

อนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า*
THE SCENARIOS OF POTENTIAL DEVELOPMENT FOR TEACHERS
TO COMMUNITY OF UDON THANI RAJABHAT UNIVERSITY
IN THE NEXT DECADE

วันทนา อมตาริยกุล

Wantana Amatariyakul

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Udon Thani Rajabhat University, Thailand

E-mail: wantana.am@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี 2) ศึกษาแนวโน้มที่ควรจะเป็นในการพัฒนาศักยภาพครู 3) ศึกษาอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี (พ.ศ. 2562 - 2571) กลุ่มตัวอย่างใช้การเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน เทคนิควิธีการวิจัยแบบดีไอเอฟอาร์ (EDFR) เป็นเทคนิคการวิจัยเชิงอนาคต การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 การนำแบบสอบถามทำการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน สถิติที่ใช้คือร้อยละ มัธยฐาน ฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้วิจัยได้เลือกแนวโน้มที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และแนวโน้มที่มีความสอดคล้องกันของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 รวมทั้งผลการยืนยันความสอดคล้องเหมาะสมที่มีค่าร้อยละ 85 ขึ้นไป ผลการวิจัยพบว่าด้านบริบททั่วไป มีแนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านปัจจัยนำเข้า มีแนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีแนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ ศักยภาพในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานศึกษา

* Received 27 February 2021; Revised 10 March 2021; Accepted 24 March 2021



ด้านผลผลิต แนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีสร้างความเชื่อมั่นให้กับท้องถิ่นในสาขาวิชาที่เปิดสอนให้แก่ครูคืนถิ่น

คำสำคัญ: อนาคตภาพ, การพัฒนาครูสู่ท้องถิ่น, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Abstract

The objectives of this article were: 1) to study current conditions and the desirable conditions of potential development teachers to community of Udon Thani Rajabhat University in the next decade 2) to study the trend that should be in management of potential development teachers to community, and 3) to study the scenarios for potential development teachers to community of Udon Thani Rajabhat University in the next decade (2019 - 2028). The sample group used a selective selection consisting of 21 experts. Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR) is the future research technique that used in this research. The data were collected in three phases. Phase 1: interviewed 21 experts. Phase 2 and Phase 3: used questionnaires. The questionnaires were analyzed by using percentage, median, mode and interquartile range of the groups. The researchers selected the median trend from 3.50 upward and the trend was consistent with the opinions of the expert group with the quartile range not over 1.50, including the confirmation of suitability of 85 percents. The research found that: General context: the guideline for future vision at the highest level is the appropriateness of the objectives in teacher development project for local development. Input: the guideline for future vision at the highest level is the school can manage and use of modern information technology to manage the curriculum, teaching and learning. Process: the guideline for future vision at the highest level is the professional potential of the graduates whom be exact the school' requirements. Output: the guideline for future vision at the highest level is Udon Thani Rajabhat University make confidence for community in the field of teaching for locality teachers.

Keywords: Scenarios, Potential Development for Teachers to Community, Udon Thani Rajabhat University

บทนำ

พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ทางด้านการศึกษาที่สร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐาน



ชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ โดยพระราชโบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10 เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของชาติ ยกย่องคุณภาพการศึกษา พัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นที่ตน พัฒนาคู (คุณภาพ) พัฒนาโรงเรียน โดยการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นที่ตน ต้องเข้าถึงประชาชน ต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหาความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ให้ปรับให้เหมาะสมตามสภาพและประเพณีท้องถิ่นด้วย (ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ, 2561)

รัฐบาลมีโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเป็น 1 ในโครงการสำคัญ เพื่อคัดเลือคนดี คนเก่ง เข้ามาเป็นครูในท้องถิ่นของตนเอง และเป็นระบบที่สอดคล้องกับแนวคิดของ Bill Gates ที่ว่า "วิธีการเปลี่ยนระบบการศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ หาครูที่เก่งที่สุด ไปสอนเด็กที่อ่อนที่สุด" โดยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบในหลักการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทั้งนี้ให้ดำเนินโครงการฯ ในช่วง 3 ปี คือในช่วง พ.ศ. 2559 - 2561 และการดำเนินการในระยะต่อไป พ.ศ. 2562 - 2572 โดยบรรจุในแผนปฏิรูปประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2559 สำหรับโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นการนำร่องการผลิตครูระบบจำกัดรับ (ระบบปิด) ในสาขาวิชาและพื้นที่ที่เป็นความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครู โดยให้คนดี คนเก่ง เข้ามาศึกษาวิชาชีพครู ด้วยหลักสูตรและกระบวนการที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอบรมที่เข้มข้น และเมื่อสำเร็จการศึกษาเป็นครูที่มีความรู้ทางวิชาการ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู แล้วบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูในภูมิภาคของตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและลดปัญหาเรื่องการโยกย้าย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้จัดทำ “ยุทธศาสตร์ใหม่” เพื่อสนองพระราชโบาย ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) โดยมียุทธศาสตร์ 4 ประเด็น อันได้แก่ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) ยกย่องคุณภาพการศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการ ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีได้ดำเนินตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยเฉพาะประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพครู กำหนดให้มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาผู้เชี่ยวชาญต้นแบบ พัฒนาอาจารย์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การใช้ระบบ Coaching and Mentoring และระบบ Professional Learning Community โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ได้น้อมนำพระราชโบายยุทธศาสตร์ดังกล่าวมาปฏิบัติ ในเรื่องของความเป็นครูอันได้แก่ การมีความรู้ดี คุณความดีและความเอื้ออารี ประารถนาที่จะถ่ายทอด เผื่อแผ่ให้ผู้อื่นได้รับความรู้ความเข้าใจที่ดี หวังดีโดยบริสุทธิ์ใจ น้อมนำให้เกิดศรัทธาเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2560) การพัฒนาศักยภาพครูถือเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาศักยภาพครู ให้ความสำคัญเป็นผู้นำทางวิชาการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อาศัยความ



ร่วมมือของครูแกนนำ ครูต้นแบบ และสถาบันการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเกณฑ์กำหนดคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่ต้องอาศัยการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นหลักสำคัญ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2562)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงที่ผลิตครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มาเป็นเวลานาน แต่งานวิจัยเกี่ยวกับอนาคตทางการศึกษายังมีผู้สนใจศึกษาและให้ความสำคัญค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือการพัฒนา เมื่อประสบภาวะวิกฤตที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาจากกระแสโลกาภิวัตน์ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและพลังงาน การเมืองการปกครอง และประชากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในเรื่องครุคณิศร มีความต้องการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเกณฑ์กำหนด คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวิจัยในอนาคตจะส่งผลให้มีการวางแผน การบริหารจัดการ การควบคุม การดำเนินการ ที่จะส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นในอนาคตเป็นไปด้วยความเหมาะสม และแนวโน้มที่ควรจะเป็นของการพัฒนา ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนและเกี่ยวข้องกับโครงการครุคณิศร จึงสนใจในการศึกษาอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในทศวรรษหน้า

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาแนวโน้มที่ควรจะเป็นของการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในทศวรรษหน้า
3. เพื่อศึกษาอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ในทศวรรษหน้า

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562 - 2571) ใช้เทคนิคการวิจัยแบบอีดีเอฟอาร์ EDR (Ethnographic Delphi Futures Research) เป็นเทคนิคการวิจัยอนาคตที่รวมเอาจุดเด่นหรือข้อดีของเทคนิค EFR และ Delphi เข้าด้วยกัน (จุมพล พูลภัทรชีวิน, 2559) โดยกำหนดขอบเขตและขั้นตอนการวิจัยเป็น 3 ระยะ คือ



ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า ศึกษาโดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และมีคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด ประกอบด้วยกลุ่มผู้บริหารคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี จำนวน 2 ท่านมีคุณสมบัติ คือ เคยดำรงตำแหน่งคณบดี รองคณบดีหรือเทียบเท่ามาไม่น้อยกว่า 1 วาระ กลุ่มผู้ดำเนินงานหรือรับผิดชอบโครงการครูคืนถิ่น จำนวน 2 ท่าน กำหนดคุณสมบัติ คือ เป็นบุคลากรและรับราชการอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีปัจจุบัน หรือเคยรับผิดชอบโครงการหรือเป็นผู้รับผิดชอบโครงการในปัจจุบัน กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 ท่าน กำหนดคุณสมบัติ คือ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนที่มีครูคืนถิ่นรับราชการ ดำรงตำแหน่งทางด้านงานวิชาการที่มีครูคืนถิ่นรับราชการ กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย จำนวน 9 ท่าน กำหนดคุณสมบัติ คือ เป็นบุคลากรที่รับราชการโดยสอบผ่านโครงการครูคืนถิ่นและปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาจำนวน 6 ท่านเป็นผู้นำชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับสถานที่ปฏิบัติงานของครูคืนถิ่น จำนวน 3 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นเรื่องที่ศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในเรื่องสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ตามกรอบแนวคิดจำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริบททั่วไป 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิต การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นการสัมภาษณ์ด้วยตนเองเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์ การสังเกตและการจดบันทึก การวิเคราะห์เอกสาร นำเอกสารมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำแบบสอบถามในระยะที่ 2 ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การสัมภาษณ์ การสังเกตและการจดบันทึกเป็นหลัก กล่าวคือ การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่น การวิเคราะห์ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเทคนิคดีอีเอฟอาร์ EDFA (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล (Constant Comparison) จากการสัมภาษณ์มาจำแนกประเภทและจัดกลุ่มข้อมูลหรือเหตุการณ์สภาพปัจจุบันที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาศักยภาพครูตามกรอบแนวคิดของสุรางค์ จันทวานิช ได้ประเด็นหลักที่สนใจศึกษาเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านบริบททั่วไป 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ 4) ด้านผลผลิตและพัฒนาสร้างเป็นแบบสอบถามรอบต่อไป

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวโน้มที่ควรจะเป็นในอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในระยะที่ 1 จัดทำเป็นแบบสอบถามใช้เทคนิค EDFR เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญเป็นครั้งที่ 2 จนได้ข้อมูลครบถ้วน จึงทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยนำคำตอบแต่ละข้อมาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter - Quartile Range) ตามน้ำหนักความสำคัญของแนวโน้มแต่ละข้อ ดังนี้

- 1 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงน้อย
- 3 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงปานกลาง
- 4 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงมาก
- 5 หมายถึง ความเป็นไปได้ของแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริงมากที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์เลือกแนวโน้มที่เป็นไปได้ในระดับมากขึ้นไปซึ่งแนวโน้มดังกล่าว มีคุณสมบัติ คือ แนวโน้มที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและเป็นแนวโน้มที่มีความสอดคล้องกันในความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ระยะที่ 3 แนวทางอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า ใช้แบบสอบถามที่แสดงแนวโน้มที่มีความสอดคล้องกันในความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ยืนยันในการให้คำตอบ โดยใช้เทคนิคเดลฟายครั้งที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคัดเลือกแนวโน้มจากการตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสม เลือกข้อที่แสดงการยืนยันตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป นำไปเขียนเป็นภาพอนาคต

การเขียนภาพอนาคต

เป็นขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อหาแนวโน้มที่เป็นไปได้มากที่สุด และมีความสอดคล้องทางความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Consensus) ที่พิจารณาจากการยืนยันตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป จากนั้นทำการเรียบเรียงและสรุปเป็นแนวทางอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDFR พบว่าผู้เชี่ยวชาญทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันคือ การพัฒนาศักยภาพครูผู้ท้องถิ่นนั้นภาครัฐควรมีการกำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ชัดเจนเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในสายวิชาชีพครูได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี มีการวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้มีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดการศึกษาในระบอบที่

ชัดเจน มีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา การบรรจุรับราชการภายใต้เงื่อนไขห้ามโอนย้ายในระยะเวลา 5 ปี ส่วนใหญ่ครูคืนถิ่นจะได้รับการพัฒนาศักยภาพและได้ทำงานในภูมิลำเนาของตนเอง แต่ครูคืนถิ่นบางคนได้บรรจุในโรงเรียนที่ห่างไกลจากภูมิลำเนา และโรงเรียนที่บรรจุยังต้องมีการพัฒนาหลายด้าน งานค่อนข้างหนัก รัฐควรจัดให้มีหน่วยงานที่มีความเป็นเอกภาพในการดูแลรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยมี กิจกรรมที่หลากหลาย มีการบริหารเชิงบูรณาการโดยการนำเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพมาเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดระเบียบ กฎหมาย แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ ที่เปลี่ยนไป เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูรูปแบบใหม่ที่ทันสมัย การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพครูคือ การจัดการงบประมาณทางการศึกษา โดยรัฐมีการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนโครงการครูคืนถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดสรรเงินรายได้อุดหนุนการจัดการศึกษาชัดเจน ปรับปรุงระบบการบริหารงบประมาณทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

การพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาเทคนิคการสอนโดยเฉพาะการต้องปรับตัวในสถานการณ์โรคระบาด COVID 19 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมครูคืนถิ่นให้มีการพัฒนาความรู้สู่ความเป็นมืออาชีพในยุคดิจิทัล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กอย่างมีคุณภาพ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม เสียสละ มีความมั่นคงทางอารมณ์ อดทน อดกลั้น มีมนุษยสัมพันธ์ พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ คิดและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล กล้าเผชิญปัญหาและความยากลำบาก มีระเบียบวินัย มีการสนับสนุนการสร้างขวัญกำลังใจ ความมั่นคง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาครูคืนถิ่นให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา สามารถในการสร้างความร่วมมือและประสานงานกับทุกฝ่าย

การบริหารจัดการงานวิชาการและหลักสูตร ควรให้ชุมชนร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นและมีความเป็นสากล มีการสร้างหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข สนับสนุนให้ผลิตสื่อการเรียนการสอนในท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการนำนวัตกรรมหลักสูตรการจัดการศึกษา ส่งเสริมและสืบสานวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี การละเล่นของท้องถิ่นให้ยั่งยืน มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการและความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการและความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น มีระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

ระยะที่ 2 แนวโน้มที่ควรจะเป็นในการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562 - 2571)



ด้านบริบททั่วไป 1) ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 2) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นกับนโยบายรัฐบาล 3) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์กับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 4) ความเป็นไปได้ของโครงการฯ ที่จะผลิตครูโดยคัดเลือกจากคนในท้องถิ่น 5) โครงการฯ สามารถผลิตครูเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูได้ 6) โครงการฯ คัดเลือกนักศึกษาที่มีความรู้ทางวิชาการไปพัฒนาการศึกษา 7) โครงการฯ ควรกำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ 8) หลักสูตรมุ่งเน้นฐานสมรรถนะในรายวิชาตรงตามความต้องการของการพัฒนาท้องถิ่น 9) มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการแผนการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

