

ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*

THE EFFECTIVENESS OF CONCEPT MAPPING LEARNING PACKAGE TO
ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF
PRIMARY STUDENT V

ประภัศร กาญจนชัย

Prapatsorn Kanjanachai

พนาน้อย รอดชู

Phananoi Rotchu

กนกกาญจน์ กิตติชาติเชาวลิต

Kanokkarn Kittichartchaowalit

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Suratthani Rajabhat University, Thailand

E-mail: kanjanachai.kwang@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนจำนวน 15 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้หน่วยโรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โรงเรียนบ้านทานเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความยากง่าย 0.43 ค่าความเชื่อมั่น 0.77 และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ

* Received 18 June 2020; Revised 21 July 2020; Accepted 10 August 2020

ทดสอบที่ ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 85.18/80.35 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, ผังมโนทัศน์, การเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

The objectives of this article were 1) to create and study about the effects of a concept mapping learning package to enhance English reading comprehension abilities of primary students V according to the 80/80 standard, 2) to compare the students' English reading comprehension abilities before and after using the concept mapping learning package, and 3) to study the students' satisfaction towards the concept mapping learning package. The participants were 15 primary students V using the simple random sampling from Banhanphet School, semester 2 academic year 2019. The research instruments used were the concept mapping learning package, lesson plans, and pretest - posttest which showed the difficulty at 0.43 and reliability at 0.77 and a questionnaire on students' satisfaction towards the concept mapping learning package. The statistics used for this study were percentage, mean, standard deviation and t - test. The study revealed that the effects of the concept mapping learning package to enhance students' English reading comprehension abilities was 85.18/80.35 of efficiency. The students' abilities on reading comprehension after using the concept mapping learning package was higher than before with the significance .05 and the students' satisfaction towards the concept mapping learning package was at the high level.

Keywords: Learning Package, Reading comprehension, Concept mapping, Active learning

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในยุคที่สังคมมีการพัฒนาดำเนินไปอย่างรวดเร็วทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ซึ่งการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศที่พูดกันคนละภาษานั้น เครื่องมือที่จำเป็นที่สุดก็คือ ภาษาสากล ที่ยอมรับกันทั่วโลกและภาษาหนึ่งที่นับได้ว่า



เป็นภาษาสากลก็คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในการติดต่อสื่อสารเป็นอย่างมาก ซึ่งภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งและจำเป็นมากขึ้นเรื่อย ๆ ใช้เป็นเครื่องมือเพื่อแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในระดับสากล ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับใช้สื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้าง ภาษากลางของโลกและของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต ดังนั้นการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโดยบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการอ่านมีโอกาสในการใช้มากที่สุด เนื่องจากมีเอกสาร หนังสือ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และมีความจำเป็นมากที่สุดในการหาความรู้ กรองแก้ว กรรณสูตร กล่าวว่า ในประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ (กรองแก้ว กรรณสูตร, 2543) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ รวมทั้ง Clifford, T. และ Harmer, Jeremy มี ความเห็นพ้องกันว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ สามารถช่วยกระตุ้นการพูดคุยเพื่อแสดงความคิดเห็น การใช้จินตนาการ ให้ความรู้และทักษะเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน เกิดความมั่นใจในตนเองถึงแม้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและได้รับการส่งเสริมให้ฝึกอ่านด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546); (Clifford, T., 1966); (Harmer, Jeremy, 2001) ตามที่ องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ หรือ OECD ประกาศผลการทดสอบโครงการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ หรือ PISA ประจำปี 2015 (เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2559) ผลสอบของประเทศไทย คะแนนวิชาการอ่านอยู่ที่อันดับ 57 ซึ่งอันดับและคะแนนลดลงจากการทดสอบในปี 2012 แสดงให้เห็นว่าทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ปัจจัยที่ทำให้การสอนอ่านไม่ประสบผลสำเร็จ มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครูผู้สอนที่ใช้วิธีการสอนไม่เหมาะสม 2) ด้านผู้เรียนขาดทักษะการอ่านและขาดแรงจูงใจ และ 3) ด้านความเหมาะสมหรือความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน (เสาวภา ฉายะบุระกุล, 2546) ทั้งนี้ได้มีการวิเคราะห์ถึงปัญหาและสาเหตุที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ซึ่งมี 3 สาเหตุหลัก คือ 1) ครูผู้สอน ที่ขาดการออกแบบกระบวนการสอนอ่านที่ชัดเจน มีวิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย 2) นักเรียน ที่มีความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษต่ำ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยากโดยเฉพาะการอ่านเป็นทักษะที่น่าเบื่อซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านแล้วจับประเด็นสำคัญได้ และ 3) ความยากง่ายของข้อสอบ ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลคะแนน O - NET รายข้อพบว่า ข้อสอบที่ปรากฏคะแนนเป็นศูนย์นั้นจะเกี่ยวข้องกับการอ่านเนื้อเรื่องที่ยาก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธี กระบวนการและชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้โดยการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านแล้ว สามารถนำไปสรุปความคิดสำคัญได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ากระบวนการสอนและ สื่อการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะผังมโนทัศน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิด ความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ปฏิบัติในชุดแบบฝึกเสริมทักษะนั้นจะครอบคลุม เนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น มีความเชื่อมั่น ฝึกทำงาน ด้วยตนเอง และช่วยให้ครูทราบปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียนในเรื่องที่เรียน สามารถ แก้ปัญหาได้ทันที ทั้งนี้ชุดแบบฝึกทักษะ มีหลากหลายกิจกรรม มีตัวอย่างและภาพประกอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และสามารถจดจำได้อย่างแม่นยำ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ คงทนถาวร อีกทั้งการใช้ผังมโนทัศน์เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนรู้เชิงรุก จึงได้นำมาใช้ในการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตัวนักเรียนเองทำให้ได้ใช้ทักษะการคิดระดับสูงสามารถที่จะประมวลความรู้ เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ช่วยให้การเรียนรู้ทักษะการอ่านมีความน่าสนใจมากขึ้น ซึ่งผัง มโนทัศน์ ช่วยอธิบายความคิดที่แสดงถึงโครงสร้างความรู้ที่ผู้เรียนมีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่แสดง ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่มีความหมายระหว่างความคิดรวบยอดต่าง ๆ โดยอยู่ในรูปของ ข้อความหรือภาพและเข้าใจองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน และสามารถนำไปทบทวนได้ทุกครั้ง ที่ ต้องการ ดังนั้นผังมโนทัศน์จึงเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์มากในการจัดการเรียนรู้ แสดงถึงการ เชื่อมโยงของมโนทัศน์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างความรู้ และเนื่องจากทักษะการอ่านภาษา ที่ 2 เป็นเรื่องยาก การใช้แผนผังมโนทัศน์ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการคิดวิเคราะห์ เกิดความเข้าใจและจับประเด็นสำคัญในเนื้อหาสาระที่อ่านได้อย่างดี ส่งเสริมให้สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องได้ สามารถเห็นภาพความคิดรวบยอดในรูปแบบที่จับต้องได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเครื่องมือนี้มาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น นอกจากนี้การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ยัง สามารถเป็นแนวทางในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้ ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะผังมโนทัศน์ก่อนเรียนและหลังเรียน



