

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์  
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5\*  
THE DEVELOPMENT OF A LEARNING ACTIVITY SERIES ON  
THE STORY OF A YOUNG ECONOMIST SOCIAL STUDIES,  
RELIGION AND CULTURE OF GRADE 5 STUDENTS

ธัญลดา เทพวารินทร์

Thanalada Thepwarin

โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวน สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครนครศรีธรรมราช

Wat Salameechai Municipal School Nakhon Si Thammarat Municipality Education Office, Thailand

E-mail: thanyalada@gmail.com

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการแจกแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดศาลาลำดวน ปีการศึกษา 2562 จำนวน 55 คน ได้จาก การสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ จำนวน 3 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 สินค้าและบริการ, ชุดที่ 2 ธนาการและสหกรณ์, ชุดที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 87.43/82.67 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อย นักเศรษฐศาสตร์ วิชา

\* Received 4 July 2021; Revised 20 September 2021; Accepted 10 October 2021



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้, หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์, สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

## Abstract

The objectives of this research article were 1) to develop a series of learning activities of grade 5 students to be effective according to the 80/80 criteria. 2) to compare the pre-study and post-study achievement of the students who learned with the learning activity set and 3) to study the students' satisfaction with their learning by using the learning activity set on the subject of "Little Economist Boy" in Social studies, religion and culture subjects of Prathomsuksa 5 students the sample group consisted of 55 students in Prathom Suksa 5, Wat Sala Meechai Municipality School, academic year 2019, obtained by simple random sampling with a lottery method The tools used in the research consisted of 1) learning activities on the subject of young economists, 3 sets as follows: Set 1: Goods and Services, Set 2: Banks and Cooperatives, Set 3 : Sufficiency Economy. The results of the research were as follows: 1) a learning activity series on the subject of Young Economists The efficiency of social studies, religion and culture of grade 5 students was 87.43 / 82.67-2) the learning achievement of the students who learned by using the learning activity set on the subject of young economist in Social studies, religion and culture subjects of grade 5 students had higher average scores than before learning before 3) The students were satisfied with the learning activity set on the subject of "Little Economist in the social studies, religion and culture subjects of grade 5 students which had a mean score of 4.68 and a standard deviation of 0.55, and was at the highest level.

**Keywords:** Developing a set of learning activities, little economist, Social Studies, Religion and Culture



## บทนำ

สังคมโลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่อุตสาหกรรม 4.0 ที่อาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต พฤติกรรมการบริโภคสินค้าและบริการของประชาชนเปลี่ยนไป ผู้ผลิตสินค้าและการบริการจึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การพัฒนาบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสารมาใช้มากขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ว่าการจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาจึงเป็นการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกระบบและนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคมการปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจึงเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย มุ่งเน้น



ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเกิดทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเท่าทันและมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่มี

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต ส่งผลให้พฤติกรรม การบริโภคสินค้าและบริการของประชาชนเปลี่ยนไป ผู้ผลิตสินค้าและบริการจึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การพัฒนาบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประสบความล้มเหลวซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากครูขาดวิธีการในการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา ขาดทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอนและ สอดแทรกวิถีคิดที่ถูกต้อง ครูเน้นการบรรยาย ประกอบกับการสอนที่เน้นความจำมากกว่าการ ใช้ทักษะกระบวนการยึดครูเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซ้ำซ้อน เสียเวลา ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ นักเรียนขาดการสร้างองค์ความรู้เป็นของตนเอง ขาดการเชื่อมโยง ความรู้ออกไปสู่ชีวิตจริง (จอมขวัญ พอกพูน, 2561) ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครูจึงต้องเปลี่ยน บทบาทจากการเป็นครูผู้สอนที่เน้นการบรรยายไปสู่ผู้ออกแบบและจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ รู้จักนำวิธีการและเทคนิคที่มีความหลากหลายมาจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านรูปแบบการนำสื่อการสอนมาใช้มากขึ้น (กรมวิชาการ, 2545)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยกำหนด ประชากรในการวิจัย นี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล วัดศาลามีชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 291 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2



โรงเรียน เทศบาลวัดศาลามีชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบบจับสลาก (Lottery) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ตามขั้นตอน ดังนี้ (สงศรี ชมพวงศ์, 2547)

1. กำหนดหมายเลขห้องทุกห้อง จำนวน 6 ห้อง โดยใช้หมายเลข 1 - 6 แทนห้องเรียน

2. นำหมายเลขจัดทำเป็นฉลาก จากนั้นนำฉลากที่ตัดแล้วใส่ลงในกล่อง เขย่าหรือคนให้คลุกเคล้ากัน แล้วจับบัตรออกมาเป็นจำนวน 1 ใบ

3. ผลที่ได้จากการจับฉลาก เพื่อหากลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5/2 จำนวน 55 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยมี ดังนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 สินค้าและบริการ

ชุดที่ 2 ธนาคารและสหกรณ์

ชุดที่ 3 เศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง ซึ่งรวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### ผลการวิจัย

**ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า** ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.22/88.00

**ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ปรากฏผลดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและปรากฏผล 1) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน  $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.46 2) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน  $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.4 พึงพอใจมากที่สุด 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านแล้วสนุกสนาน เพลิดเพลิน  $\bar{X} = 4.64$ , S.D. 0.49 พึงพอใจมากที่สุด 4) คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจนและเข้าใจง่าย  $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.42 พึงพอใจมากที่สุด 5) เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียนเรียนรู้เข้าใจง่าย  $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.53 พึงพอใจมากที่สุด 6) เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง  $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.66 พึงพอใจมากที่สุด 7) นักเรียนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองทันที  $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.66 พึงพอใจมากที่สุด 8) พึงพอใจมากที่สุดกิจกรรมในบทเรียนน่าสนใจ  $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.49 พึงพอใจมากที่สุด 9) ช่วยให้ฝึกทักษะและทบทวนเนื้อหาได้ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการทำงานกลุ่มมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น  $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.73 พึงพอใจมากที่สุด

## อภิปรายผล

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอเนื้อหาอย่างชัดเจน ครบถ้วน ตรงตามประเด็นการวัดประเมินผลของตัวชี้วัด โดยผ่านการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องด้านเนื้อหา และผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบการนำเสนอจนเกิดความเหมาะสม ส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 88.22/88.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดนี้ สร้างขึ้นตรงตามลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ตามที่ สุวิทย์ มูลคำ และคณะ กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำที่ไม่ยาวเกินไปเพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อนักเรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ในส่วนของภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของนักเรียน แยกแบบฝึกเป็นเรื่อง ๆ แต่ละเรื่องไม่ยาวเกินไปและมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เนื้อหาที่ใช้เป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและใกล้ตัวนักเรียนเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ สามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนแต่ละคนได้มากที่สุด เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม สติปัญญาและประสบการณ์ ฉะนั้นการทำแบบฝึก



แต่ละเรื่องจึงมีตั้งแต่ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อให้ทุกคนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก นอกจากนี้ สีสัน รูปภาพ และข้อความ ที่มีในชุดกิจกรรมสามารถสร้างความเร้าใจและก่อให้เกิดความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย และหัวใจสำคัญ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นแบบแผน ที่สามารถประเมินพัฒนาการและจำแนกความเจริญงอกงามของนักเรียนได้ (สุวิทย์ มูลคำ และคณะ, 2551)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน เนื้อหาเข้าใจง่าย โดยเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัดอย่างแท้จริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ผู้วิจัยดำเนินการตามองค์ประกอบสำคัญที่สามารถส่งผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้ง จิราพร มะลิเสื่อ ได้พบว่า เรียนรู้แล้วต้องเกิดพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด ความสามารถของนักเรียนทั้งความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิม เรียนรู้แล้วเกิดคุณลักษณะทางจิตใจ นักเรียนเกิดความรู้ใหม่ ได้แก่ ความสนใจ เจตคติต่อเนื้อหาวิชาและระบบ การเรียน ยอมรับความสามารถของตนเอง และเรียนรู้แล้วเกิดคุณภาพการสอน เกิดประสิทธิภาพ ที่นักเรียนจะได้รับผลสำเร็จในการเรียนรู้ ได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อบกพร่อง และการรู้ผลสะท้อนกลับถึงการกระทำของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ (จิราพร มะลิเสื่อ, 2559)

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามหลักทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจที่ได้รับการยอมรับและได้รับความเชื่อถือมากที่สุด คือ ทฤษฎีของมาสโลว์ (Abraham M.L., 1970) นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อย นักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น สังเกตได้จากคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ สูงกว่า ก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการ



เรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น ฝึกปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เกิดการเบื่อหน่าย และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความหลากหลาย มีภาพและสีสันสวยงาม สื่อความได้ดี น่าสนใจ ทำให้เกิดความพึงพอใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตตารีย์ เทียมรักษ์ ได้ศึกษาการพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งในภาพรวมและรายด้าน (จิตตารีย์ เทียมรักษ์, 2560)

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 88.22/88.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ข้อเสนอแนะ ในการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ ครูผู้สอนจะต้องใช้ควบคู่กับแผน การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และครูผู้สอนควรทำความเข้าใจ ศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ได้ผลดีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนคอยเอาใจใส่ให้กำลังใจและให้ข้อเสนอแนะเมื่อผู้เรียนพบปัญหาในการเรียน ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรเปรียบเทียบกระบวนการสอนอื่น ๆ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อค้นหาวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุดเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยนักเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ



วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อได้เปรียบเทียบผลการวิจัยที่ค้นพบ 3) ควรศึกษาการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้นอกเหนือจากการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จอมขวัญ พอกพูน. (2561). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มร่วมมือ Co-op Co-op. สุรินทร์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- จิราพร มะลิเสื่อ. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อม “ขยะ” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ใน ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริการการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จิตติารีย์ เทียมรักษ์. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3. สมุทรสาคร: โรงเรียนเทศบาลวัดติกมหาขยาราม.
- สงศรี ชมพวงศ์. (2547). การวิจัย. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. (2551). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.
- Abraham M.L. (1970). Motivation and Personality. New York: Harper and Row Publishers.