

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT MODEL ANN MODEL
TO DEVELOP ACADEMIC ACHIEVEMENT AND CRITICAL THINKING
SKILLS SOCIAL STUDIES, RELIGION AND CULTURE OF
GRADE 5 STUDENTS

ชญลดา เทพวารินทร์

Thanalada Thepwarin

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

Wat Salameechai Municipal School Nakhon Si Thammarat Municipality Education Office, Thailand

E-mail: thanyalada@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย จำนวน 50 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม ด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน 2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่สอดคล้องกับรูปแบบฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ 2) ผลการสร้างและพัฒนาแบบฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้น A: Analyze วิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้น N : nature of learning ขั้น การสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจชวนสงสัย ขั้นที่ 2 สืบเสาะแล้วสร้างความคิดเป็นของตนเอง ขั้นที่ 3 คิดคู่/

* Received 17 June 2021; Revised 15 September 2021; Accepted 24 August 2021



กลุ่ม/ทั้งชั้นเรียน ชั้นที่ 4 สรุปความรู้และนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ชั้น N : Notify การประเมินผลและรายงานการพัฒนาของผู้เรียน ผลการพัฒนาในรูปแบบๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ ค่าประสิทธิภาพ E1 /E2 จากการทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 81.58/80.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การจัดการเรียนรู้ ANN Model, พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Abstract

The objectives of this research paper were to 1) study the basic information and the need for the development of the ANN Model learning management model to develop academic achievement and analytical thinking skills; 2) to develop the ANN Model learning management model to Develop academic achievement and critical thinking skills The sample consisted of 50 students in grade 5/2, second semester of the 2020 academic year, Wat Sala Meechai Municipality School, by means of group sampling. with raffle the research tools consisted of 1) student opinion questionnaire 2) learning management model ANN model. The findings were as follows: 1) the results of the study of basic information and the need to develop a learning management model ANN Model. In order to develop academic achievement and analytical thinking skills, it was found that most of the students had needs that were consistent with the model. to develop learning achievement and analytical thinking skills 2) the results of creating and developing the model In order to develop learning achievement and analytical thinking skills, it was found that the learning management model ANN Model consisted of 3 steps as follows: Stage A: Analyze to design learning management; Step N: nature of learning; learn The teaching and learning process consists of the following: Step 1: Inspire and wonder Step 2: Explore and create your own thoughts Step 3: Think in pairs/groups/whole class Step 4: Summarize your knowledge and Applying knowledge to new situations, Stage N: Notify, assessments and student development reports. The result of the development of the model to develop academic achievement and critical thinking skills The E1 /E2 efficacy in field trials was 81.58/80.00, meeting the 80/80 threshold.



Keywords: Pattern Development, Learning Management ANN Model, Improve Academic Achievement, Grade 5 students

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะสร้างคน สังคม และประเทศชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพชีวิต และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 อันเนื่องจากการศึกษานั้นมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขัน ยืนหยัดบนเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ในประเทศต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยทั่วโลกนั้นให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม ภูมิภาค ประเทศ และของโลก โดยให้ควบคู่ไปกับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศของตน ในส่วนของประเทศไทยนั้นได้ให้ความสำคัญกับการจัดระบบการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของประชาชนชาวไทยให้มีทักษะ มีความรู้ มีความสามารถ และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้จากแรงกดดันจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศไทยที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศไทยต้องเผชิญ เพื่อที่จะทำให้ให้คนไทยนั้นมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งนี้สังคมไทยนั้นเป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม และประเทศไทยสามารถที่จะก้าวข้ามประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วได้ เพื่อที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัย ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) กำหนดแนวทางการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและ การเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย โดยการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตาม



ความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่น พัฒนาทักษะ การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่อง ราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศิลธรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทนอดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงเป็นศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ดังจะเห็นได้จากการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ตระหนักถึงปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด โดยเฉพาะสาระภูมิศาสตร์ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด จึงได้มีการประชุมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบการวิจัยเป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา (Analysis : A) เป็นการออกแบบและพัฒนา (Design and Development : D and D) เป็นการนำไปใช้ (Implementation: I) และ เป็นการประเมินผล (Evaluation : E) โดยกำหนดประชากรในการวิจัย นี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย จำนวน 282 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียน เทศบาลวัดศาลามีชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปี



การศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับสลาก (Lottery) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ตามขั้นตอน (สงศรี ชมพูนุศ, 2547)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1. แบบสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบสัมภาษณ์สำหรับครูผู้สอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแบบสอบถามความต้องการในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยผู้วิจัย สร้างแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นการกำหนดคำถามประเภทความคิดเห็นและความต้องการ โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

