

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี*

DEVELOPING SQ4R-BASED ENGLISH CRITICAL READING SKILLS OF
FIRST -YEAR STUDENTS AT VALAYA ALONGKORN RAJABHAT
UNIVERSITY UNDER ROYAL PATRONAGE, PATHUM THANI PROVINCE

ประวิทย์ ธงชัย

Prawit Thongchai

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Valaya Alongkorn Rajabhat university under Royal patronage, Thailand

E-mail: prawit@vru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี จำนวน 39 คน โดย
ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียน
การสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ เวลา 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3)
แบบวัดความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนแบบ SQ4R มีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยง
เบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และค่าทดสอบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า
1) แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R ที่
ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยเฉลี่ย
80.17/88.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่
ได้รับการสอนแบบ SQ4R พบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 26.46 และการ

* Received May 4, 2022; Revised May 20, 2022; Accepted June 7, 2022

วิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 8.420 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านสื่อการเรียนการสอน ต่อกระบวนการสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, การสอนแบบSQ4R

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop English critical reading skills and 2) to investigate students' satisfaction with SQ4R-based English critical reading instruction. A sample of 39 first-year students at Valaya Alongkorn Rajabhat University under Royal patronage, Pathum Thani province was selected using purposive sampling. The instruments used in this study encompassed 1) 6 lesson plans (12 hours) designed by the researcher. 2) 30-item English reading achievement test with 4 choices each. 3) 5-point rating scale student satisfaction assessment survey on SQ4R-based English reading instrument. The statistical data analysis comprised percentage, mean, standard deviation, efficiencies (E1/E2), and dependent samples t-test. The results showed that 1) the SQ4R-based English critical reading test developed by the researcher had the average efficiencies of process and performance values of 80.17/88.21, which were higher than the criterion standard of 80/80. It was also found that the students' post achievement test scores were higher than their pre-test's with 26.46 and the t-test analysis between pre-school and post-study was 8.420. it had a statistical significance at the 0.05 level. 2) The overall student satisfaction on subject content, teaching activities, creativity and teaching materials after using the SQ4R-based English reading instruction was found to have higher average scores. An average of 4.59 showed higher satisfaction than before class.

Keywords: Teaching Model, English Reading Skills, SQ4R-Based English.

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลายทั่วโลก การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจึงนับว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในมุมมอง



ด้านการศึกษาระดับ ผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีเพื่อวางรากฐานในการเรียนรู้โลกปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทันวิชาการด้านต่าง ๆ ผ่านการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามการเรียนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรโดยเฉพาะในระดับช่วงเริ่มต้น ทั้งนี้ เพราะการจัดการเรียนการสอนประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย อาทิ ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนไม่มีทักษะในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่แท้จริง และอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สอนโดยยึดวิธีการสอนแบบเดิมเน้นอาจารย์ผู้สอนเป็นสำคัญ สื่อในการเรียนการสอนล้าสมัย หรือสื่อออนไลน์ยังไม่เข้าถึงผู้เรียนอย่างเพียงพอ (ศิริธัญญา ศรีคำ และคณะ, 2558) ด้วยความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายท่านได้มีการทดลองใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อหาวิธีการที่ดีและเหมาะสมที่สุด ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านและการคิดวิเคราะห์ได้ดี เพราะหากผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านไม่ได้ ก็ไม่ทำให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาได้ขึ้น ซึ่งในการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีทฤษฎีและรูปแบบการสอนต่าง ๆ ที่สำคัญ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและทำทนายให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นจากการใช้ทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น (สิริพร รัตนมุง และ อธิกมาส มากจ้อย, 2560)

ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะสังคมปัจจุบันการรับสารด้วยการอ่านมีความรวดเร็วและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น อาทิ การอ่านจากอินเทอร์เน็ตและสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ผู้ที่เห็นความสำคัญของการอ่านและมีความสามารถในการอ่านจึงมักได้รับประโยชน์มากกว่าผู้อื่น การอ่านจึงมีความสำคัญเนื่องจากเป็นเครื่องมือและเป็นหัวใจที่จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการคิด อันเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาการฟัง การพูด การเขียน การแปล และใช้หลักภาษาได้ดี ดังนั้นการอ่านเพื่อให้ได้ความรู้และเกิดความคิดจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านหรือความสามารถในการจับใจความสำคัญ แปลความตีความและขยายความเรื่องราวที่อ่านได้ จะทำให้เกิดทักษะในการคิดที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ (กฤษณะ โฆษชุนพันธ์, 2561) การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของผู้ที่ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ถ้าผู้เรียนมีทักษะในการอ่านอย่างดีแล้ว การเรียนเรื่องอื่น ๆ ก็จะมีผลอย่างรวดเร็ว ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญและมีผลต่อการคิด การพูด และการเขียนอีกด้วย โดยเฉพาะการอ่านจับใจความจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงาน (จรีภรณ์ มะเลโลहित, 2561) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี

วิจารณ์ญาณและเกิดความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Record, Recite, and Reflect) ของ Robinson F.P. จึงช่วยนำมาปรับใช้ในการสอนและพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะจับใจความอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบนอกจากนี้ยังช่วยอ่านได้เร็วขึ้น (Jerry L., 1980) ในขณะเดียวกันการสอนโดยใช้ SQ4R ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเองวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคในการอ่านที่มีผู้นิยมใช้กันมาก โดยมีขั้นตอน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey-S) ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question-Q) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read-R) ขั้นที่ 4 การจดบันทึกข้อมูล (Record-R) ขั้นที่ 5 การเขียนผังงาน (Recite-R) ขั้นที่ 6 การนำไปใช้งาน (Reflect-R) ในปัจจุบันนี้ได้มีนักศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงขั้นตอนในการอ่านแบบ SQ4R เพื่อให้เกิดความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับวิธีสอนแบบ SQ4R (นัฐภัทร์ ทับแอน และวิภาดา ประสารทรัพย์, 2564) นอกจากนี้ยังมีการศึกษาของ ศิริัญญา ศรีคำ และคณะ ได้ศึกษาเรื่อง SQ4R กับการพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความ พบว่า ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นสอดคล้องหรือความไม่สอดคล้อง ในการประยุกต์ใช้ SQ4R ตามตัวอย่างที่พบในระดับประถมศึกษาใช้การอ่านนอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือในการจัดกลุ่มทำกิจกรรมอีกด้วย (ศิริัญญา ศรีคำ และคณะ, 2558) และนอกจากนี้ จุริภรณ์ มะเลโลहित ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีการพัฒนาขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (จุริภรณ์ มะเลโลहित, 2561)

เนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เพิ่งเข้ามาศึกษาใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ดังนั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษา และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษา และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำมาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม



ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี และเพื่อทราบถึงความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณ์ญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนั้นผลของการศึกษานี้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม (Innovator) หรือนัก คิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2563)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยกระบวนการสอน แบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วย กระบวนการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน พระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบ ประเมินความพึงพอใจ (แบบทดสอบก่อนและหลัง) ประกอบด้วยรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

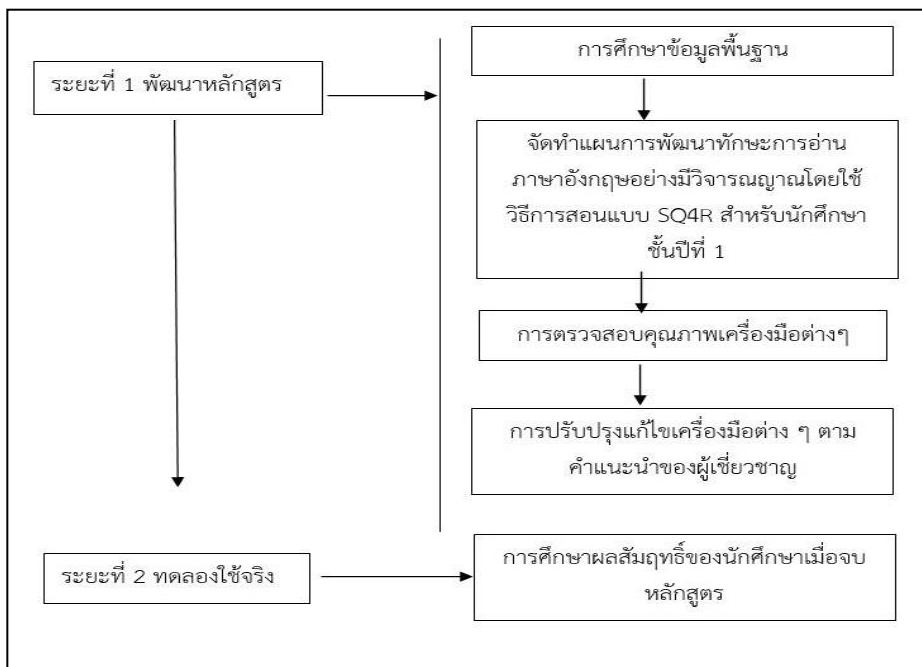
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1

ระยะที่ 2 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อเรียนจบตามแผนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

ขั้นตอนในการทำวิจัย สามารถเขียนเป็นแผนผังแสดงการดำเนินงานดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนในการทำวิจัย

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาของชุดการสอนเพื่อวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ 80/80 มาตรวจให้คะแนนแล้วมาหาค่าเฉลี่ยและคิดค่าร้อยละจากคะแนนเต็มทั้งหมดในทุกหน่วยย่อย ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ของชุดวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของชุดการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R ดังผลในตารางที่ 1 จากนั้นนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent sample) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังผลในตารางที่ 2



ตารางที่ 1 ผลพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ตามเกณฑ์ 80/80

ชุดการสอน	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ(E1)			ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ร้อยละ
รวม	30	24.05	80.17	30	26.46	88.21

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/ E2) โดยเฉลี่ย 80.17/88.21 โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.17 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 88.21 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสถิติ (t)	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	30	24.05	1.23	8.420	.000*
คะแนนหลังเรียน	30	26.46	1.00		

*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลในการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.05 และหลังกระบวนการสอนแบบ SQ4R การทดสอบหลังเรียนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเท่ากับ 26.46 และการวิเคราะห์ t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เท่ากับ 8.420 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจรรย์ญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนทั้ง 39 คนมีความพึงพอใจก่อนเรียนและหลังเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนแบบ SQ4R ดังแสดงในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

ความพึงพอใจ	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	$\bar{x}$	SD	แปลผล	$\bar{x}$	SD	แปลผล
ด้านเนื้อหาวิชา	4.02	0.87	ดี	4.56	0.54	ดีมาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.99	0.89	ดี	4.60	0.57	ดีมาก
ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.01	0.88	ดี	4.59	0.56	ดีมาก
ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.94	0.92	ดี	4.64	0.55	ดีมาก
ภาพรวมความพึงพอใจ	4.00	0.89	ดี	4.59	0.55	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจภาพรวมก่อนเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 แสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีข้อสรุปดังนี้

ความพึงพอใจก่อนเรียน

ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่ยาก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 รองลงมาคือ ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และ ฉันจำความหมายของคำ ข้อความ หรือประโยค ภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และ ฉันเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปโน้ตค้นของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือ เล่าเรื่องได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กิจกรรมภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเนื้อหา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 รองลงมา กิจกรรมภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเวลาที่สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และ กิจกรรม



การเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่งเสริมให้ฉันแสดงความคิดสร้างสรรค์ และ กิจกรรมภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสังเกตเรื่องที่อ่านได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 รองลงมา การจำแนกแยกแยะเรื่องที่อ่านได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และ การตั้งคำถามเรื่องที่อ่านได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สื่ออื่น ๆ ทำให้ฉันเข้าใจ คำศัพท์และการใช้ภาษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 รองลงมา การให้ใบงานเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ อุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษสร้างความสนุกสนานให้ฉัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ความพึงพอใจหลังเรียน

ด้านเนื้อหาวิชา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ฉันสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษโดยอาจารย์ใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 รองลงมา ฉันชอบอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และ ฉันเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน สรุปโน้ตของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ หรือ เล่าเรื่องได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่น่าสนใจ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 รองลงมา กิจกรรมภาษาอังกฤษยากเกินไปสำหรับฉัน และ กิจกรรมภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และ กิจกรรมภาษาอังกฤษเหมาะสมกับเวลาที่สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ด้านความคิดสร้างสรรค์ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จำและนำคำศัพท์ต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมา การตั้งคำถามเรื่องที่อ่านได้ และ การจำแนกแยกแยะเรื่องที่อ่านได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และการสังเกตเรื่องที่อ่านได้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44

ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนไม่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมา อุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษสร้างความสนุกสนานให้ฉัน และ การให้ใบงานเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และ สื่ออื่น ๆ ทำให้ฉันเข้าใจ คำศัพท์และการใช้ภาษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62

