

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1*
ADMINISTRATION SKILL OF EDUCATIONAL INSTITUTION
ADMINISTRATOR IN MUEANG NONTHABURI DISTRICT UNDER
THE JURISDICTION OF NONTHABURI PRIMARY EDUCATION SERVICE
AREA 1

ฐิตินันท์ เสริมสาธณสวัสดิ์

Titinun Sermsathasawat

ทัศนีย์ ทิพย์คงคา

Thudsanee Thipkhongkha

รัชณี แจ่มใส

Ratchanee Jamsai

มหาวิทยาลัยปทุมธานี

Pathumthani University, Thailand

E-mail: thanaploysiri@ptu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 226 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัด

* Received October 12, 2021; Revised October 22, 2021; Accepted February 24, 2022

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะทางเทคนิค ($\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.25$) ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.33$) และด้านทักษะทางมนุษย์ ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.31$) 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานนทบุรี เขต 1 ในความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมี โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะ, การบริหาร, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The Objectives of this research article were to: 1) study administration skill of educational institution administrator in Mueang Nonthaburi district under the jurisdiction of Nonthaburi primary education service area 1 and 2) to compare administration skill of educational institution administrator in Mueang Nonthaburi district under the jurisdiction of Nonthaburi primary education service area 1 classified by educational backgrounds and work experienced. The sample size was determined by Krejcie & Morgan. The samples were 226 persons selected by stratified and simple samplings. The instruments used in this research was the questionnaire with the consistency was between 0.60 - 1.00 and the reliability of .98. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA. The research results found as follows. 1) administration skill of educational institution administrator in Mueang Nonthaburi district under the jurisdiction of Nonthaburi primary education service area 1 as a whole was at the highest level. When considering each aspect found that all aspects were at the highest level by descending order of mean: technique aspect ($\bar{X} = 4.86, S.D. = 0.25$) , concept skill aspect ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.33$) and human skill aspect ($\bar{X} = 4.83, S.D. = 0.31$). 2) The comparison results on administration skill of educational institution administrator in Mueang Nonthaburi district under the jurisdiction of Nonthaburi primary education service area 1 that teachers with different education backgrounds and work experiences as a whole and individual aspect were no difference.

Keywords: skill, administration, educational institution administrator



บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 4 บัญญัติว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงบุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบ การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ที่ตนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษานั้นโดยมีอำนาจหน้าที่บริหารงานของสถานศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป เพราะ มาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีอำนาจหน้าที่บริหารสถานศึกษา แต่ผู้บริหารสถานศึกษา ในปัจจุบันนอกจาก จะมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามที่คุรุสภากำหนด และผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเป็นคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ และผู้บริหารจะทำหน้าที่ของตนได้อย่างสมบูรณ์ความเข้าใจ ความชำนาญมาก และดูแลรับผิดชอบ (อรุณีทองนพคุณ, 2548) และผู้บริหาร จะทำหน้าที่ ของตน ได้อย่างสมบูรณ์ต้องมีทักษะของผู้บริหาร หรือความสามารถ 3 อย่าง คือเก่งงาน เก่งคนและเก่งคิดผู้บริหารเก่ง จะต้องมีความรู้ความชำนาญ 3 ด้านดังกล่าว (บุรชัย ศรีมหาสาคร, 2549) ทั้งนี้ทักษะการบริหาร สถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อความเจริญ ต่อคุณภาพ ของผลผลิต ทางการศึกษา และต่อการพัฒนาทุกด้านของมนุษย์ ที่เป็นทรัพยากร ที่สำคัญของชาติ (ศิริพงษ์ เสาภายน, 2548) แคทซ์ได้พบว่ามีทักษะ 3 ประการที่จำเป็นสำหรับผู้บริหาร คือทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด (วิเชียร วิทยอดม, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับคินเดรีด ได้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีทักษะทางการบริหารทั้ง 3 ด้านคือทักษะด้านกรอบความคิด ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์และทักษะด้านเทคนิคจะทำให้เกิดปัญหาในเรื่องความมีอคติ ขาดเป้าหมายที่แน่นอน และขาดคุณสมบัติของการเป็นผู้นำที่ดี ขาดแผนที่ดีและเกิดบรรยากาศของความขัดแย้ง (สุรภิกษิณโรส, 2554)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพที่สำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและมีศักดิ์ศรี ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบท (Context) หลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับ ผู้บริหารมืออาชีพ จึงเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพ คุณภาพ เกิด

ประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแห่งนั้น ฉะนั้นผู้บริหารย่อมมีบทบาทที่เป็นผลต่อการสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง บางครั้งการจัดองค์การ แม้จะไม่เรียบร้อยถูกต้องอยู่บ้างแต่อาจได้รับผลงานสูงได้หากผู้บริหารมีทักษะทางการบริหาร เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์การขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้นำซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการ หรือตัดสินใจปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูป การศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร การศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของ ผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตยเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ ความสามารถ บุคลิก ลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง (สมบัติ บุญประเคน, 2544)

ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครบุรี เขต 2 จึงมีความสนใจศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาใน อำเภอเมืองนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2 เพื่อให้ ได้มาซึ่งข้อมูลซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปประกอบการ พิจารณาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนครบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามครูที่เกี่ยวข้องกับทักษะการ บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพ ของครูผู้ตอบ แบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และตอนที่ 2 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาในอำเภอเมืองนครบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครบุรี เขต 1 ใน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะทางเทคนิค ด้านทักษะทางมนุษย์และด้านทักษะ



