

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2*

DESIRABLE CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL INSTITUTION ADMINISTRATORS IN LAMLUKKA DISTRICT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF PATHUMTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE OFFICE 2

นงลักษณ์ งามขำ

Nongluck Ngamkham

กัลยารัตน์ นียมสินธุ์

Kanyarat Niyomsin

อัษฎานิชฐ์ โคตรชัย

Ausadanit Khodchai

มหาวิทยาลัยปทุมธานี

Pathumthani University, Thailand

E-mail: thanaploysiri@ptu.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา ใน 4 ด้านคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 รวม 12 โรงเรียน จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกาจำนวน 103 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซีและมอร์แกน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผล

* Received October 7, 2021; Revised October 20, 2021; Accepted February 24, 2022

การศึกษา พบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = .17) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.90$ S.D. = .28) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = .15) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .24) และด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.6$, S.D.=.26) ตามลำดับ และ 2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะ, ที่พึงประสงค์, ผู้บริหาร, สถานศึกษา

Abstract

The Objectives of this research article were to 1) study desirable characteristics of educational institution administrators in Lamlukka district schools in 4 aspects that vision aspect, personality aspect , human relationship aspect and virtue and moral aspect and 2) to compare desirable characteristics of educational institution administrators in Lamlukka district schools classified by educational backgrounds and work experienced. The research methodology was a quantitative method. The population consisted of 140 teachers in, 12 Lamlukka district schools under the jurisdiction of Pathumthani primary educational service office 2. The sample size was determined by Krejcie & Morgan. The samples were 132 persons selected by stratified and simple samplings. The instruments used in this research was the questionnaire with the consistency was between 0.80-1.00 and the reliability of .98. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA. The research results found as follows. 1) desirable characteristics of educational institution administrators in Lamlukka district schools under the jurisdiction of Pathumthani primary educational service office 2 as a whole was at the highest level ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = .17) in descending order of mean: morality and ethics aspect ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .28) , human relations aspect ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = .15), vision aspect ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .24), and personality aspect ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .26) respectively. 2) Teachers with different education levels and work experiences showed no difference on desirable characteristics of educational institution administrators in Lamlukka district schools.



Keywords: characteristics, desirable, administrators, educational institution

บทนำ

ประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม เทคโนโลยี ตลอดจนทางด้านการศึกษา กล่าวคือมีการปฏิรูปการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้คนไทยที่มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นทั้งคนดีเก่ง มีความสุข การพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพต้องอาศัยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ให้เต็ม ศักยภาพ ประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร มีบุคลากรมืออาชีพ บริหาร งบประมาณด้วยความโปร่งใสและใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีระบบ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจึงได้ปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารส่วนกลาง โดยยุบรวม กรมวิชาการ กรมสามัญศึกษาและ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยุบสำนักงานการประถมศึกษา ชาติ จังหวัด สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยแบ่งส่วนราชการใหม่เป็นการบริหารราชการ ส่วนกลางและการบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548) การจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ เพราะ ความสำเร็จของงานทุกด้านขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำ แห่งการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทาง การบริหาร ฉะนั้นความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนในยุคปัจจุบัน จะต้องเป็นผู้นำและปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่าง มีอาชีพ ตลอดจนมุ่งทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมความสำเร็จของโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กร ขึ้นอยู่ กับปัจจัยด้านบุคคลเป็นหลัก หากผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะผู้นำที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม แล้วโอกาสที่จะ ประสบความสำเร็จก็สูงขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนหัวใจของ สถานศึกษา (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2551) ดังนั้นการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบ ความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารการศึกษา คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมี ส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยเป็นอย่างมาก ถ้าผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมในด้าน บุคลิกภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีความเป็นผู้นำซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ถ้าอยู่ในตัว ผู้บริหารสถานศึกษา จะเป็นที่รักและเคารพของผู้ร่วมงาน โดยมีความคาดหวังว่าจะได้รับความ ร่วมมือจากคณะครูทุกคน และทำให้การบริหารในสถานศึกษาประสบความสำเร็จและเกิด ประสิทธิภาพได้ หากสถานศึกษาใดมีผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานย่อม ก่อให้เกิดการทำลายขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษานั้น ๆ (อำไพ อุ่นศิริ, 2557)

จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ซึ่งถือว่าครูในโรงเรียนจะเป็นกระจกเงาที่สะท้อนให้เห็นภาพของผู้บริหารได้ดีที่สุด เพื่อที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณลักษณะให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ใน 4 ด้านคือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 12 โรงเรียน จำนวน 140 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 ปีการศึกษา 2563 รวม 12 โรงเรียน จำนวน 103 คน ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % จากนั้นใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายแบบมีสัดส่วน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้สอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยแบบสอบถามมี 2 ตอนดังนี้