3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ผังมโนทัศน์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเครือข่ายเวียงหลวง อ.เวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหอนเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 15 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

3.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี รายภาคศึกษา และเนื้อหาเกี่ยวกับสาระภาษาและ วัฒนธรรม จากหนังสือเรียน วารสาร บทความ และเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งศึกษาเทคนิควิธีการสร้าง และพัฒนาแบบ ฝึกทักษะจากเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



3.1.2 กำหนดจำนวนเนื้อหาในการสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเลือกเนื้อหาที่ สอดคล้องกับสาระภาษาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.1.3 นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง นำมาปรับปรุงแก้ไข และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์

3.1.4 นำทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1 , E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักการ แนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และกำหนดขั้นตอนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

3.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

3.2.3 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาแก้ไขปรับปรุง ให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะที่ได้รับและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเกี่ยวกับขอบข่ายของเนื้อหาวิชา วิธีการและเทคนิคในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร หนังสือ และตำรา จากนั้นสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



3.3.2 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา เพื่อพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และนำมาปรับปรุงแก้ไข ให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.3.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองจริงกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

3.3.4 นำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสารต่าง ๆ และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

3.4.2 กำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจ แต่ละข้อคำถามหรือรายการเชิงนิมิต

3.4.3 ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกหรือปรับปรุงแบบสอบถามตามความเหมาะสม ครอบคลุมตามประเด็นที่ต้องการวัด

3.4.4 นำแบบสอบถามที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างทำเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาและจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1 เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห่านเพชร อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 15 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

4.2 ชี้แจงนักเรียนกลุ่มตัวอย่างถึงเป้าหมายในการวิจัยการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและผังมโนทัศน์ ถึงวัตถุประสงค์ของการทดลอง วิธีการดำเนินการทดลอง เวลาเรียน และวิธีการวัดและประเมินผล

4.3 ทำการทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะผังมโนทัศน์ โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.4 ดำเนินการทดลองสอน จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง และใช้เวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

4.5 ทำการทดสอบนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ ใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.6 ประเมินความพึงพอใจ โดยทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์

4.7 นำคะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อพิสูจน์สมมติฐานต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

5.2 เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยหาค่า t - test แบบ Dependent ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (Percentage) ของคะแนนการทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

