

การใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนา ผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*

LEADERSHIP IMPLEMENT IN SCHOOL ADMINISTRATION TOWARDS THE EFFICIENCY OF STUDENTS DEVELOPMENT OF VOCATIONAL STUDENTS AT THE HIGHER VOCATIONAL CERTIFICATE LEVEL

จรุงรัตน์ พันธุ์สุวรรณ

Jarungrat Pansuwan

วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์

Weerawat Utairat

มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

Eastern Asia University, Thailand

Email: jarungrat@eau.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกเป็น ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 124 คน ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 139 คน ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 52 คน และผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 37 คน รวมจำนวน 352 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบช่วง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.9426 และมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.973 และตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ค่าเฉลี่ย IOC เท่ากับ 0.9206 และมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.987 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับ

* Received 4 August 2020; Revised 29 December 2020; Accepted 15 January 2021



ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก 2) การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และ 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แสดงในสมการพยากรณ์ คือ $(\hat{Y}) = .925 - .159(X_1) + .127(X_2) - .114(X_{14}) + .207(X_{15}) + .163(X_{16}) + .168(X_{19})$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา, ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน

Abstract

The objectives of this research article were to study 1) The leadership of the vocational school director at the high vocational certificate level. 2) The school administrative to the efficiency of students development of vocational at the high vocational certificate level. 3) The leadership, which affects the school administrative to the efficiency of students development of vocational at the high vocational certificate level. The target group used in the research were 352 vocational school directors at the high vocational certificate level, 124 technical institutes, 139 professional college, 52 polytechnic college, and 37 vocational college. The instrument used in the research was a questionnaire. The first part was leadership of the vocational school director at the high vocational certificate level, the index of item objective congruence (IOC) was 0.9426, and Alpha coefficient was 0.973. The second part was school administrative to the efficiency of students development of vocational at the high vocational certificate level, the index of item objective congruence (IOC) was 0.9206, and Alpha coefficient was 0.987 The statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and linear regression analysis. The results showed that 1) The leadership of the vocational school director at the high vocational certificate level were at the high level. 2) The school administrative to the efficiency of students development of vocational at the high vocational certificate level were at the high level. 3) The leadership, which affects the school administrative to the efficiency of students development of vocational



at the high vocational certificate level, as shown in the equation : $(\hat{Y}) = .925 - .159(X_1) + .127(X_2) - .114(X_{14}) + .207(X_{15}) + .163(X_{16}) + .168(X_{19})$

Keywords: Leadership, Vocational School Administrative, Efficiency of Students Development

บทนำ

การศึกษาเป็นเรื่องที่สังคมไทยให้ความสำคัญและมีวาระให้ปฏิรูปต่อเนื่อง แต่อาวชีวศึกษา คือหนึ่งในเรื่องที่ยังถูกละเลยจนทำให้ประสบปัญหาด้านภาพลักษณ์ และมีคุณภาพต่ำ นำไปสู่ปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานที่จะป้อนเข้าสู่ตลาด (วาระทีดีอาร์ไอ, 2559) ขณะที่ตลาดแรงงานมีความต้องการทั้งช่างเทคนิค และช่างฝีมือที่ผ่านสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวนมาก ทำให้เข้าใจไปได้ว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายังผลิตแรงงานป้อนสู่ตลาดไม่เพียงพอ แต่ในความเป็นจริงกลับพบว่า การขาดแคลนแรงงานไม่ได้เกิดจากการผลิตแรงงานได้ไม่เพียงพอ แต่เกิดจากปัญหาคุณภาพของระบบอาชีวศึกษา (สมชัย จิตสุชน และคณะ, 2560) โดยเฉพาะช่างเทคนิค 4 สาขาหลัก คือ ช่างเทคนิคโรงงาน ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า และช่างยนต์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนด้วยการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมกับทั้งบริบทการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา และกับทั้งความเหมาะสมในการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นการให้ความสำคัญของผู้ร่วมงานและผู้ตาม ให้มองเห็นงานในแง่มุมใหม่ โดยมีการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้น การใช้ปัญญาหรือการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยผู้นำจะยกระดับวุฒิภาวะและอุดมการณ์ของผู้ตาม กระตุ้น ชี้นำ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถของผู้ตาม และผู้ร่วมงานไปสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้น มีศักยภาพมากขึ้น นำไปสู่การบรรลุผลงานที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ส่วน สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (สุธรรม ธรรมทัศนานนท์, 2554) หมายถึง กระบวนการวิธีการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งเดิมให้กลายเป็นสิ่งใหม่ โดยอาศัยองค์ประกอบในการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เช่น การวางแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน การปรับเปลี่ยนโครงสร้างวิธีการทำงาน การประยุกต์การทำงานภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อทำให้องค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถทำให้เกิดความได้เปรียบทางการแข่งขันได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ Roger J. G. (2014) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรง



บันดาลใจให้ผู้ติดตามที่จะประสบความสำเร็จมากขึ้น (Roger J. G., 2014) ซึ่งพบว่า การเพิ่มขีดความสามารถในงาน ความพึงพอใจ ความมุ่งมั่น ความไว้วางใจ ความเชื่อตนเอง ประสิทธิภาพและแรงจูงใจ เกิดจากผลกระทบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ตามเพื่อให้การทำงานมีผลกระทบในเชิงบวกต่อองค์กร สอดคล้องกับ เอกรินทร์ สังข์ทอง ที่ว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารงานนั้น ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้นำขององค์กรเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพราะว่าเป็นผู้กำหนดทิศทางและขับเคลื่อนแนวคิดและวิสัยทัศน์ ตลอดจนเป็นผู้บริหารจัดการทรัพยากร ซึ่งค่อนข้างมีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (เอกรินทร์ สังข์ทอง, 2552) และยิ่งสอดคล้องกับ วรธนา ดั่งสว่าง ในประเด็นที่ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อการสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือ และยังพบว่าตัวแปรย่อยที่สังเกตได้ที่มีค่าอิทธิพลสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ (วรธนา ดั่งสว่าง, 2560)

สำหรับการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ระบุสาระสำคัญของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งมีแนวคิดหลักการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพที่ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติ หรือประกอบอาชีพอิสระ โดยภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีภารกิจที่สำคัญ ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) และระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) 2) การฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นการเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพ 3) ค่านิยมอาชีวศึกษา ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional) ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่ว่า “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

นอกจากนั้น ยังมีปัจจัยที่ส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารที่มุ่งคุณภาพเป็นหลัก จะช่วยส่งเสริมการเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นอย่างดี และในการจัดการศึกษาต่างยอมรับว่าผู้นำเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารและการจัดการงาน



ทั้งปวง ในทำนองเดียวกัน ผู้นำเป็นผู้มีอิทธิพลต่อกระบวนการกลุ่ม และสังคมในหน่วยงาน สามารถทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ขณะเดียวกันสามารถจูงใจให้บุคลากรทำงานด้วยความเต็มใจเพื่อสร้างงานไปสู่ความสำเร็จ (Hoy, W. K. & Miskel, C. G., 2011) จึงกล่าวได้ว่าปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับผลการศึกษาวิจัยของ Timothy N. A. & Pilgreen. T. ที่พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพได้ (Timothy N. A. & Pilgreen. T., 2014) เพราะผู้นำโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะเป็นกลุ่มบุคคลที่นำการกำหนดแนวทางในการพัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ตามยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้แก่ 1) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา 5) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการวางแผน การกำหนดกิจกรรม การกำกับติดตาม และการประเมินผล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงส่งผลให้สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อยกระดับการบริหารจัดการได้อย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง



3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ในเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีกระบวนทัศน์แบบปฏิฐานนิยม (Positivism) นำมาเป็นกรอบ ซึ่งเป็นการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกเป็น ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 124 คน ผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 139 คน ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 52 คน และผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 37 คน รวมจำนวน 352 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยแบบสอบถามฉบับนี้มีลักษณะเป็นแบบช่วง (Interval Scale) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC เท่ากับ 0.9426 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.973 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามฉบับนี้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความเชื่อมั่นได้