ตอนที่ 1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพ ของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของ ครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรม และจริยธรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครู

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ท (Likert)

3. สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ นิยามปฏิบัติการของตัวแปรในการวิจัย โดยผู้วิจัยได้นำสิ่งที่ศึกษามาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็น คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4. นำแบบสอบถาม ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์และ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ถือว่ามีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับครูจำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหา ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือ เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจาก ครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 103 คน โดยชี้แจง วัตถุประสงค์และอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บแบบสอบถาม กลับคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามแล้วตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์มาวิเคราะห์และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดั่งขั้นตอนต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และหาส่วนเบี่ยงเบน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538)

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยาย

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Independent Samples) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) และการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่



1.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence : IOC)

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency: F)

2.2 ร้อยละ (Percentage: P)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 การทดสอบค่าที (t-test of Independent Samples)

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ให้ความสำคัญในเรื่องข้อมูลข่าวสารติดตามความเคลื่อนไหวทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = .24) มีความใฝ่ฝันมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = .28) และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = .32) ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ สามารถมองภาพรวมของภาระงานและวางแผนการบริหารจัดการได้ดี ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .54)

1.2 ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีบุคลิกลักษณะท่าทางสง่าผ่าเผย ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = .31) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = .38) และมีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วในการทำงาน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .44) ส่วนลำดับสุดท้ายได้แก่ มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงาน และการปฏิบัติตน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .54)

1.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = .15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือต่อผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = .24) ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = .24) และมีความจริงใจต่อผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .27) ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่อารมณ์เย็นแจ่มใสทักทายผู้ร่วมงานก่อนเสมอ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .48)

1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีกิริยามารยาทเรียบร้อยกับทุกคน ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .27) มีความเมตตากรุณาให้อภัย ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .27) สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .30) และยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน เหตุผล ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = .33) ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่อุบัติธรรมรับฟังเหตุผล ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .25)

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า



ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

(n = 103)

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูใน โรงเรียนอำเภอลำลูกกา	ระดับการศึกษา					
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	(n = 59)		(n = 44)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านวิสัยทัศน์	4.82	.21	4.76	.27	1.20	.23
2.ด้านบุคลิกภาพ	4.72	.24	4.66	.28	1.07	.29
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.88	.13	4.82	.16	2.08*	.04
4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.89	.28	4.90	.29	-.16	.87
รวม	4.82	.15	4.78	.19	1.30	.20

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

(n = 103)

คุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์ ของครูในโรงเรียนอำเภอลำ ลูกกา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.02 5.66 5.68	2 100 102	.01 .06	.16	.85
2.ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.04 6.93 6.97	2 100 102	.02 .07	.30	.74
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.04 2.25 2.29	2 100 102	.02 .02	.98	.38
4. ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	.34 7.76 8.10	2 100 102	.17 .08	2.18	.12

รวม	ระหว่าง กลุ่ม	.04	2	.02	.75	.48
	ภายในกลุ่ม	2.81	100	.03		
	รวม	2.85	102			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเอง จนถึงระดับความเป็นวิชาชีพคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่แสดงถึงพฤติกรรมหรือคุณสมบัติและลักษณะประจำตัวที่ดีของผู้บริหาร ในการบริหารงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้น ๆ จะต้องเห็นถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปกครองนักเรียน การมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเปลี่ยนแปลงแนวความคิดในการบริหารงานในรูปแบบใหม่ ๆ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธพงษ์ กิ่งวิชิต ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (ยุทธพงษ์ กิ่งวิชิต, 2555) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุติมา ไชยบำรุง ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (สุติมา ไชยบำรุง, 2556)

2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายครั้งนี้

2.1 ด้านวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้



ความสำคัญในเรื่องข้อมูลข่าวสารติดตามความเคลื่อนไหว ทันต่อเหตุการณ์ มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีระ รุญเจริญ ที่กล่าวถึงลักษณะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามโครงการผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ ได้กำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้และนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คุณลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งคือคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง การมีความเป็นผู้นำในการริเริ่ม การใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้การมีศักยภาพในการพึ่งตนเอง ในการพัฒนางานวิชาการและการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาปรับใช้ตลอดเวลา (ชีระ รุญเจริญ, 2549) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทะวอน อุ่นจิต ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก (จันทะวอน อุ่นจิต, 2552)

2.2 ด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบุคลิกลักษณะท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วในการทำงานและแต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับความเป็นผู้นำ และถูกต้องตามกาลเทศะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ บริรักษ์นรากุล ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับมาก (สมพงษ์ บริรักษ์นรากุล, 2550) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม ได้ศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุดาวรรณ เต็มเปี่ยม, 2553)

