

ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*
INTRODUCTION OF SMALL SCHOOL ADMINISTRATION UNDER
THE CHAIYACHUM PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

นัฐวุฒิ กุศลคุ้ม

Nattawut Kusonkhum

สุรินทร์ ภูสิงห์

Surin Phusing

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

E-mail: Bellsumpenk2754@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสถานภาพ และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย จำนวน 291 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 97 คน ครู จำนวน 97 คนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 97 คน ปีการศึกษา 2562 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .359-.921 และมีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .974 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของ

* Received September 8, 2021; Revised September 20, 2021; Accepted December 24, 2021

นักเรียน 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ดำเนินต้องกระทำด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน 3) ด้านการบริหารงานบุคคล จัดแบ่งให้งานที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน

คำสำคัญ: ข้อเสนอแนะ, บริหารจัดการ, โรงเรียนขนาดเล็ก, ปัญหา

Abstract

This research aimed to 1) study the problems of administration of small schools according to the viewpoints of school executives, teachers, and the chairpersons of the committee of basic education institutions under Chaiyaphum Primary Education Service Area Office 1; 2) compare the viewpoints toward the level of the problems of administration of small schools, classified by conditions; and 3) study suggestions for developing administration of small schools. There were 291 samples, consisting of 97 school executives, 97 teachers, and 97 chairpersons of the committee of basic education institutions in 2019. The samples were obtained by stratified sampling, followed by simple random sampling. The instruments for data collection were a set of 5-rating scaled questionnaire, with discrimination = .359 - .921 and reliability = .974; and a structured interview form. The findings revealed as follows. 1) For the problems of administration of small, they were moderate as overall and in aspects. When considering each aspect, the one with the highest mean was academic, followed by general administration 2) For the comparison of the viewpoints toward the level of the problems of administration of small schools, classified by conditions, it was found that the overall and in aspects were different, with the significance level of .01. 3) For the key suggestions for developing administration of small schools, 1) Academic administration is the heart of the school. academic planning in accordance with the needs and abilities of the students It is something that must be done in parallel. 2) Budget management Whether it's a small school, Whether it is an annual action plan Project budgets prepared should be carried out as normal and evidenced. and the operation must be done with transparency can check every step. 3) Personnel management It is very important to drive various aspects of the school, managing personnel assigned to work. 4) General administration Its main role is in coordinating, promoting, supporting.

Keywords: Introduction, Administration, Small Schools, Problem



บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ฉบับที่ 20 หมวด 4 หน้าที่ของ ปวงชนชาวไทย มาตรา 50(4) กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาคบังคับ และหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560)

ปัญหาที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบเกี่ยวกับสถานศึกษาขนาดเล็กนั้น คือการที่โรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่จำนวนมากนั้น ไม่สามารถสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาได้ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร ได้รวบรวมและสรุปถึงปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งส่วนใหญ่ประสบปัญหาสำคัญ ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากภาวะประชากร มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ปัญหานักเรียนออกกลางคัน และการเลิกทำงานหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ส่งผลทำให้ขนาดของโรงเรียนปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ค่าใช้จ่ายนักเรียนต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้รัฐบาลต้องใช้งบประมาณในจำนวนที่มากกว่า หรือจ่ายแพงกว่าในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาล โดยคิดเป็นเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่ในสถานะที่เสียเปรียบ กล่าวคือ ได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มี จำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียน จากปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพค่อนข้างมาก ด้วยเพราะงบประมาณที่มีจำกัด ทำให้ไม่อาจจัดสรรสื่อวัสดุอุปกรณ์ ในการส่งเสริมการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาว โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ



การศึกษาของค์กรมหาชน ซึ่งพบว่า โรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน (สุริยา ช้องเสนาะ, 2558)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาใน 5 อำเภอ ของจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่ อำเภอเมืองชัยภูมิ อำเภอบ้านเขว้า อำเภอหนองบัวแดง อำเภอกอนสวรรค์ และอำเภอกักตืชุมพล ปีการศึกษา 2562 มีโรงเรียนในสังกัด 232 โรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 2,760 คน จำนวนนักเรียน 33,670 คน และมีโรงเรียนขนาดเล็ก 129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55 ของโรงเรียนทั้งหมด โดยปัญหาที่พบเบื้องต้นในโรงเรียนขนาดเล็กคือ ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีแนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเตรียมการรวมและเลิกโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในแต่ละพื้นที่ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จะดำเนินการบริหารจัดการ ผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีในการดำเนินการตามนโยบาย และผลประโยชน์ของนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2562)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กประสบปัญหาหลายประการ ที่สำคัญคือปัญหาด้านงบประมาณ ปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านวิชาการ และยังมีอีกหลายปัญหาที่ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถบริหารงานได้อย่างเต็มที่หรือเต็มความสามารถ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีอยู่จำนวนมากในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ยังคงเป็นปัญหาที่มีมาในระยะหนึ่งแล้ว อีกทั้งเป็นปัญหาที่ยังหาข้อสรุปไม่ได้ในปัจจุบัน ดังนั้นจากสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวมา ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ



3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 129 แห่ง จำนวน 812 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 291 คน จาก 97 โรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 97 คน ครู 97 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 97 คน ผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลาก

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการขึ้นไป
2. ครู จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการขึ้นไป
3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2562

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)



2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับโครงสร้างของแบบสอบถามที่กำหนดไว้แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) ตั้งแต่ .60-1.00

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 30 คน

3.4.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อและรายรวม โดยค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .359-.921

3.4.2 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นไว้ที่ .974

3.5 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.6 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.6.1 ศึกษาเอกสารรายงานการวิจัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.6.2 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.6.3 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต



1 ที่เป็นสถานที่ใช้ในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการวิจัยจากข้าราชการครู

4.1.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามด้วย Google form ส่งแบบสอบถามแบบออนไลน์โดยใช้ Google app โปรแกรมสำเร็จรูป Google Form ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Mail) เฟสบุ๊ก และโปรแกรมไลน์ (line) ให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Mail) โดยข้อมูลแบบสอบถามเก็บใน Google Drive ของผู้วิจัย

4.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 9 คน สัมภาษณ์ที่โรงเรียนโดยการสัมภาษณ์ด้วยคำถามปลายเปิดและบันทึกข้อมูลสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยขอหนังสือขออนุญาตการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากทางมหาวิทยาลัยต้นสังกัด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.1.2 วิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.1.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบ (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงนำมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

5.2.1 จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

5.2.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงานงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลระดับปัญหาการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านวิชาการ	3.53	0.70	มาก
2	ด้านงบประมาณ	3.34	0.69	ปานกลาง
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.34	0.76	ปานกลาง
4	ด้านการบริหารทั่วไป	3.41	0.73	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.40	0.72	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ระดับปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. =0.70) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.41$, S.D.= 0.73) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.34$, S.D.= 0.76) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.34$, S.D.= 0.69) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อระดับปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	25.06	2	12.53	30.61	.00**
	ภายในกลุ่ม	117.91	288	.409		
	รวม	142.97	290			



การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P-Value
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.58	2	1.29	2.67	.07
	ภายในกลุ่ม	138.73	288	.48		
	รวม	141.31	290			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	5.60	2	2.80	4.86	.00**
	ภายในกลุ่ม	165.80	288	.57		
	รวม	171.41	290			
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	7.37	2	3.69	7.02	.00**
	ภายในกลุ่ม	151.24	288	.52		
	รวม	158.62	290			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8.17	2	4.08	10.10	.00**
	ภายในกลุ่ม	116.46	288	.40		
	รวม	124.63	290			

** $P \leq .01$

จากตาราง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านการบริหารงานงบประมาณ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ดังนี้ 1)ด้านการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน การวางแผนงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน เป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กันไป การยกระดับผลการเรียนของเด็กนักเรียน ต้องคำนึงถึงปัจจัยหลาย ๆ ด้าน 2)ด้านการบริหารงานงบประมาณ ไม่ว่าจะเป็โรงเรียนขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ก็ต้องทำตามระเบียบที่วางไว้ ไม่ว่าจะเป็แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โครงการต่าง ๆ ที่จัดทำได้ ควรมีการดำเนินการให้เป็นปกติและมีหลักฐาน และการดำเนินการต้องกระทำด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน 3)ด้านการบริหารงานบุคคล สำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน การจัดการบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงาน จึงต้องจัดแบ่งให้งานที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ เนื่องจากจำนวนบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัด 4)ด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นการวางแผนงานเพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการต่อไปได้ไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวย



ความแตกต่าง ๆ และการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารงานในโรงเรียน ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลัก ในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนทรัพยากรทางการศึกษาทุกด้าน เช่น ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีครูไม่ครบชั้น ขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา และมีอุปสรรคในด้านการบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนการสอน ตามที่ สุธเสน ทั้งทอง กล่าวว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะประสบปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาการกระจายอำนาจเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาหรือเกิดวิกฤติคุณภาพเป็นทวีคูณ (สุธเสน ทั้งทอง, 2551) นอกจากนี้จากศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ของ มยุรฉัตร เงินทอง ผลการวิจัย ในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีสภาพปัญหามากที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่สื่อครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสื่อวัสดุภายในโรงเรียน (มยุรฉัตร เงินทอง, 2559)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่พยายามทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบายของโรงเรียน ได้ผลลัพธ์ของงานที่ยอดเยี่ยมมีคุณภาพ ครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และประธานคณะกรรมการ



สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะของผู้นำชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของบุตรหลานในชุมชนให้เกิดคุณภาพสูงสุด เมื่อบทบาทหน้าที่ต่างกันมีผลให้ ความคิดเห็นต่างกัน ตามที่ ซูบริ ม่วงกึ่ง ได้ทำการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และด้าน งบประมาณผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความ คิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องการระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาโรงเรียน (ซู บริ ม่วงกึ่ง, 2558)

3. ข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 1) ด้านการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจ สำคัญของโรงเรียน การวางแผนงานด้านวิชาการ แต่ละโรงเรียนมีบริบทที่แตกต่างกันออกไป ทั้งด้านบุคลากรและจำนวนนักเรียน ดังนั้นการบริหารจัดการด้านวิชาการควรสอดคล้องกัน ระหว่างครูและนักเรียน เป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กันไป เพื่อเป็นการยกระดับผลการเรียนของเด็ก นักเรียน และต้องคำนึงถึงปัจจัยหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ทัศนีย์ วงศ์ ยืน, 2553) 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ไม่ว่าจะเป็โรงเรียนขนาดเล็กหรือ ขนาดใหญ่ก็ ต้องทำตามระเบียบที่วางไว้ ไม่ว่าจะเป็แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณโครงการต่าง ๆ ที่ จัดทำไว้ ควรมีการดำเนินการให้เป็นปกติและมีหลักฐาน และการดำเนินของทุกหน่วยงานต้อง กระทำด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน (ยาเบ็น เรื่องจรูญศรี, 2552) 3) ด้าน การบริหารงานบุคคล สำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน การจัดการ บุคลากรที่ได้รับมอบหมายงาน จึงต้องจัดแบ่งให้งานที่เหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ เนื่องจาก จำนวนบุคลากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และภาระงานที่ได้รับมอบหมายที่มาก ถ้ามีการบริหารการ จัดการที่ดี ก็สามารถใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดได้เช่นกัน (ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์, 2540) 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป เป็นการวางแผนงานเพื่อให้กิจกรรม ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนดำเนินการต่อไปได้ไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดระบบบริหารงานในโรงเรียน ให้การบริหารงานอื่น บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและ เป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ในการบริการงานทุกรูปแบบ (บุญจันทร์ จันทร์เจียม, 2548)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน



กลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และข้อเสนอแนะสำหรับพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการศึกษาไปใช้ในการบริหารงาน โดยให้ความสำคัญในงานด้านวิชาการ ควบคู่กับการบริหารงานบุคคล เนื่องจากจำนวนบุคลากรและข้อจำกัดด้านอื่น ๆ ควรมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรบุคคล หรืองบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน การจัดทำห้องเรียน และการจ้างบุคลากรในส่วนที่ขาดแคลน มีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงานและความชัดเจนในการทำงาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการทำงาน และควรมีการวางแผนงานและประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนในทุกภาคการศึกษา ควรให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น การเข้าถึงและรับรู้สภาพความเป็นอยู่ของเด็กนักเรียนในชุมชน เป็นการเพิ่มความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือให้กับชุมชนได้มากขึ้น และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ควรรวมแล้วในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 หรือเขตพื้นที่อื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ชুবรี ม่วงกุ่ม. (2558). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ทัศนีย์ วงศ์เย็น. (2553). การบริหารงานวิชาการ. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญจันทร์ จันทร์เจียม. (2548). การบริหารสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- มยุรฉัตร เงินทอง. (2559). การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ยาเป็น เรื่องจรรยาศรี. (2552). การบริหารงบประมาณ. เรียกใช้เมื่อ 12 ธันวาคม 2564 จาก <https://www.kroobannok.com/blog/20422>
- ศิริพร พงศ์ศรีโรจน์. (2540). องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักการเงิน และทรัพย์สิน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. (2562). นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์. เรียกใช้เมื่อ 12 ธันวาคม 2564 จาก <https://www.chaiyaphum1.go.th/basic-data/vision-mission-goal>
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. เรียกใช้เมื่อ 12 ธันวาคม 2564 จาก [https://www.senate.go.th/assets/portals/1/files/1%20\(2\).PDF](https://www.senate.go.th/assets/portals/1/files/1%20(2).PDF)
- สุรเสน ทั้งทอง. (2551). การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบรวมชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก เขตพื้นที่ การศึกษาดาก เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรียา ฮ่องเสนาะ. (2558). ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก. เรียกใช้เมื่อ 12 ธันวาคม 2564 จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parcy_train/ewt_dl_link.php?nid=31816