5.3 ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย E1 คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน		ค่าเฉลี่ย E2 คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน	
		ระหว่างเรียน (90 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	1150	85.18	241	80.35

จากตารางที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะผังมโนทัศน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.18/80.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้สอนได้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การสอน	N	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	15	6.00	2.36	12.75*
หลังเรียน	15	16.67	2.73	

* $p < .05$ ($t_{14} = 1.7613$)

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่า t คำนวณได้เท่ากับ 12.75 ซึ่งมากกว่าค่า t ในตาราง แสดงให้เห็นว่าหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 3 การสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมินรายด้าน	$\bar{x}$	S.D.
ด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอน	4.32	0.24
ด้านครูผู้สอน	4.20	0.23
ด้านเนื้อหา	4.46	0.25
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้	4.46	0.15
สรุป	4.36	0.22

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ ด้านกระบวนการและขั้นตอนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 ด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 ด้านความพึงพอใจภาพรวมที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 ผลสรุปรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.18/80.35 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ซึ่งตรงกับสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนและได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับปัญหา และสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามหลักการ ทฤษฎี ตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ คือการผลิตสื่อหรือชุดการสอนนั้นก่อนนำไปใช้ จำเป็นต้องนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นไปทดสอบประสิทธิภาพ



เพื่อดูว่าสื่อหรือชุดการสอนช่วยให้ กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด รวมทั้งผ่านการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่าย ไปหายากโดยการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่มีความสนใจอยากเรียนรู้มากที่สุดก่อน ดังตัวอย่างการเรียงลำดับจากความสนใจของนักเรียนมากที่สุดต่อไปนี้ ได้แก่ เรื่อง Halloween fun! เนื่องจากวันฮาโลวีน เป็นเรื่องที่นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนี้มาบ้างแล้วและนักเรียนให้ความสนใจเพราะเป็นเทศกาลที่มี กิจกรรมมากมายทำให้อยากรู้อยากเห็นรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น เรื่อง School in the UK เป็นเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจเพราะนักเรียนอยากรู้ว่าโรงเรียนในต่างประเทศนั้นมีความเหมือนหรือความแตกต่างจากโรงเรียน ในประเทศของตนอย่างไรบ้าง และเรื่อง ASEAN Festival เป็นวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้ตัวนักเรียน รวมทั้งชุดกิจกรรมฝึกทักษะมีภาพที่เกี่ยวกับบทอ่านประกอบการเรียนการสอนช่วยดึงดูดความสนใจ ของนักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ ที่ได้เสนอหลักจิตวิทยาการสอนอ่านเกี่ยวกับชุดกิจกรรมว่าชุดกิจกรรมนั้นมีลักษณะเด่น คือ มีภาษาที่เข้าใจง่าย ใช้ คำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 มีความเหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน เนื้อหามีความชัดเจน มีสีสันสวยงามและมีรูปภาพประกอบเนื้อหา ที่กระตุ้นความสนใจในการ เรียนรู้ รวมทั้งผังมโนทัศน์มีการแยกประเด็นหัวข้อที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจและเกิด จินตนาการตามเรื่องที่อ่าน และจากการศึกษาชุดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้การ ค้นพบด้วยตนเอง ปฏิบัติการทำงานร่วมกันและเกิดทักษะในการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545)

นอกจากนี้การใช้ผังมโนทัศน์ในการสรุปบทเรียนในแต่ละหน่วยช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำใจความสำคัญในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากในการทำกิจกรรมด้วยชุดกิจกรรมฝึกชุดทักษะผังมโนทัศน์นั้นครูได้มีการใช้คำถามนำทางเพื่อสร้างตัวอย่างในการทำผังมโนทัศน์ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีแนวทางในการคิดจากการอ่านเป็นอย่างดี อีกทั้งครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำงานผ่านกระบวนการกลุ่มที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างอิสระ โดยระหว่างการทำกิจกรรมนั้นได้ มีการนำวิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเข้ามาใช้อีกด้วย ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมและร่วมมือกันในการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น นักเรียนได้สร้างข้อตกลงระหว่างเพื่อนด้วยตนเอง ซึ่งทุกคนมีโอกาสนในการเป็นผู้นำและผู้ตามแตกต่างกันไปในทุกกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันตลอดการทำกิจกรรมทำให้นักเรียนรู้สึกว่าเป็นส่วนสำคัญในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ทิศนา ขัมมณี กล่าวว่า ผังมโนทัศน์ถือเป็นเครื่องมือทางความคิดได้ดีเนื่องจากความคิดลักษณะเป็นนามธรรมอยู่ในสมองจำเป็นต้องมีการแสดงออกมาให้เห็นเป็น

