

แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*

ACADEMIC MANAGEMENT GUIDELINES FOR IMPROVING ACADEMIC
ACHIEVEMENT OF HIGHLAND SCHOOL STUDENTS, PHITSANULOK
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

เอื้ออังกร ชำนาญ

Eua-angkul Chamnan

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

Uttaradit Rajabhat University, Thailand

E-mail: euaangkul230432@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และ 2) หาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ใช้ข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 52 คน โดยใช้แบบสอบถามกับ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และพนักงานราชการ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยการสนทนาแบบกลุ่ม สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายอธิบาย และพรรณนาความผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาระบบ

* Received 31 May 2021; Revised 5 June 2021; Accepted 19 June 2021



นวัตกรรม และเทคโนโลยี แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า แนวทางในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และ การนิเทศการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ยกระดับผลสัมฤทธิ์, โรงเรียนพื้นที่สูง

Abstract

The objectives of this research article were 1) to study the problems of academic management for improving academic achievement of Highland School Students, Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3 2) to find guidelines for academic management for improving academic achievement of Highland School Students, Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3 by using a research methodology that combines both quantitative and qualitative methods. For quantitative research the researcher used data from a sample population of 52 people. By using a questionnaire with School directors, teachers and government employees which perform duties in high school Under the Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3. The data were analyzed using descriptive statistics such as mean and standard deviation. By the qualitative research the researcher studied from related documents and textbooks, In-depth interview by focus group discussion analyzing the explanatory data and describe. The study results were found that as regards the problems of academic management for improving academic achievement of Highland School Students, Phitsanulok Primary Educational Service Area Office. The operations were overall at a high-level ranking from high to low as follows: learning process development and media development educational innovation and technology. Guidelines for Improving Academic Achievement of Highland School Students, Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3 showed, Guidelines for academic administration to raise achievements consist of 4 areas: development of learning processes, evaluation, evaluation and comparison of academic performance, development of media, innovation and technology, and educational supervision.

Keywords: Academic Management, Academic Achievement, Highland School.



บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพโดยจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา การกระจายอำนาจดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management: SBM) ซึ่งจะเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถาน ศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

เนื่องด้วยโรงเรียนพื้นที่สูงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เป็นโรงเรียนที่มีที่ตั้งห่างไกล ทุรกันดาร อยู่บนพื้นที่ภูเขาสูง และขาดแคลนปัจจัยในการจัดการศึกษา มีความยากลำบากในการเดินทาง โดยเฉพาะในช่วงฤดูฝน นอกจากนี้ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขา มีฐานะยากจนและมีปัญหาในการใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสาร ครูมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูไม่ตรงกับรายวิชา สาขาที่ขาดแคลน อีกทั้งครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในโรงเรียนพื้นที่สูงนี้ส่วนใหญ่จะย้ายกลับภูมิลำเนาของตนเองหรือย้ายเข้าสู่โรงเรียนในพื้นที่ที่เจริญกว่า เนื่องจากมีระยะทางที่ไกลและมีความยากลำบากในการเดินทาง และโรงเรียนพื้นที่สูงยังพบปัญหาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีคะแนนค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับคะแนนของโรงเรียนภายในกลุ่ม และระดับประเทศ การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง นับได้ว่าเป็นจุดอ่อนด้านคุณภาพการศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลในขณะที่ทักษะความรู้ด้านวิทยาการหรือทักษะการประกอบอาชีพที่จะทำให้ สามารถออกไปหาเลี้ยงชีพในอนาคตได้เท่านั้น แต่จะรวมถึงความอ่อนล้าในการสืบสาน วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีที่ได้สืบทอดกันมา



