

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่*
GOOD GOVERNANCE-BASED ADMINISTRATION OF SCHOOL
ADMINISTRATORS UNDER THE VOCATIONAL EDUCATIONAL
COMMISSION, PHRAE PROVINCE

ทัศพร เกตุพนอม

Thasporn Kettanom

พนธ์ พุทธานุกรณ์

Pon Putthanukorn

สิทธิชัย เครือวุฒิกุล

Sithichai Klurvudtikul

สุปัญญา จันทร์เพ็ญศรี

Supanya Chanpensre

มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Southeast Asia University

E-mail: Kettanom23@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็น ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่ จำนวน 120 คน ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ใช้สถานศึกษาเป็นชั้น แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน และตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 และมีค่า



ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะมีดังนี้ หลักนิติธรรม มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และขั้นตอนที่เกี่ยวกับผลกระทบของบุคลากร หลักคุณธรรม มีการแต่งตั้งบุคลากรคำนึงถึงความรู้ความสามารถ หลักความโปร่งใส มีการพิจารณาความดีความชอบใช้หลักโปร่งใส สุจริต เป็นธรรม หลักการมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และครู หลักความรับผิดชอบ มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และหลักความคุ้มค่า มีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างเกิดประโยชน์

คำสำคัญ: การบริหารงาน, หลักธรรมาภิบาล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study and to compare the level of administration according to the principles of good governance of educational institution administrators, and suggestions. This research was quantitative method. The population used in this time was Teachers and educational personnel in Phrae College of Agriculture and Technology. By using Craigsie and Morgan's sample size tables, using grade levels. then easily random a sample of 92 people were obtained and answered the questionnaire. Analyze data with statistical software packages. The statistics used in the research were content validity and questionnaire confidence. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way analysis of variance. IOC was between 0.80- 1.00 and the reliability values were 0.82. The research results revealed that administration according to the principles of good governance of educational institution administrators Overall, it's at a high level. Gender teachers and education personnel education level and different teaching experiences. There are opinions on the management according to the principles of good governance. Overall and each aspect is not different. Recommendations are as follows: The rule of law has rules and regulations and procedures relating to personnel impacts, moral principles, personnel are appointed taking into account their knowledge and ability transparency principle. There is consideration of merit, using principles of transparency, honesty, fairness,

principles of participation. Budget is managed by parents, school committees and teachers. There is morale building in the work and value principle teachers and students are encouraged to make good use of the library.

