

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม  
สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร\*

ENVIRONMENT CONDUCIVE TO LEARNING OF STUDENTS IN  
TANGPIRUNDHAM SCHOOL UNDER THAWI WATHANA DISTRICT  
OFFICE, BANGKOK METROPOLITAN

ธีรชิต พาสุกกรี

Teerachit Pasukree

วิชิต สุโพธิ์

Wichit Supho

สุรินทร์ รอดเมือง

Surin Rodmuang

มานะ ปิยะวัฒน์

Mana Piyawanwet

มหาวิทยาลัยปทุมธานี

Pathumthani University, Thailand

E-mail: totobangkoknoi@gmail.com

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็น นักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 310 คน ใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้น แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน และ ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา และ ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เครื่องมือที่ใช้วิจัยเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

\* Received September 29, 2021; Revised May 30, 2021; Accepted February 26, 2022



ตั้งพิรุฬห์ธรรม โดยรวมอยู่ในระดับโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน และนักเรียนที่มีเพศ และระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** การจัดสภาพแวดล้อม, เอื้อต่อการเรียนรู้, โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม

## Abstract

The objectives of this research were to study and and to compare environment conducive to learning of students in Tangpirundham school under Thawi Watthana district office, Bangkok Metropolitan. This research was quantitative method. The population consisted of 310 students in Tangpirundham school under Thawi Watthana district office, Bangkok Metropolitan in the 2021 academic year. By using Craigsie and Morgan's sample size tables, using grade levels. then easily random a sample of 175 people were obtained and answered the questionnaire. Analyze data with statistical software packages. The statistics used in the research were content validity and questionnaire confidence. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way analysis of variance. IOC was between 0.80-1.00 and the reliability values were 0.85. The research results revealed that compare environment conducive to learning of students in Tangpirundham school as a whole was at much level. When considering each aspect , it found that building aspect , social with friend group aspect, service to leaners aspect , instructional aspect ,activity management for learners aspect, educational management aspect for respond the expectation of leaners aspect and students who different with genders and class levels showed the opinions on environment conducive to learning of students in Tangpirundham school under Thawi Watthana district office, Bangkok Metropolitan, as a whole and each aspect were not difference.



**Keywords:** environment management, conducive to learning, Tangpirundham school

## บทนำ

ในปัจจุบันประเทศทั่วโลกต่างก็ต้องเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาประเทศให้ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ด้วยโลกที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 นั้น นำมาซึ่งความเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ทั้งรูปแบบการดำเนินชีวิต การเรียนรู้ของคนในยุคใหม่ที่มีความแตกต่างไปจากเดิม ดังนั้น การให้ความสำคัญกับการสร้างทุนที่มีอยู่ของประเทศให้มีความเข้มแข็งและมีพลังในการขับเคลื่อนประเทศทั้งในการพัฒนาระยะกลางและระยะยาวจึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งการพัฒนาทุนหลักที่สำคัญนั้นก็คือ การพัฒนาคน ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 กล่าวได้ว่าสิ่งหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาคนก็คือ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้น จากความสำคัญดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” นอกจากนี้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติยังได้วางเป้าหมายในด้านผู้เรียนไว้ว่า “แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในโลกแห่งการเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 นั้น การมุ่งพัฒนาคนเพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วยองค์ประกอบการพัฒนาการศึกษาที่สำคัญ 5 ด้าน (สมศักดิ์ เอี่ยมคงศรี, 2561) ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการศึกษา 2) ด้านผู้เรียน 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการออกแบบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ 5) ด้านการประเมิน จะเห็นได้ว่าปัจจัยหนึ่งที่สำคัญจะต้องเข้าใจและในการเตรียมการเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นก็คือความสำคัญของการเตรียมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต่อผู้เรียนให้มีความเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลมาศ พุรินทร์ ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไว้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ให้แก่ผู้เรียนบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่มีบรรยากาศของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันจะเป็นแรงจูงใจที่ดีที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและช่วยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความประพฤติอันดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนสมัยใหม่ได้ (วิมลมาศ พุรินทร์, 2557)