ด้านปัจจัยนำเข้า 1) รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของท้องถิ่น 2) สถานศึกษามีการจัดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) สถานศึกษาบริหารจัดการแสดงและมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ แบ่งความรับผิดชอบที่ชัดเจน 4) การบริหารด้านการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะในวิชาชีพตรงตามสาขางานของผู้เรียนในอนาคต 5) การบริหารด้านการเรียนการสอนมุ่งเน้นความต้องการกำลังแรงงานในพื้นที่หรือสาขาเฉพาะทางในอนาคต 6) ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดผลประเมินผล ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย 7) การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนยึดมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเป็นเกณฑ์ 8) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการประเมินผลตามสภาพจริง 9) การบริหารด้านการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะในวิชาชีพตรงตามสาขางานของผู้เรียนในอนาคต 10) มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาศักยภาพ ให้ครูคืนถิ่นโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการดำเนินงาน 1) ศักยภาพในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพของครูคืนถิ่นตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 3) ครูคืนถิ่นผ่านมาตรฐานวิชาชีพ 4) ครูคืนถิ่นผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ 5) เกณฑ์การคัดเลือกครูคืนถิ่นสามารถเป็นหลักประกันให้กับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 6) สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเพิ่มทักษะและแนะแนวอาชีพให้ครูคืนถิ่นที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของภาครัฐและเอกชน 7) ครูคืนถิ่นสามารถเป็นครูต้นแบบให้กับสถานศึกษา 8) ครูคืนถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการและสามารถชี้แจงต่อผู้เกี่ยวข้องได้ 9) ครูคืนถิ่นสามารถทำงานร่วมกับสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี 10) กระบวนการพัฒนาศักยภาพครูคืนถิ่นทำให้ครูสามารถประยุกต์ใช้การเรียนการสอนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ด้านผลผลิต 1) ครูคืนถิ่นมีทักษะในการสอนดี 2) การพัฒนาศักยภาพของครูคืนถิ่นตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 3) ครูคืนถิ่นผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตาม



สภาพจริงจากสถานศึกษาและมหาวิทยาลัย 4) ครูคืนถิ่นผ่านการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ 5) ท้องถิ่นให้การยอมรับครูคืนถิ่น 6) ท้องถิ่นมีความพึงพอใจคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูคืนถิ่น 7) ท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของครูคืนถิ่น 8) ท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อคุณภาพความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน 9) ท้องถิ่นให้การรับรองครูคืนถิ่นที่มีการสอนดีเด่น 10) มหาวิทยาลัยสร้างความเชื่อมั่นให้กับท้องถิ่นในสาขาวิชาที่เปิดสอนให้แก่ครูคืนถิ่น

ระยะที่ 3 แนวทางอนาคตภาพการพัฒนาศักยภาพครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้าผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความคิดเห็นที่สอดคล้องเหมาะสมร้อยละ 85 ขึ้นไป

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562 - 2571) ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 บริบททั่วไป

โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ต้องการแก้ปัญหาครูที่ไม่มีคุณภาพนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการผลิตครูที่มีคุณภาพเพื่อมายกระดับคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นควรมีการเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการได้มากยิ่งขึ้นทำให้สามารถคัดกรอง คนดี คนเก่ง และมีจิตวิญญาณความเป็นครูมาวิชาชีพครูมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมพูนุท ร่วมชาติ, ถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข, พินสุดา สิริธรงค์ศรี, เพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ และ วิไลลักษณ์ ลังกา โดยทำการวิจัยเกี่ยวกับอนาคตภาพของหลักสูตร คุณลักษณะครูไทย ภาพการศึกษาอนาคตไทย พบว่าการพัฒนาหลักสูตรในอนาคตมีความจำเป็น การทำวิจัยควรมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และด้านการเรียนการสอนการจัดการศึกษาควรให้ความสำคัญแก่ชุมชน และสถาบันทางสังคม การคัดเลือกนักศึกษาเข้าสู่โครงการ ควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจน โดยพิจารณารับนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภายใต้โครงการครูรักถิ่น หรือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อจะได้มีเวลาบ่มเพาะความเป็นครูและเติมเต็มความรู้และประสบการณ์ได้อย่างต่อเนื่องและเพียงพอต่อการไปประกอบวิชาชีพครู การลงทุนด้านการศึกษา ควรมีการลงทุนให้มากขึ้นทุกปี จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทุนการศึกษา ทุนพัฒนาอาจารย์ ตลอดจนการลงทุนด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องสถาบันผลิตครูที่จะคัดเลือกเข้าร่วมผลิตครูตามโครงการ จะต้องพิจารณาคัดเลือกสถาบันที่มีศักยภาพในแต่ละด้านอย่างเหมาะสม (ชมพูนุท ร่วมชาติ, 2548); (ถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข, 2550); (พินสุดา สิริธรงค์ศรี, 2552); (เพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ, 2557) (วิไลลักษณ์ ลังกา, 2559) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mutlu M. & Hasan H. ที่ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะครูภายใต้