Keywords: Administration, Good governance, School administrators

บทนำ

แนวคิดเรื่องธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในปัจจุบันทั้งองค์การภาครัฐและภาคเอกชนให้ความสำคัญสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้อ้างถึงในสำนักงานธรรมาภิบาลโลกว่าได้เผยแพร่ข้อมูลเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2551 เกี่ยวกับดัชนีชี้วัดสถานะธรรมาภิบาล (Worldwide Governance Indicators - WGI) จาก 212 ประเทศโดยใช้ดัชนีชี้วัดสถานะธรรมาภิบาล (Governance Indicator) 6 มิติซึ่งในมิติประสิทธิภาพของภาครัฐที่ใช้วัดขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ของรัฐและคุณภาพในการให้บริการประชาชนของราชการไทยเปรียบเทียบ 3 ปี (ปี 2541-2550) พบว่าค่าดัชนีชี้วัดสถานะธรรมาภิบาลลดลงต่ำลงทั้ง 6 มิติโดยมิติเสถียรภาพทางการเมืองถดถอยมากที่สุดลดลงจากอันดับร้อยละที่ 25-50 ไปอยู่ต่ำกว่าอันดับร้อยละที่ 25 มิติการมีสิทธิมีเสียงและความโปร่งใสในการควบคุมปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงจากช่วงอันดับร้อยละที่ 50 -75 ลดลงไปอยู่ในช่วงอันดับร้อยละที่ 25-50 เช่นกันส่วนมิติประสิทธิภาพของภาครัฐมิติคุณภาพของมาตรฐานการควบคุมและมิตินิติกรรมแม้จะลดลงแต่ก็ยังอยู่ในช่วงอันดับร้อยละเดิมที่ 50 -75 อย่างไรก็ตามมิติประสิทธิภาพของภาครัฐแม้จะถดถอยแต่ก็อยู่ในระดับสูงกว่าระยะที่ยังไม่ได้มีการปฏิรูปราชการแสดงถึงระบบราชการไทยยังนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารภาครัฐน้อยมาก (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2552) ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ จึงได้ให้ความสำคัญกับหลักธรรมาภิบาล เพื่อการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการเพื่อให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณพ.ศ. 2547 จนถึงปัจจุบันเห็นได้จากกรอบการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนราชการที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลในแต่ละปีโดยใช้กับองค์การที่เป็นระบบราชการที่มีหลักจริยธรรมและศักดิ์ศรีจะเน้นการประเมินผลด้านจริยธรรมธรรมาภิบาลโดยให้ความสำคัญเรื่องความโปร่งใสของการปฏิบัติราชการความร่วมมือร่วมใจของประชาชน ตลอดจน การสร้างมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในส่วนราชการจึงได้ให้ส่วนราชการทำคำรับรองการปฏิบัติราชการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและสถาบันที่ทำหน้าที่บริหารงานภาครัฐจากกรอบทิศทางนโยบายและสภาพดังกล่าวข้างต้น นำมาสู่การกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมทั้งการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาการผลิตและ



พัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศการส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตรวมทั้งการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 ไว้อย่างชัดเจนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่การบริหารและจัดการการศึกษาของรัฐการบริหารและจัดการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมถึงการบริหารและจัดการศึกษาของเอกชนและในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ได้แก่ 1) การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใสเป็นธรรมและมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้นและ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล พบว่าปัญหาสำคัญทางการบริหารการศึกษาในภาพรวม คือ มีการรวมอำนาจไว้ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในการบริหาร ขาดประสิทธิภาพในระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการมีส่วนร่วม ขาดการพัฒนา นโยบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และขาดความเชื่อมโยงขององค์กร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานับเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษาส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และการบริหารของผู้บริหารจะส่งผลโดยตรงต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2546) การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีความผูกพันกับลักษณะงานอาชีพและโครงสร้างของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่ใช้อยู่ในงานประเภทและระดับต่าง ๆ หากการบริหารสถานศึกษา โดยไม่ยึดหลักธรรมาภิบาลทำให้เกิดปัญหาหลายด้านตามมา ซึ่งมีผลทำให้บุคลากรในสถานศึกษาขาดขวัญกำลังใจในการบริหารงาน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำงานกับบุคคลหลายฝ่าย โดยไม่ได้จำกัดเฉพาะในสถานศึกษาเท่านั้น การทำงานจะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่าง ๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีปฏิสัมพันธ์กัน เช่น สถาบันการศึกษา ครู นักการภารโรง ผู้ปกครอง สถาบันศาสนา วิทยากรท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลใน



องค์กรตลอดจนถึงบุคลากรในองค์กรมีคุณธรรมสามารถใช้หลักธรรมาภิบาลในชีวิตประจำวัน เพื่อแทรกซึมถึงเยาวชนที่พร้อมจะน้อมนำการปฏิบัติที่ได้รับโดยตรง และโดยอ้อมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งจะเป็นการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งความดีงามเกิดประโยชน์สูงสุดแก่รัฐและประชาชนอย่างยุติธรรม