จากการกล่าวมาในข้างต้น ข้าพเจ้าผู้วิจัย เป็นอาจารย์อยู่ในสถาบันการศึกษามีภูมิลำเนาอยู่ในแขวงทวิวัฒนา และอยู่ใกล้กับโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม ให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ด้วยเหตุที่โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม เป็นโรงเรียนมีตั้งอยู่ใน



เขตรอบนอกของกรุงเทพมหานคร ชุมชนที่อยู่โดยรอบของโรงเรียนประกอบด้วย แขวงศาลาธรรมสพน์ แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร และอำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม ชุมชนปัจจุบันเป็นชุมชนกึ่งชนบทกึ่งเมือง พื้นที่บางส่วนยังเป็นเขตเกษตรกรรม เพราะประชาชนที่อาศัยอยู่ดั้งเดิมประกอบอาชีพทางการเกษตร เพาะปลูกกล้วยไม้ พืชผัก และทำสวนผลไม้ ปัจจุบันเกษตรกรได้ขายที่ดินของตนเองในบางส่วนทำให้การประกอบอาชีพทางการเกษตรลดลง และมีอัตราการขยายตัวของหมู่บ้านจัดสรร การก่อสร้าง พัฒนาที่ดิน และตัดถนนขึ้นหลายสาย จึงมีการเติบโตของชุมชนเมืองที่รวดเร็วมากแห่งหนึ่ง ชุมชนที่เป็นหมู่บ้านส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับราชการ นักธุรกิจ รับจ้าง ความสัมพันธ์ในชุมชนจึงเปลี่ยนไป

จากหลักการและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสามารถนำการศึกษาที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร รูปแบบการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)



### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของแอสติน (สุกัญญา คล้ายแพร, 2561) ที่ได้กล่าวถึงการจัดสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 310 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 175 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970) จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้น (Strata) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

#### 3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย เพศ และระดับชั้นเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตั้งแต่เดือน กันยายน - ธันวาคม 2563

#### การสร้างและการทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้ ศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา



กรุงเทพมหานคร ตามแนวคิดของ สุกัญญา คล้ายแพร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม จากนั้นศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับตามแบบของของลิเคิร์ต (Likert) สร้างแบบสอบถามโดยกำหนดประเด็นของคำถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนิยมปฏิบัติการของตัวแปรในการวิจัย นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน อันได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการจากโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนโรงเรียนวัดรวก ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฉัตรแก้วจวงกลนี และผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชผาติการาม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence: IOC) กำหนดค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ถือได้ว่าเป็นความเที่ยงตรงตามเนื้อหาได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .60 - 1.00 และนำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 (สุกัญญา คล้ายแพร, 2561)

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ ผู้วิจัยทำหนังสือ ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพบกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 175 ฉบับ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และอธิบายวิธีตอบแบบสอบถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จำนวน 175 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ตรวจสอบถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดมาวิเคราะห์ และประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for Window ในการ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางและแปลผลด้วยการบรรยายและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean: X) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) โดยมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 - 5.00 ในการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับน้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางและ

ประมวลผลด้วยการบรรยาย ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ใช้สถิติทดสอบที (T - test for Independent Samples) และระดับชั้นเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance: ANOVA)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item - Objective Congruence: IOC) และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2542)
2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency: F) ร้อยละ (Percentage: P) (ศิริวรรณ เสรีรัตน์, 2548) ค่าเฉลี่ย (Mean: X) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2544) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2544)
3. สถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติทดสอบที (T - test of Independent Samples) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance : ANOVA) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2546)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการเรียน ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราเรียน วารสารให้นักเรียนค้นคว้าเพียงพอ และจัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อที่เอื้อต่อการ



เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ โรงอาหารมีความสะอาด จุดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดในโรงเรียนมีอย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