โดยเฉพาะกลุ่มชาวพื้นเมืองและชาวไทยภูเขาที่อยู่บนที่ราบสูง ซึ่งมีวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของตนเองที่แตกต่างจากชนพื้นราบอย่างสิ้นเชิง ส่วนนี้การศึกษา ยังไม่สามารถพัฒนาให้เด็กในพื้นที่ได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพความพร้อมที่มีอยู่หรือเรียนรู้ ในสิ่งที่จะทำให้เขาอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสามารถร่วมพัฒนาท้องถิ่นให้ดำรงไว้ซึ่งสิ่งดีงาม ที่บรรพบุรุษได้สืบทอดต่อกันมาได้ เนื่องมาจากปัญหาด้านภูมิศาสตร์ที่เป็นภูเขาสลับซับซ้อน ส่งผลให้การคมนาคมเป็นไปด้วยความยากลำบาก สภาพภูมิอากาศที่หนาวเย็น และเมื่อถึงหน้าร้อน ก็จะเกิดไฟป่า ลุกไหม้ในพื้นที่ ประชากรเป็นชาวไทยภูเขามิการใช้ภาษาสื่อสารที่ไป คนละทิศทาง มีภาษา วิถีชีวิต ความเชื่อเรื่องศาสนา ภูตผีประจำเผ่าของตนเอง การใช้ภาษาไทยจึงเกิดขึ้นน้อย รวมทั้งปัญหาความยากจนส่งผลถึงการเรียนรู้ของบุตรหลาน การออกกลางคัน จึงเป็นผลตามมาในการบริหารงานของโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงยังขาดความพร้อมในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา และกระบวนการจัดการศึกษาของภาครัฐที่ยังคงใช้บล็อกเดียวกันอยู่หลายเรื่อง ทั้งเนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริม รวมไปถึงเป้าหมายสุดท้ายโดยไม่ได้ดูศักยภาพความต้องการของผู้คนในท้องถิ่นนั้น ๆ มาใช้เป็นเกณฑ์หลัก (กลิ่น สระทองเนียม, 2550)

จากการศึกษาคุณภาพด้านวิชาการของไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน พบว่ายังประสบปัญหาในด้านนี้ ดังที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปปัญหาสำคัญในปัจจุบันของการจัดศึกษาในทุกระดับคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรเนื้อหาแน่นเกินไป และใช้เหมือนกันหมดโดยไม่คำนึงสภาพบริบทของสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนยังยึดหลักการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เน้นการท่องจำ มากกว่าการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริง ครูผู้สอนยังยึดกับการสอนแบบเดิม ๆ ทั้งที่หลักสูตรปัจจุบันเน้นการวิเคราะห์แต่วิธีการสอนยังไม่สอนให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ยังไม่ได้รับการอบรม ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการบริหารงานวิชาการให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3



2. เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 โรงเรียน รวม 52 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 50 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

3. การสร้างแบบสอบถาม

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง

3.2 สร้างแบบสอบถามที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษา จากนั้นปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.4 นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความ



เที่ยงตรง สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.94

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนในเครือข่ายชาติตระการ 2 จังหวัดพิษณุโลก ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

4. แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แนวการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ซึ่งแบบ สัมภาษณ์ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
2. ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามดำเนินการเก็บด้วยตนเอง
4. รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มาดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัย
5. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แล้วดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองเพื่อหาแนวการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
6. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลแบบบรรยายอธิบาย และพรรณนาความ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1.1) Index of item Objective Congruence: IOC

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 2.1) ร้อยละ 2.2) ค่าเฉลี่ย 2.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพปัญหาของการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาพรวมมีสภาพปัญหาของการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับสภาพปัญหาจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อาศัยสภาพปัญหาของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.56$) 2) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีสภาพปัญหาของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.94$, $\sigma = 0.68$) 3) ด้านการนิเทศการศึกษา มีสภาพปัญหาของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.87$, $\sigma = 0.61$) และ 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีสภาพปัญหาของการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.86$, $\sigma = 0.64$)

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อาศัย แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีแนวทางการบริหารวิชาการ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) จัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องกันจนจบรายวิชาหรือบล็อกคอร์ส (Block course) 2) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง 3) การสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ 4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน 5) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีแนวทางการบริหารวิชาการ 4 ประเด็น ได้แก่ 1) มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง 2) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนพื้นที่สูง 3) ให้ครูได้รับการพัฒนา อบรมความรู้ ในด้านการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง 4) จัดกิจกรรมสอนเสริมทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเรียนของผู้เรียน



ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีแนวทางการบริหารวิชาการ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) นิเทศ ติดตาม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2) ส่งเสริมและพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมภายในโรงเรียน 3) จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างพอเพียง 4) ควรจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในด้านของการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา อย่างน้อยปีละครั้ง

ด้านกานิเทศการศึกษา แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 มีแนวทางการบริหารวิชาการ 4 ประเด็น ได้แก่ 1) กำหนดการนิเทศในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2) แลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่น 3) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน 4) ขอความร่วมมือจากเขตพื้นที่การศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ที่มีส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ได้ปฏิบัติงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการนิเทศ การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดา กะแหมะเตบ และคณะ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 2 โดยผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ศักดา กะแหมะเตบ และคณะ, 2561) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย หมอกไชย และคณะ ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการเพื่อ



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (เอกชัย หมอกไชย และคณะ, 2559) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุริยันธ์ ชำนาญ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้ (สุริยันธ์ ชำนาญ, 2557)

1.1 ด้านการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากการศึกษาโดยรวม พบว่า โรงเรียนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ การ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้าน ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน จึงทำให้การ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและผู้เรียนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธริศร เทียบปาน ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัด ภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ธริศร เทียบปาน, 2561) เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก เช่นกัน (ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ, 2559)

1.2 ด้านการการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษา โดยรวมพบว่า โรงเรียนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูง ที่สุดคือ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการ ประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการการปฏิบัติและผลงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านของการดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการการ ปฏิบัติและผลงานดี เพราะว่าการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนต้องมีความ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งมาตรา 24(3) ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ระบุว่า ต้องจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ดังนั้น การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จึงต้อง ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการการปฏิบัติและผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง

ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561) เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ จักร พรสุภาพ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (จักร พรสุภาพ, 2559)

1.3 ด้านการพัฒนาลือ นวัตกรรม และเทคโนโลยี จากการศึกษาโดยรวมพบว่า โรงเรียนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ มีการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาลือ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะบุคลากรทางการศึกษาายังขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญในการผลิตลือ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้การการพัฒนาลือ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของสถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จ และยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จักร พรสุภาพ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการพัฒนาลือ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (จักร พรสุภาพ, 2559) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุริย์นธ์ ชำนาญ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการการพัฒนาลือ นวัตกรรม และเทคโนโลยี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน (สุริย์นธ์ ชำนาญ, 2557)

1.4 ด้านการการนิเทศการศึกษา จากการศึกษาโดยรวมพบว่า โรงเรียนมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับมาก ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดคือ การติดตาม ประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาโรงเรียนพื้นที่สูงอยู่ห่างไกลจากเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงอุปสรรคในการติดต่อสื่อสารกับเขตพื้นที่การศึกษา และระยะทางที่ไกลจากเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้การติดตามประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา ยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญของโรงเรียนพื้นที่สูง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศักดา กะแหมะเตบ และคณะ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การนิเทศการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ศักดา กะแหมะเตบ และคณะ, 2561) เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ขวัญข้าว ชุ่มเกสรกุลกิจ ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้าน



การนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ, 2559) และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติโดยภาพรวมด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ที่มีส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ดังนี้

2.1 แนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องกันจนจบรายวิชาหรือบล็อกคอร์ส (Block course) และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน รวมไปถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กัญจน์ นาคามดี และคณะ ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการสำรวจผลการศึกษาดูด้วยวิธีการเรียนแบบ Block Course กรณีศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องกันจนจบรายวิชาหรือบล็อกคอร์ส (Block course) นั้น มีความยืดหยุ่นในเนื้อหาการเรียนการสอน สามารถเลือกเรียนรายวิชาใดที่ต้องการศึกษาก่อนหลังได้ และยังสามารถมีโอกาสมิ่วช่วงเวลาที่ยืดหยุ่น หรือ ที่เรียน ทำให้ยืดหยุ่นในการวางแผนการทำงาน และมีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องต่อเนื่องเป็นวิชาเดียว ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนที่ประสบปัญหาในด้านของการมาเรียน (กัญจน์ นาคามดี และคณะ, 2560)