ตอนที่ 2 การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องของของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC เท่ากับ 0.9206 และมีค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ได้เท่ากับ 0.987 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามฉบับนี้ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความเชื่อมั่นได้

โดยทั้ง 2 ตอน ใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง

ระดับมาก



คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง	ระดับค่อนข้างมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง	ระดับค่อนข้างน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง	ระดับน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดส่งแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกเป็น วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 124 แห่ง วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จำนวน 139 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 52 แห่ง และวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 37 แห่ง พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างพลังทางปัญญา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = .73) รองลงมา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .71) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .78) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในภาพรวม และรายด้าน



ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับภาวะผู้นำ	อันดับที่
ด้านการมีอิทธิพลในการบริหารงาน	3.84	.75	ค่อนข้างมาก	4
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.98	.71	ค่อนข้างมาก	2
ด้านการเสริมสร้างพลังทางปัญญา	3.99	.73	ค่อนข้างมาก	1
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก	3.86	.78	ค่อนข้างมาก	3
ในภาพรวม	3.89	.61	ค่อนข้างมาก	-

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกด้าน โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .73) รองลงมา ด้านการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .70) และด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .75) ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในภาพรวม และรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	อันดับที่
ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	3.69	.99	ค่อนข้างมาก	6
ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.89	.75	ค่อนข้างมาก	3
ด้านการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้ มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนา ประเทศ	3.82	.72	ค่อนข้างมาก	5
ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมในด้านการอาชีวศึกษา	3.88	.86	ค่อนข้างมาก	4
ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	4.12	.70	ค่อนข้างมาก	2
ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	4.13	.87	ค่อนข้างมาก	1
ในภาพรวม	3.94	.76	ค่อนข้างมาก	-

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การแสดงออกถึงการบริหารงานโดยยึดมั่นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร (X1) การใช้ทักษะการสื่อสาร (X2) การปรับเปลี่ยนแผนการ



ปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (X14) การส่งต่อความรู้
 อย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยี (X15) การปฏิบัติต่อผู้ตามในฐานะที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่
 ทรงคุณค่าที่มีความรู้ความสามารถ และมีความต้องการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (X16) การ
 แนะนำและมอบหมายงานเพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำงาน (X19)
 ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีด
 ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แสดงในสมการพยากรณ์ คือ $(\hat{Y}) = .925 - .159(X_1)$
 $+ .127(X_2) - .114(X_{14}) + .207(X_{15}) + .163(X_{16}) + .168(X_{19})$

ตารางที่ 3 อิทธิพลของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละตัวที่ส่งผล
 ต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นสูง ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ
 ในการแข่งขันของประเทศ

Coefficients						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	ค่าคงที่	.925	.270		3.425	.001*
	X1	-.159	.046	-.208	-3.452	.001*
	X2	.127	.048	.151	2.657	.008*
	X3	.102	.053	.118	1.924	.055
	X4	-.073	.050	-.085	-1.462	.145
	X5	.092	.055	.103	1.680	.094
	X6	.002	.062	.003	.040	.968
	X7	.064	.049	.075	1.298	.195
	X8	-.007	.049	-.008	-.149	.882
	X9	.052	.045	.062	1.148	.252
	X10	-.073	.045	-.089	-1.626	.105
	X11	.067	.047	.085	1.430	.154
	X12	.094	.050	.111	1.886	.060
	X13	-.071	.058	-.085	-1.230	.219
	X14	-.114	.052	-.144	-2.213	.028*
	X15	.207	.047	.221	4.405	.000*
	X16	.163	.056	.206	2.931	.004*
	X17	.003	.054	.004	.059	.953
	X18	.061	.066	.064	.931	.352
	X19	.168	.057	.169	2.954	.003*
	X20	.060	.049	.068	1.219	.224

R = .681, R Square = .464, Adjusted R Square = .432, Std. Error of the Estimate = .565

