

แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่ม
โรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 2*

GUIDELINES FOR USING INFORMATION TECHNOLOGY FOR SCHOOL
ADMINISTRATION OF SCHOOL GROUPS CHONGKAB-KEEREERACH
UNDER THE TAK PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2

สุรพงษ์ แสงสีมูข

Suraphong Saengseemok

วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

Northern College, Thailand

E-mail: Bansoun2498@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 เป็นการวิจัยแบบผสมระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ จำนวน 183 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจงและการสุ่มอย่างง่าย ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คนใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ โดยรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การบริหารวิชาการ มีสภาพการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ตามลำดับ ส่วนการบริหารบุคคล มีสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ คือ สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ เป้าหมายและปฏิทินกำหนดระยะเวลา มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหา

* Received 19 August 2021; Revised 20 September 2021; Accepted 9 November 2021



สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป

คำสำคัญ: แนวทางการใช้เทคโนโลยี, เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

The Objectives of this research article were to study the conditions for the using information technology for school administration and the guidelines for the using information technology for school administration of school groups Chongkab-Keereerach under the Tak primary education service area office 2. The research style was a mixed method of survey research and qualitative research. The sample consisted of 183 school administrators and teachers of school groups Chongkab-Keereerach using purposive sampling and simple random sampling. And 9 experts used a specific selection. The tools used were a 5-level estimation scale opinion questionnaire and a semi-structured interview form. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The results were as follows: Condition for the using information technology for school administration of school groups Chongkab-Keereerach. The overall and in each aspect practice was at a high level. Sorted in descending order is academic administration, the most practice was followed by budget management and general administration respectively. The personnel management section minimal practice. The guidelines for the using information technology for school administration school groups Chongkab-Keereerach. There should be planning meetings, setting methods, goals and a time calendar, Persons responsible for the operations are appointed to suit their knowledge and abilities. Allocate budget for procurement of appropriate media, materials, equipment and information technology. Provide training to continuously develop teachers to have knowledge and skills in using information technology, and should promote the use of information technology in the systematic operation, result are reported obstacles and suggestions to use as information development in the next.

Keywords: guidelines for using of technology, information technology, school administration

บทนำ

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือที่สนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป แต่หากจะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง ประเทศไทยจึงต้องเร่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยบริบทของประเทศไทยนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถตอบปัญหาความท้าทายที่ประเทศเผชิญอยู่ หรือเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมได้ (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2559) ความสำคัญดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจหลักและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย, 2560) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ด้วยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลคือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่ และยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้ เห็นได้จากรายงานประจำปี 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ว่าได้มีการให้บริการหนังสือรับ 579,281 เรื่อง หนังสือส่ง 960,155 เรื่อง มีสถานศึกษาจำนวน 46,522 แห่งที่เข้าใช้งาน และในช่วงการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 มีผู้เรียนลงทะเบียนเข้าใช้งานจำนวน 544,842 คน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 มาตรา 63-69 กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ว่า รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการวิจัยและ



พัฒนาการผลิตเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่าเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย จัดให้มีหน่วยงานกลางเพื่อเสนอนโยบาย ส่งเสริมการวิจัยพัฒนารวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาส่วนใหญ่จะนำไปใช้เพื่อการวางแผนต่าง ๆ และการจัดพิมพ์เอกสาร รวมทั้งการประมวลผลเพื่อจัดระบบการบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำข้อสอบและสถิติต่าง ๆ ทางวิชาการ งานธุรการ ได้แก่ การจัดทำระบบบัญชีและพัสดุ การพิมพ์เอกสาร การคิดคำนวณ เป็นต้น (ณัฐพงศ์ แก้วรากมูข, 2563) รวมถึงสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาไว้ว่าเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพสูง ประหยัดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงต้องนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

รายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผลการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาของสมจิตร ขวัญแดง พบว่า มีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาคือ ครุมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ขาดการจัดสรรงบประมาณที่นำมาสนับสนุนในการจัดการระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งขาดการวางแผนและพัฒนาระบบ ขาดการวางแผนและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และขาดการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553): (สมจิตร ขวัญแดง, 2560) รวมทั้งภูเบศ นิราศภัย ได้ศึกษาผลการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า โรงเรียนร้อยละ 50 ยังไม่สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลแบบปิด (Off line) ทำให้ข้อมูลซ้ำซ้อน การจัดส่งข้อมูลล่าช้า การเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีคุณภาพ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบ อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีไม่มีประสิทธิภาพผู้บริหารไม่ปรับตัวให้ทันกับการ



เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (ภูเบศ นิราศภัย, 2563) ส่วนณัฐพงศ์ แก้วรามมุข พบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาโดยสรุปคือ ขาดการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศไปส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ไม่มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ การบริหารงานการเงินและการจัดสรรงบประมาณ ไม่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้เพื่อประสานและสร้างเครือข่าย การสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคคลและงานกิจการนักเรียน (ณัฐพงศ์ แก้วรามมุข, 2563) รวมถึงณิชาธิ์ เหลืองอร่าม ที่พบว่า ขาดการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก การเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศและรายงานข้อมูลวิชาการไม่ครอบคลุม ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้รายงานผลการดำเนินงาน การเงินและบัญชี การประสานงานเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา ขาดการใช้โปรแกรมเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การติดต่อและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และการจัดพิมพ์เอกสารประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก (ณิชาธิ์ เหลืองอร่าม, 2562)

ผลการศึกษาของวทีญญู การกล้า พบปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชูร์ คือ ขาดการแต่งตั้งบุคลากรให้รับผิดชอบการดำเนินงาน เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมเพียงพอ ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ได้ สถานศึกษาไม่มีการกำหนดรูปแบบการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ รวมทั้งบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาได้ไม่สะดวกล่าช้า (วทีญญู การกล้า, 2564) ความสำคัญและปัญหาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-ศิริราชูร์ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ มีลักษณะทางที่ตั้งเป็นที่สูง การเดินทางมีความแตกต่างผสมกันระหว่างพื้นราบและที่สูง ตามขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษาในกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (2550, 16 พฤษภาคม), 2550) ทั้ง 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ว่ามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายงานเป็นอย่างไร เพื่อใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้นต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยแบบผสม (mixed method) ระหว่างการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) กับการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) แบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน และครูผู้สอน จำนวน 297 คน ของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 309 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 12 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) และครูผู้สอนจำนวน 171 คน ใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางของเครจซ์และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) รวมกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้น 183 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Multiple Choice)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาตามข้อข่าย 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating scale) และกำหนดการแปลความหมายข้อมูลเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยไว้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมตามข้อข่ายงานทั้ง 4 ด้าน เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended questionnaire)



การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามมีการดำเนินการศึกษาขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดโครงสร้างแล้วนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาและการวิจัย ประเมินผลการจัดการศึกษาจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้องและครอบคลุมด้านเนื้อหาโดยการประเมินความสอดคล้องแบบ Index of item-Objective Congruence (IOC) นำผลมาวิเคราะห์แล้วเลือกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60-1.00 ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดตาก เขต 2 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha-Coefficient of Cronbrach's) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.809 (สุวิมล ติรกานนท์, 2557)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดตาก เขต 2 เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูลและขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือถึงประธานกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์และมอบแบบสอบถามเท่าจำนวนกลุ่มตัวอย่าง พร้อมนัดแนะการรวบรวมและกำหนดส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ถึงผู้วิจัยได้แบบสอบถามตอบกลับจำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.62

การวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องแล้ววิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นำเสนอในรูปตารางและอภิปรายความเรียง ตอนที่ 2 วิเคราะห์ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นำเสนอในรูปตารางและอภิปรายความเรียง และตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นโดยการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปอุปนัย

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดตาก เขต 2

แหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากแหล่งข้อมูล 3 แหล่งเป็นการตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation) เพื่อเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์คือ อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้ข้อมูล และตอนที่ 2 ข้อ