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญตามหลักการดังกล่าว จึงต้องการศึกษาการเสริมสร้างการบริหารงานของผู้บริหาร ตามหลักการของธรรมาภิบาลในหน่วยงานทุกระดับ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจก่อให้เกิดความตระหนักและปรับปรุงระบบงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องทั้งยังสอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการและการปฏิรูปการศึกษากิจการที่ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จึงได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ถือปฏิบัติโดยทั่วกันอันนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรและเป็นหลักประกันความสำเร็จของการบริหารจัดการ แต่ปรากฏว่ายังมีผู้บริหารสถานศึกษา หลายคนที่ยังไม่ได้ปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วน จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จังหวัดแพร่ ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักนิติธรรมด้านหลักคุณธรรมด้านหลักความโปร่งใสด้านหลักการมีส่วนร่วมด้านหลักความรับผิดชอบและด้านหลักความคุ้มค่า เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลพื้นฐานและเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จังหวัดแพร่ ยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
3. ข้อเสนอแนะการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Mixed Methods Research) แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความ



รับผิดชอบ ด้านหลักความคุ้มค่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จำนวน 92 คน จาก 2 สถานศึกษา โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) ใช้สถานศึกษาเป็นชั้น (Starta) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)โดยวิธีการจับฉลาก วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บและรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โดยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยเชิงพรรณนา

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

เป็นการศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ซึ่งมีทั้งหมด 6 หลัก ประกอบด้วย ด้านหลักนิติธรรมด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใสด้านหลักการมีส่วนร่วมด้านหลักความรับผิดชอบและด้านหลักความคุ้มค่า

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ปีการศึกษา 2563 จำนวน 120 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่จำนวน 92 คน จาก 2 สถานศึกษา

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตาม ได้แก่การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จังหวัดแพร่ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความคุ้มค่า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในการปฏิบัติภารกิจตามหลักธรรมาภิบาล มี 6 หลัก ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert, 1970) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยปทุมธานีเพื่อส่งไปยังผู้ดำเนินงานในสถานสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี เสนอผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในการตอบแบบสอบถามเสนอ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 92 คน โดยชี้แจงจุดประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนนาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2553); (ไพศาล หวังพานิช, 2553) ; (สุมาลี จันทรชโล, 2542)
2. สถิติพื้นฐานได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) (ภัทรา นิคมานนท, 2539)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance : ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2543)



ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ปรากฏผล ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส และหลักนิติธรรม เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1.1 หลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ มีการบริหารจัดการด้วยความเป็นธรรมโดยใช้หลักนิติธรรมมีการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของบุคลากรและถือปฏิบัติโดยเสมอภาค

1.2 หลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีโครงสร้างของหน่วยงานที่เชื่อมต่อกันในการปฏิบัติตามสายการบังคับบัญชา มีการบริหารงานการเงินและทรัพยากรเป็นไปด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาคำนึงถึงประโยชน์ของสถานศึกษาส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ มีการแต่งตั้งบุคลากรโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ

1.3 หลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการทำกรรับ/จ่ายเงินของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้มีการทำงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามสภาพจริง มีการบริหารงานเป็นไปด้วยความชัดเจน และโปร่งใสียึดถือตามระเบียบเป็นเกณฑ์สามารถตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือมีการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรโดยใช้หลักโปร่งใส สุจริต เป็นธรรม

1.4 ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการแผนปฏิบัติงานประจำปีร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา ครูในการร่วมหาทุนสนับสนุนการศึกษา

1.5 หลักความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบริหารทรัพยากร บุคคล ภาระงานและงบประมาณตามความรับผิดชอบโดยยึดการมีส่วนร่วมเป็นหลักมีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.6 หลักความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้การกำกับให้ครูและนักเรียนใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดมีการควบคุมการใช้วัสดุการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดมีการบริหารโดยการกำหนดบุคลากรที่เหมาะสมกับภาระงานของหน่วยงานซึ่งมีการบริหารทรัพยากรต้นทุน และงบประมาณเหมาะสมกับองค์กรส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ มีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายด้านที่ไม่แตกต่าง

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่โดยรวมและรายด้านที่ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ให้ความสำคัญในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ให้ความสำคัญในการใช้หลักธรรมาภิ



บาลในการบริหารสถานศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารงานสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้ให้แนวคิดหลักธรรมาภิบาล เป็นการปกครองที่เป็นธรรม เป็นการสะสมความรู้ที่เป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมวลมนุษย์เป็นพัน ๆ ปีเป็นหลักการเพื่อการอยู่ร่วมกันในบ้านเมืองและสังคมอย่างมีความสุข สามารถประสานประโยชน์และคลี่คลายปัญหาขัดแย้งโดยสันติวิธีและพัฒนาสังคมให้มีความยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2546) สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส นาคปทุม ได้ศึกษาการบริหาร การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน (จุฑามาส นาคปทุม, 2559) ผู้วิจัยอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1.1 หลักนิติธรรม พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการด้วยความเป็นธรรมโดยใช้หลักนิติธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน รวมทั้งมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และขั้นตอนที่เกี่ยวกับผลกระทบของบุคลากรและถือปฏิบัติโดยเสมอภาค สอดคล้องกับงานวิจัยของ สันทนา ศรีไพรบัว และพิชญภา ยืนยาว การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า การบริหารงานบุคคลตามหลักนิติธรรมอยู่ในระดับมาก (สันทนา ศรีไพรบัว และพิชญภา ยืนยาว, 2555)

1.2 หลักคุณธรรม พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หน่วยงานมีโครงสร้างที่เชื่อมต่อกันในการปฏิบัติงานตามสายการบังคับบัญชา มีการลงโทษทางวินัยเหมาะสมกับความผิดของบุคลากรแต่ละกรณีมีการแต่งตั้งบุคลากรคำนึงถึงความรู้ความสามารถ มีการบริหารงาน การเงินและทรัพยากรเป็นไปด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไสภณ จันทวงศ์ ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในหลักคุณธรรม อยู่ในระดับมาก (ไสภณ จันทวงศ์, 2556)

1.3 หลักความโปร่งใส พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า หน่วยงานมีการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามสภาพจริง มีระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการประเมินผลงานของบุคลากรที่ชัดเจน มีการบริหารงานเป็นไปด้วยความชัดเจนและโปร่งใส ยึดถือตามระเบียบหลักเกณฑ์ สามารถตรวจสอบได้ และมีการเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานอย่างตรงไป ตรงมาแก่สาธารณะสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส นาคปฐม ได้ศึกษาการบริหาร การศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านหลักความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับมาก (จุฑามาส นาคปฐม, 2559)

1.4 หลักการมีส่วนร่วม พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หน่วยงานมีการใช้บุคลากรทุกฝ่ายและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ มีการจัดคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและตัวแทนผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา ครูในสถานศึกษาร่วมหาทุนสนับสนุนการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ แก้วบาง ได้ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มอำเภอธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูกลุ่มอำเภอธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน (อุไรวรรณ แก้วบาง, 2558)

1.5 หลักความรับผิดชอบ พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ของผู้เรียน มีความรับผิดชอบต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจใตการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริินญา ศิริประโคน ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 พบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก (สิรินญา ศิริประโคน, 2561)

1.6 หลักความคุ้มค่า พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็น



เพราะว่า หน่วยงานมีการบริหารโดยการกำหนดบุคลากรที่เหมาะสมกับภาระงานของหน่วยงานซึ่งมีการบริหารทรัพยากร ต้นทุนและงบประมาณ เหมาะสมกับองค์กร มีการควบคุมการใช้วัสดุการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการกำกับให้ครูและนักเรียนใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด และมีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิตดา จิตคง ได้ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ครูมีทัศนะต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลด้านหลักความคุ้มค่า อยู่ในระดับมาก (ปณิตดา จิตคง, 2556)