กฎหมายพื้นฐานการศึกษาแห่งชาติพบว่า ครูเป็นวิชาชีพที่ต้องดำเนินการด้านการศึกษา การฝึกอบรมและการบริหารแต่ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ในด้านภาษาและความตระหนักในตนเองอยู่ในระดับต่ำ การพัฒนาศักยภาพครูในประเทศไทยควรรับนักศึกษาเข้าร่วมโครงการให้สอดคล้องตามศักยภาพการผลิต มีการประชาสัมพันธ์โครงการตั้งแต่การรับคนเข้าโครงการ การจัดการเรียนการสอน หลังการบรรจุแต่งตั้ง การพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การพัฒนาหลังสำเร็จการศึกษาทั้งการให้ทุนสนับสนุนการผลิต พัฒนาสื่อ ทุนศึกษาต่อ อาจารย์ผู้สอนควรจัดให้มีอาจารย์ผู้สอนจำนวนเพียงพอและมีศักยภาพสูงต่อการจัดการเรียนการสอนและการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อการเป็นครู (Mutlu, M. & Hasan, H. , 2020)

ด้านที่ 2 ปัจจัยนำเข้า

หลักสูตรโครงสร้างของหลักสูตรต้องครอบคลุมคุณสมบัติทุกด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนา ป้องนุ ในเรื่องหลักสูตรที่ควรมี 10 องค์ประกอบคือ ปรัชญาของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์วิชาชีพครู สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร ในการเป็นครูที่ดี เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรเพียงพอที่จะออกไปประกอบอาชีพครู มีการกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง (รจนา ป้องนุ, 2561) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ ที่ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ศักยภาพที่จำเป็นสำหรับข้าราชการครูคือ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แนวทางการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยหลักการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับวิชาชีพครู มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลาย (กวินทร์เกียรติ นนธ์พละ, 2560) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี กลสินธร ที่วิจัยอนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน พบว่าการจัดการเรียนการสอนควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล ครูผู้สอนต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่สอนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือต้องมีความรู้ ความสามารถด้านการสอน สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ควรมีการเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ วิชาคอมพิวเตอร์ให้เรียนมากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ จัดสถานศึกษาสำหรับฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม มีบริบทที่ สอดคล้องกับการที่จะต้องไปบรรจุและแต่งตั้ง (สาวิตรี กลสินธร, 2549)

ด้านที่ 3 กระบวนการ

การคัดเลือกบุคคลเข้าร่วมโครงการฯ เกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าสู่โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยภาพรวมมีความเหมาะสม ทั้งการคัดเลือกคนดี คนเรียนเก่งมาคัดเลือกโดยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์เข้าโครงการ การหล่อหลอมวิชาครู ทักษะการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรมีการวัดเจตคติประกอบการคัดเลือกอย่างเข้มข้น

การใช้ภาษาอังกฤษมาเป็นองค์ประกอบหลักในการคัดเลือกครูตามโครงการ ควรมีการพัฒนาภาษาอังกฤษในระหว่างศึกษาให้มากขึ้นด้วย สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพสูงควบคู่ไปกับผู้ที่มีความเป็นครู ควรเตรียมประสบการณ์ให้พร้อมต่อการไปเป็นครูในท้องถิ่น นอกจากนี้ควรสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหลากหลายสังกัดมาถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้กับนักศึกษาด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nimet, A. ที่ทำการวิจัยเรื่องความเหมาะสมของการพัฒนาครูในอนาคตโดยใช้การเรียนรู้แบบปัญหาเป็นหลักโดยครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถจะช่วยให้ให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้และพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Nimet, A., 2019) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mohamed, A. ที่ทำการวิจัยเรื่องอนาคตภาพของศักยภาพครูทางการสอน โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล และการสอนแบบออนไลน์ เสนอแนวคิดว่าการพัฒนาศักยภาพครูรายบุคคลเป็นการพัฒนาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อันเนื่องมาจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ปรับเปลี่ยนทำให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีขึ้นใหม่ ควรมีการกำหนดรูปแบบการศึกษาและพัฒนาศักยภาพสำหรับครูในเรื่องดิจิทัล เพื่อสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยเฉพาะสถานการณ์โรคระบาดใหม่ COVID 19 โดยผ่านการฝึกอบรมและกำหนดทิศทางครูในอนาคต (Mohamed, A., 2019)

