

การพัฒนาแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอน
ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1*
THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL ADMINISTRATORS
COMPETENCY MANAGEMENT MODEL OF ELECTRICAL
PROFESSIONAL TEACHERS IN INSTITUTE OF VOCATIONAL
EDUCATION SOUTHERN REGION 1

ชุตติชัย ทองมีขวัญ

Chutichai Thongmeekwan

ภารดี อนันต์นาวิ

Paradee Anannawee

พงศ์เทพ จิระโร

Pongthep Jiraro

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

North Bangkok University, Thailand

E-mail: chutichai.t@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาแบบ 3) พัฒนาแบบ 4) ศึกษาประสิทธิผลของแบบ การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงพัฒนา และกระบวนการวิจัยแบบผสมผสานวิธี โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาแบบ ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาแบบ และขั้นตอนที่ 4 ศึกษาประสิทธิผลของแบบ ผลการวิจัยพบว่า แบบ ประกอบไปด้วย มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 มี 5 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านสมรรถนะการจัดการการเรียนรู้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยใช้กระบวนการบริหารด้วยวงจรการควบคุม

* Received 9 March 2021; Revised 18 March 2021; Accepted 29 March 2021



คุณภาพ ส่วนที่ 2 คือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบไปด้วย การวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเตรียมโครงการพัฒนาสมรรถนะและออกแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะ การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ การประเมินผลและผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากนำผลการพัฒนาไปใช้ ซึ่งได้มีการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบฯ อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหาร, การเรียนการสอน, สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

Abstract

The objectives of this research article were to 1) study the current condition and the desirable condition of the development of the model competency of administrators in the teaching and learning management of the electrician professional teachers 1 2) study the development of the model 3) develop the model 4) study the effectiveness of the model This study uses a development research methodology and a mixed research process, with a 3 - step research process comprising one step: study current conditions. And desirable conditions of administrators in teaching and learning management of professional electrician teachers, Vocational Education Institute, Southern Region 1 Step 2 Study the model development plan Step 3 Develop the model and the process 4. Study the effectiveness of the model. The results of the research showed that the model consisted of 2 parts: Part 1, the components of the executive's competency in teaching and learning management. There are 5 aspects of vocational school teachers in the Southern Region 1, namely leadership competencies. Strategic management Learning management competencies Team work Moral competencies Ethics and Code of Conduct By using the quality control cycle management process, the second part is the electrician teacher competency development process, including the analysis of the need for competency. Setting goals and objectives Preparation of performance development projects and designing competencies development methods Performance Development Evaluation of results and impacts after development results are applied. Which has assessed the feasibility of the model Very level the suitability was at the highest level.

Keywords: Administrators Competency Management, Instructional, Institute of Vocational Education Southern Region 1

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงมีแนวนโยบายให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 คือ “การอาชีวศึกษากับการพัฒนาประเทศ” โดยกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างมาก อีกทั้งรัฐบาลก็มีนโยบายที่จะพัฒนาประเทศให้เป็นผู้นำในเอเชีย และสามารถแข่งขันได้ระดับโลก ด้วยการลงทุนด้านเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ซึ่งต้องอาศัยกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะการทำงานอย่างมีคุณภาพ การอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงงานในสาขาต่าง ๆ ให้กับประเทศ เนื่องจากในปัจจุบันยังไม่สามารถผลิตกำลังคนได้เพียงพอต่อความต้องการของตลาดแรงงาน (ณัฐพล ทิพสุวรรณ, 2563) ดังนั้นการดำเนินงานของพัฒนาอาชีวศึกษาครบทุกด้าน ตามศักยภาพและความเหมาะสมภายใต้กรอบของกฎหมาย โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น เพราะเป็นทักษะสำคัญในทุกสาขาอาชีพในยุคปัจจุบัน และฝึกฝนอาชีพในส่วนที่เป็นการต้องการเฉพาะในแต่ละสาขาให้มีประสิทธิภาพและมีความยืดหยุ่น ตามความต้องการและความจำเป็นของภาคธุรกิจในแต่ละด้าน (กัลยา โสภณพนิช, 2563)