คำถามเพื่อการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหาร 4 ด้าน โดยนำผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 ที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดด้านละ 3 ข้อ มาสร้างเป็นข้อคำถามเพื่อใช้เป็นแบบสัมภาษณ์หาแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น เพื่อขออนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิงานวิจัย ส่งโครงร่างงานวิจัย แบบสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิศึกษาล่วงหน้า และแจ้งกำหนดนัดหมายสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเข้าสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลด้วยตนเองตามสถานที่และเวลานัดหมาย ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนแบบบันทึกก่อนนำไปวิเคราะห์เนื้อหาแล้วสรุปอุปนัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปอุปนัยนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีผลการวิจัยสามารถนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แสดงดังตารางที่ 1

ที่	ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			ลำดับ
		\bar{x}	S. D	แปลผล	
1	การบริหารวิชาการ	4.39	0.42	มาก	1
2	การบริหารงบประมาณ	4.36	0.43	มาก	2
3	การบริหารบุคคล	4.34	0.45	มาก	4
4	การบริหารทั่วไป	4.35	0.44	มาก	3
โดยรวม		4.36	0.37	มาก	

ตารางที่ 1 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่าโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ด้านการบริหารวิชาการ มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x} = 4.39$) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x} = 4.36$) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x} = 4.35$) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนด้านการบริหาร



บุคคล ($\bar{X} = 4.34$) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก มีการปฏิบัติน้อยที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านมีผล ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ มีการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานทะเบียนและวัดผลการเรียนรู้โดยสร้างเครือข่ายเชื่อมกันภายในโรงเรียน และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประสานงานเพื่อพัฒนางานวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ ส่วนการรายงานผลการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์มีความรวดเร็วและครอบคลุมขอบข่ายงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.32$)

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ มีการกำหนดรูปแบบรายการและปฏิทินการเก็บรวบรวมข้อมูลสอดคล้องกับขอบข่ายงานการบริหารงบประมาณ และมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศงานบริหารงบประมาณไว้อย่างชัดเจนเป็นแฟ้มเอกสารสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมาคือ มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล กับ มีการจัดเก็บและรักษาข้อมูลสารสนเทศไว้ในฐานข้อมูลเพื่อสะดวกต่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ ส่วนมีการใช้สถิติในการประมวลผลที่เหมาะสมเข้าใจง่าย ครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.30$)

1.3 ด้านการบริหารบุคคล โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ มีการกำหนดเป็นนโยบายเพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรตามขอบข่ายงานบริหารบุคคล มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.39$) รองลงมาคือ มีการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งโดยใช้สารสนเทศจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา ($\bar{X} = 4.37$) และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศงานบริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ ส่วนมีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรในสถานศึกษา กับ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติน้อยที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.29$)

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารทั่วไป มีการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือ มีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการบริหารจัดการได้ทั่วถึงครอบคลุมขอบข่ายงานการบริหารทั่วไป กับ มีการประสานงานกับบุคคล องค์กร ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ ส่วนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในการบริการและสนับสนุนการบริหารทั่วไป มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.26$)



2. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ช่างแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 สถานศึกษา ควรมีแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารตามขอบข่ายงาน คือ สถานศึกษา ควรมีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ เป้าหมายและปฏิทินกำหนดระยะเวลา มีการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหา สื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครู ให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป

อภิปรายผล

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่าง แคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมและราย ด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อยคือ การบริหารวิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารบุคคล ตามลำดับ อาจเป็นเพราะการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวกกว่าใน อดีตมาก เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้รับการ พัฒนาให้มีเครือข่ายความเร็วสูงและครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายงานได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น ผลการวิจัยเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการศึกษาที่ (สำนัก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ที่กล่าวไว้ว่าเพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ ประหยัดและ เกิดประสิทธิผลสูงสุด ผู้บริหารยุคใหม่ทุกระดับจึงต้องนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนการบริหารตามขอบข่ายงานการบริหารวิชาการ การ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป สอดคล้องกับอุศมาน หลีสันมะ หมัด ที่พบว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก (อุศมาน หลีสันมะหมัด, 2560) รวมทั้ง ยูเฮนี บากา ที่พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ยูเฮนี บากา, 2563) และวทัณญู การ กล้า ที่พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่ม โรงเรียนช่างแคบ-คีรีราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมมี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นกัน (วทัณญู การกล้า, 2564)