ผลการวิจัย

ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ฯ พบว่า ความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษา การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน) ความต้องการในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 282 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก



1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ความต้องการในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา 3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 56 เพศชาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 44 ในด้านอายุ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 11-12 ปีจำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และด้านประสบการณ์ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อายุผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเรียน จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีความคิดเห็นและความต้องการในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

ผลพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นผลลัพธ์ของการเกิดปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้นั้น นักเรียนแต่ละคนมีประสบการณ์มีพื้นฐานทางความรู้ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้อารยะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมด้วยแล้ว การที่นักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ดีต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพทั้งครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้อารยะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่วนใหญ่นั้นจะเป็นเรื่องการคิดวิเคราะห์ เนื้อหาซึ่งนักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำ การศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ การเรียนการสอนอารยะสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในปัจจุบัน เน้นการส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในโครงสร้างสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นอกจากนี้ต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความชื่นชมในการสร้างความคิดใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองอย่างเสรี นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังตระหนักว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะ ความรู้ความเข้าใจ ที่จะนำมาประยุกต์ใช้ผ่านกระบวนการสืบสอบ สร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งเพื่อนและครู ส่วนเนื้อหาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เลือกสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและ



มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยได้จัดทำเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง หนูน้อยนักสำรวจ ได้จัดเรียงเนื้อหาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ชุดที่ 1 เครื่องมือนักสำรวจ 2) ชุดที่ 2 ภูมิภาคของฉัน 3) ชุดที่ 3 ภูมิศาสตร์สร้างชีวิต

อภิปรายผล

ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา มีดังต่อไปนี้ ด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ การสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ นอกจากนี้ต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความชื่นชมในการสร้างความคิดใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ซึ่งครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองอย่างเสรี (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านที่ 1, 2563) ด้านเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ให้เลือกเนื้อหาที่มีปัญหาในการเรียนรู้ เช่น การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา ไม่ดี เนื่องจากสาเหตุหลายประการซึ่งสาเหตุแรกอาจมาจากธรรมชาติของเนื้อหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นเรื่องราวของคิดวิเคราะห์ ยากต่อการเข้าใจ นักเรียนเข้าใจยาก และสาเหตุมาจากตัวนักเรียนเองมีความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมไม่ดี จึงนำมาจัดใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อที่นักเรียนจะสามารถคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวม พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ การนำเสนอเนื้อหาเป็นระบบตามลำดับขั้น มีการเสริมแรง กิจกรรมการเรียนการสอน สามารถใช้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียนด้านสื่อการเรียนการสอน (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านที่ 3, 2563) โดยภาพรวม พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ การให้นักเรียนได้มีการร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้ทักษะการสื่อสาร มีการทำงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม การเสริมแรงทางบวกทำให้นักเรียนเกิดความรักในวิชาที่เรียน



อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเร็วกว่าปกติ ด้านเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ควรใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ใหม่และด้านการประเมินผล พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรมีการประเมินผลหลายรูปแบบ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นต้น (ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านที่ 2, 2563)

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นและความต้องการด้านการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความตรงตามเนื้อหาและเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อยู่บนพื้นฐานของข้อมูลพื้นฐานและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง คือ 1) ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 3) ศึกษาเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อนำมาเป็นทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และแนวทางการจัดกิจกรรม และเป็นพื้นฐานในการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุเทน วาหา ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษา พบว่า นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 (อุเทน วาหา , 2562)



สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการสอนแบบพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และวางแผน ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพราะนักเรียนต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ควร จะจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติให้ครบขั้นตอนเพื่อจะให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ที่ได้ดียิ่งขึ้น เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยคะแนนเฉลี่ยทักษะการ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในบางเนื้อหาผลคะแนนยังต่ำ ดังนั้น ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนให้ เหตุผลบ่อยๆ เพราะ การที่นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา จะทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะให้ดีขึ้น ข้อเสนอแนะ ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนครศรีธรรมราช และ ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และทักษะทาง สังคม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการพัฒนา การวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง ประเทศไทยจำกัด.



- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านที่ 1. (18 มกราคม 2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (ธัญลดา เทพวารินทร์, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านที่ 2. (20 มกราคม 2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (ธัญลดา เทพวารินทร์, ผู้สัมภาษณ์)
- ผู้ให้ข้อมูลสำคัญท่านที่ 3. (19 มกราคม 2563). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ANN Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (ธัญลดา เทพวารินทร์, ผู้สัมภาษณ์)
- ส่งศรี ชมพวงค์. (2547). การวิจัย. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุเทน วาหา. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์แนวคิดชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้และทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.