

การเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอน
แบบออนไลน์และความพึงพอใจในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา
ทารกและการผดุงครรภ์ 2*

A COMPARISON OF SELF-LEARNING WITH ONLINE TEACHING
METHODS AND LEARNING SATISFACTION IN MATERNAL AND
NEWBORN NURSING AND MIDWIFERY II COURSE

อ้อมใจ พลกายา

Oomjai Polgaya

พัทธวรรณ ชูเลิศ

Pattawan Choolert

มนัสชนก กุลพานิชย์

Manatchanok Kulaphanich

พัชรिता ยี่ไถ่หุ่่น

Patcharida Yeethohun

ศรินธร มังคะมณี

Sarinthorn Mungkamane

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีราช สถาบันพระบรมราชชนก

Boromarajonani College of Nursing, Chakriraj, Praboromarajchanok Institute, Thailand

E-mail: oomjai@cckr.ac.th

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลองแบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลังทดลอง (One group Pretest - Posttest design) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ที่กำลังเรียนในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบวัด

* Received November 5, 2021; Revised December 25, 2021; Accepted March 22, 2022

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ dependent T - test, Paired Sample T - test ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหลังทดลองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) สูงกว่าก่อนทดลอง ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.45) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .00 และคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.51) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ควรเน้นที่การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้สนับสนุน รวมทั้งต้องมีการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชา

คำสำคัญ: การเรียนรู้ด้วยตนเอง, จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์, ความพึงพอใจ

Abstract

This article aims to study the comparison of self-learning with online teaching methods and learning satisfaction in Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II course and to study satisfaction with teaching and learning management with online in Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II course. This is quasi-experimental research with a One group Pre-Posttest design. The population is 83 graduate nursing students in the 3rd year of the academic year 2021, who are studying in the program of Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II course. The research instruments consisted of a personal data questionnaire, self-directed learning test, and satisfaction survey for online teaching management in the Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II course. Data were analyzed using statistical dependent t-test, Paired Sample T-test. The results show that the score of self-learning of the students in post - test was at a high level ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) than pre-test ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.45) of significantly. The overall satisfaction scores of online teachings and learning in Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II course was at a high level ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.51). Therefore, in teaching and learning in the current situation that cannot be taught in the classroom, emphasis should be placed on encouraging students to learn on their own. As a teacher, you will use support. This includes



the requirement to monitor and evaluate teaching and learning management to obtain learning outcomes that are consistent with the course.

Keywords: Self - directed Learning, Online teaching and learning, Satisfaction

บทนำ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาลภายใต้กำกับสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ สร้างสรรค์ผลงานวิชาการ วิจัย พัฒนาการองค์ความรู้ และนวัตกรรม ให้บริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยพันธกิจหลักที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพตามความต้องการของสังคม ซึ่งการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จะต้องมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยการเรียนการสอนออนไลน์ (Online learning) จัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบเดิม ๆ ให้เป็นการเรียนใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการสอน นอกจากนี้ความหมายอีกในหนึ่งยังหมายถึง การเรียนทางไกล การเรียนผ่านเว็บไซต์ อีกด้วยเป็นเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยอยู่ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ บวกเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างการศึกษาที่มีปฏิสัมพันธ์คุณภาพสูง โดยไม่จำเป็นต้องเดินทาง เกิดความสะดวกและเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการสร้างการศึกษาตลอดชีวิตให้กับประชากร ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ในส่วนของเนื้อหาการเรียน ประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ เสียง VDO และ Multimedia อื่น ๆ สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E - mail Chat Social Network เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้ออนไลน์ จึงเป็นเหมาะสำหรับทุกคน เรียนได้ทุกเวลา (Education Time, 2560) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนทางไกลและการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ (ทิตินา แคมมณี, 2556) การจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัลเข้ามาเป็นสื่อในการช่วยสอน โดยโปรแกรมกูเกิ้ล ไซต์ (Google site) โปรแกรมกูเกิ้ล ฟอรัม (Google from) ไลน์ (Line) เป็นโปรแกรมออนไลน์แบบหนึ่งซึ่งช่วยในการเรียนการสอนของครูโดยสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นไฟล์ เสียง วีดีโอ ที่ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย และไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนเวลาใด ผู้สามารถเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ (อิงอร นิลประเสริฐ และคณะ, 2562)

