

ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร*
FACTORS AFFECTING PARENTS' PARTICIPATION IN EDUCATIONAL
MANAGEMENT OF WATLANBOON SCHOOL LATKRABANG
DISTRICT OFFICE, BANGKOK

วาสนา รังส้อย

Wassana Rangsoi

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University, Thailand

E-mail: rungwasana@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เป็นวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม เลือกตัวอย่างแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดลานบุญ จำนวน 400 คน วิเคราะห์สถิติด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test F- test และรูปแบบตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85, SD = 0.87$) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1.1) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95, SD = 0.87$) 1.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80, SD = 0.89$) และ 1.3) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ($\bar{X} = 3.79, SD = 0.86$) และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลตามเพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในส่วนอายุของผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และระดับการศึกษาของผู้ปกครองในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

* Received 10 January 2021; Revised 12 January 2021; Accepted 14 January 2021

.05 ปัจจุบันผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับมีการ
คัดสรรตัวแทนผู้ปกครองพร้อมกำหนดบทบาทผู้ปกครองเพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
และให้ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: ปัจจัย, การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครอง, การจัดการศึกษา, โรงเรียนวัดลานบุญ

Abstract

The objectives of this article were: 1) to study factors affecting parents' participation in educational management of Watlanboon school, Latkrabang district office, Bangkok; and 2) to compare opinions towards factors affecting parents' participation in educational management of Watlanboon school, Latkrabang district office, Bangkok that divided by personal characteristics. The qualitative research by us the questionnaires. Select purposive sampling such as: parents' of Watlanboon school for all 400 persons. Using analyzed with frequency statistics, percentage, average, standard deviation, t - test and F - test tested independent. And assumptions and table layouts. The research found that: 1) factors affecting parents' participation in educational management, it was at a high level ($\bar{X} = 3.85$, SD = 0.87) divided into 3 areas such as: 1.1) extra curricular activities ($\bar{X} = 3.95$, SD = 0.87), 1.2) teaching and learning management ($\bar{X} = 3.80$, SD = 0.89), and 1.3) relationship between school and home ($\bar{X} = 3.79$, SD = 0.86). And 2. Comparison of factors affecting parents' participation in educational management of Watlanboon school. By personal characteristics according to gender, age, economic status of the parents. And educational level of the parents The overall picture is no different. But in the age of parents in teaching and learning In organizing extra curricular activities And the relationship between school and home And the educational level of the parents in the field of teaching and learning And the relationship between school and home. The difference was statistically significant at 0.05. Nowadays, parents see the importance of taking part in the provision of education. In addition, a representative of the parents is selected and the role of the guardian is assigned to be the school committee. And keep parents informed of school news regularly.

Keywords: Factors, Participation, Parents', Educational Management, Wat Lan Bun School



บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งในการพัฒนามนุษย์ ทั้งคุณภาพชีวิต ร่างกายและจิตใจ สร้างปัญญาให้เกิดแก่มนุษย์ โดยให้ทั้งความรู้และสร้างคุณธรรมเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม อย่างสงบสุข สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างปกติสุข การศึกษาสามารถนำมาพัฒนาประเทศ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของประเทศ มนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคม พัฒนาประเทศ การที่มนุษย์มีความรู้ ก็จะนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตัวเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศต่อไป การศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความรู้ให้เกิดแก่มนุษย์ มีความรู้มีหลายแขนง หลากหลายสาขา ซึ่งต้องขึ้นอยู่กับมนุษย์ว่าจะเก่งมีความถนัดในสาขาวิชา แขนงไหน การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาต่อยอดความรู้ ความถนัดตลอดถึงความสนใจในการพัฒนามนุษย์ แต่การศึกษาในปัจจุบันยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาของมนุษย์ สังคม ท้องถิ่น ตลอดถึงประเทศชาติเท่าที่ควร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555) ดังนั้น การศึกษาจึงต้องสร้างผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตัวเองให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม และการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์นั้น ต้องเริ่มต้นในด้านการจัดการศึกษา ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมี 10 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การที่ครูทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการ กำหนดผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนในปัจจุบัน 2) การกำหนดเป้าประสงค์เพื่อการปรับปรุงการทำงานร่วมกันเพื่อ บรรลุ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) การให้ข้อมูลผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 4) การที่ครูจะต้อง มุ่งเน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก และ 5) การติดตามประเมินผลโดยผู้อำนวยการ (อรอุมา แก้วพล, 2563) ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้วจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศของเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ มีทั้งคนเก่งและคนดีมาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยและพลังสำหรับการสร้างสรรค์และความดีเป็นปัจจัยในการนำพาความเก่งให้เป็นไปในทางที่ถูกที่อำนาจประโยชน์อันพึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรส่วนท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุน



การค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และ ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริงในลักษณะเป็นเจ้าของหรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา ที่เรียกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบาย ด้านสังคม การสาธารณสุข การศึกษา และวัฒนธรรม ดังนี้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, 2545); (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, 2553); (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562)

1. คัดกรองและพัฒนาเด็กและเยาวชน สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ปฐมวัย ส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชาย เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชน รวมทั้งต้องสงเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

2. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาคนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นรากฐานในการสร้างสรรค์ความเจริญและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสังคมในปัจจุบัน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามธรรมชาติ และศักยภาพ เน้นคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นคุณภาพการบริหาร จัดการการศึกษาตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง (ธนภูมิ งามเจริญ และสมศักดิ์ สุภีรักษ์, 2563) เห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กล่าวถึง การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนาต้อง เข้ามามีหน้าที่และรับผิดชอบต่อกระบวนการจัดการศึกษาปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อ



พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพที่ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย เป็นต้น (พร้อมพิไล บัวสุวรรณ, 2554) การจัดการศึกษาต้องนำความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาเพื่อนำมาต่อยอดและอนุรักษ์ความเป็นรากเหง้าของตนเองและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของ มาร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนา (พนัชกร พิทธิยะกุล และคณะ, 2563) รวมถึงครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการดำเนินการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถของนักเรียนในการนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนตนและส่วนรวมได้ (สิริกร ชาลิกัน และพา อักษรเสือ, 2563) ความสำคัญของความรู้ในวิชาแกนตามศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมและทักษะทางข้อมูลสื่อและเทคโนโลยี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) ซึ่งทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสภาพสังคมไทยเปลี่ยนแปลงจากสภาพความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาสังคมมากมาย เช่น ติดการพนัน ติดเกม ไม่ชอบไปโรงเรียน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ชกต่อยและหมกมุ่นกับสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ซึ่งมีปัจจัยหนึ่งมาจากครอบครัวซึ่งครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองบีบบังคับกดดันและคาดหวังในตัวเด็กเกินกว่าความเป็นจริง ไม่มีบรรยากาศที่สร้างความรักความอบอุ่นความสมัครสมานสามัคคีเติบโตในท่ามกลางความสับสนไม่มีความหวังขาดการอบรมบ่มนิสัยและไม่มีจุดหมายปลายทางในชีวิต (บุษบา ญาณสมเด็จ, 2559)

จากปัญหาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าวเป็นบทสะท้อนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในอนาคตและคุณลักษณะพฤติกรรมของผู้เรียนที่ตามทีกล่าวมาอยู่ในขั้นวิกฤติ ซึ่งมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องช่วยกันแก้ปัญหาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพ และนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2551) ซึ่งผู้บริหารควรสร้างความสุขในการทำงาน โดยให้ครูได้ทำงานตามความรู้ความถนัด มีโอกาสได้เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด ความต้องการมีอิสรภาพในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์งานใหม่ และมีการแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการทำงาน (กษมา ช่วยยิ้ม และคณะ, 2563) โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร มีภารกิจทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป มีความต้องการที่จะจัด

การศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพแต่พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังประสบปัญหาและอุปสรรค ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองลดลง 2) ด้านผู้ปกครองนักเรียนขาดการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนกิจกรรมบางกิจกรรมที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้เข้าร่วมได้แต่ได้รับความร่วมมือน้อยและผู้ปกครองยังขาดการดูแลเอาใจใส่ในด้านการเรียนของนักเรียน 3) ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และ 4) ด้านอื่นๆ เช่น การงบประมาณไม่เพียงพอ การขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดการสนับสนุนกิจการการศึกษา (โรงเรียนวัดลานบุญ, 2563)

ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญที่จะศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร” เพื่อเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายเข้ามาขับเคลื่อน ผลักดันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ได้แก่ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อร่วมกันรับรู้ปัญหา ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและติดตามผลการศึกษา และร่วมใช้ประโยชน์จากจัดการศึกษา นำไปสู่การจัดการศึกษาที่เหมาะสมจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเป็นเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ประชากร (Population) คือ ผู้ปกครองของโรงเรียนวัดลานบุญ สังกัดสำนักงานเขตตลาดกระบี่ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,660 คน (โรงเรียนวัดลานบุญ, 2563)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ประกอบด้วย ผู้ปกครองของโรงเรียนวัดลานบุญ เลือกสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 400 คน โดยใช้สูตรของ Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., 1970)



1.3 ด้านเนื้อหา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมถึงศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ใช้แบบสอบถามซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้เท่ากับ 0.51 – 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) นำไปทดลองใช้กับกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวนทั้ง 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1990) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพนำไปใช้ได้ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Checklist) 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และ 3) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert, Rensis, 1967) โดยแบ่งช่วงของคะแนน ได้แก่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด 2 หมายถึง น้อย 3 หมายถึง ปานกลาง 4 หมายถึง มาก และ 5 หมายถึง มากที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ระยะที่ 2 ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และระยะที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test F - test และรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐาน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 74.62 มีอายุระหว่าง 30 - 40 ปี จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 มีรายได้สูงกว่า 10,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป จำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 และมีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 43.38

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.87$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.95, SD = 0.87$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80, SD = 0.89$) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ($\bar{X} = 3.79, SD = 0.86$) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วม			
	$\bar{X}$	SD	แปลผล	อันดับที่
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.80	0.89	มาก	2
1.1 ร่วมจัดหา ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	4.21	0.77	มาก	1
1.2 ร่วมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนด้านการเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย	4.09	0.70	มาก	2
1.3 ร่วมเสนอแนะกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.81	มาก	3
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.95	0.87	มาก	1
2.1 ร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครูและโรงเรียนเป็นประจำ	4.28	0.79	มาก	1
2.2 ให้การสนับสนุนการทำงานของครู โรงเรียนด้านต่าง ๆ	4.14	0.82	มาก	2
2.3 ร่วมเสนอแนะเพื่อกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.08	0.80	มาก	3
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	3.79	0.86	มาก	3
3.1 เข้าเยี่ยมชมนักเรียนและเสนอแนะความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ	4.08	0.79	มาก	1
3.2 ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.99	0.80	มาก	2
3.3 สนับสนุนโครงการเยี่ยมบ้านของโรงเรียน	3.98	0.76	มาก	3
รวม	3.85	0.87	มาก	-

จากตารางที่ 1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, SD = 0.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในระดับมากคือ ร่วมจัดหา ส่งเสริม และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.21, SD = 0.77$) รองลงมาคือร่วมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนด้านการเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแต่งกาย ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.70$) และร่วมเสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93, SD = 0.81$)

2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95, SD = 0.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในระดับมากคือ ร่วมกิจกรรมของ



นักเรียน ครูและโรงเรียนเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.28$, $SD = 0.79$) รองลงมาคือ ให้การสนับสนุนการทำงานของครู โรงเรียนด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.82$) และร่วมเสนอแนะเพื่อกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.80$)

3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, $SD = 0.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมในระดับมากคือ เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนและเสนอแนะความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.79$) รองลงมาคือ ร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียน ครู และโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.99$, $SD = 0.80$) และสนับสนุนโครงการเยี่ยมบ้านของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.98$, $SD = 0.76$)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชาย ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 0.55$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 3.85$, $SD = 0.48$) โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	เพศชาย (n = 69)		เพศหญิง (n = 83)		t	Sig
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.79	.61	3.81	.53	.164	0.87
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.92	.59	3.97	.55	.562	0.58
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	3.81	.54	3.78	.48	.365	0.72
รวมเฉลี่ย	3.84	.55	3.85	.48	.15	0.88

