

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริม
การจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 6*

THE ROLE OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN PROMOTING
EDUCATIONAL MANAGEMENT FOR LEARNERS SKILL IN THE 21ST
CENTURY OF SCHOOL UNDER THE NAKHONRATCHASIMA PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 6

ชยพล พานิชเลิศ

Chayaphon Phanitloet

เพ็ญแข ภูผายาง

Piangkae Poophayang

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Chaiyaphum Rajabhat University, Thailand

E-mail: toncraft@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 123 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 9 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .965 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น

* Received 30 November 2020; Revised 28 January 2020; Accepted 1 January 2021



ของผู้บริหารสถานศึกษาบทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ข้อเสนอแนะสำหรับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรส่งเสริมให้ครูหาความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ควรส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนาน

คำสำคัญ: ผู้บริหาร, บทบาท, ทักษะในศตวรรษที่ 21

Abstract

The Objectives of this research article were 1) to study the role of school administrators in promoting educational management for students to develop skills in the 21st century of schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 2) To compare opinions about the role of school administrators in promoting education management to provide learners with skills in the 21st century classified by school administration experience 3) to study recommendations on the role of school administrators Further education: Promote education management to enable learners to acquire 21st century skills as a survey research The sample consisted of 123 people by simple randomization and 9 key informants. Questionnaires were tools for collecting data. There is a .965 confidence factor and a structured interview. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation. The research results were found that 1) The role of the school administrators of the schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 overall was at a high level. 2) The results of comparing opinions of school administrators, roles in promoting educational management of the learner skills in the 21st century of the Sorting House under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6, classified by school administration experience. The overall difference was statistically significant at the .01 level. 3) Recommendations for the role of school administrators in promoting education management in order to provide

learners with 21st century skills. In learning and innovation Teachers should be encouraged to educate and create innovations for use in the teaching and learning of information, media and technology. Teachers should be encouraged to use up - to - date information in teaching and learning management. Life and career skills Should promote the teaching and learning in parallel.

Keywords: Manager, Roles, 21st Century Skills

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งหลายเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์รอบรู้ เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีความสามารถในการจัดโครงสร้างและจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับศักยภาพสอดคล้องกับภาระและปริมาณงาน บริหารโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุลการทำงานทุกด้าน ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาวัฒนธรรมการพัฒนาบุคลากรการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหล่านี้เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารและจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหาร คือ ทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบแม้งานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ ทำอย่างไรจึงจะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการทำงานละเอียดรอบคอบอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดสารสนเทศ



ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมาย ท้นกาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ โดยมีนโยบายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และในด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6, 2562)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่จะเป็นประโยชน์ และเป็นแนวทางดำเนินการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับนำไปใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

- 1.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน โดยผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

1.2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ศิษยานุศิษย์ จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับโครงสร้างของแบบสอบถามที่กำหนดไว้แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาโดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) ได้ค่า IOC 0.6 ขึ้นไป

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) จำนวน 51 คน แล้วนำมาหา

3.4.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อและรายรวม โดยค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .338 - .739

3.4.2 ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นไว้ที่ .965 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3.5 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป



3.6 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

3.6.1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

3.6.2 นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.6.3 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่เป็นที่ใช้ในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำนวน 9 คน ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

4.2.1 นักวิชาการทางการศึกษาจำนวน 3 คน มีคุณสมบัติดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

4.2.2 ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ ดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติดำรงตำแหน่งมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี มีวิทยฐานะตั้งแต่ชำนาญการพิเศษขึ้นไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 แบบสอบถาม มีขั้นตอน ดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

5.1.2 วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ทั้งโดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.1.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาตามประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติทดสอบโดยใช้ค่าที (F – test)

5.1.4 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติทดสอบ (F - test)

คือการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงนำมาทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

5.2.1 จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

5.2.2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 พบว่า

1. ระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .44) รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .42) และ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .39) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน

บทบาทในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS	F	Sig.
โดยภาพรวม	ภายในกลุ่ม	1.30	2.00	.65	4.51**	.01
	ระหว่างกลุ่ม	17.31	120.00	.14		
	รวม	18.61	122.00			

**P ≤ .01



จากตารางที่ 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่ประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยได้แสดงความคิดเห็นตามรายละเอียด ดังนี้ “...โลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากจนบางครั้งเมื่อมองย้อนหลังไปเพียงไม่นานก็ไม่คิดว่าวันนี้เราจะก้าวได้มาถึงเพียงนี้ ดังนั้นในการที่จะอยู่ในโลกยุคนี้อย่างคนที่ไม่ตกยุคได้นั้น จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้ได้ ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มากมายในการจัดเก็บรวบรวม โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการประมวลผลข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เพื่อที่จะสามารถนำพาองค์กรของตนให้ก้าวไปในทิศทางที่ถูกต้องและรวดเร็ว การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ เพียงแต่การเรียนรู้ทางด้านวิชาการเพียงอย่างเดียวมันไม่เพียงพอต่อเด็กในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วแล้ว จำเป็นที่จะต้องมีการฝึกอาชีพ ฝึกการใช้ชีวิตให้แก่นักเรียนตั้งแต่เข้าเรียนเลย เพื่อให้มีความสามารถในการดำเนินชีวิตได้เท่าทันกับยุคปัจจุบัน...” (นายแสง กังประโคน, 2563)

“...การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งเสริมให้ครูได้นำความรู้ วิธีการหรือแม้กระทั่งนวัตกรรม ลงสู่ห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทต่อการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารทางด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี และยังเป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญที่ทั้งครูและนักเรียนที่จะได้ศึกษา ค้นคว้าได้โดยง่าย ถ้าผู้บริหารส่งเสริมอย่างจริงจัง ก็สามารถที่จะยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นได้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรูปแบบกิจกรรมบูรณาการแบบสอดแทรก แบบคู่ขนาน และแบบสหวิทยาการ...” (นางสาวกิตติพร จิตสุวรรณรักษ์, 2563)

“...การเรียนรู้และนวัตกรรม และนวัตกรรมกับการเรียนรู้นั้น เป็นสิ่งที่สนับสนุนเกื้อกูลกัน ถ้าเราเรียนรู้ได้มาก เราก็สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาได้ และถ้าเรานำนวัตกรรมเข้ามาใช้ เราก็สามารถที่จะเรียนรู้ได้ดีเช่นกัน เทคโนโลยีสารสนเทศ ถ้าถูกนำมาใช้

เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษา ก็จะเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านทักษะอาชีพ ที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อรองรับความสามารถที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของความสามารถในการทำงาน ที่จะมีติดตัวผู้เรียนไป...” (นายสุนทร ลาสิทธิ์, 2563)

สรุปได้ว่า ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมากมาย มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคู่ขนาน ระหว่างความรู้ด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ โดยสามารถนำหลักวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาดังต่อไปนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโลกก้าวเข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือไอซีทีทำให้วิถีการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในสังคมปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ทุกสังคมจึงต้องปรับตัวเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะแวดวงการศึกษา การนำเอานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาพัฒนาคุณภาพและศักยภาพในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช ซึ่งกล่าวว่า ครูต้องไม่ใช่แค่มีใจเอาใจใส่ศิษย์ เท่านั้น ยังต้องมีทักษะในการ “จุดไฟ” ให้รักการเรียนรู้ ให้สนุกกับการเรียนรู้ หรือให้การเรียนรู้สนุก และกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ต่อไปตลอดชีวิตครูจึงต้องยึดหลัก “สอนน้อย เรียนมาก” โดยให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ ทองสีพล ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา



ในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ด้านการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก (สุเทพ ทองสีพล, 2559)