2.2 แนวทางในการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนควรมีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของโรงเรียนพื้นที่สูง รวมไปถึงการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอบรมความรู้ในด้านการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น และการจัดกิจกรรมสอนเสริมทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ

ต้องปลูกฝังพร้อมทั้ง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญและวางนโยบายเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงของครู โดยการ ให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอน ด้วยการจัดอบรม ประชุมสัมมนา เชิงปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันหา แนวทางในการพัฒนาการประเมินตามสภาพจริงของครู ก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อกระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเกิดประสิทธิผลอันสูงสุดต่อผู้เรียน (ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ, 2559) เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ปารีชาติสุนทร ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน และร่วมกันพัฒนาระบบการรอกกคะแนนที่เสถียรและเอื้อต่อการประเมินผล (ปารีชาติ สุนทร, 2560)

2.3 แนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรมีการนิเทศติดตาม การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมภายในโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ในด้านของการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างน้อยปีละครั้ง จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างพอเพียง และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นสื่อ นวัตกรรมของโรงเรียนพื้นที่สูง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดหาผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สนับสนุนให้ครูจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม ครูผู้สอนควรจัดหาผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561)

2.4 แนวทางในการนิเทศการศึกษา ควรมีการกำหนดการนิเทศในสถานศึกษาอย่างชัดเจน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดนิเทศการการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และสถานศึกษาอื่น อย่างเป็นทางการนิเทศควรมีการสนับสนุน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน และควรขอความอนุเคราะห์จากเขตพื้นที่การศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จักร พรสุภาพ ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศการศึกษาไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาที่มีคุณสมบัติอย่างเหมาะสม และมีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทราบถึงเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา (จักรพรสุภาพ, 2559) เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ สารินทร์ เอี่ยมครอง ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารคู่มือการนิเทศ



ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการอ้างอิง ควรศึกษาเอกสารข้อมูลและ ศึกษางานด้านการจัดระบบ การนิเทศภายใน จัดให้มีการเผยแพร่เอกสารระบบการนิเทศลงใน อินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาบางแห่งขาดการจัดทำ คู่มือหรือแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน อีกทั้งขาดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดระบบการนิเทศกับสถานศึกษาอื่น ๆ (สารินทร์ เอี่ยมครอง, 2561)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่ สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 นั้นสรุปได้ว่า สภาพปัญหา ของการบริหารวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ภาพรวมมีสภาพปัญหา อยู่ใน ระดับมาก และการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 คน มีความคิดเห็นว่า แนวทางใน การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง มี ทั้งหมด 4 ด้าน คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการนิเทศการศึกษา ข้อเสนอแนะการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ชุมชน สภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ ให้ถูกต้องตาม สภาพจริง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการนิเทศ การศึกษา ซึ่งควรนำผลที่ได้ไปทำกลยุทธ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องกันจนจบรายวิชาหรือบล็อก คอร์ส (Block course) นั้น ควรใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง แก้ไข อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่องกันจนจบรายวิชาหรือบล็อก คอร์ส (Block course) นั้น ประสบผลสำเร็จและมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และ ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน และควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลิ่น สระทองเนียม. (2550). อมก้อย PROJECT: ต้นแบบการศึกษาสำหรับชาวไทยภูเขา. เรียกใช้เมื่อ 26 กันยายน 2563 จาก <http://www.statelessperson.com>
- กัญจน์ นาคามดี และคณะ. (2560). การสำรวจผลการศึกษาดำเนินการแบบ Block Course กรณีศึกษา หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม. มหาวิทยาลัยสยาม, 8(1), 773.
- ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ. (2559). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักร พรสุภาพ. (2559). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธริศร เทียบปาน. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในเขตจังหวัดภาคใต้. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ปาริชาติ สุนทร. (2560). การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- ศักดิ์ดา กะแหมะเตบ และคณะ. (2561). แนวทางการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์, 2(10), 159-171.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุริย์ฉันทน์ ชำนาญ. (2557). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงาน



คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

เอกชัย หมอกไชย และคณะ. (2559). รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32 บุรีรัมย์. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 10(พิเศษ), 1077-
1091.