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามอายุ ได้แก่ ระหว่างกลุ่ม ($ss = 2.318$, $df = 3$, $ms = 0.773$) และภายในกลุ่ม ($ss = 37.422$, $df = 148$, $ms = 0.253$) โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.165	3	1.055	3.430	0.02*
	ภายในกลุ่ม	45.522	148	0.308		
	รวม	48.687	151			
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2.601	3	0.867	2.773	0.04*
	ภายในกลุ่ม	46.283	148	0.313		
	รวม	48.884	151			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.192	3	0.731	2.958	0.03*
	ภายในกลุ่ม	36.565	148	0.247		
	รวม	38.757	151			
	ระหว่างกลุ่ม	2.318	3	0.773	3.056	0.03*
	ภายในกลุ่ม	37.422	148	0.253		
	รวมเฉลี่ย	39.740	151			

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน ได้แก่ ระหว่างกลุ่ม ($ss = 0.366$, $df = 23$, $ms = 0.183$) และภายในกลุ่ม ($ss = 39.375$, $df = 149$, $ms = 0.264$) โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.758	2	0.379	1.178	0.31
	ภายในกลุ่ม	47.929	149	0.322		
	รวม	48.687	151			
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.083	2	0.042	0.127	0.88
	ภายในกลุ่ม	48.801	149	0.328		
	รวม	48.884	151			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.509	2	0.255	0.992	0.37
	ภายในกลุ่ม	38.248	149	0.257		
	รวม	38.757	151			
	ระหว่างกลุ่ม	0.366	2	0.183	0.692	0.50
	ภายในกลุ่ม	39.375	149	0.264		



การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
	รวมเฉลี่ย	39.740	151			

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ได้แก่ ระหว่างกลุ่ม ($ss = 1.756$, $df = 2$, $ms = 0.878$) และภายในกลุ่ม ($ss = 37.984$, $df = 149$, $ms = 0.255$) โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.938	2	0.696	3.088	0.05*
	ภายในกลุ่ม	46.750	149	0.314		
	รวม	48.687	151			
2. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.925	2	0.462	1.436	0.24
	ภายในกลุ่ม	47.960	149	0.322		
	รวม	48.884	151			
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.763	2	1.381	5.718	0.00*
	ภายในกลุ่ม	35.994	149	0.242		
	รวม	38.757	151			
	ระหว่างกลุ่ม	1.756	2	0.878	3.444	0.03*
	ภายในกลุ่ม	37.984	149	0.255		
	รวมเฉลี่ย	39.740	151			

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน โดยรวมอยู่ระดับมากทุกด้านอาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เล็งเห็นถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับมีการคัดสรรตัวแทนผู้ปกครองพร้อมกับกำหนดบทบาทตัวแทนผู้ปกครองเพื่อเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสอดแทรกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทุกคนลงไปในจัดการเรียนการสอนในหลายวิชา รวมทั้งให้ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียน



จัดขึ้น ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้ให้ความร่วมมือกับการมีส่วนร่วมเป็นอย่างดี แต่ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองแต่ละท่านก็แตกต่างกันไป และการที่โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในบางกิจกรรมไม่สอดคล้องและตรงกับความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันธญาณี ศรีสุรักษ์ กล่าวว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการศึกษานอกสถานที่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน ยกเว้น การมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน และด้านอื่น ๆ งานวิชาการถือเป็นงานหลักในการบริหารโรงเรียน เพราะงานวิชาการเป็นงานที่จะพัฒนาสติปัญญา พัฒนาความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งในสังคม ดังนั้น ผู้ที่จะกำหนดเป้าหมาย ทิศทางวิธีการดำเนินงานทางด้านวิชาการหลัก ๆ ส่วนใหญ่ยังเป็นหน้าที่ของครู ดังนั้น โอกาสที่ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทางด้านวิชาการยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร (กันธญาณี ศรีสุรักษ์, 2559)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญโดยจำแนกตามคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น เพศ อายุ ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน และระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนภาพรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นอายุของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกอนงค์ ศรีสำอองค์ และคณะ กล่าวว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเข้าร่วมการประชุมพิเศษ ผู้ปกครองของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน อันดับที่ 2 การขอคำปรึกษาและคำแนะนำกับครูเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียน และอันดับที่ 3 การเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นให้กับผู้ปกครอง แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนของลูกหลานเป็นอย่างยิ่ง เห็นได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการของสถานศึกษา



ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพราะผู้ปกครองเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดและสนิทสนมกับเด็กมากโดยเฉพาะเวลาอยู่ที่บ้าน โดยนักเรียนมีเวลาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผูกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองสามารถแนะนำหรือเสนอแนะลูกหลานได้ จึงเห็นได้ว่า ผู้ปกครองมิได้จำกัดแต่เพียงการเลี้ยงดูและดูแลความปลอดภัยเท่านั้น ยังรวมถึงให้การศึกษากับบุตรหลานหลายด้าน จากผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นถึงความสนใจของผู้ปกครองในการพัฒนาลูกหลาน ทั้งยังให้เห็นถึงการจัดการศึกษาโดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องนี้อยู่มาก มีการบูรณาการเรียนการสอนโดยการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตามจากการทดสอบสมมติฐานยังพบรายละเอียดที่สำคัญอีกว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน เช่น อายุ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด และรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่างกัน จะมีระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองภาพรวมแตกต่างกัน เนื่องมาจากวัยที่ต่างกัน จะมีประสบการณ์ วิธีการ และความสามารถในการเข้ามามีส่วนร่วมแตกต่างกัน (เอกอนงค์ ศรีสำองค์ และคณะ, 2559)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ด้านปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะช่วยเสริมแรงความสำคัญของโรงเรียน การบ้านและกิจกรรมชุมชน ซึ่งทำให้เกิดโครงการและบริการที่เป็นมิตรกับครอบครัว เมื่อรวมเข้าด้วยกันจะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (learning communities) โดยมีผู้ปกครอง ครอบครัวครูสถานศึกษา และชุมชน/สังคม เป็นองค์ประกอบ 3 ประการสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อเด็กและทำให้นักเรียนมีคุณภาพในการเรียน โดยหลักของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาทั้งการบริหาร การคิด ตัดสินใจ และการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ ด้านการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร จากการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติทดสอบ t - test พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศและฐานะที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอายุที่และระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดลานบุญ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปคือ ควรมีการศึกษาเรื่องพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- เอกอนงค์ ศรีสำอองค์ และคณะ. (2559). รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. SDU Res. J., 11(2), 163-178.
- โรงเรียนวัดลานบุญ. (2563). รายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนวัดลานบุญ.
- กษมา ช่วยยิ้ม และคณะ. (2563). การพัฒนารูปแบบการสร้างความสุขในการทำงานของผู้บริหาร และครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะขังตก., 5(6), 184-200.
- กัณรญาณี ศรีสุรักษ์. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนภูมิ งามเจริญ และสมศักดิ์ สุทธิรักษ์. (2563). ปัจจัยการบริหารงานบุคคลที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะขังตก, 5(12), 183-1.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. The City Journal, 4(85), 30-36.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- บุษบา ญาณสมเด็จ. (2559). พฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น. เรียกใช้เมื่อ 14 มกราคม 2563 จาก www.sahavicha.com/?name=knowledge&file.id=388
- พนัชนกร พิทธิยะกุล และคณะ. (2563). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น: “มรดกภูมิปัญญาผ้าทอเกาะยอ”แบบมี ส่วนร่วมของเยาวชน ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะขังตก, 5(12), 462-47.
- พร้อมพิไล บัวสุวรรณ. (2554). ครอบครัวและโรงเรียน หันส่วนเพื่อคุณภาพของผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก หน้า 16 (19 ธันวาคม 2545).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก หน้า 1 (22 กรกฎาคม 2553).



- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. (2562). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก หน้า 49 (1 พฤษภาคม 2562).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). หลักเกณฑ์และวิธีการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561). กรุงเทพมหานคร: พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริกร ชาลิกัน และพา อักษรเสื่อ. (2563). รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบพึ่งตนเองของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดกุสุมาศคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 6. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก, 5(12), 261-274.
- อรอุมา แก้วพล. (2563). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก, 5(12), 136-1.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. (3rd ed.). NY: Harper & Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Journal Education and Psychology Measurement, 3(30), 607-610.
- Likert, Rensis. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.