ซึ่งการปรับตัวกับการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้เรียนจะต้องมีการปรับตัวและบทบาทเพื่อให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

การสอนออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนการสอนในแบบเรียนด้วยตนเอง “Self - directed Learning” ที่มีกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง โดยจะดำเนินการด้วยตนเองหรือร่วมมือช่วยเหลือกับผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ (นภัทร บุญเทียม, 2564) ส่วนผู้สอนเองต้องมีการปรับบทบาทด้วยเช่นกัน โดยปรับบทบาทเป็นผู้เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ ส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสังเกต สำรวจเพื่อให้เห็นปัญหาจัดบริหารการเรียนรู้ซึ่ง สนับสนุนการเป็น อิสระของผู้เรียนในขณะเดียวกันครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนที่ดี การเรียนรู้วิธีนี้มีกรอบแนวคิดที่สำคัญ ๆ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child - Centered) จัดเนื้อหาสาระวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณและการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามแนวคิดทางการศึกษาในเรื่องการเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติ (Learning by Doing) ผู้เรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์กับปรากฏการณ์จริง ได้สืบเสาะแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่ออธิบายปรากฏการณ์นั้น อย่างพินิจพิเคราะห์ ใคร่ครวญความเป็นเหตุเป็นผลของปัจจัยที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์ที่ศึกษา ซึ่งนำไปสู่ ข้อสงสัยและทำการศึกษา ค้นคว้า ทดลองเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองโดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน การเรียนรู้อย่างแท้จริง (วัฒนา รัตนพรหม, 2561) โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนใน วิชาชีพพยาบาลที่มีความสำคัญที่ต้องมีทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อรับผิดชอบในการ ดูแลสุขภาพของประชาชน การจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพพยาบาล นับว่ามีความสำคัญ และมีการเปลี่ยนแปลงมาก โดยวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อประชาชนและ สังคมเป็นอย่างมาก พยาบาลเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับผู้บริการและประชาชนมากที่สุด และเป็นผู้ ที่ช่วยเหลือบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้มีสุขภาพดี หลีกเลี่ยงการเจ็บป่วย สามารถที่จะพึ่งตนเอง ได้ และมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อการบริการสาธารณสุขได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นพยาบาล จำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งต้องใช้ศิลปะ ในการพยาบาลมาประยุกต์ในการให้บริการทางด้านสุขภาพ พยาบาลต้องเรียนรู้ในการใช้ วิธีการใหม่ๆและหลากหลายในการเรียนการสอนในทุกหนทุกแห่งที่ทำงาน ซึ่งมีความแตกต่าง ไปจากที่ผ่านมา วิธีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างไปจากเดิมที่เน้นเนื้อหาและความรู้ มากกว่าประสบการณ์การเรียนรู้ สาขาพยาบาลศาสตร์ในปัจจุบันและในอนาคตต้องการ พยาบาลที่สามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการ



