

การศึกษาความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก*

NEEDS AND GUIDELINES TO LEARNING MANAGEMENT OF PRIVATE SCHOOL TEACHERS IN PHISANULOK

วุฒิไกร อ่อนอาย

Wuttikrai On-ay

ฉลอง ชาตรุประชีวิน

Chalong Chatruprachewin

มหาวิทยาลัยนเรศวร

Naresuan University, Thailand

E-mail: wuttiikrai@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกโดยผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการศึกษาเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่าง เลือกสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 แนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ทุกองค์ประกอบ 6 ด้านของความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยองค์ประกอบของความ ต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุและเทคโนโลยี และ ด้านการวัดประเมินผลของการเรียนรู้ ตามลำดับ 2) แนวทางในการ

* Received 4 June 2020; Revised 2 July 2020; Accepted 20 July 2020

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 18 แนวทาง

คำสำคัญ: ความต้องการ, แนวทาง, การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

Abstract

The article of this research were to analyze demand and ideas of learning management promotion of private school teachers in Phitsanulok province. In this study, we divided into 2 phases. The first phase was to survey needs in order to encourage learning management of private school teachers in Phitsanulok province. The private school teachers in Phitsanulok province were the subjects which were stratified random selection and consisted of 248 persons, and the instrument used for data collection was a rating scale questionnaire with 5 levels. Statistics used in data analysis were mean and standard deviation. The second phase was guidelines for improving learning management of private school teachers, and the data provider consisted of 5 specialists. On the other hands, the tools used in the second phase were structured interview forms, and data was analyzed by content analysis. The finding of this research revealed that: 1) For inspiration to learning management enhancement of private school teachers in Phitsanulok province, the overall view was at the high level; in addition, all 6 components of the demand for increasing learning management of private school teachers in Phitsanulok Province was at the same high level. The average amounts of the elements of the demand for learning management inspiration from high to less amounts were system management of learning administration; the instructor development in learning management; the network building of parents and community participation; supervision of learning management; media, materials, and technology supported learning contribution; and measurement and evaluation of learning, respectively. 2) The actions to strengthen for learning management of private school teachers in Phitsanulok province were composed of 6 parts which consisted of 18 ways.

Keywords: Needs, Guidelines, Learning Management



บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยการศึกษาจึงต้องเป็นพลวัตนั้นคือต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมอยู่ตลอดเวลาการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จสูงสุดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น การนำทฤษฎีการบริหารมาประยุกต์ใช้หรือกระบวนการบริหารซึ่งการบริหารที่ดีจะต้องอาศัยทักษะกระบวนการบริหารงานเป็นหลักตลอดจนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการบริหารจัดการจัดการงานในด้านต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาของชาติได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงได้เกิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษา คือ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยระบุไว้ในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน มาตรา 43 ให้เอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีแนวปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ มาตรา 45 ให้รัฐกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษารวมทั้งในการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเอกชน โดยให้รับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย นอกจากนี้ในมาตรา 46 ยังกำหนดว่ารัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาของเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งพาตนเองได้

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐและต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ (พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ, 2542) การดำเนินงานวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารต้องใช้ความพยายาม และความสามารถอย่างมากเพื่อนำคณะผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนตลอดจนประสานงาน การนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ในกระบวนการบริหารให้การดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารและการที่ผู้บริหารจะทำหน้าที่บริหารงานวิชาการได้อย่างสมบูรณ์จำเป็นต้อง

ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการและเข้าใจขอบเขตของการบริหารงานวิชาการ ความสำเร็จของสถานศึกษา จึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้นำเป็นสำคัญในการบังคับบัญชาดูแล และควบคุม การบริหารงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา การใช้ศิลปะเชิงใจ ให้งานปฏิบัติงานทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย (อานันตยา คำชมพู, 2551) และงานวิชาการเป็น กลไกหลักที่จะผลักดันให้โรงเรียนได้ผลิตเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณภาพ สามารถสร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนซึ่งสิ่งที่จะเกิดตามมาก็คือ โรงเรียนจะได้รับการยอมรับ และเกิดความเชื่อมั่น ความศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งจะทำให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ได้เห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษาและร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยใช้ ทรัพยากรในชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสนับสนุน และยังสามารถจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ มากมายจากชุมชนเข้ามาสนับสนุนกิจการของโรงเรียนได้มากยิ่งขึ้นอันจะเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนอีกทางหนึ่ง (ปราโมทย์ อิศรี และพนมพร จันทร ปัญญา, 2551) นอกจากผู้บริหารแล้ว ครูนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ การบริหารงานของผู้บริหารประสบความสำเร็จ เนื่องจากการปฏิบัติงานวิชาการต้องอาศัย ความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน โดยเฉพาะครูซึ่งถือว่าบุคลากรวิชาชีพ ผู้ทำหน้าที่หลักใน ทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ส่งผลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ หรือ O - NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผล O - NET ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เฉลี่ย 48.46 วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย 36.80 วิชาคณิตศาสตร์เฉลี่ย 40.01 วิชา วิทยาศาสตร์ เฉลี่ย 40.46 รวมคะแนนเฉลี่ยทุกวิชา 45.55 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2561) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังกล่าวจะเห็นได้ว่า มีปัจจัย ต่าง ๆ เข้ามาเกี่ยวข้องเช่น ตัวผู้เรียน หลักสูตรและปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือคุณภาพการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากตัวครู ซึ่งหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 3 ระดับ คือ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาและระดับชาติ การวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นหน้าที่ของ ครูผู้สอนที่จะต้องหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เพียงใด การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O - NET จึงเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ประสิทธิภาพของผู้เรียนจะได้รับความสำเร็จในการเรียนรู้นั้น ได้แก่การ มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงของครูและการได้รับคำแนะนำจากครู



ดังนั้นตามที่ได้ทำการสอบนั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อันเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อครู ที่จะต้องทำการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก เพื่อให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก

ประชากร ที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกในปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 โรงเรียน จำนวน 662 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกในปีการศึกษา 2561 จำนวน 21 โรงเรียน จำนวน ครู 248 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชซีและมอร์แกน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ในการแปลความหมายกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชน 2 ท่าน และศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 ท่าน รวมผู้ให้ข้อมูล 5 ท่าน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

การวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสัมภาษณ์โดยการสรุปประเด็นและนำเสนอโดยการพรรณาวิเคราะห์(Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงถึงความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	ความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	ระดับความต้องการ			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1	ด้านการจัดระบบการจัดการเรียนรู้	4.38	0.65	มาก	1
2	ด้านการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้	4.32	0.79	มาก	2
3	ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อวัสดุและเทคโนโลยี	4.10	0.87	มาก	5
4	ด้านการวัดประเมินผลของการเรียนรู้	4.07	0.88	มาก	6
5	ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้	4.12	0.89	มาก	4
6	ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.31	0.70	มาก	3
รวมเฉลี่ย		4.22	0.79	มาก	-

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการสูงสุดคือ ด้านการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.79) รองลงมาคือ ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.89) รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.87) รองลงมาตามลำดับ ส่วนความต้องการต่ำที่สุดคือ ด้านการวัดประเมินผลของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.87)

2. ผลการศึกษาแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน



ด้านที่ 1 การจัดระบบการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

1.1 ผู้บริหารและครูระดมสมองในการร่วมกันออกแบบวิธีการและกำหนดนโยบาย

1.2 ผู้บริหารจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะผู้เรียนและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนการสอน

1.3 ผู้บริหารควรกำหนดให้มีการนำเสนอเป้าหมายความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 2 การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

2.1 ผู้บริหารควรทำให้เป็นแบบอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากครูสอนเป็นโค้ชให้กับนักเรียน

2.2 ผู้บริหารส่งครูเข้าร่วมอบรมการจัดทำหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ

2.3 ผู้บริหารส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมตามความต้องการในการพัฒนาตนเองของ

ด้านที่ 3 การสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุและเทคโนโลยี มีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

3.1 ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณ และติดตามการใช้งานสื่อให้คุ้มค่า

3.2 ผู้บริหารส่งครูไปอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรู้จักการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 การวัดประเมินผลของการเรียนรู้ มีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

4.1 วัดผลตามสถานการณ์จริง

4.2 ยึดหลักเกณฑ์ตามระเบียบวิธีปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและการวัดประเมินผล

4.3 จัดอบรมครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ 5 การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