ผู้บริหารจึงมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง นั่นคือผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำเพื่อให้ผู้ตามมีความเต็มใจและกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุผล (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ, 2541) ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน (ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล, 2547) ผู้บริหารทุกระดับต้องมีความสามารถในการสร้างระบบการบริหารที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพอย่างจริงจังไม่ใช้ทำงานเพื่อรายงานเพื่อประเมินตนเองโดยไม่ลงสู่วัฒนธรรมการทำงานอย่างแท้จริง (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2551) ผู้บริหารต้องปฏิบัติงานและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหลายระดับ เช่น ผู้บังคับบัญชา ผู้นำชุมชน และต้องปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา ความเป็นผู้นำ จึงจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้ดี (สยามรัฐ กุลประดิษฐ์, 2542)

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 เกิดจากการรวมกลุ่มสถานศึกษาจัดตั้งตามความในมาตรา 13 ของพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2551 ให้จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มกันของอาชีวศึกษาจังหวัดใต้ฝั่งตะวันออก มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 11 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคชุมพร วิทยาลัยเทคนิค



สุราษฎร์ธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง วิทยาลัยเทคนิคสิชล วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช และวิทยาลัยเทคนิคพัทลุง สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเป็นสาขาหนึ่งในวิชาช่างอุตสาหกรรมที่เปิดสอนในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ซึ่งนอกจากครูจะต้องมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้าแล้ว ครูช่างไฟฟ้ากำลังควรที่จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะเพื่อจะได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยี นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาช่างช่างไฟฟ้ากำลัง จะต้องมียุคประกอบอื่น ๆ มาช่วยเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เช่น สื่อการเรียนการสอนจะต้องมีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ควรมีเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และจะต้องมีเครื่องมือ เครื่องจักรครุภัณฑ์ที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะทางด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมเป็นอย่างดี และจะทำให้ศักยภาพทางด้านวิชาชีพช่างช่างไฟฟ้ากำลังของผู้จบการศึกษาสูงขึ้น และมีความสามารถตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นครูช่างช่างไฟฟ้ากำลังจึงมีบทบาทที่สำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครูจึงต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต่อไป (สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1, 2563)

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนาประเทศและเพื่อบริการไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จในด้านการจัดการการเรียนการสอนต่อไปได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1
4. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบโดยการศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Method) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน และมีวิธีการในแต่ละขั้นตอนโดยละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของ สมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ระดับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ครูหัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า จำนวน 9 วิทยาลัย ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยมีตำแหน่งและหน้าที่เป็นตัวแบ่งกลุ่มประชากรออกเป็นชั้นภูมิต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ระดับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการจำนวน 27 คน และครูหัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังจำนวน 7 คน แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เฉพาะผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 37 คน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และ/หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยใช้ผลการวิเคราะห์เอกสาร การสำรวจสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญจากขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบโดยการตรวจสอบความเป็นไปได้ และ ความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่



ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ระดับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ครูหัวหน้าแผนกช่างไฟฟ้า จำนวน 3 วิทยาลัย รวมประชากร 14 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เป็นวิทยาลัยที่ยินดีให้ความร่วมมือในการนำรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ไปทดลองใช้ ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยมีขนาดของสถานศึกษาเป็นตัวแบ่งกลุ่มประชากรออกเป็นชั้นภูมิต่าง ๆ สถานศึกษาขนาดใหญ่ คือ วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช สถานศึกษาขนาดกลาง คือ วิทยาลัยเทคนิคสิชล สถานศึกษาขนาดเล็ก คือ วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		PIN _{modified}		อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ	3.12	0.98	4.72	0.56	0.70	0.61	1
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	3.12	0.98	4.72	0.56	0.69	0.62	3
3. ด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	3.16	0.99	4.73	0.54	0.67	0.60	4
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.19	1.00	4.73	0.54	0.66	0.60	5
5. ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3.12	0.98	4.73	0.55	0.69	0.61	2
รวม	3.14	0.99	4.73	0.55	0.68	0.61	

