให้เห็นถึงโทษของสิ่งเหล่านั้น จัดกิจกรรมเพื่ออบรม ให้กับนักเรียนให้ประพฤติตนในความถูกต้องเที่ยงธรรมมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนมีสติสามารถยับยั้งชั่งใจละเว้นจากการนำสุรา บุหรี่ มาจัดเลี้ยงในงานบุญต่าง ๆ ส่วนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายประกอบด้วย 1) ด้านปาณาติบาตกับเมตตากรรม ควรส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมโดยการจัดกิจกรรมในวัดมีส่วนร่วมในการแนะนำธรรมะเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเมตตาธรรมตามแนวพุทธ 2) ด้านอทินนาทานกับสัมมาอาชีวะ ควรส่งเสริมนักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรม โดยการจัดกิจกรรมในวัดมีส่วนร่วมในการแนะนำธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจนำหลักธรรมไปใช้ควบคู่กับการดำเนินชีวิต ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเมตตาธรรมตามแนวพุทธเห็นถึงโทษของการหาเลี้ยงชีพที่อาศัยเสี่ยงโชค เช่น การพนัน การเล่นหวยโดยชี้ให้เห็นถึงโทษทั้งโลกและทางธรรม การเชิญวิทยากรบรรยายความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้หลักธรรมมาควบคู่ 3) ด้านกาเมสุมิจฉาจารกับกาม ควรส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจธรรมโดยการจัดกิจกรรมในวัดมีส่วนร่วมในการแนะนำธรรมะเพื่อให้นักเรียนเข้าใจนำหลักธรรมไปใช้ควบคู่กับการดำเนินชีวิตในการครองเรือน จัดกิจกรรมในวัดมีส่วนร่วมในการแนะนำธรรมะเพื่อให้เข้าใจนำหลักธรรมไปใช้ควบคู่กับการดำเนินชีวิตละเว้นจากการคิดพูดหรือกระทำในทำนองชู้สาว ชี้ให้นักเรียนเห็นถึงโทษของการไม่ยับยั้งชั่งใจควบคุมตนเองในทางกามารมณ์โดยชี้ให้เห็นถึงโทษทั้งโลกและทางธรรม 4) ด้านมุสาวาทกับสัจจะ ควรส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจธรรมโดยการจัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้นักเรียนประพฤติตนในความถูกต้องเที่ยงธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตในการครองตน ชี้ให้นักเรียนได้ทราบถึงประโยชน์ของการเป็นคนซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น จัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้นักเรียนประพฤติตนในความถูกต้องเที่ยงธรรมสามัคคีปรองดอง รู้จักขอโทษผู้อื่นเมื่อทำผิดและ 5) ด้านสุราเมรัยกับสติสัมปชัญญะ ควรส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักเบญจธรรมโดยการจัดกิจกรรมให้วัดมีส่วนร่วมในการแนะนำธรรมะเพื่อให้นักเรียนเข้าใจนำหลักธรรมไปใช้ควบคู่กับการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมให้วัดมีส่วนร่วมในการแนะนำธรรมะและอบรมสมาธิเพื่อก่อให้เกิดสติในการเรียนของตนเองและชี้ให้นักเรียนเห็นถึงโทษของการไม่ยับยั้งชั่งใจ ทำร้ายหรือให้ร้ายป้ายยาโดยชี้ให้เห็นถึงโทษทั้งโลกและทางธรรมของการไม่ละเว้นจากการนำสุรา บุหรี่ มาจัดเลี้ยงในงานบุญต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- จำนง อติวัฒนสิทธิ์. (2545). สังคมวิทยาตามแนวพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ตริงจิตร รุ่งมะลิ่ง. (2547). ความเชื่อเรื่องเบญจศีลของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ศาลายา จังหวัดนครปฐม. ใน ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นนทนา อังสุรังสี. (2533). การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับเบญจศีลของชาวพุทธในสังคมเมืองและชนบทที่อยู่ในและนอกโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง โดยศึกษาเฉพาะกรณี หมู่บ้านในอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์. ใน ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พระมหาภาสิต สุขวรรณดี (สุภาสิต). (2547). การรักษาศีล 5 ของนักศึกษาภาคสมทบ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2547. ใน รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- พระมหากรุณัฏฐ์ แสงทอง. (2547). เจตคติและการปฏิบัติของเยาวชนต่อหลักเบญจศีล-เบญจธรรม. ใน ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พระมหาวัน เชษฐโสภโณ (เชื้อกุลชาติ). (2552). เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามหลักเบญจศีลเบญจธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช. ใน ปริญญาศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ส่งศรี ชมภูวงศ์. (2549). การวิจัย. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ส่งศรี ชมภูวงศ์. (2554). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. (2538). เบญจศีลเบญจธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย.