

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช
สถาบันพระบรมราชชนก*

FACTORS INFLUENCING OF STUDENTS ACTIVITIES TO DEVELOP 21ST
CENTURY LEARNING SKILLS OF NURSING STUDENTS,
BOROMARAJONANI COLLEGE OF NURSING
NAKHON SI THAMMARAT PRABOROMARAJCHANOK INSTITUTE

บุญประจักษ์ จันทรวิณ

Boonprajuk Junwin

สิงห์ กาญจนอารี

Sing Kanchanaaree

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

Boromarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat, Thailand

E-mail: boonprajuk2518@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความคิดเห็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 2) ศึกษาระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล และ 3) เขียนสมการทำนายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 - 4 ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาปีการศึกษา 2562 จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล คือ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสามารถอธิบายการผันแปรของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 51.4

* Received 27 June 2020; Revised 2 August 2020; Accepted 10 October 2020

($R^2 = 0.514$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) ข้อเสนอแนะ ควรให้นักศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านการเป็นผู้นำและประสบการณ์ในวิชาชีพ มีการประสานงานการดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกับกลุ่มงานวิชาการ เสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพของตนเอง ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลายตรงกับความสนใจของนักศึกษา

คำสำคัญ: กิจกรรมพัฒนานักศึกษา, นักศึกษาพยาบาล, ทักษะในศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aims to study in Three issues: 1) Level of supportive factors of adaptive students' activities 2) level of 21th century learning skill of nursing students and 3) to know the influencing factors of adaptive activities of nursing students. One hundred and sixty - three are students who registered in academic year 2019 of Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Si Thammarat, Praboromarajachanon Institutes. The questionnaire was used to collecting data and analyse by percentage, average, standard variation and stepwise regression. The result show in three topics as follow: 1) The supportive factors of adaptive students' activities are high level in all parts, the highest score is activity process and the lowest score is staffs. 2) The 21th century learning skills of nursing students are high level, and 3) The quality and process of activities which improve the nursing students' 21th century learning skills can predict their learning skill in 51.40% ($R^2 = 0.514$) significantly ($p < 0.05$) Recommendation: Nursing students should be allowed to be a leader and create the activities by themselves to improve professional skill and experience. In addition, the activity should be integrated to academic department for continuous encouraging student to join and fit to their interest. Moreover, English language skills should sponsor by college to help student to improve language skill benefit to our profession.

Keywords: Adaptive student activities, Nursing students, 21st century learning skills



บทนำ

สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพให้ออกไปสู่สังคมอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ ที่ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนทางวิชาการ ฉะนั้นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาเพื่อให้เป็นบุคคลมีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และมีจิตใจที่ดีงาม จำเป็นต้องมีการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์เป็นกระบวนการที่มีหลายด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านศิลปวัฒนธรรม จะมีผลทำให้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งตามมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.2561 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ ให้มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา ประกอบกับทักษะศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เคารพกฎหมาย มีภาวะผู้นำ รู้รักคุณค่าความเป็นไทย และรู้บริบทสากล (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12 มีเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ และกำหนดเป็นวาระในการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 ด้วยการยกระดับคุณค่ามนุษย์ (Human Wisdom) พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 คนไทยมีปัญญาเฉียบแหลม (Head) มีทักษะเห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่ดีงาม (Heart) ควบคู่ไปกับการเป็นคนไทย 4.0 ในโลกที่หนึ่งพัฒนาให้เป็นข้าราชการ 4.0 และเป็นภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญหลากหลาย (สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2563) เหตุผล 3 ประการ ที่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษใหม่ คือ รูปแบบเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป การพึ่งพาอาศัยในระดับโลกที่เพิ่มมากขึ้น ภูมิทัศน์ในการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมือง และการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 นั้นมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ 20 ในทักษะใหม่ที่จำเป็นในบริบทของศตวรรษใหม่ ประกอบด้วย ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technologies: ICTs) ซึ่งได้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การเมืองสังคม และวัฒนธรรมอย่างรอบด้าน

ตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช ได้แจกแจงทักษะในศตวรรษที่ 21 ออกได้เป็น 3 RS + 8 CS + 2Ls ดังนี้ 3 RS ได้แก่ 1) Reading (อ่านออก), 2) (W) Riting (เขียนได้), และ 3) (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) 8 CS ได้แก่ 1) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านความคิดอย่างมี วิจญาณและทักษะการแก้ปัญหา 2) Creativity & Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) 3) Collaboration, Teamwork & Leadership



(ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ 4) Cross - cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 5) Communication, Information & Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อ 6) Computing & Media Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 7) Career & Learning Self - reliance (ทักษะด้านอาชีพและการเรียนรู้) 8) Change (ทักษะด้านการเปลี่ยนแปลง) 2 Ls ได้แก่ 8.1) Learning Skills (ทักษะการเรียนรู้) 8.2) Leadership (ภาวะผู้นำ) (วิจารณ์ พานิช, 2556) ซึ่งทักษะต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์และมีคุณค่ามากขึ้น (กังสดาร แดงน้อย, 2555)

การบริหารงานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช มีงานพัฒนานักศึกษา กลุ่มงานกิจการนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบพัฒนาระบบและกลไก ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และติดตามให้มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 แก่นักศึกษา จึงได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช, 2562) ตามแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย ซึ่งได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะองค์การนักศึกษาและชมรมมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรมจริยธรรมและเรียนรู้ทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม 3) กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพในวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรักความสามัคคีและทักษะความร่วมมือ และ 4) กิจกรรมภายใต้รั้วครอบครัวยุคเดียวกัน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้เกิดอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่พึงประสงค์

ฉะนั้นในการพัฒนานักศึกษาตามแนวคิดการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะที่สมบูรณ์ตามแนวคิดดังกล่าว จะต้องให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติจริง (กังสดาร แดงน้อย, 2555) ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้จากสิ่งที่ตนเองปฏิบัติสามารถนำความรู้ใหม่ไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ (Ability to Use New Knowledge in a Creative Way) และเตรียมตัวเพื่อการใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (Life in the Real World) ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถร่วมมือ (Collaboration) กับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ร่วมกับนักศึกษาต่างสาขา ต่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศได้ ดังนั้นคุณภาพของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 จะต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการทำงาน และมีทักษะในการเรียนรู้และการปรับตัว (เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช และคณะ, 2559) ในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้นักศึกษาได้ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เตรียมพร้อมที่จะท้าทายจากกระแสโลก เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้ของนักเรียนทักษะในศตวรรษที่ 21



ผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาระบบ กลไก และการกำหนดทิศทางการพัฒนานักศึกษาให้สำเร็จตามนโยบายของวิทยาลัย และสถาบันพระบรมราชชนก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 มีปัญญาเฉียบแหลม (Head) มีทักษะเห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) และมีความพร้อมที่จะเป็นบุคลากรภาคีรัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง ดำรงตนและปฏิบัติงานได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาระดับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก
2. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก
3. เขียนสมการทำนายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 – 4 ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก รวมทั้งสิ้น 443 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 - 4 ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงเส้นตรงโดยมีตัวแปรอิสระ 10 ตัว R^2 ขนาดกลาง (0.1300) Power = 0.90 p – value = 0.05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน (ระพินทร์ โพธิ์ศรี, 2549) และเพื่อป้องกันการสูญเสียกลุ่มตัวอย่างเพิ่มอีก 10% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน จึงได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 163 คน ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) คือ ชั้นปี ร่วมกับการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Random Sampling) โดยการนำรายชื่อนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต มาเรียงตามรหัสประจำตัวนักศึกษา แยกรายชั้นปี จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21



ของนักศึกษาพยาบาล แล้วนำแนวคิดทักษะศตวรรษที่ 21 ขององค์กรเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) สถาผู้นำแห่งชาติเพื่อการศึกษาเสรีและสัญญาของอเมริกา (LEAP) และสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (ISTE) มาสังเคราะห์เป็นแนวคิดในการสำรวจทักษะศตวรรษที่ 21 โดยการประยุกต์ตัวบ่งชี้ทักษะศตวรรษที่ 21 ของอัครเดช นิละโยธิน แบบสอบถามจะเป็นคำถามปลายปิด และปลายเปิด มีเนื้อประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ (อัครเดช นิละโยธิน, 2559)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล เป็นลักษณะคำถามปลายปิด และปลายเปิด มีจำนวนทั้งหมด 6 ข้อ ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) ชั้นปีที่กำลังศึกษา 4) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) 5) บทบาทส่วนใหญ่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และ 6) ร้อยละในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562

ส่วนที่ 2 ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นความรู้สึกต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 2) ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และ 4) ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำนวนทั้งหมด 30 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการวัด 5 ระดับ นำมาจัดเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ โดยการใช้การแบ่งกลุ่มตามแนวคิดของเบสท์ (Best, J. W., 1977)

ส่วนที่ 3 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกต่อทักษะศตวรรษที่ 21 จำนวน 78 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการวัด 5 ระดับ นำมาจัดเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ โดยการใช้การแบ่งกลุ่มตามแนวคิดของเบสท์ (Best, J. W., 1977)

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมเชิงภาษา (Wording) จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.5 - 1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยรวมเท่ากับ 0.99

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ และประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) โดยใช้สถิติวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญ



ทางสถิติ (Level of Significant) เท่ากับ 0.05

จริยธรรมวิจัย

วิจัยในครั้งนี้ได้รับคำรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นการพิทักษ์สิทธิ์ด้านจริยธรรมของผู้ยินยอมตนให้ทำการวิจัย เลขที่จริยธรรม

A04/2563

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.02 มีอายุเฉลี่ย 21.26 ปี (S.D = 2.03) กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 มากที่สุด ร้อยละ 30.06 มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) อยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 ร้อยละ 46.63 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA) เฉลี่ย 3.00 (S.D = 2.87) บทบาทส่วนใหญ่ของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นผู้ร่วมโครงการ ร้อยละ 88.96 และในปี 2562 ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ระหว่างร้อยละ 75.01 – 100.00 มากที่สุด ร้อยละ 64.41 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเฉลี่ยร้อยละ 79.02 (S.D = 19.67) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคล		จำนวน (n=163)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	13	7.98
	หญิง	150	92.02
อายุ (ปี)	≤ 19 ปี	26	15.95
	20 ปี	31	19.02
	21 ปี	45	27.61
	22 ปี	36	22.09
	> 22 ปี	25	15.34
	(X̄ = 21.26 ปี, S.D = 2.03 ,Min = 18 ปี, Max = 31 ปี)		
ชั้นปีที่กำลังศึกษา	ชั้นปีที่ 1	36	22.09
	ชั้นปีที่ 2	36	22.09
	ชั้นปีที่ 3	49	30.06
	ชั้นปีที่ 4	42	25.77
ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สะสม (GPA)	< 2.50	3	1.84
	2.50 – 2.99	76	46.63
	3.00 – 3.49	75	46.01



ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (n=163)	ร้อยละ
	3.50 – 4.00 9	5.52
$(\bar{X} = 3.00, S.D = 2.87, \text{Min} = 2.19, \text{Max} = 3.81)$		
บทบาทส่วนใหญ่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา		
คณะกรรมการองค์การนักศึกษา	14	8.59
ประธานชมรม	3	1.84
หัวหน้าโครงการ	1	0.61
ผู้ร่วมโครงการ	145	88.96
ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562		
ร้อยละ 00.00 – 25.00	5	3.07
ร้อยละ 25.01 – 50.00	8	4.91
ร้อยละ 50.01 – 75.00	45	27.61
	ร้อยละ 75.01 – 100.00 105 64.41	
$(\bar{X} = 79.02 \% , S.D = 19.67 , \text{Min} = 12.00 \% , \text{Max} = 100.00 \%)$		

2. ระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 86.50 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงทุกด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนา $(\bar{X} = 4.22, S.D. = 0.48)$ ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร $(\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.58)$ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา $(\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.60)$ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก $(\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.66)$ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา จำแนกเป็นรายด้าน

ระดับความเห็นปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนา	4.22	0.48	สูง
2. ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร	4.14	0.58	สูง
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.94	0.66	สูง
4. ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4.08	0.60	สูง

3. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูงมากที่สุด ร้อยละ 93.25 รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 6.75 ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล		จำนวน	ร้อยละ
ระดับสูง	(คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00)	152	93.25
ระดับปานกลาง	(คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66)	11	6.75
รวม		163	100.00

($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.45)

4. ปัจจัยที่สามารถทำนายทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา โดยร่วมกันอธิบายการผันแปรของทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ได้ร้อยละ 51.4 ($R^2 = 0.514$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.05$) สมการถดถอยที่เหมาะสมที่สุดของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สำหรับกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล คือ ดังตารางที่ 4

$$Y_i = 1.568 + 0.353 \text{ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา} + 0.295 \text{ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา}$$

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (Beta) การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณและค่าสัมประสิทธิ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตัวแปรพยากรณ์	B	Beta	t	p - vale
ค่าคงที่	1.568			
ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	0.353	0.464	6.119	< 0.001
ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	0.295	0.314	4.138	< 0.001

$R^2 = 0.514$, adjust $R^2 = 0.508$, $F = 84.687$, Sig. of $F < 0.001$

อภิปรายผล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก ได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนกโดยรวม อยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายด้าน นักศึกษามีความเห็นอยู่ในระดับสูงทุกด้าน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช มีนโยบายในการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา



นักศึกษาที่ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติด้วยนักศึกษาเอง เป็นกิจกรรมที่เสริมทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถของนักศึกษาครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะมีรูปแบบที่หลากหลายและแตกต่างกันไป การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะที่ให้นักศึกษารวมกลุ่ม จะมีอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ร่วมคิดและทำด้วยกัน กิจกรรมที่จัดขึ้นจะเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาให้ความสนใจและมีความถนัด ซึ่งการทำกิจกรรมเหล่านี้ก่อให้เกิดประสบการณ์ที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ตรงตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของบัณฑิตระดับอุดมศึกษา กิจกรรมที่จัดยังส่งเสริมให้นักศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น และเป็นกิจกรรมที่เสริมการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมวิชาชีพพยาบาล อีกส่วนหนึ่งก็อาจจะเป็นเพราะว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งโดยปกติเพศหญิงจะมีระดับความร่วมมือที่มากกว่าเพศชาย มีความก้าวร้าวน้อยกว่า และสามารถแก้ไขความขัดแย้งได้ดีกว่า ผู้หญิงจะให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบ ความวิริยะ การทำงานหนัก ความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ ความชอบ จิตวิญญาณที่ท้าทาย ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่นคง ความมั่นใจ ทักษะที่ดี อารมณ์ การพัฒนาบุคคล และการมุ่งเน้นต่อการทำกิจกรรมที่มากกว่า (อรนิภา กุลสมบูรณ์สินธุ์ และเจริญชัย เอกมาไพศาล, 2560) ในการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของเจมส์ (Jamias, Camelo J., 1969) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา หรือสถาบันเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาไม่มีผลในการนับหน่วยกิตหรือคะแนนใด ๆ อันจะช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา และการศึกษาของรุ่งอรุณ พรเจริญและคณะ พบว่านักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณภาพของกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ตามลำดับ (รุ่งอรุณ พรเจริญ และคณะ, 2558) แต่การศึกษาในครั้งนี้แตกต่างกับการศึกษาของจตุรวัฒน์ ฝนิกรมัย ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 พบว่า นักศึกษาไม่ได้ระบุว่ากิจกรรมพัฒนานักศึกษามีประโยชน์ (ร้อยละ 52.75) (จตุรวัฒน์ ฝนิกรมัย, 2557)

2. ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 พบว่า นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช มีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับสูง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า การรับสมัครเพื่อเข้าศึกษาต่อ นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากการระบบรับตรงจากพื้นที่ภาคใต้ และจบชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนต่างอำเภอ ทำให้มีระดับทักษะมีไม่ต่างกันมากนัก ประกอบกับวิทยาลัยมีกระบวนการเตรียมความพร้อมในทักษะด้านต่าง ๆ ก่อนเข้ารับ



การศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักศึกษาทุกคนต้องอยู่หอพักของวิทยาลัย จึงทำให้นักศึกษาทุกคนเรียนรู้เรื่องการเรียน และความเป็นอยู่ไปพร้อม ๆ กัน สอดคล้องกับการศึกษาของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์และคณะ ที่พบว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี อยู่ในระดับดีทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง (กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ, 2558) เช่นเดียวกับ ชัยวัฒน์ ไบไม้และคณะ ได้ศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่า ส่วนใหญ่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับสูง (ชัยวัฒน์ ไบไม้ และคณะ, 2562) ส่วนการศึกษาของชนกร แก้วมณี ที่ได้ศึกษาทักษะศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ พบว่า ทักษะศตวรรษที่ 21 โดยรวมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับดีเช่นกัน (ชนกร แก้วมณี, 2562) ส่วนดารารวรรณ รองเมือง ที่ได้พบว่า ระดับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ดารารวรรณ รองเมือง, 2562) และการศึกษาของเหงียน ถิพูฮ่าและสิรินาถ จงกลกลาง ที่ได้ศึกษาการศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบัง ประเทศเวียดนาม พบว่า ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายภาพรวมอยู่ในระดับมาก (เหงียน ถิพูฮ่า และสิรินาถ จงกลกลาง, 2561)

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้ อีกทั้งวิทยาลัยจะมีขั้นตอน หรือกระบวนการในการจัดกิจกรรม นักศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น ประกอบกับวิทยาลัยจะสนับสนุนการจัดกิจกรรมแต่ละประเภทเพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปะวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจน กีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ 2) ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นสามารถส่งเสริมประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในสังคม สามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ร่วมกับการศึกษาได้ ทำให้นักศึกษามีความต้องการและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมาก ประกอบกับกิจกรรมสามารถพัฒนาความสามารถของนักศึกษาที่



ได้ โดยนักศึกษาสามารถนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพ และดำเนินชีวิตในสังคม และไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพของตัวเองได้

ส่วนปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้สะสม (GPA) บทบาทส่วนใหญ่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และร้อยละในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2562 ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร และ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) ระดับปัจจัยสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อแยกเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนา ด้านเจ้าหน้าที่/วิทยากร ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก) ระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก พบว่า มีระดับทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับสูงมากที่สุด รองลงมา คือ ระดับปานกลาง 3) ปัจจัยที่สามารถทำนายทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช สถาบันพระบรมราชชนก จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา สามารถเขียนทำนายได้ ดังนี้ $Y_i = 1.568 + 0.353$ ด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา $+ 0.295$ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา **ข้อเสนอแนะทั่วไป** 1) จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสนับสนุนด้านคุณภาพของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช จึงควรจัดกิจกรรม โดยให้นักศึกษาเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ด้านการเป็นผู้นำและประสบการณ์ในวิชาชีพ และควรจะต้องมีการประสานงานการดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกับกลุ่มงานวิชาการ จะทำให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานในอนาคตได้ อีกทั้งยังคงต้องเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและวิชาชีพของตัวเองได้ 2) จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสนับสนุนด้านกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีอิทธิพลต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช ควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลายตรงกับความสนใจของนักศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงกิจกรรมและควรประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์



กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สนับสนุนให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมด้วยตัวเอง โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** 1) ควรจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 2) ควรประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช จัดขึ้นเป็นรายกิจกรรม อันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพของกิจกรรมที่ตรงกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

เอกสารอ้างอิง

- เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช และคณะ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21: ความท้าทายในการพัฒนานักศึกษา. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 3(2). 208-222.
- เหิงยีน ถิพูฮ่า และสิรินาถ จงกลกลาง. (2561). การศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดกาบบัง ประเทศเวียดนาม. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับ บัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 6(2), 14-24.
- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 4(0), 51-59.
- กังสดาร แดงน้อย. (2555). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสารวิจัยและพัฒนา, 4(1), 51-59.
- จตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. ใน รายงานวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ชนุกร แก้วมณี. (2562). ทักษะศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์. วารสารวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์, 3(3), 11-27.
- ชัยวัฒน์ ไบไม้ และคณะ. (2562). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์บูรพาปริทรรศน์, 14(1), 58-73.
- ดาราวรรณ รองเมือง. (2562). บรรยากาศการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 6(1). 167-177.



- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งอรุณ พรเจริญ และคณะ. (2558). ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช. (2562). คู่มือนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช.
- สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. (2563). แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ใน แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่ 12. กระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). หลักสูตรฝึกอบรมนิสิตนักศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- อรนิภา กุลสมบูรณ์สินธุ์ และเจริญชัย เอกมาไพศาล. (2560). อิทธิพลของคุณลักษณะทางเพศต่อความก้าวหน้าในอาชีพของผู้จัดการโรงแรม: กรณีศึกษาผู้จัดการโรงแรมเพศหญิงในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วารสารธรรมศาสตร์, 36(3), 148-182.
- อัครเดช นิลโยธิน. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง. ใน ดุษฎีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- Best, J. W. (1977). Research in Education. (3 rd ed). New Jersey: Prentice hall Inc.
- Jamias, Camelo J. (1969). Student Extra-Curriculum Activities and Public Relations. In Student Problem in Southeast Asian University. University of Maraya.