1.2 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ครูมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การบริการด้านจราจรทั้งภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย โรงเรียนจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเช่น การเยี่ยมบ้าน ประชุมสนทนสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง และโรงเรียนจัดบริการด้านการตรวจโรคและการประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียนมีความเหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนในโรงเรียน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูผู้สอนให้ความร่วมมือในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจัดตั้งขึ้น นักเรียนได้รับประโยชน์และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละปี การศึกษา และมีช่วงเวลาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสม

1.5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้โรงเรียนสร้างชื่อเสียงโดยเน้นความสามารถทางวิชาการ และกิจกรรมทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และโรงเรียนมีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนภายในบริเวณโรงเรียน ส่วนลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบของโรงเรียนให้กับนักเรียน

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในการเตรียมตัวสอบ นักเรียนมีความไว้วางใจในการ



ปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อน และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ส่วนลำดับสุดท้ายคือ นักเรียนมีการให้ความช่วยเหลือระหว่างรุ่นพี่-รุ่นน้อง

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ตารางเปรียบเทียบ)

**ตารางที่ 1** เปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม (n = 175)

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	.074	.037	.156	.856
	ภายในกลุ่ม	172	40.737	.237		
	รวม	174	40.811			
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.890	.445	1.793	.170
	ภายในกลุ่ม	172	42.691	.248		
	รวม	174	43.581			
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.352	.176	.811	.446
	ภายในกลุ่ม	172	37.301	.217		
	รวม	174	37.653			
4. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.055	.528	2.717	.069
	ภายในกลุ่ม	172	33.397	.194		
	รวม	174	34.452			
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.806	.903	2.363	.097
	ภายในกลุ่ม	172	65.710	.382		
	รวม	174	67.516			
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	.263	.132	.534	.587
	ภายในกลุ่ม	172	42.446	.247		
	รวม	174	42.709			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.518	.259	2.735	.068
	ภายในกลุ่ม	172	16.276	.095		
	รวม	174	16.794			

พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



## อภิปรายผล

การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสังคม กลุ่มเพื่อน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม มี จัดห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการเรียน ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราเรียน วารสารให้นักเรียนค้นคว้าเพียงพอ และจัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อที่เอื้อต่อการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ ที่ได้ศึกษา เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 พบว่า การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (สุภาวดี ทองสำฤทธิ์, 2561) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งผู้วิจัยขอนำมาอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม มีการจัดห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมในการเรียน ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราเรียน วารสารให้นักเรียนค้นคว้าเพียงพอ และจัดห้องปฏิบัติการให้มีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและสื่อที่เอื้อต่อการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย เตนชัย วงษ์ช่าง ที่ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคารเขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมืองจังหวัดระยอง ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก (เตนชัย วงษ์ช่าง, 2556)

1.2 ด้านการเรียนการสอน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและเหมาะสมกับวัยของ

ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ บุญขวาง ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของนักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรีพบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (เกรียงศักดิ์ บุญขวาง, 2556)

1.3 ด้านการให้บริการผู้เรียน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม มีการบริการด้านจรรยาทั้งภายในและบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีความสะอาดปลอดภัย มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน ประชุมสานสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง และจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยห้องพยาบาลเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภาภรณ์ พายสำโรง ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล จังหวัดสระแก้วด้านการให้บริการผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (อาภาภรณ์ พายสำโรง, 2552)

1.4 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สร้างชื่อเสียงโดยเน้นความสามารถทางวิชาการ และกิจกรรมทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีการจัดระบบการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนภายในบริเวณโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วิทยวงศาโรจน์ ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (วิทยา วิทยวงศาโรจน์, 2552)

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่โรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม มีการให้ความร่วมมือในการอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจัดตั้งขึ้น นักเรียนได้รับประโยชน์และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความรัก ความสามัคคี และเอกลักษณ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เด่นชัย วงษ์ช่าง ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า



สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาตาปุดพันพิทยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาตาปุด อำเภอมือง จังหวัดระยอง ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (เด่นชัย วงษ์ช่าง, 2556)