รูปธรรม ผังมโนทัศน์เป็นรูปแบบของการแสดงออกของความคิดที่มองเห็นและอธิบายได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ผังมโนทัศน์ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบกระบวนการคิดของตน (ทิตินา แคมมณี, 2560) ซึ่งสัมพันธ์กับงานวิจัยของ Mansoureh Kalhor & Goodarz Shakibaei ได้ศึกษาเรื่องการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านแผนผังความคิด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชาวอิหร่านผ่านการทำแผนผังความคิด กลุ่มทดลองจะได้รับการสอนอ่านผ่านแผนผังความคิด และกลุ่มควบคุมจะได้รับการสอนอ่านแบบทั่วไป โดยใช้การทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน การวิเคราะห์จะใช้ t - test ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่าแผนผังความคิดเป็นกลยุทธ์ที่มีผลดีต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความหมายและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าการสอนอ่านแบบทั่วไป (Mansoureh Kalhor & Goodarz Shakibaei, 2012) และสอดคล้องกับ ปนัดดา ศิริพานิช ที่ศึกษาการใช้เทคนิคผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถเพื่อความเข้าใจ: กรณีศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ด้อยความสามารถ ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านโดยใช้เทคนิคผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 (ปนัดดา ศิริพานิช, 2553)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นผลมาจากการสร้างชุดกิจกรรมอย่างเป็นระบบผ่านการวิเคราะห์ปัญหาในการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ มีการจัดลำดับกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรโดยเรียงลำดับเรื่องที่อ่านจากความสนใจมากที่สุดของนักเรียนไปสู่น้อยที่สุด จัดลำดับเนื้อหาตามขั้นตอน มีกิจกรรมที่หลากหลายใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และมีการฝึกอ่านอย่างต่อเนื่องถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งการที่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องทำให้สามารถพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกพร อยู่ครบ ที่พบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.25/86.59 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีสงครามวิทยา ที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กนกพร อยู่ครบ, 2555) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทา กุมภา คือ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.32/75.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 75/75 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (นันทา กุมภา, 2553)

3. การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับ มาก โดยนักเรียนสนใจและชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการอ่านจับใจความ ทั้งนี้เพราะการเรียนด้วยชุดกิจกรรมสามารถปูพื้นฐานในการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเนื้อหาที่ประกอบอยู่ในชุดกิจกรรมนั้นเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนอยากรู้อยากเห็นและให้ความสนใจ และกิจกรรมต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มีความสุขและเพลิดเพลินกับผู้เรียนเป็นอย่างมาก สังเกตได้จากความกระตือรือร้นและความสนใจของผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง เนื่องจากกิจกรรมต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมฝึกทักษะผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติทุกขั้นตอน ครูผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เพียงแค่คอยให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นผลให้นักเรียนมีอิสระและมีความสุขในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวรรณ ศรีสุใส เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ 78.92/77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก (สุภาวรรณ ศรีสุใส, 2554)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.18/80.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และเป็นไปตามสมมติฐาน นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะในการนำชุดกิจกรรมไปใช้ 1) ควรนำวิธีการเรียนรู้แบบ Active learning เทคนิค

อื่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น และเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนทั้งด้านการนำเสนอเนื้อหา การทำแบบทดสอบหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ในบทเรียน 2) ควรเพิ่มรูปแบบของผังมโนทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนให้ หลากหลายมากขึ้นโดยอาจมีการใช้ผังมโนทัศน์ที่แตกต่างกัน 2 - 4 รูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ ฝึกทักษะและพัฒนากระบวนการคิดที่สอดคล้องกัน ระหว่างเนื้อหาและรูปแบบของผังมโนทัศน์ ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรปรับชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจให้มีความทันสมัยและน่าสนใจมากขึ้น สำหรับการนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 2) ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2546). วิจัยสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า จำกัด.
- กนกพร อยู่ครบ. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่องวันสำคัญและเทศกาลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. เลย: โรงเรียน ศรีสงครามวิทยา.
- กรองแก้ว กรรณสูตร. (2543). ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทย. เรียกใช้เมื่อ 7 กรกฎาคม 2561 จาก shorturl.at/etMP0
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการ ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย 9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทา กุมภา. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ เทคนิคการสร้างแผนผังความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปนัดดา ศิริพานิช. (2553). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการสอนอ่านด้วยการใช้แผน ที่ความคิด. ใน สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษานานาชาติ. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.



- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาวรรณ ศรีสุกใส. (2554). เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Travel โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Clifford, T. (1966). Mougan and Richard A King Introduction to Psycjology. New York: Mcgraw – Hill Book.
- Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. (3rd ed.). China: Longman.
- Mansoureh Kalhor & Goodarz Shakibaei. (2012). Teaching reading comprehension through concept map. Life Science Journal, 9(4), 725-731.