ด้านการประเมินเพื่อบรรจุแต่งตั้งการนำผลการสอบภาษาอังกฤษมาใช้ประกอบการบรรจุและแต่งตั้ง เป็นความสำคัญจำเป็นสำหรับครูยุคใหม่ แต่เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเครียดหรือกังวลจนเกินไป หรือโครงการอาจพลาดโอกาสคัดเลือกคนเก่ง คนดีในด้านอื่น ๆ เข้ามาสู่วิชาชีพครู จึงอาจมีการจัดให้ผู้ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระหว่างเรียน หรือหากผลสอบภาษาอังกฤษยังไม่ผ่าน อาจให้ปฏิบัติหน้าที่ครูอัตราจ้างไประยะหนึ่ง เพื่อให้โอกาสพัฒนาภาษาอังกฤษจนผ่านตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงาน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ควรร่วมมือกันนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้กับครูตามโครงการอย่างต่อเนื่องด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Tracy, L. D. & Robert, M. K. ที่ทำการวิจัยคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งผลต่อการสอนที่มีคุณภาพของชนบทในอนาคตของประเทศออสเตรเลีย ที่พบว่าครูต้องมีการพัฒนาศักยภาพในการสอนและคุณลักษณะในอนาคต โดยเฉพาะในเรื่องการติดต่อสื่อสารกับชุมชน ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับองค์กรและการวางแผนด้านวัฒนธรรม การวิเคราะห์คุณภาพของครูในการพัฒนาศักยภาพไม่ใช่เน้นเฉพาะทางด้านวิชาการแต่ควรมีการพัฒนาทางด้านคุณลักษณะควบคู่ไปด้วย (Tracy, L. D. & Robert, M. K., 2018)

ด้านที่ 4 ผลผลิต

ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตรและแผนการสอน วิธีการสอน จิตวิทยาการเรียนการสอนและอื่น ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด แต่อย่างไรก็ตามจะต้องมี



การเตรียมความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการได้เข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษาด้วย เทคนิควิธีอื่นนอกจากจะมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแล้ว จะต้องสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงต้องมีการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติให้มากจนมีความชำนาญ โดยเฉพาะการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอน มีการวัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Roxana S. T. & Danut G. C. ที่ทำการวิจัยในประเทศโรมาเนียพบว่า การฝึกอบรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครู โดยมีการจำลองสถานการณ์ และออกแบบ ฝึกฝนจนทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และให้ความสำคัญกับเทคนิควิธีการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถาบันอุดมศึกษาควรจัดกิจกรรมหล่อหลอมความเป็นครูที่ดี มีวินัย มีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม มีความอดทน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวเรียนรู้และอยู่กับคนอื่นในสังคมอย่างมีความสุข การวางแผนเตรียมครูรุ่นใหม่ จึงเป็นความหวังที่จะนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูได้ในปัจจุบันและในอนาคต การที่โครงการฯ คัดเลือกนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี เข้าร่วมโครงการ โดยมีบางส่วนที่ไม่ได้จบวิชาชีพครูมาเข้าร่วมโครงการด้วย ในการคัดเลือกคนที่เรียนจบปีที่ 4 เข้าร่วมโครงการ ถึงแม้จะคัดเลือกคนที่มีผลการเรียนดีก็ตาม แต่ควรหล่อหลอมวิชาชีพครูตั้งแต่ต้น ดังนั้นหากโครงการสามารถคัดเลือกผู้เรียนตั้งแต่อยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ ปวช.ปี 3 หรือกำลังเรียนปี 1 เข้าร่วมโครงการจะทำให้มีเวลาพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะการสอนและมีคุณลักษณะที่ดีต่อการเป็นครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนมีจิตวิญญาณความเป็นครูคู่กับความรู้ทางวิชาการ นอกจากนี้ควรเติมเต็มประสบการณ์การสอนวิชาชีพครูให้กับคนที่ไม่ได้จบวิชาชีพครู จะเป็นการหล่อหลอมความเป็นครูได้อย่างสมบูรณ์แบบ ซึ่งจะนำไปสู่การสอนเด็กให้ได้รับความรู้และถ่ายทอดความเป็นคนดี และเตรียมความพร้อมในการพัฒนาไปสู่สังคมที่ดีในอนาคต (Roxana S. T. & Danut G. C., 2017)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาการพัฒนาครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2562 - 2571) ด้านบริบททั่วไป มีแนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ด้านปัจจัยนำเข้า มีแนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้บริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกระบวนการดำเนินงาน มีแนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ ศักยภาพในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ด้านผลผลิต แนวทางอนาคตภาพในระดับมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีสร้างความเชื่อมั่นให้กับท้องถิ่นในสาขาวิชาที่เปิด