1.6 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนรวมกลุ่มกับเพื่อนสรุปเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในการเตรียมตัวสอบ มีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน มุสิกบุตร ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรีด้านกลุ่มเพื่อนโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก (นันทวัน มุสิกบุตร, 2553)

2. การเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 จากการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันนักเรียนที่เป็นเพศชายและเพศหญิงมีความเสมอภาคทางการศึกษา มีการได้รับความรู้และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ โรงเรียนมีการจัดการศึกษา ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อที่จะพัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ให้นักเรียนมีความพึงพอใจทั้งนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย ซึ่งทำให้ไม่เกิดความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ ฤทธิผลงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสังกัดอำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 4 ผลการเปรียบเทียบพบว่า โดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน (สมพงษ์ ฤทธิผลง, 2552)

2.2 จากการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน ความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่



เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการจัดสถานที่ต่าง ๆ พอเพียงสำหรับครูและนักเรียน มีวัสดุ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ และอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความพอเพียงและใช้การได้ดี และมีที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวกและปลอดภัย มีการบริหารงานที่โปร่งใสในทุกขั้นตอน สามารถชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ มีบรรยากาศแห่งการเอื้ออาทรและเป็นมิตรต่อกัน ทุกฝ่าย และมีการจัดโครงสร้างการบริหารและบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยมีการปรับตัวอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และมีการประชาสัมพันธ์ความสามารถทางวิชาการของนักเรียนให้บุคคลและหน่วยงานภายนอกได้รับรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ สมาน ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่านักเรียนที่เรียนระดับชั้น ต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน (พิทักษ์ สมาน, 2554)

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ และนักเรียนที่มีเพศและระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ บริหารโรงเรียนควรทำให้โรงอาหารมีความสะอาด จุดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดในโรงเรียนมีอย่างเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ด้านการเรียนการสอน ควรให้ครูมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการให้บริการผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนควร มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนใน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละปีการศึกษา และมีช่วงเวลาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและควรมีโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แจงเรื่องกฎ ระเบียบของโรงเรียนให้กับนักเรียนและควรเน้นการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข และอยู่ร่วมกับสังคมได้ และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนรุ่นพี่-รุ่นน้อง และควรทำให้นักเรียนมีการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ในด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานวิจัย และระดับอื่น ๆ เพิ่มเติม และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ



การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรม สังกัดสำนักงาน เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

## เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2544). หลักสถิติ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). การใช้ SPSS for Window ในการวิเคราะห์ข้อมูล. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: บริษัทธรรมสาร.
- เกรียงศักดิ์ บุญขวาง. (2556). สภาพแวดล้อมทางการเรียนและแนวทางการพัฒนาของนักเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างชลบุรี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2544). การวิจัยเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์พิบูลิเคชั่น.
- \_\_\_\_\_ (2549). เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี: บริษัท ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ จำกัด.
- เด่นชัย วงษ์ช่าง. (2556). สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมาบตาพุดพัน พิตยาคาร เขตนิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทวัน มุสิกบุตร. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของโรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา จังหวัดชลบุรี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุรีรัมย์: สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- พิทักษ์ สมาน. (2554). การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราช รังสฤษฏี 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยา วิทยวงศาโรจน์. (2552). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลมาศ พูบินทร์. (2557). การพัฒนาแบบวัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับ ประถมศึกษา. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2548). กลยุทธ์การตลาด การบริหารการตลาด และกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ซีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- สมพงษ์ ฤทธิผลง. (2552). ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดอำเภอพญาเม็งราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สมศักดิ์ เอี่ยมคงศรี. (2561). การจัดการห้องเรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สุกัญญา คล้ายแพร. (2561). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สุภาวดี ทองสำฤทธิ์. (2561). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อาภาภรณ์ พายสำโรง. (2552). ศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพรพงษ์กุล จังหวัดสระแก้ว. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Education and psychological measurement, 30(3), 607-610 .