

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน โดยใช้แบบฝึก  
ทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ):  
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนวัดมงคลรัตน์\*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING SKILL AND ENGLISH  
WRITING SPELL BASE BY USING A SET OF PRACTICE OF ENGLISH  
LEARNING BY FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT (ENGLISH)  
CASE STUDY: STAND FOR THE FIFTH GRADES STUDENTS AT  
WAT MONGKHONRAT SCHOOL

ประสิทธิ์ เพยกลิน

Prasit Phaiyklin

นักวิชาการอิสระ

Independent Scholar, Thailand

E-mail: toumskp10@gmail.com

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest - Posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลรัตน์ อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 เล่ม 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงให้เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เมื่อเรียนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วจึงนำผลไปวิเคราะห์และ

---

\* Received 9 June 2020; Revised 3 July 2020; Accepted 20 July 2020



ทดสอบสมมติฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t - test) ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.60/86.83 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การพัฒนา, ทักษะการอ่าน, การเขียนสะกดคำพื้นฐาน, แบบฝึกทักษะ

## Abstract

This research was the experimental research by using One Group Pretest – posttest , the objects of this research were 1) for develop to train reading skill and writing spell the base of the Foreign Language Department (English) for the fifth grades students an efficiency 80/80 2) for traditionally compare with student's achievement before and after by using English Reading skill and English Writing spell base of the Foreign Language Department (English) for the fifth grades students. The population used in this research were 20 the fifth grades students at Wat Mongkhonrat School of the academic year 2017 by using English Reading skill and English Writing spell base. The instrument used for data collection were 1) 10 English Reading skill and English Writing spell base for the fifth grades 2) English language learning achievement test which had 4 choices the experience by using sample tests before studied and then using readymade lesson after that the students' evaluate accomplished by using to analyse and hypothesis testing. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation and t - test statistics the research results were as follows 1) To train the English Reading Skill and the English Writing spell base of the Foreign language Department (English) showed the effectiveness of 88.60/86.83 higher than the standard criteria. 2) The students were learning by training English Reading Skill and English Writing spell base of the Foreign Language Department (English) the achievement after learning were higher than before learning was significantly different at .01 level.

**Keywords:** Development, Reading Skill, Writing Spell Base, A Set of Practice of English Learning

## บทนำ

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็น ทั้งมวลประสบการณ์และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสื่อสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ภาษาจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่ทำให้คนเข้าใจกัน ภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 4 ประการสร้างเสริมสติปัญญาและความรู้สึนึกคิดพัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งอื่น ๆ อีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าวภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญสำหรับบุคคลทุกคนของชาติ (วรรณ โสมประยูร, 2537)

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลของโลก ที่ทุกคนให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะตั้งแต่ ในอดีตจนถึงปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ โดยเฉพาะการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นด้านการเขียนหรือการพูด อีกทั้งยังเข้ามาเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ยารักษาโรค รายการวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต (Internet) สารเคมีที่ใช้ในการเกษตร เป็นต้น และในปัจจุบันนั้นการสื่อสารยังต้องใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษที่แทรกตัวอยู่กับการใช้เครื่องมือเหล่านั้น ถ้าผู้ใช้เครื่องมือในการสื่อสาร ไม่มีความรู้ทางด้านภาษาดังกล่าว ย่อมทำให้เกิดปัญหาการสื่อสารติดขัด ล่าช้า นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังแทรกอยู่ตามสื่อต่าง ๆ ที่พบเห็นได้ทั่วไป ซึ่งทุกคนต้องเรียนรู้และสัมผัสอยู่ทุกวัน ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องเรียนรู้ถ้ามีโอกาส ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรในประเทศให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เข้าใจสามารถสื่อสาร รู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์ แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ตลอดจนนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้ถูกต้อง อันจะเป็นการพัฒนาประเทศต่อไป จะเห็นได้จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 – 2544) ได้ระบุวิสัยทัศน์ของการศึกษาหรือการศึกษาที่พึงประสงค์ในอนาคตไว้ว่า “ต้องพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ เช่น มีความรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539) หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ระบุมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่า “เพื่อให้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้” (กรมวิชาการ, 2539) จากความสำคัญดังกล่าวรัฐจึงกำหนดให้ภาษาต่างประเทศ เป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กำหนดให้มี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น การเรียนภาษาต่างประเทศต้องอาศัยกระบวนการคิด และการฝึกฝนการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะ และสังคมวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้น ๆ นอกจากนี้ยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่เรียนเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และในการศึกษาต่อรวมทั้งการประกอบอาชีพ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2546)

การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ คนที่มีทักษะในการอ่านย่อมได้เปรียบ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ (สนิท ตั้งทวี, 2526) จึงเห็นได้ว่าผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้เป็นอย่างดี ไวท์แมน (Wiseman, D. L. & Many, J. E.) กล่าวว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำนั้น ครูควรจะหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในด้านการใช้โครงสร้างทางภาษาและการหาความหมายของคำศัพท์อีกด้วย เพราะความรู้ในเรื่องดังกล่าว เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ แต่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในเรื่องเหล่านี้ (Wiseman, D. L. & Many, J. E., 1992) ส่วนขั้นตอนของ ฮาดเลย์ (Hadley, G. & Hadley, Y.) ได้กล่าวว่า การฝึกหัดการอ่านเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนทักษะการอ่านควรสอนหลังจากที่นักเรียนได้อ่านเนื้อหาทั้งหมดไปแล้ว และสอนเฉพาะโครงสร้างทางภาษาและการหาความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็นต่อ การอ่านเนื้อหาดังกล่าวเท่านั้น (Hadley, G. & Hadley, Y., 1996)