จากตารางที่ 1 พบว่าเมื่อวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้ค่าดัชนี PIN_{modified} พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ รองลงมา ได้แก่ ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม

ศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 พบว่า การพัฒนารูปแบบด้วย กระบวนการบริหาร และการพัฒนาด้วย PDCA โดยแสดงให้เห็นถึงการใช้องจรคุณภาพมาพัฒนาสมรรถนะการบริหารให้เกิดขึ้น ได้แก่ การวางแผน (Plan) การร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์ สภาพความต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็น

การปฏิบัติหรือการดำเนินการ (Do) การกำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงานจัดสรรทรัพยากรภายในองค์การตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น นำการเปลี่ยนแปลงมาพัฒนาการจัดองค์การให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง การติดตามตรวจสอบหรือการควบคุม (Check) การวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน การประชุมร่วมกับบุคลากรเพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคในการจัดการองค์การ ให้การช่วยเหลือกำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร และการพัฒนาปรับปรุง (Act) การกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถและแนวทางการดำเนินงานขององค์การ จัดองค์การ โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง

2. พัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยรูปแบบฯ มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 5 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านสมรรถนะการจัดการจัดการการเรียนรู้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยใช้กระบวนการบริหารด้วยวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบไปด้วย การวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ควบคุม (Check) และการดำเนินการ (Action) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง แสดงดังรูปที่ 1 ส่วนที่ 2 คือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 5 ขั้นตอนประกอบไปด้วย การวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเตรียมโครงการพัฒนาสมรรถนะและออกแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะ การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ การประเมินผลและผลกระทบที่เกิดขึ้นหลังจากนำผลการพัฒนาไปใช้ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

ด้านสมรรถนะ	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง
ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ	1. การฝึกอบรมและสัมมนา 2. ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) 3. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 4. การให้คำปรึกษาแนะนำ 5. การมอบหมายงาน	1. การวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะ 2. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ 3. การเตรียมโครงการพัฒนาสมรรถนะและออกแบบวิธีการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	1. การฝึกปฏิบัติงาน 2. การฝึกอบรมในงาน	4. การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ



ด้านสมรรถนะ	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา	กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพ ช่างไฟฟ้ากำลัง
ด้านสมรรถนะการจัดการจัดการ การเรียนรู้	3. การสร้างชุมชนของการเรียนรู้ 4. การชี้แนะ (Coaching) 5. การให้คำปรึกษาแนะนำ 1. การศึกษาต่อ 2. การศึกษาคูงาน 3. การฝึกอบรมและสัมมนา 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. การสอนงาน	5. การประเมินผลและผลกระทบที่เกิดขึ้น หลังจากนำผลการพัฒนาไปใช้
ด้านการทำงานเป็นทีม	1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. การให้คำปรึกษาแนะนำ 3. ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) 4. การฝึกปฏิบัติงาน 5. การฝึกอบรมในงาน 6. การฝึกอบรมและสัมมนา	
ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	1. การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม 2. การให้คำปรึกษาแนะนำ 3. ระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) 4. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	

3. ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบโดยการตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนรู้การสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนรู้การสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในวิทยาลัยทดลองใช้รูปแบบ

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ	4.51	0.20	มากที่สุด	4.73	0.10	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.45	0.35	มาก	4.59	0.25	มากที่สุด
3. ด้านสมรรถนะการจัดการจัดการการเรียนรู้	4.26	0.43	มาก	4.54	0.38	มากที่สุด
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.24	0.48	มาก	4.49	0.39	มาก
5. ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	3.98	0.25	มาก	4.06	0.23	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.08	มาก	4.59	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าความเป็นไปได้ของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนรู้การสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในวิทยาลัยทดลองใช้รูปแบบ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนรู้การสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบัน

การอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในวิทยาลัยทดลองใช้รูปแบบในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่าผลการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยใช้แบบสอบถาม พบว่าเมื่อวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้ค่าดัชนี PINmodified พบว่า เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ รองลงมา ได้แก่ ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อได้ทราบถึงสภาพและความต้องการที่แท้จริงก็จะสามารถสร้างนวัตกรรมมาใช้เพื่อจะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้ด้วย ซึ่งอาจมีการทดลองปฏิบัติก่อนแล้วจึงนำไปปฏิบัติจริง (กิดานันท์ มลิทอง, 2557) อย่างไรก็ตาม Hughes, T. P. ให้ทัศนะว่าเป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตลอดจนหน่วยงาน หรือองค์กรนั้น (Hughes, T. P., 1971) Morton, A. แสดงทัศนะคิดว่า เป็นกระบวนการผสมผสานและซับซ้อน (Morton, A., 2013) ทั้งนี้ Porter, A. L. & Rossini, F. A. ได้กล่าวว่า เพื่อการเปลี่ยนแปลงให้ใหม่ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้เป้าหมายของระบบบรรลุผล (Porter, A. L. & Rossini, F. A., 1983) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ จาดเปรม และคณะ รูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูง ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่พบว่าสภาพการดำเนินงานตามองค์ประกอบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาสมรรถนะสูงของโรงเรียนประถมศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคือ และด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยนำเข้า ส่วนด้านที่สรุปจากความคิดเห็นคือ ด้านปัจจัยแห่งความสำเร็จซึ่งประกอบด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ (สุรินทร์ จาดเปรม และคณะ, 2564)

แนวทางการรูปแบบพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 พบว่า การพัฒนารูปแบบด้วยกระบวนการบริหาร และการพัฒนาด้วย PDCA มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี ให้ทัศนะว่า รูปแบบคือ รูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น อธิบายแผนผัง ไต่อะแกรมหรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้มากขึ้น (ทิศนา ขัมมณี, 2559) อย่างไรก็ตาม สมาน อัสวภูมิ แสดงทัศนะว่า จากการศึกษาตัวอย่างของรูปแบบจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ พบว่าไม่ปรากฏ มีหลักเกณฑ์ตายตัวว่ารูปแบบต้องมีย่อประกอบอะไรบ้าง (สมาน อัสวภูมิ, 2559)



ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ผู้สนใจดำเนินการศึกษา รวมทั้งสร้างรูปแบบและก็ไม่มีการกำหนดตายตัวแน่นอนว่าต้องทำอะไรบ้าง แต่โดยทั่วไปจะเริ่มต้นจากการศึกษาองค์ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่จะสร้างรูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงค้นหาสมมุติฐานและหลักการของแบบที่จะพัฒนา แล้วสร้างรูปแบบตามหลักการที่กำหนดขึ้น และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบหาคุณภาพของรูปแบบรูปแบบการพัฒนาเป็นวิธีการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งถ่ายทอดความคิดความเข้าใจ ตลอดจนจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์หรือเรื่องราวใด ๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และสามารถนำเสนอเรื่องราว หรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างกระชับ ภายใต้อะกักร้อยอย่างเป็นระบบ (เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2559)