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ที่มีประสบการณ์การบริหารโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารบางส่วนยังคงเน้นการจัดการเรียนการสอนโดนเน้นสาระวิชาเนื่องจากในการทดสอบต่าง ๆ ที่เข้ามาเพื่อประเมินโรงเรียน และยังคงเป็นการทดสอบโดยการเน้นสาระวิชาในการวัดผลทั้งสิ้น ซึ่งทำให้ตัวผู้บริหารเองไม่สามารถก้าวข้ามเหตุผลตรงนี้เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารณ์ พานิช กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้อง “ก้าวข้ามสาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาพัชร รุนสงค์ ที่ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน (กัญญาพัชร รุนสงค์, 2559)

3. ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21

3.1 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพขึ้นมา และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน เพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ นวพร ชลารักษ์ ได้ศึกษาบทบาทของการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ทั้งผู้เรียนและครูก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ผู้ที่ต้องพัฒนาไม่ใช่เพียงแต่ผู้เรียนเท่านั้น แต่รวมถึงครูด้วยที่ต้องปรับบทบาทเป็นครูในศตวรรษที่ 21 โดยการไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้แต่เป็นผู้เรียนรู้ เรียนไปพร้อมกับผู้เรียน ปรับกระบวนการสอนเป็นสอนน้อย เรียนมาก เรียนรู้จากการปฏิบัติ เรียนรู้จากชีวิตจริง เรียนรู้จากความซับซ้อนและไม่ชัดเจนของโลกและสังคม รวมไปถึงสร้างความรู้ขึ้นใช้เองและส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนสร้างความรู้ขึ้นใช้เองเช่นกัน (นวพร ชลารักษ์, 2558)

3.2 ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมากมาย มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ รัฐสภา พงษ์ภิญโญ กล่าวถึงบทบาทของเทคโนโลยีในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ในโลกที่มีการเชื่อมโยงกันและมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดังเช่นปัจจุบัน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้จะเป็นแบบเสมือนจริง โดยในอนาคตอาจจะไม่จำเป็นต้องใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่สำหรับการเรียนรู้ก็ได้ (รัฐสภา พงษ์ภิญโญ, 2555)

3.3 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบคู่ขนาน ระหว่างความรู้ด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ โดยสามารถนำหลักวิชาที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ ฝึกการทำงาน ความรับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการตั้งเป้าหมายความสำเร็จที่จับต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ แม่เขียว ที่ได้ศึกษาการศึกษาบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ พบว่า การศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามคำว่า ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ ถึงแม้ความรู้ที่อยู่ในการปฏิบัตินั้นจะเป็นความรู้ที่ไม่ชัดเจน แต่ผู้เรียนเกิดกระบวนการการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นจุดที่สำคัญที่สุด และมีความซับซ้อนมากที่สุดเช่นกัน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการดำรงชีวิตในยุคที่เกิดความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (มานะ แม่เขียว, 2561)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อเสนอแนะสำหรับการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ควรส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานระหว่างด้านวิชาการและด้านทักษะอาชีพ



เอกสารอ้างอิง

- กัญญาพัชร รุนสงศ์. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการจัดการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นวพร ชลารักษ์. (2558). บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟิสิกส์เทิร์น, 9(1), 67-71.
- นางสาวกิติพร จิตสุวรรณรักษ์. (6 ตุลาคม 2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (ชยพล พานิชเลิศ, ผู้สัมภาษณ์)
- นายสุเนตร ลาสีทธิ. (6 ตุลาคม 2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (ชยพล พานิชเลิศ, ผู้สัมภาษณ์)
- นายแสง กังประโคน. (6 ตุลาคม 2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (ชยพล พานิชเลิศ, ผู้สัมภาษณ์)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- มานะ แม่เขียว. (2561). การศึกษาบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- รัฐสภา พงษ์ภิญโญ. (2555). การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในวิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์ภิญโญ การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. ใน ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: ตลาดาพับลิเคชั่น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6. (2562). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 - 2565. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



- ตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา). กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุเทพ ทองสีพล. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.