ติดต่อสื่อสารและเป็นผู้มีความรู้ โดยการศึกษาต้องมีทั้งภาคทฤษฎีที่เหมาะสม ภาคปฏิบัติในห้องทดลองและการปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง เพื่อให้เชื่อมโยงกับสภาพการณ์จริงให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วิภาดา คุณาวิฑิตกุล, 2558) ประกอบกับสถานการณ์การที่มีการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Coronavirus) ทำให้เกิดผลกระทบแผ่ขยายออกเป็นวงกว้าง วิธีหนึ่งซึ่งช่วยในการรับมือกับการระบาดของโรค คือ Social distance หรือการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม เพื่อป้องกันการระบาดจากคนสู่คน โดยมีแถลงการณ์สำนักนายกรัฐมนตรีเรื่อง การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินดังกล่าวเป็นไปตามกฎหมายที่มีอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. 2548 อันเนื่องจากขณะนี้ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคระบาดใหญ่เพิ่งเกิดขึ้นใหม่แต่แพร่ไปทั่วโลกอย่างรวดเร็วและ รัฐบาลได้ใช้มาตรการป้องกัน สกัดกั้น ชะลอ และสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนมาเป็นลำดับและประเมินสถานการณ์เป็นรายวัน ตามความคืบหน้าของสถานการณ์ ข้อมูลข่าวสาร และคำแนะนำทางการแพทย์ของบรรดาผู้เชี่ยวชาญทั้งหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อประชาชนด้านสังคมความเป็นอยู่ เศรษฐกิจการครองชีพ ทรัพยากรของรัฐด้านการสาธารณสุขและป้องกันการตื่นตระหนกเกินกว่า การไม่รวมกลุ่มกับผู้คนจำนวนมาก การใช้มาตรการป้องกันโรคเพื่อตนเองและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การใช้หน้ากากอนามัย เจลล้างมือ การหมั่นล้างมือ การไม่สัมผัสหรือรับเชื้อที่มากับฝอยละอองน้ำลาย การเว้นระยะสัมผัสห่างจากผู้อื่น โดยในการดำเนินการศึกษาที่ต้องจึงต้องมีการปิดสถานศึกษา เพื่อลดการอยู่รวมกัน ทำให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอน ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปให้เข้ากับสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 (แถลงการณ์สำนักนายกรัฐมนตรีเรื่อง การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548, 2563)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ได้ตระหนักถึงความสำคัญถึงการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีสถานการณ์และแนวโน้มของโรคเพิ่มขึ้น จึงจัดการจัดการเรียนการสอน หรือการประชุมกันเป็นจำนวนมากในห้องเรียนที่มีสภาพปิดซึ่งอาจส่งผลให้มีความเสี่ยงในการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 เพิ่มขึ้น ในกรณีที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีให้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช, 2563) ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และความพึงพอใจในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรของมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด ซึ่งเป็นภาวะแทรกซ้อนต่อมารดาทารก และเป็นภาวะที่ภาวะฉุกเฉิน

ทางสถิติศาสตร์ได้ นักศึกษาพยาบาลต้องศึกษาและต้องมีความเข้าใจอย่างมาก เนื่องจากเป็นภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ที่ต้องมีการประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง ส่งต่อ และต้องรีบให้การช่วยเหลือทั้งมารดาและทารกในครรภ์อย่างเร่งด่วน รวมทั้งสามารถให้การช่วยเหลือมารดาและทารกได้อย่างปลอดภัยและทันท่วงที

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเป็นแบบกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลังทดลอง (One group Pretest - Posttest design) เพื่อการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และความพึงพอใจในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (purposive sampling) โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้ เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2562 ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 2 จำนวน 83 คน และยินดีเข้าร่วมการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ศาสนา เกรดเฉลี่ยวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

ส่วนที่ 2 แบบทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังเรียนในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยวิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชา ศึกษาเทคนิคและหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่วางไว้ โดยสร้างแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ เป็นข้อคำถามที่ใช้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert scale โดยกำหนด



5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

การแปลคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจ แบ่งเป็นระดับ ดังนี้ (Best, J. et al., 1993)

4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยผู้วิจัยศึกษาจากตำรา เอกสารและ
 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ข้อคำถามทั้งหมด 30 ข้อ เป็นข้อคำถามที่ใช้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า
 5 ระดับ ของ Likert scale โดยกำหนด

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

การแปลคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจ แบ่งเป็นระดับ ดังนี้ (Best, J. et al., 1993)

4.50 - 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง ความพึงพอใจต่อรูปแบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แบบทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองและ
 แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาล
 มารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่านประกอบด้วย
 ประกอบด้วยอาจารย์ด้านผู้สอนด้านการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ จำนวน

2 ท่าน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence) โดยได้ค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.67-1.0

2. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability test) แบบทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองและแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ที่ได้รับการปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับผู้เข้าร่วมวิจัย จำนวน 30 คน แบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 และ 0.97