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างพลังทางปัญญา รองลงมา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก ตามลำดับ สอดคล้องกับ วรณา ดวงสว่าง ในประเด็นที่ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อการสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือ และยังพบว่าตัวแปรย่อยที่สังเกตได้ที่มีค่าอิทธิพลสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำซึ่งแสดงออกได้โดยการมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นในการจัดการที่คำนึงถึงความเป็นปัจเจก โดยการกระตุ้นใจเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ตามเกิดความพยายามและความคาดหวังที่สูงกว่า ความพยายามและการคาดหวังในการปฏิบัติงานโดยปกติ พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงาน หรือผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดความตระหนักรู้ในการกิจ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ปฏิบัติการสอนให้สามารถใช้พลังทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (วรณา ดวงสว่าง, 2560) สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ Roger J. G. ที่ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง แรงบันดาลใจให้ผู้ติดตามที่จะประสบความสำเร็จมากขึ้น ซึ่งพบว่า การเพิ่มขีดความสามารถในงาน ความพึงพอใจ ความมุ่งมั่น ความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นเอง ประสิทธิภาพและแรงจูงใจ เกิดจากผลกระทบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้ตามเพื่อให้การทำงานมีผลกระทบในเชิงบวกต่อองค์กร (Roger J. G., 2014)

ขณะที่ การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา รองลงมา ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ซึ่งกระบวนการของการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นั้น ถือเป็นประเด็นสำคัญที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้แสดงออกถึงการบริหารการศึกษาโดยการมุ่งการยกระดับคุณวุฒิการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา การพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง การพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา ด้วยการบริหาร



การศึกษาที่มีความเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนรู้ หรือการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และการใช้ภาวะผู้นำในการนำองค์กร เช่น การวางแผนการพัฒนาบุคลากร การมีแผนการมีส่วนร่วมของภาคแรงงานกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในการร่วมพัฒนาแรงงานอาชีวศึกษา เป็นต้น เพื่อให้แรงงานระดับอาชีวศึกษาเป็นแรงงานฝีมือที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในภาคธุรกิจ ได้ตามมา ซึ่งจะสอดคล้องตามมาตรฐานการยกระดับค่าตอบแทนตามระดับฝีมือแรงงาน ส่งผลให้ประเทศไทยสามารถก้าวพ้นกับดักของประเทศกำลังพัฒนาที่พลเมืองมีรายได้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ Chin, K. S. & Pun, K. F. ที่ว่า ปัจจัยหลักที่มีผลต่อการประยุกต์ใช้การเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หรือการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) ปัจจัยที่จับต้องได้ ได้แก่ ระบบและเทคนิค และการประเมิน 2) ปัจจัยที่จับต้องไม่ได้ ได้แก่ การจัดการในองค์กร และวัฒนธรรมและทรัพยากรบุคคล นอกจากนี้พบว่า 3 ปัจจัยย่อยที่มีผลมากที่สุดต่อความสำเร็จของการประยุกต์ใช้การเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อยู่ในกลุ่มของปัจจัยที่จับต้องไม่ได้ ได้แก่ ความมุ่งมั่นจากผู้บริหารระดับสูง การนำองค์กร และการเรียนรู้และการอบรม นอกจากนี้ระบบคุณภาพการประเมินผลงานจากภายนอก ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยที่จับต้องได้ และวางแผนกลยุทธ์ การมีส่วนร่วมของพนักงาน การพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยที่จับต้องไม่ได้ ก็ยังเป็นปัจจัยย่อยที่สำคัญที่สนับสนุนให้การเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องประสบความสำเร็จ จึงอาจกล่าวได้ว่า จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงปัจจัยที่จับต้องไม่ได้ ควบคู่กับปัจจัยที่จับต้องได้ จึงจะทำให้การประยุกต์ใช้การเพิ่มประสิทธิภาพผ่านกระบวนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องประสบความสำเร็จ (Chin, K. S. & Pun, K. F., 2002)