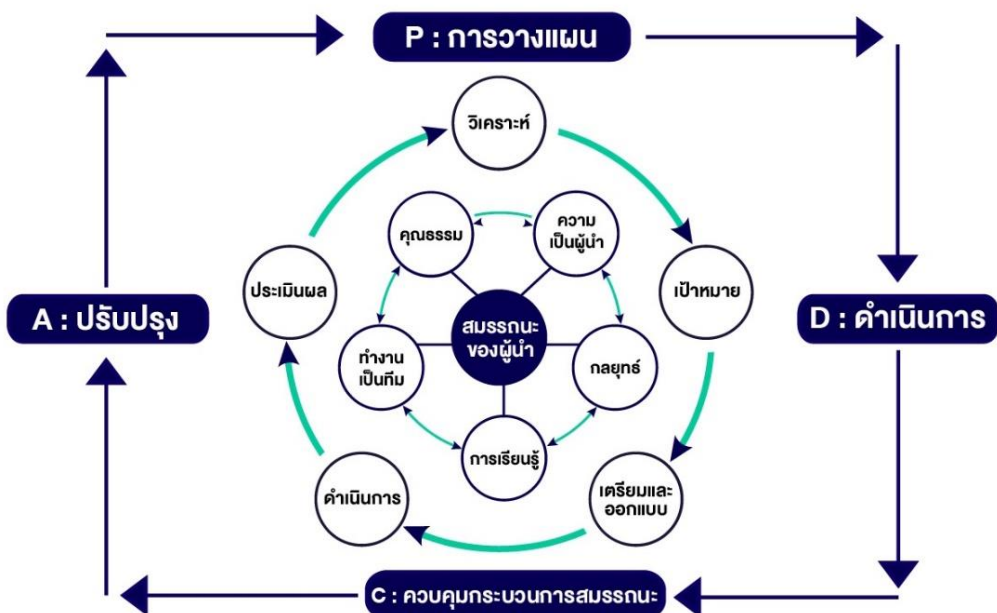
พัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยรูปแบบฯ มี 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 5 ด้าน ส่วนที่ 2 คือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 5 ขั้นตอน และสอดคล้องในทิศทางเดียวกันกับงานวิจัยรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบด้วยสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อย ดังนี้ 2.1) ด้านความรู้ 26 สมรรถนะย่อย 2.2) ด้านทักษะ 24 สมรรถนะย่อย 2.3) ด้านคุณลักษณะ 28 สมรรถนะย่อย 2.4) ด้านแรงจูงใจ 24 สมรรถนะย่อย 2.5) ด้านเจตคติ 28 สมรรถนะย่อย (บุรียักษ์ คุ่มกลาง, 2564) รวมทั้งงานวิจัยของ จิตาภา เร่งมีศรีสุข และคณะ ในเรื่องรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศักยภาพครูไทย ในศตวรรษที่ 21 ที่พบว่า รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมมี 6 ปัจจัย 1) หัวข้อการฝึกอบรมทันสมัย 2) ความต้องการของผู้บริหาร ระดับนโยบายและยุทธศาสตร์ 3) ความต้องการหรือความจำเป็นของครูอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตร 4) ความต้องการของผู้บริหาร 5) ความต้องการของชุมชน สังคม และ 6) ความต้องการด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีของสังคม (จิตาภา เร่งมีศรีสุข และคณะ, 2564)

การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในวิทยาลัยทดลองใช้รูปแบบ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Eisner, E. W. ได้เสนอแนวคิดของการทดสอบหรือการประเมินโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นที่ต้องการสำรวจละเอียดทางเนื้อหา มากกว่าการทดสอบเชิงสถิติ ซึ่งแนวคิดในการทดสอบและประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการประเมินที่ผู้ทรงคุณวุฒิเน้นการวิเคราะห์วิจารณ์อย่างลึกซึ้งเฉพาะในประเด็นที่ถูกนำมาพิจารณา โดยไม่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์และการตัดสินใจแต่อาจจะมีการผสมผสานปัจจัยต่าง ๆ ในการพิจารณาเข้าด้วยกัน ตามวิจารณ์ญาณ

ของผู้ทรงคุณวุฒิโดยทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพ และคุณภาพของสิ่งที่ต้องการประเมิน เป็นการประเมินที่เป็นความเฉพาะทางต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญระดับสูงมาเป็นผู้วินิจฉัย ซึ่งผลพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด (Eisner, E. W., 1976) สอดคล้องกับการศึกษาของ มานิตย์ นาคเมือง ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านองค์ประกอบโดยรวมของรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ด้านแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (มานิตย์ นาคเมือง, 2559) นอกจากนี้ ผลการศึกษาของ วสันต์ ปานทอง ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า 1) คุณลักษณะครูเพื่อศิษย์ประกอบด้วยคุณสมบัติที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม มีคุณลักษณะ 12 ประการ ด้านการจัดการเรียนรู้มีคุณลักษณะ 15 ประการ ด้านความรู้และทักษะ มีคุณลักษณะ 12 ประการ ด้านเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะ 5 ประการ และด้านการมีข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะ และทักษะผู้เรียน มีคุณลักษณะ 4 ประการ กระบวนการพัฒนาครูเพื่อศิษย์มีกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ วินิจฉัยความต้องการจำเป็นจำเป็นจุดประสงค์และขอบข่ายการพัฒนา จำเป็นวิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา และประเมินผลการพัฒนา 2) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ที่สร้างขึ้น มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วน คือ เชิงระบบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตน ด้านความรู้และทักษะ และด้านการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลไปยังคุณลักษณะและทักษะผู้เรียน กระบวนการพัฒนา 5 ขั้นตอน คือ วินิจฉัยความต้องการจำเป็นจำเป็นจุดประสงค์และขอบข่าย จำเป็นวิธีการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา ประเมินผลการพัฒนา และระดับการพัฒนา 3 ระดับ ได้แก่ระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์กร และ 3) ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ พบว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด(วสันต์ ปานทอง, 2559)



องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 รูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน
ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1

สรุป/ข้อเสนอแนะ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 โดยศึกษาความต้องการจำเป็น โดยใช้ค่าดัชนี PINmodified พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ รองลงมา ได้แก่ ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และนำไปพัฒนารูปแบบฯ โดยมี 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 องค์ประกอบของสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 5 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะความเป็นผู้นำ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ ด้านสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ โดยใช้กระบวนการบริหารด้วยวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ส่วนที่ 2 คือ กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 5 ขั้นตอน โดยมีการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในการจัดการเรียนการสอน ของครูวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 ในวิทยาลัยทดลองใช้รูปแบบ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ คือควร

นำรูปแบบที่ได้จากงานวิจัยไปทดลองใช้ปฏิบัติในแต่ละวิทยาลัยหรือสถานศึกษาในสังกัดของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 รวมทั้ง สถาบันการอาชีวศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ ควรกำกับและติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงในกระบวนการพัฒนาสมรรถนะ และควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับผู้บริหาร เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงสุดสูงในการใช้รูปแบบจากผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา โสภณพนิช. (2563). ครูกัลยา แกล้งก้าวสู่ปีที่ 2 ชูแนวทาง ทันสมัย เท่าเทียม ยั่งยืน มุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 12 ตุลาคม 2563 จาก <https://www.naewna.com>
- กิดานันท์ มลิทอง. (2557). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: ชวนชม.
- จิตาภา เร่งมีศรีสุข และคณะ. (2564). รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมส่งเสริมศักยภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(11), 288-301.
- ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล. (2547). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. ขอนแก่น: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐพล ทิพย์สุวรรณ. (2563). ศธ.เร่งยกระดับอาชีวศึกษาไทยสู่ความเป็นเลิศมุ่งผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์รองรับตลาดแรงงาน. เรียกใช้เมื่อ 12 ตุลาคม 2563 จาก <https://www.thaitimenews.com/content/17199>
- ทิตนา แหมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุริร์กษ คุ่มกลาง. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(11), 244-258.
- มานิตย์ นาคเมือง. (2559). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาคุณูปกต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2559). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- วสันต์ ปานทอง. (2559). รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาคุณูปกต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1. (2563). แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนาการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1 (พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2566). นครศรีธรรมราช: สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 1.
- สมาน อัครภูมิ. (2559). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สยามรัฐ กุลประดิษฐ์. (2542). การใช้อำนาจของผู้บริหารในการบริหารโรงเรียน สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2551). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุรินทร์ จาตเปรม และคณะ. (2564). รูปแบบการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะสูง ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 5(10), 49-64.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ และคณะ. (2541). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Eisner, E. W. (1976). Education connoisseurship and criticism. The Journal of Aesthetic Education, 10(3), 135-150.
- Hughes, T. P. (1971). The Delphi Technique. Paper Presented at The Annual Meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development. Monterey, CA: May 3-5.
- Morton, A. (2013). Emotion and Imagination. Cambridge, Malden: Polity WETTERGREN, Åsa.
- Porter, A. L. & Rossini, F. A. (1983). Integrated Impact Assessment. New York: Routledge.