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ภายใต้หนังสือรับรองเลขที่ 5 - 2564 และผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนในการเก็บข้อมูล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการทำวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีสิทธิในการประเมินตัดสินใจที่จะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมในการวิจัย และสิทธิที่จะขอถอนตัวจากการเข้ามามีส่วนร่วมในการวิจัยเมื่อใดก็ได้ โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ พร้อมทั้งให้ความมั่นใจกับกลุ่มตัวอย่างว่าจะเก็บข้อมูลนี้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยข้อมูลนี้ต่อบุคคลอื่นว่าเป็นข้อมูลของใคร เพื่อปกป้องสิทธิของกลุ่มตัวอย่างไม่ให้เกิดผลกระทบจากการเข้าร่วมวิจัย และผลงานวิจัยจะรายงานเป็นภาพรวมขั้นตอนและวิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2562 โดยดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

1. ผู้วิจัย ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ความต้องการ รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยนำพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัลโดยผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยการใช้ E-mail, Chat, Social Network Line โปรแกรมกูเกิ้ล ไซต์ (Google site) โปรแกรมกูเกิ้ล ฟอรัม (Google from) เป็นต้นในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

2. ตรวจสอบขอบเขตเนื้อหาและตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เป็นอาจารย์ด้านผู้สอนด้านการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ จำนวน



2 ท่าน และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 1 ท่าน ปรับแก้ไขตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

ผู้วิจัยทดลองใช้การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 กับกลุ่มประชากร จำนวน 83 คน โดยผู้วิจัยจะเข้าพบกลุ่มประชากร และมีโปรแกรมดังนี้

ครั้งที่ 1 ใช้เวลา 30 นาที กิจกรรมประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

- ชี้แจงสิทธิของผู้เข้าร่วมวิจัย
- ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอความร่วมมือในการวิจัย
- ชี้แจงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยการอธิบายขั้นตอน หรือวิธีการเรียนแบบออนไลน์

- ให้ผู้เรียนแบบทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนเรียนในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

ครั้งที่ 2 ใช้เวลา 45 ชั่วโมง กิจกรรมประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

- จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้วิธีการสอนผ่านระบบ Line, Google meet, Google classroom ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ตามขั้นตอน โดยให้เรียนรู้ทุกหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจำนวน 8 บท ใช้เวลาจำนวน 45 ชั่วโมง ดังนี้

บทที่ 1 แนวคิด หลักการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานของทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทร สำหรับมารดาทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด

บทที่ 2 การเตรียมและการช่วยเหลือมารดาและทารกที่ได้รับการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษโดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ

บทที่ 3 ปัญหาสุขภาพเนื่องจากการตั้งครรภ์ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด

บทที่ 4 การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดา ทารกที่มีปัญหาสุขภาพ ร่วมกับการตั้งครรภ์ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ

บทที่ 5 การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลมารดา ทารกที่มีความปกติของปัจจัยการคลอดโดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ

บทที่ 6 การช่วยเหลือในการทำสูติศาสตร์หัตถการ โดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ

บทที่ 7 การดูแลมารดาที่มีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ

บทที่ 8 การพยาบาลแบบองค์รวมในทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ โดยยึดหลักจริยธรรมวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการใช้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

ผู้วิจัยให้กลุ่มประชากรจำนวน 83 คนทำแบบสอบถามด้วยตนเอง (Google form) ประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบทดสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังเรียนในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 และแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ซึ่งใช้เวลา 30 นาที ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษาแล้ว ผู้วิจัยจะตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบในแบบสอบถามทุกชุด และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ใช้ Paired Sample T - test

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

ตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

กลุ่มตัวอย่าง	N	M	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนทดลอง	83	3.89	0.45	8.26	82	.00
หลังทดลอง	83	4.40	0.55			

p-value = .05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหลังทดลองเท่ากับ 4.40 สูงกว่าก่อนทดลอง 3.89 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .00



2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาล มารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2