นอกจากนั้น ผลการวิจัยยังพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การแสดงออกถึงการบริหารงานโดยยึดมั่นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร (X1) การใช้ทักษะการสื่อสาร (X2) การปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (X14) การส่งต่อความรู้อย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยี (X15) การปฏิบัติต่อผู้ตามในฐานะที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าที่มีความรู้ความสามารถ และมีความต้องการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (X16) การแนะนำและมอบหมายงานเพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำงาน (X19) ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แสดงในสมการพยากรณ์ คือ $(\hat{Y}) = .925 - .159(X_1) + .127(X_2) - .114(X_{14}) + .207(X_{15}) + .163(X_{16}) + .168(X_{19})$ โดยการส่งต่อความรู้อย่างเป็นระบบด้วยเทคโนโลยี เป็นการแสดงให้เห็นถึงการที่ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถใช้ภาวะผู้นำในการบริหารการศึกษาที่เน้นคุณภาพการ



จัดทรัพยากรการเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีไปยังคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สอดคล้องกับจุฬามณี ไกรคุณาศัย (2560) ที่ว่า รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความกลมกลืนสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดี พิจารณาจากค่า $CMIN/df = 1.748$ ค่าดัชนี $GFI = 0.918$ ค่าดัชนี $AGFI = 0.906$ ค่าดัชนี $CFI = 0.964$ และค่าดัชนี $RMSEA = 0.051$ โดยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาประกอบด้วยปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ความเข้มแข็งของวัฒนธรรมโรงเรียน คุณภาพการจัดทรัพยากรการเรียนรู้ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ และยังพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลทางอ้อมผ่านความเข้มแข็งของวัฒนธรรมโรงเรียน และคุณภาพการจัดทรัพยากรการเรียนรู้ไปยังคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ปัจจัยคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยเดียวที่ส่งผลทางตรงต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 (จุฬามณี ไกรคุณาศัย, 2560)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากข้อสรุปการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงการบริหารงานโดยยึดมั่นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นในการนำผลการวิจัยไปใช้ จึงควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสร้างข้อกำหนดมาตรการกำกับติดตามให้เกิดการบริหารงานที่ยึดมั่นตามวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 โดยเฉพาะ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและจากผลการวิจัยยังพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้นในการนำผลการวิจัยไปใช้ จึงควรมีแผนงานการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 1) จากข้อสรุปของการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการแนะนำและมอบหมายงานเพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำงาน ส่งผลต่อ การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน



อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการมอบหมายงานเพื่อกระตุ้นการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการยกระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำงานของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการแรงงานทักษะฝีมือของภาคเอกชน 2) จากข้อสรุปของการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งเป็นการใช้ทักษะการสื่อสาร ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำลงสู่การบริหารสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้ตามมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2560). แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- จุฑามณี ไกรคุณาศัย. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 9(2), 171-182.
- วรรณดา ด้วงสว่าง. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและความสำเร็จของระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย. วารสารบทความวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 28(2), 68-83.
- วาระที่ดีอาร์ไอ. (2559). มองลึกคุณภาพอาชีพฯไทย สู่ทางแก้ไขตรงจุด. เรียกใช้เมื่อ 13 มีนาคม 2562 จาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/638574>
- สมชัย จิตสุชน และคณะ. (2560). การศึกษาตลาดแรงงานไทยเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานและผลักดันประเทศให้พ้นกับดักรายได้ปานกลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2554). หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2552). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม : การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ. วารสารบทความวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 20(1), 2-3.
- Chin, K. S. & Pun, K. F. (2002). A Proposed Framework for Implementing TQM in Chinese Organizations. *International Journal of Quality and Reliability Management*, 19(3), 279-294.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (2011). *Education Administration : Theory, Research and Practice*. (6th ed.). New York: McGraw – Hill.
- Roger J. G. (2014). *Transformational Leadership : The Impact on Organizational and Personal Outcomes*. Retrieved March 13, 2018, from <http://www.regent.edu>
- Timothy N. A. & Pilgreen. T. (2014). Adopting the transformational leadership perspective in a complex research environment. Retrieved March 13, 2018, from <http://www.ncura.edu/content/news/rmr/docs/>