อภิปรายผล

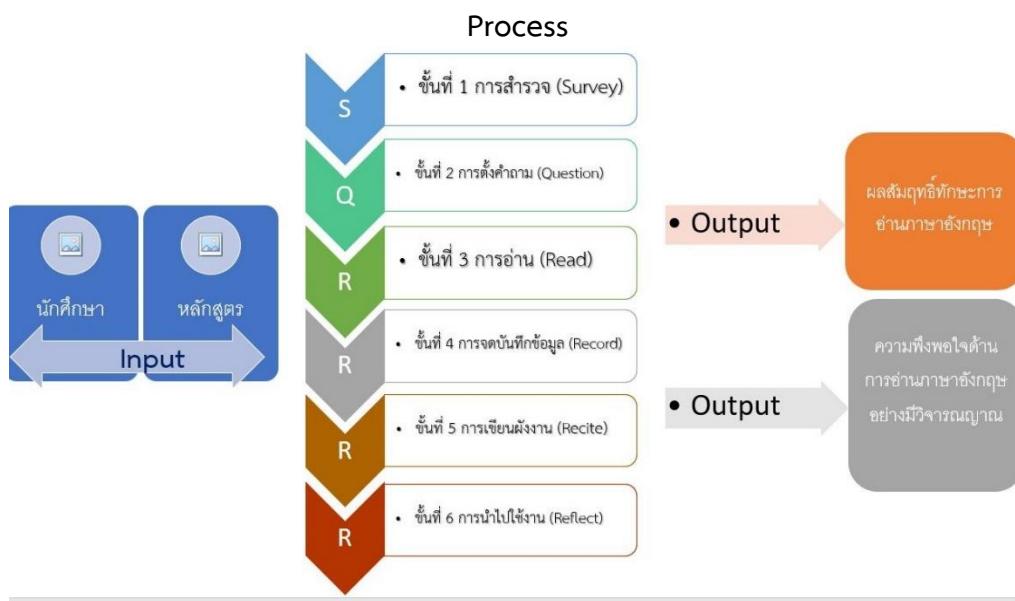
ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 80.17/88.21 โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เท่ากับ 80.17 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 88.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R พบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคนิคการสอนแบบ SQ4R จะเน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองเป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ การขยายความ สรุปและจับใจความจากเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านซ้ำจนเข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้ ทำให้วิธีการสอนการอ่าน แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในการอ่าน สามารถคาดเดาหลักการของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งจดจำสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธิชัย โฆษณานันท์ ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี และพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ฤทธิชัย โฆษณานันท์, 2561) อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ธิดา แก้วกาม ที่ได้ศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (กานต์ธิดา แก้วกาม, 2557) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌอนอม จิตต์ สารอด และคณะ ได้จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ฌอนอม จิตต์ สารอด และคณะ, 2559) ทั้งนี้เป็นเพราะผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบที่ระบุว่า



ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเป็นเพราะเทคนิค SQ4R มี ขั้นตอนการอ่านที่เรียงลำดับกันอย่างเป็นระบบ จึงช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาแนวคิดของ เรื่องที่อ่าน สร้าง ความรู้ และความคิดจากการอ่านได้ด้วยตนเอง รวมทั้งจดจำเนื้อหาที่อ่านได้ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพจึงทำให้นักศึกษามีคะแนนดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้นักศึกษา เกิดความพึงพอใจในการเรียนรูปแบบนี้ นอกจากนี้ นักศึกษายังเห็นประโยชน์ของวิธีการสอน อ่านแบบ SQ4R นั่นก็คือ ทำให้นักศึกษามีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้ง คำถามเอาไว้ล่วงหน้า เพราะวิธีการอ่านแบบ SQ4R จะช่วยให้นักศึกษาได้แนวคิดจากคำถาม และพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนตั้งคำถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ นักศึกษาอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณะ โฆษขุนหนันท์ จากศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดย รวมอยู่ในระดับดีมาก (กฤษณะ โฆษขุนหนันท์, 2561) อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุริ ภรณ์ มะเลโลหิต ที่ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยมีผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งใช้วิธีสอน แบบ SQ4R โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (จุริภรณ์ มะเลโลหิต, 2561) และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ จากศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ และพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ ความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ, 2556)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยในครั้งนี้ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