สอนให้แก่ครูคืนถิ่นข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้ สถานศึกษานำภาพอนาคตที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อให้ได้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในอนาคต ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยการพัฒนาครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัดอื่นหรือภูมิภาคอื่นเพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือของสาขาวิชา ควรมีการวิจัยต่อยอดในแต่ละด้านของการพัฒนาครูสู่ท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนารูปแบบครูคืนถิ่นในอนาคต และมีการวิจัยแนวทางในการพัฒนาครูสู่ท้องถิ่นและฝึกอบรมวิชาเฉพาะที่เป็นความต้องการของสถานศึกษาท้องถิ่นและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

เอกสารอ้างอิง

- กวิทร์เกียรติ นนธ์พละ. (2560). การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูในศตวรรษที่ 21 ของกระทรวงศึกษาธิการ. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2559). การวิจัยเชิงอนาคต(Futures Research). ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชมพูนุท ร่วมชาติ. (2548). อนาคตภาพของหลักสูตรวิชาชีพครูในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2550 - 2559). ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดาร์พงษ์ รัตนสุวรรณ. (2561). นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข. (2550). อนาคตภาพการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2552). ภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10 - 20 ปี. ใน รายงานการวิจัย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ. (2557). อนาคตภาพของการนิเทศการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 - 2565). ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี. (2562). แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พ.ศ. 2562 - 2566. จังหวัดอุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- _____. (2560). ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระบรมราโชบายระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579). จังหวัดอุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.



- รจนา ป้องนุ. (2561). วิทยวิธีในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ด้วยวิธีวิจัยเชิงอนาคต. ใน รายงานการวิจัย. สถาบันการพลศึกษาอุดรธานี.
- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560 - 2569). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- สาวิตรี กสินธร. (2549). อนาคตภาพของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเขต กรุงเทพมหานคร. ใน ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2559 - 2572). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- Mohamed, A. (2019). Competency Profile of the Digital and Online Teacher in Future Education. International Review of Research in Opne and Distributed, 20(2), 302-318.
- Mutlu, M. & Hasan, H. (2020). A Case Study on the Competencies of the Teachers Assigned Abroad by the Ministry of Natioanl Education to Teach Turkish to Foreigners. Educational Policy Analysis and Strategic Research, 15(1), 73-95.
- Nimet, A. (2019). Suitability of Problem Scenarios Developed by Pre - service Teacher Candidates to Problem - Based Learning Approach. Eurasian Journal of Educational Research, 83(1), 231-252.
- Roxana S. T. & Danut G. C. (2017). Scenarios for Chemistry Teacher Training and Practice in Romania in 2030: Views of Chemistry Students. European Journal of Contemporary Education, 6(4), 797-807.
- Tracy, L. D. & Robert, M. K. (2018). The Development of a Situational Judgement Test of Personal Attributes for Quality Teaching in Rural and Remote Australia. Australian Educational Researcher, 45(2), 255-276.