รายการประเมิน	กลุ่มตัวอย่าง (n = 83)	
	\bar{X}	S.D.
1. ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.33	0.55
1.1 ท่านมีความพึงพอใจที่ครูจัดให้เรียนรู้	4.33	0.61
1.2 ท่านตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ได้กำหนดกติกาการเรียนรู้	4.32	0.61
1.3 ท่านมีความพึงพอใจที่ได้มีกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อรับรางวัล	4.28	0.74
1.4 ท่านมีความพึงพอใจที่ได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนและครู	4.35	0.65
1.5 ท่านมีความพึงพอใจที่ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.27	0.70
1.6 ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกับเพื่อนแก้ไขปัญหา	4.45	0.55
1.7 ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมกับเพื่อนสรุปคำตอบของกลุ่ม	4.35	0.61
1.8 ท่านมีความพึงพอใจที่ครูช่วยสรุปการเรียนรู้ท้ายชั่วโมง	4.38	0.69
1.9 ท่านมีความพึงพอใจที่ได้ประเมินการทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่ม	4.30	0.71
1.10 ท่านตัวอย่างมีความพึงพอใจที่มีการให้ของรางวัล	4.31	0.69
2. สิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	0.49
2.1 ท่านได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อน ๆ	4.44	0.60
2.2 ท่านได้เรียนรู้จากเพื่อน ๆ	4.45	0.63
2.3 ท่านได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.47	0.66
2.4 ท่านได้ร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานเป็นทีม	4.48	0.59
2.5 ท่านได้ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา	4.48	0.63
2.6 ท่านได้ใช้ความคิดในการแก้ปัญหา	4.37	0.57
2.7 ท่านได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	4.43	0.56
2.8 ท่านได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.45	0.50
2.9 ท่านได้ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	4.43	0.56
2.10 ท่านรู้วิธีปฏิบัติตัวต่อสมาชิกในทีมอย่างสุภาพ	4.41	0.56
2.11 ท่านมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น	4.25	0.69
2.12 ท่านสามารถใช้ คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้มากขึ้น	4.47	0.57
3. ความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของสื่อออนไลน์	4.38	0.54
3.1 โจทย์ปัญหาเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้ท่านค้นหาคำตอบ	4.39	0.53
3.2 เมื่อเข้าไปในแหล่งเรียนรู้ท่านได้คำตอบที่ต้องการ	4.43	0.58

รายการประเมิน	กลุ่มตัวอย่าง (n = 83)	
	\bar{X}	S.D.
3.3 การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตช่วยให้ท่านได้คำตอบที่ต้องการ	4.33	0.61
3.4 ครูช่วยกระตุ้นให้ท่านค้นหาคำตอบและสนใจเรียนรู้มากขึ้น	4.31	0.67
3.5 เมื่อเข้าไปสนทนากับผู้รู้ ช่วยให้ได้คำตอบที่ต้องการ	4.42	0.60
4. ความพึงพอใจโดยรวมและการประยุกต์ความรู้	4.31	0.57
4.1 ท่านมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	4.32	0.68
4.2 ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริง	4.35	0.61
4.3 ท่านมีความพึงพอใจโดยรวมกับการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์	4.27	0.64
ความพึงพอใจรวม	4.36	0.51

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 โดยด้านความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ด้านสิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ด้านความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบของสื่อออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และ ด้านความพึงพอใจโดยรวมและการประยุกต์ความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ตามลำดับ โดยรายชื่อท่านได้ร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานเป็นทีม และท่านได้ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.48 ส่วนรายชื่อท่านมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.25

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์และความพึงพอใจในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 สามารถอธิบายได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ผลของการเปรียบเทียบการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหลังทดลองเท่ากับ 4.40 สูงวก่อนทดลอง 3.89 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .00 ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการกระตุ้นให้ใช้วิธีการเรียนด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการประเมินความต้องการเรียนของตนเอง กำหนดจุดประสงค์ในการเรียน และวางแผนในการเรียนของตนเองทำให้คะแนนเฉลี่ยการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาหลังทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 สอดคล้องกับการศึกษาของ



เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม และคณะ ในการศึกษาผลของการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบพบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = -19.87, p = .00$) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15, S.D. = .14$) (เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม และคณะ, 2555) และจากการศึกษาของ รังสรรค์ โฉมยา ที่ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนิสิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม พบว่า พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ภาพรวมพฤติกรรมและพฤติกรรมย่อยรายด้าน) ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี ส่วนทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ATT) ระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิง พบว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และไม่แตกต่างกันเมื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี ส่วน การเปรียบเทียบระหว่างนิสิตที่มีผลการเรียนต่างกันพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในภาพรวมพฤติกรรมและพฤติกรรมย่อยรายด้านเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่วนทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองก็พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ทัศนคติต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทั้งในพฤติกรรมย่อยรายด้านและพฤติกรรมรวม (รังสรรค์ โฉมยา, 2561)

2. การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 พบว่า คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 ภาพรวมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับมาก โดยรายข้อท่านได้ร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานเป็นทีม และท่านได้ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อท่านมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.25 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ อโรชา ทองลาว และคณะ ที่พบว่าระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อการเรียนออนไลน์ภาพรวม มีค่าเฉลี่ยที่ 3.51 ระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 มีความพึงพอใจต่อจำนวนชั่วโมงในการเรียนออนไลน์แต่ละครั้ง มีค่าเฉลี่ยที่ 3.57 ระดับมาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้สามารถศึกษาเนื้อหา/เรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจตามความต้องการของผู้เรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลจากการค้นหาเพิ่มเติมได้ ลดเวลาการเดินทาง มีช่องทางสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้สะดวก รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของวัยรุ่น (อโรชา ทองลาว และคณะ, 2564)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การระบาดของโควิด-19 ที่ยังมีแนวโน้มของระบาดที่ต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไปการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่ใช้ได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง “Self - directed Learning” เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลต่อผู้เรียนมากที่สุด โดยเฉพาะวิชาชีวะพยาบาลซึ่งเป็นวิชาชีพที่ต้องมีทักษะและความชำนาญอย่างยิ่ง ในการปฏิบัติการพยาบาล การดูแลทั้งมารดาทารกต่อไปในอนาคต ผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ 1) พัฒนาวิธีส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ 2) เป็นแนวทางสำหรับรายวิชาอื่น ๆ ในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี จักรีรัชปีงงบประมาณ 2564

เอกสารอ้างอิง

- เขมณัฐ มิ่งศิริธรรม และคณะ. (2555). ผลของการเรียนการสอนออนไลน์แบบสืบสอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. *Veridian E-Journal*, 5(1), 683-692.
- แถลงการณ์สำนักนายกรัฐมนตรีเรื่อง การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548. (2563). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอน 24 ก หน้า 1. เรียกใช้เมื่อ 25 มีนาคม 2563 จาก http://www.ratchakit.cha.soc.go.th/DATA/PDF/2563/A/024/T_0001.PDF
- ทิตนา เขมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภัทร บุญเทียม. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนผ่านทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในการพยาบาลผู้สูงอายุในชุมชนของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สรรพสิทธิประสงค์. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 8(1), 446-460.
- รังสรรค์ โฉมยา. (2561). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 12(3), 309-317.



- วัฒนา รัตนพรหม. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 5(2), 37-60.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช. (2563). การประกาศ เรื่องการปิดการเรียนการสอน. เรียกใช้เมื่อ 20 มีนาคม 2563 จาก <https://drive.google.com/file/d/1yhlsxzHHq59Pilfqx01a4cJgziJSnp5u/view>
- วิภาดา คุณาวิกติกุล. (2558). การเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์ ในยุคศตวรรษที่ 21. วารสารพยาบาลสาร, 42(2), 152-156.
- อโรชา ทองลาว และคณะ. (2564). การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ประจำปีภาคต้น ปีการศึกษา 2563. วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, 4(2), 617-632.
- อิงอร นิลประเสริฐ และคณะ. (2562). Google Site. เรียกใช้เมื่อ 27 มิถุนายน 2562 จาก https://noppakornru.files.wordpress.com/2012/09/google_sites.pdf
- Best, J. et al. (1993). Research in Education. (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Education Time. (2560). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online learning) คืออะไร. เรียกใช้เมื่อ 27 มิถุนายน 2562 จาก <https://www.educatorroundtable.org/>