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการอ่านมีปัญหาหลายประการ มีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องหลายๆ คนได้พยายามแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการอ่าน เช่น ฉิดารักษ์ ดาบพลอ่อน ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนกุตบาราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาคุตบารา จังหวัดสกลนคร จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.26/79.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ธิดารัก ดาบพลอ่อน, 2542)

นอกจากนี้ ดวงสมร อปราชิตา ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยหนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือการ์ตูนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.75/80.43 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือการ์ตูนมีคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 (ดวงสมร อปราชิตา, 2547)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดมงคลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษได้ คนที่อ่านได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้ในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกกับหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### วิธีดำเนินการวิจัย

**ด้านเนื้อหา** การพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 เล่ม ดังนี้

1. Fun with body vocabularies.
2. Fun with family vocabularies.
3. Fun with occupation vocabularies.
4. Fun with animal vocabularies.
5. Fun with fruit vocabularies.
6. Fun with food vocabularies.



7. Fun with vegetable vocabularies.
8. Fun with weather vocabularies.
9. Fun with transportation vocabularies.
10. Fun with sport vocabularies.

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลรัตน์ อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 46 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดมงคลรัตน์ อำเภอลำลูกกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 20 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

**ขั้นตอนการวิจัย** เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre - test – Post - test Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)

**ตารางที่ 1** แบบการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
E	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

E	แทน	กลุ่มทดลอง
T <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบก่อนเรียน (pre - test)
X	แทน	การทดลองใช้แผนการสอน
T <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบหลังเรียน (post - test)

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. เตรียมความพร้อมของนักเรียนโดยชี้แจงแผนการจัดการการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน (pre - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ
3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยแผนการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เวลาในการเรียนการสอน 12 ชั่วโมง พร้อมทำใบงานและแบบทดสอบ
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post - test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (pre - test) และให้นักเรียนตอบ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

6. นำผลที่ได้จากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสะกดคำ

### ผลการวิจัย

1. การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลคะแนนจากการจัดการการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบย่อยทุกชั่วโมงหลังการสอนคำศัพท์โดยใช้สื่อประกอบการสอน ได้ผลลัพธ์ทางการสอนตามตารางดังนี้

**ตารางที่ 2** คะแนนจากการทดสอบตามแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 1	10	170	8.50	85.00
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 2	10	176	8.80	88.00
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 3	10	173	8.50	85.50
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 4	10	175	8.75	87.50
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 5	10	178	8.90	89.00
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 6	10	175	8.75	87.50
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 7	10	179	9.00	90.00
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 8	10	180	9.05	90.50
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 9	10	182	9.10	91.00
แบบฝึกทักษะ ๑ ชุดที่ 10	10	184	9.20	92.00
คะแนนรวม	120	1772	88.60	886
คะแนนเฉลี่ย			8.86	88.60

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน



ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 แบบฝึก มีประสิทธิภาพ 88.60/86.63 หมายถึง นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานทั้ง 10 แบบฝึก คิดเป็นร้อยละ 88.60 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 86.63 แสดงว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมแล้วคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานสูงขึ้น

## อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า การจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่ 88.60/86.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 88.60 และได้คะแนนเฉลี่ยหลังคิดเป็นร้อยละ 86.63 สื่อที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับวิไลรัตน์ วสุรีย์ ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น ในรายวิชา อ0112 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่น มีค่าเท่ากับ 87.80/80.50 เป็นไปตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ (วิไลรัตน์ วสุรีย์, 2545)

2. เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมแล้วคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนสะกดคำพื้นฐานสูงขึ้นสอดคล้องกับวิไลลักษณ์ ลาจันติก ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบ

บทเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ในการช่วยเหลือกัน ในการเรียนรู้ และหนังสือการ์ตูนได้ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้นและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ผลการทดสอบผู้เรียนพบว่านักเรียนมีการพัฒนาทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษในด้านทักษะการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 68 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และด้านทักษะการอ่านในใจ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ด้านความคิดเห็นพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียนในทุก ๆ ด้าน (วิไลลักษณ์ ลาจันติก, 2548)

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

1) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 88.60/86.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) เมื่อเปรียบเทียบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้แบบฝึกทักษะแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาอังกฤษโดยภาพรวมแล้ว สูงขึ้นกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ข้อเสนอแนะในการวิจัย 1) สื่อที่พัฒนานี้ยังสามารถพัฒนาต่อไปให้สมบูรณ์มากขึ้นอีกโดยการวิเคราะห์กระบวนการที่นำมาใช้ในการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข แก่นักเรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ 2) สำหรับครูในการนำสื่อมาใช้ ต้องศึกษารายละเอียดของการใช้ ขั้นตอนการใช้ และต้องให้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ และควรเตรียมการสอนมาล่วงหน้า และไม่จำเป็นต้องใช้กระบวนการสอนตามที่กล่าวมาทั้งหมด

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2539). การประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ดวงสมร อปราชิตา. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือการ์ตูน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธิดารักษ์ ดาบพลอ่อน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 11 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1-23 (19 สิงหาคม 2542).
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสารมิตร.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิไลรัตน์ วสุรีย์. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นในรายวิชา อ0112 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลลักษณ์ ลาจันติก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบบทเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สนิท ตั้งทวี. (2526). การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). แผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2546). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Hadley, G. & Hadley, Y. (1996). The Cluture of Learning and the Good Teacher in Japan: An Analysis of students Views. *The Language Teacher*, 20(9), 53-55.
- Wiseman, D. L. & Many, J. E. (1992). Enabling complex aesthetic responses: An examination of three literary discussion approaches. In D.J.Leu & C.K. Kinzer (EDs.) *Literacy research, theory, and practice : View from many perspective*, (41 st,Yearbook of the National Reading Conference). Chicago: National Reading Conference.