ส่วนแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ช่อแก้ว-ศิริราชบุรุษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 นั้นพบว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการ เป้าหมายและปฏิทินกำหนดระยะเวลา มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพียงพอ จัดให้มีการอบรมเพื่อ พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และควรส่งเสริม ให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผล ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาครั้งต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารตามขอบข่ายงานของสถานศึกษายังขาดการ กระจายความรับผิดชอบให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ขนาดของสถานศึกษาเป็น ข้อจำกัดด้านการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่สะดวกในการส่งครูเข้าอบรมพัฒนาความรู้ การนำแผน ไปดำเนินการยังไม่ครอบคลุมและการนิเทศกำกับติดตามยังขาดความต่อเนื่อง สอดคล้องกับ กฤษฎยา แรงเขตกิจ ที่พบว่า สถานศึกษาควรดำเนินการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกำหนดภาระงานให้ชัดเจน จัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร, อุปกรณ์, เครือข่ายและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยจัดสรร งบประมาณสนับสนุนให้เหมาะสมเพียงพอ ให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร พัฒนา บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง (กฤษฎยา แรงเขต กิจ, 2558) รวมทั้งขวัญฤทัย การกล้า ที่พบว่า ต้องมีการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ ปฏิทินการดำเนินงาน ประชุมชี้แจง อบรมให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ แต่งตั้งให้รับผิดชอบร่วมกันปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ มี การสอนงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และ จัดหาทรัพยากรที่จำเป็นให้เหมาะสมเพียงพอ ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการ ดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (ขวัญฤทัย การกล้า, 2564)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนช่อแก้ว-ศิริราชบุรุษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มี ผลการวิจัยที่ควรนำมาสรุปเป็นสาระสำคัญ คือ ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษามี 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผลการวิจัยพบว่าสภาพการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหาร ทั่วไป และการบริหารบุคคล จากผลดังกล่าวผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลไปใช้ตาม



ขอบข่ายงาน คือ การบริหารวิชาการ พบว่า การรายงานผลการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์มีความรวดเร็วและครอบคลุมขอบข่ายงาน มีการปฏิบัติน้อยที่สุด สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อจัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการจัดทำรายงานให้ชัดเจนครอบคลุมขอบข่ายงาน การบริหารงบประมาณ พบว่า มีการใช้สถิติในการประมวลผลที่เหมาะสมเข้าใจง่าย ครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลอยู่ในระดับน้อยที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการให้ความรู้เรื่องการใช้สถิติในการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศให้สอดคล้องกับเครื่องมือและแหล่งข้อมูล การบริหารบุคคล พบว่า มีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรในสถานศึกษา กับ มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการกำกับ นิเทศและประเมินผลให้บุคลากรจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และการบริหารทั่วไป พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารในการบริการและสนับสนุนการบริหารทั่วไป มีการปฏิบัติน้อยที่สุด สถานศึกษาควรประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาในการให้บริการข้อมูลที่ส่งผลต่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้ชัดเจนสำหรับกรวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้สนใจทำการศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการบริหารสถานศึกษา เพื่อศึกษาปัจจัยกระบวนการและผลลัพธ์ที่ได้จากการใช้รูปแบบที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 (2550, 16 พฤษภาคม). (2550). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 /ตอนที่ 24 ก หน้า 29-35.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กฤตยชญญา แรงเขตกิจ. (2558). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณัฐพงศ์ แก้วรากมุก. (2563). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต



3. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณิชารีย์ เหลืองอร่าม. (2562). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). วิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10 แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ภูเบศ นิราศภัย. (2563). สภาพและแนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ยูเฮนี บากา. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วทัตญญู การกล้า. (2564). แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของกลุ่มโรงเรียนช่อแคบ-ศิริราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น.
- ศุภชัย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). รายงานประจำปี 2563. เรียกใช้เมื่อ 2 พฤศจิกายน 2564 จาก www.bict.moe.go.th
- สมจิตร ขวัญแดง. (2560). สภาพปัญหาของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2554-2556. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.



- สุวิมล ตีรกานนท์. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุศมาน หลีสันมะหมัด. (2560). สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16. ในวิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.