การสอนโดยใช้ชุดการวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R โดยมีขั้นตอน 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey-S) ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question-Q) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read-R) ขั้นที่ 4 การจดบันทึกข้อมูล (Record-R) ขั้นที่ 5 การเขียนผังงาน (Recite-R) ขั้นที่ 6 การนำไปใช้งาน (Reflect-R) พบว่ามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเป็นเพราะเทคนิคการสอนแบบ SQ4R เน้นให้นักศึกษาได้ศึกษาด้วยตนเองเป็นวิธีการสอนอ่านที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ การขยายความ สรุปและจับใจความจาก เรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยเน้นการอ่านช้าจนเข้าใจและจดจำเนื้อเรื่องได้ ทำให้วิธีการสอนการอ่าน แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจในการอ่าน สามารถคาดเดาหลักการของเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งจดจำสิ่งที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้ง การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะมีขั้นตอน



การอ่านที่เรียงตามลำดับอย่างเป็นระบบ จึงช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาแนวคิดของเรื่องที่อ่าน สร้าง ความรู้ และความคิดจากการอ่านได้ด้วยตนเอง รวมทั้งจดจำเนื้อหาที่อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพจึงทำให้นักศึกษามีคะแนนดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจในการเรียนรูปแบบนี้

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเองวิธีการอ่านที่เป็นระบบ ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การตีความ การขยายความ สรุปและจับใจความจาก เรื่องที่อ่านโดยเน้นการอ่านซ้ำจนเข้าใจ และจดจำเนื้อเรื่องได้ ทำให้วิธีการสอนการอ่าน แบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ อีกทั้งความพึงพอใจภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้ทำให้นักศึกษามีประสิทธิภาพในการอ่าน ดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนตั้งคำถาม จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey-S) ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question-Q) ขั้นที่ 3 การอ่าน (Read-R) ขั้นที่ 4 การจดบันทึกข้อมูล (Record-R) ขั้นที่ 5 การเขียนผังงาน (Recite-R) ขั้นที่ 6 การนำไปใช้งาน (Reflect-R) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนผู้สอน จำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะทางภาษา เพื่อชี้แนะผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านภาษา 2) เทคนิคการสอนแบบ SQ4R ไม่มีขั้นตอนสำหรับการสอนคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษา ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องสอดแทรกความรู้เหล่านี้ในช่วงเวลาที่เหมาะสม 3) ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลจากการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ซึ่งเกี่ยวกับความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษามีข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปใช้ ได้แก่ 1) ก่อนจัดการเรียนการสอนผู้สอนควรต้องสร้างแรงจูงใจ การรักการอ่านให้กับผู้เรียน เช่น ให้นักศึกษาเลือกหัวข้อที่ตนเองถนัด หรือชอบ 2) เนื้อหาในบทอ่านควรมีภาพประกอบที่สอดคล้องกันเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนและดูไม่ยากจนเกินไป อีกทั้งผู้สอนควรปรับเนื้อหาจากง่ายไปยากตามลำดับเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ข้อเสนอแนะสำหรับประเด็นในการทำวิจัยครั้งต่อไป ได้แก่ 1) ควร

นำรูปแบบการเรียนรู้ด้วยแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ในหัวข้ออื่น ๆ เพื่อตรวจสอบว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านอื่น ๆ ได้หรือไม่ เช่น ความอดทน และความรับผิดชอบ เป็นต้น 2) ควรศึกษาผลการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อตัวแปรอื่น เช่น ความสามารถในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการอ่านภาษาอังกฤษ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้สอนและผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณะ โฆษณพูนพันธ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีเอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 7(3), 43-56.
- จตุรภรณ์ มะเลโลहित. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ ความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ. *วารสารอินทนิลทักษิณสารมหาวิทยาลัยทักษิณ*, 13(3), 213-227.
- ถนอมจิตต์ สารอด และคณะ. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาพลศึกษาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ. *Humanities and Social Sciences*, 33(3), 39-66.
- นัฐปภัสร ทับแอน และวิภาดา ประสารทรัพย์. (2564). การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *Academic Journal of MBU; Lanna Campus*, 10(1), 88-94.
- ภูมินทร์ เหลาอำนาจ. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. *Phetchabun Rajabhat Journal*, 15(2), 71-76.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2563). *เกณฑ์มาตรฐานและการรับรองความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.



- ศิริญา ศรีคำ และคณะ. (2558). SQ4R กับการพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความ. ใน งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- สิริพร รัตนมุง และอชิมาส มากจ้อย. (2560). การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก, 3(2), 194-203.
- Jerry L. (1980). The SQ3R Study Technique: A Forgotten Research Target. *Journal of Reading*, 23(8), 705-708.