2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความจริงใจต่อผู้อื่นเสมอ มีความสามารถในการจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมาย และสร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยามิตรให้หน่วยงาน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย พะโยม ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตาม การรับรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สมชาย พะโยม, 2554) และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมพงษ์ นาคเจือ ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สมพงษ์ นาคเจือ, 2558)

2.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภมนต์ จรณะเลิศ ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภโคกสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในเขต อำเภโคกสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ ในระดับมาก (ศุภมนต์ จรณะเลิศ, 2552) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ นาคเจือ ได้ ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียน เบญจมราชรังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราช รังสฤษฎิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สมพงษ์ นาคเจือ, 2558)

3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูใน โรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ได้ดังนี้

3.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร



สถานศึกษาได้เปิดโอกาสและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา การฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากหน่วยงานอื่นที่ได้จัดขึ้น ตามความสนใจ ความต้องการหรือความถนัดของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ วราภรณ์ ดำรงวัฒนกุล ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็ทรา เขต 2 จำแนก ตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (วราภรณ์ ดำรงวัฒนกุล, 2550) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ บริรักษ์นรากุล ได้ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับ สมมติฐาน (สมพงษ์ บริรักษ์นรากุล, 2550) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌภัทร ชินวงศ์ ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในทัศนะของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่พึงประสงค์ ไม่แตกต่างกัน (ฌภัทร ชินวงศ์, 2545) และ สอดคล้องกับงานวิจัยของเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร, 2552)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูใน โรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปรากฏผลดังนี้ 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านบุคลิกภาพ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลว่า 1.1) ด้านวิสัยทัศน์ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยให้ความสำคัญในเรื่องข้อมูลข่าวสารติดตามความเคลื่อนไหวทันต่อเหตุการณ์ มีความใฝ่ฝันมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และสามารถมองภาพรวมของภาระงานและวางแผนการบริหารจัดการได้ดี 1.2) ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีบุคลิกลักษณะท่าทางสง่าผ่าเผย มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็น และมีความกระตือรือร้น คล่องแคล่วในการทำงานและ มีความสุขุมรอบคอบในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน 1.3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = .15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือต่อผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = .24) ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = .24) และมีความจริงใจต่อผู้อื่นเสมอ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = .27) ส่วนลำดับสุดท้าย ได้แก่ มีอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสทักทายผู้ร่วมงานก่อนเสมอ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .48) และ 1.4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีกริยามารยาทเรียบร้อยกับทุกคน มีความเมตตากรุณาให้อภัย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงานอย่างมีเหตุผล โดยมีความยุติธรรมรับฟังเหตุผล และ 2) การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ปรากฏผลดังนี้ ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของครูในโรงเรียนอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ทั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรให้สามารถมองภาพรวมของภาระงานและวางแผนการบริหารจัดการได้ดี รวมถึงควรส่งเสริมให้มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์กำหนดเป้าหมายและทิศทางในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารควรให้มีความสุขรอบคอบในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน รวมถึงควรส่งเสริมให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและยึดหลักของความสำเร็จ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารควรมีอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใสทักทายผู้ร่วมงานก่อนเสมอ รวมถึงควรมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน และด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารควรมีความยุติธรรมรับฟังเหตุผลการ รวมถึงควรมีความเสียสละในการปฏิบัติงานเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเสมอ สำหรับข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานของผู้บริหารสู่ความเป็นเลิศ และควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังของครู ผู้ปกครอง หรือนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- จันทะวอน อุ่นจิต. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ณภัทร ชินวงศ์. (2545). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นจริงและพึงประสงค์ในทัศนะของครูอาจารย์โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตหนองจอกกรุงเทพมหานคร. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุญเจริญ. (2549). ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพปัญหา ความจำเป็น และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. ใน รายงานวิจัย. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ.
- ยุทธพงษ์ กิ่งวิชิต. (2555). ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- วรารณ ดำรงวัฒนกุล. (2550). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). ค่าเฉลี่ยและการแปลความหมาย. ข่าวสารวิจัยทางการศึกษา, 18(3), 8 -11.
- ศุภมนต์ จรณะเลิศ. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอโคกสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมชาย พะโยม. (2554). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ ของครูผู้สอน ระดับประถมศึกษา ในอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพงษ์ นาคเจือ. (2558). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของข้าราชการครูโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพงษ์ บริรักษ์นรากุล. (2550). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดปัตตานี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุดาวรรณ เต็มเปียม. (2553). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุติมา ไชยบำรุง. (2556). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. (2551). สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อำไพ อุ่นศิริ. (2557). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.



Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.