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายด้านที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานให้กับครูอย่างเท่าเทียมกัน โดยเน้นความชำนาญและความเชี่ยวชาญเฉพาะบุคคล แต่งตั้งบุคลากรโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ โดยไม่คำนึงถึงเรื่องเพศเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพล สีสพันธุ์ ศิริรัชสอินสุข และสุทธามาศ อนุธาดู ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตนราชธานีพิบูลย์ราช ที่พบว่า การปฏิบัติงานบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตนราชธานีพิบูลย์ราช ทุกด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการศึกษา (นภาพล สีสพันธุ์, ศิริรัชสอินสุข และสุทธามาศ อนุธาดู, 2553)

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายด้านที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติงานตามระเบียบราชการได้อย่างถูกต้องและผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงการใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรินทร์ดี พัททะกิจ พบว่าผู้บริหาร สถานศึกษาเข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรที่เกิดปัญหาในการ ปฏิบัติงาน (รินทร์ดี พัททะกิจ, 2553) สอดคล้องกับงานวิจัยของชอหมาด ไบหมาดบินจอ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด โดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน (ชอหมาด ไบหมาดบินจอ, 2553)

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ โดยรวมและรายด้านที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานร่วมกันในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพล สีหพันธ์ ศิริรัชส อินสุข และสุทธามาศ อนุธาตุ ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน บนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช ที่พบว่า พฤติกรรมในการปฏิบัติงานบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนพรัตน์ราช ทุกด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการศึกษาเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ (นภาพล สีหพันธ์, ศิริรัชส อินสุข และสุทธามาศ อนุธาตุ, 2553)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศและระดับการศึกษา และประสบการณ์การสอนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และมีข้อเสนอแนะดังนี้ ในหลักนิติธรรม ผู้บริหารควรมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติ และขั้นตอนที่เกี่ยวกับผลกระทบของบุคลากรและถือปฏิบัติโดยเสมอภาค ในหลักคุณธรรม ผู้บริหารควรมีการแต่งตั้งบุคลากรโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ในหลักความโปร่งใส ผู้บริหารควรมีการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรโดยใช้หลักโปร่งใส สุจริต เป็นธรรม ในหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณโดยผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา ครูในการร่วมหาทุนสนับสนุนการศึกษา ในหลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักความคุ้มค่า ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้ครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ส่วนข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ควรมีการศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสถานศึกษาอื่น ๆ หรือ สังกัดอื่น เช่น สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดที่อยู่ในเขตภาคเหนือ ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- จุฑามาส นาคปฐม. (2559). การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขอหมาด ใบหมาดปันจ. (2553). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนอิสลามในจังหวัดสตูล. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นภาดล สีสพันธุ์, ศิริรัชส์ อินสุข และสุทธามาศ อนุชาตุ. (2553). พฤติกรรมการปฏิบัติงานบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช. ใน รายงานการวิจัย. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช: พิษณุโลก.
- บุญธรรม กิจปรีดาภิรต. (2553). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: B&B Publishing.
- ปนัดดา จิตคง. (2556). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลตามทัศนะของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 6(2), 43-51.
- ไพศาล หวังพานิช. (2553). วิธีการวิจัย. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภัทรา นิคมานนท. (2539). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: อักษรพัฒนา.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2543). สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- รินทร์ดี พัทธกษ. (2553). พฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สันทนา ศรีไพรบัว และพิชญาภา ยืนยาว. (2555). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคลของสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. วารสารสารสังคมศาสตร์วิจัย, 3(1), 80-98.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2546). หลักการ ทฤษฎีและนโยบายการปฏิรูปการอาชีวศึกษาและผลการดำเนินงานการปฏิรูปการอาชีวศึกษา 2546. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2546). คู่มืออธิบายและแนวทางปฏิบัติตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. กรุงเทพมหานคร: สิริบุตร การพิมพ์.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). การจัดระดับการกำกับดูแลองค์กรภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเกริก.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. (2542). การวัดและประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- โสภณ จันทวงศ์. (2556). การศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุไรวรรณ แก้วบาง. (2558). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูกลุ่มอำเภอธัญบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607-610.
- Likert. (1970). *New Partterns of Management*. New York: McGraw-Hill.