ทางความคิดรวบยอด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารตามแนวคิดของแคทซ์ (Katz,R.L., 1971) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับตามแบบของของลิเคิร์ท (Likert)
3. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยามปฏิบัติการของตัวแปรในการวิจัย
4. นำแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ และนำแบบสอบถามที่แก้ไข นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือได้ว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 - 1.00
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถาม มีโดยผู้วิจัยนำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต1 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากครูในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 226 คน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ จำนวน 226 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังขั้นตอนต่อไป นี้ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิ

การศึกษาและประสบการณ์การสอน โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย และ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยหาค่าเฉลี่ย และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ของบุญชม ศรีสะอาด แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิ การศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test for Independent Samples) และจำแนกตามประสบการณ์การสอนโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ส่วนสถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency : F) ร้อยละ (Percentage : P) ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย



ดังนี้ ด้านทักษะทางเทคนิค ด้านทักษะทางความคิดรวบยอดและด้านทักษะทางมนุษย์ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะทางเทคนิค ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด และด้านทักษะทางมนุษย์ เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ปรากฏผล ดังนี้

1. ด้านทักษะทางเทคนิค โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและเหมาะสมเป็นไปอย่างยุติธรรม และผู้บริหารมีการนำแผนไปใช้ปฏิบัติงานได้จริงส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ผู้บริหารมีการประชุมเป็นไปตามวาระการประชุม

2. ด้านทักษะทางมนุษย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือผู้บริหารมีความมั่นใจในตนเอง ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และผู้บริหารมีการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและชุมชนได้ดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความสุขุมรอบคอบ

3. ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการวัดผลและการประเมินผลผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ และผู้บริหารมีการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารมาใช้ในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานสถานศึกษา

2. การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผลดังนี้ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและ ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายครั้งนี้

1.1 ด้านทักษะทางเทคนิค พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ มีการมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและเหมาะสมเป็นไปอย่างยุติธรรม มีการนำแผนไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประคอง แสนจำหน่าย ได้ศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารมีทักษะการบริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหาร 2.1) ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทักษะการบริหารงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน 2.2) ผู้บริหารที่ทำงานอยู่เขตพื้นที่การศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมมีทักษะการบริหารงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเทคนิคและด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานไม่แตกต่างกัน (ประคอง แสนจำหน่าย, 2553)

1.2 ด้านทักษะทางมนุษย์ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน มีการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและชุมชนได้ดี สอดคล้องกับงานวิจัยสมศักดิ์ จินดาไทย ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ได้แก่ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านเทคนิค (สมศักดิ์ จินดาไทย, 2553)



1.3 ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการวัดผลและการประเมินผล มีความรู้ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ มีการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารมาใช้ในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพา ทองเรือง เรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านเทคนิควิธี ทั้งนี้เพราะผู้บริหารหาหน้าที่ประธานในการประชุมครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการเหมาะสมกับสภาพของ (ยุพา ทองเรือง, 2557)

2. การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำแนกตาม

2.1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรกิจ กิณเรศ ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารงานมากกว่าทัศนะของครูที่มีวุฒิปริญญาตรีทุกด้าน ส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกัน (สุรกิจ กิณโรส, 2554)

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การทำงานไม่มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอารียา ศิริบุญยประสิทธิ์ ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารขนาดใหญ่ (อารียา ศิริบุญยประสิทธิ์, 2554)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 มีสรุปผลการวิจัยดังนี้ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน ดังนี้ 1.1) ด้านทักษะทางเทคนิค พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ มีการมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและเหมาะสมเป็นไปอย่างยุติธรรม มีการนำแผนไปใช้ปฏิบัติงานได้จริง 1.2) ด้านทักษะทางมนุษย์ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีความมั่นใจในตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน มีการปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นและชุมชนได้ดี 1.3) ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารมีความรู้ในด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการวัดผลและการประเมินผล มีความรู้ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ ภาระงาน ยุทธศาสตร์ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายได้ มีการประยุกต์ทฤษฎีการบริหารมาใช้ในสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2) การเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำแนกตาม 2.1) จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.2) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การทำงานไม่มีผลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอเมืองนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ



ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1.1) ด้านทักษะทางเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมเป็นไปตามวาระการประชุมและควรเป็นผู้นำทางวิชาการ 1.2) ด้านทักษะทางมนุษย์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสุขุมรอบคอบและควรมีความขยันหมั่นเพียร อดทน อดกลั้น 1.3) ด้านทักษะทางความคิดรวบยอด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานสถานศึกษาและควรมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา 2) ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป 2.1) ควรศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2.2) ควรศึกษาความพึงพอใจทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2553). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศรีมหาสาร. (2549). ผู้นำพันธุ์แท้ ชุมุมบริหารสู่การเป็นผู้นำ เล่ม 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงดาว.
- ประคอง แสนจำหน่าย. (2553). ทักษะการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ยุพา ทองเรือง. (2557). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2554). การพัฒนาองค์กร. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: บุ๊ค พอยท์.
- สมบัติ บุญประเคน. (2544). ผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษาตามลักษณะ 5 ป. วารสารครูขอนแก่น, 1(2), 20-21.
- สมศักดิ์ จินดาไทย. (2553). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร โดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ใน

- วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สุรกิจ กิณโรส. (2554). ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2548). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อารีญา ศิริบุญยประสิทธิ์. (2554). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจังหวัดจันทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Katz,R.L. (1971). Skill of an effective administration. In Development executive leaders. Massachusetts: Harward University Press Cambridge.