5.1 ผู้บริหารให้ความสนใจแก่ครูผู้สอน โดยการเยี่ยมชมห้องเรียน และให้คำปรึกษา

5.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูพูดถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและให้คำแนะนำแก่ครูในการปรับปรุงการสอน

5.3 การนิเทศจะให้ความช่วยเหลือให้พัฒนาการเรียนการสอนของครู

ด้านที่ 6 การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มีแนวทางในการส่งเสริมดังนี้

- 6.1 สถานศึกษาต้องประชาสัมพันธ์ผ่านผู้ปกครองโดยใช้แอปพลิเคชัน
- 6.2 นำเสนอ การแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน
- 6.3 จัดตั้งทีมดูแลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และ ระดับห้องเรียน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัด พิชญโลก

1. ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิชญโลก ด้าน การจัดระบบการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ครูมีความต้องการในเรื่องการใช้กระบวนการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพราะว่าความถนัดและความสามารถในการเรียนและรับรู้ของนักเรียนแต่ละคนนั้นต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนรวมถึงเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงจะสามารถลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ตามความถนัดของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช ในการศึกษาวิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 กล่าวว่าความท้าทายของครูผู้สอนนั้นไม่ใช่เพียงแค่การสอนแต่เป็นการออกแบบการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อศิษย์โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และครูผู้สอนจะต้องสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนจากการเรียนรู้แบบลงมือทำ หรือปฏิบัติจนผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้เฉพาะตัว จะทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาจากประสบการณ์และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมถึง วัตถุประสงค์ของการผลิตและพัฒนาครูจะต้องมุ่งเน้นในเรื่องของการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงความตระหนักในการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับการพัฒนาก็เป็นสิ่งสำคัญ (ภาสกร เรืองรอง และคณะ, 2558)

2. ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิชญโลก ด้าน การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ครูมีความต้องการในเรื่องการพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ที่มากขึ้น ดังนั้นทางสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต พัฒนาครู ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียน หากครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ย่อมส่งผลให้ในการจัดการเรียนรู้อมีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ประจง วงกลมจิตร ได้วิจัยการพัฒนาครูกับการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ



ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูกับการการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูอยู่ในระดับมากทุกด้านอันดับที่ 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม รองลงมา ด้านการรับการนิเทศ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และด้านการเข้ารับการอบรม ตามลำดับการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 ในภาพรวมอยู่ในการปฏิบัติมาก โดยการปฏิบัติทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางอันดับที่ 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล รองลงมา ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า การพัฒนาครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 จำแนกตามความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศสถานภาพในโรงเรียนและประสบการณ์ที่ต่างกัน มีความเห็นว่าการพัฒนาครูกับการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 2 มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน (ประจักษ์ วงกลมจิตร, 2548)

3. ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยี ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องการพัฒนาตนเองและพร้อมที่จะปรับตัว ให้มีความรู้และเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็น เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างสนับสนุนการใช้สื่อ วัสดุและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาสกร เรืองรอง และคณะ กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะความรู้ของตนเอง เพื่อเป็นการตอบคำถามให้กับผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่นำสื่อนวัตกรรมมาบูรณาการให้เข้ากับเนื้อเรื่องต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เนื่องจากในปัจจุบันการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนมีความคล่องตัวเป็นอย่างมาก ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองได้ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงการตั้งรับคำถามจากผู้เรียนและคำตอบที่เท่าทันปรากฏการณ์ในปัจจุบัน (ภาสกร เรืองรอง และคณะ, 2558) ผลการวิจัยของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ พบว่าในการรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร ครูมีความต้องการได้รับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มความรู้และต้องการการสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองด้านภาษาและเทคโนโลยี เป็นอันดับ 1 จากทั้งหมด 9 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 53.04 (ปองทิพย์ เทพอารีย์, 2551)

4. ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการวัดประเมินผลของการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ในการวัดประเมินผลของการเรียนรู้ในห้องเรียน ครูจำเป็นต้องจัดให้มีระบบการกำกับดูแลหรือ

การควบคุมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมและชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดประเมินผลของผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับ มาลี ประเสริฐเมธ ศึกษาเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอขาง จังหวัดพะเยา จากผลการศึกษาพบว่า จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอขาง จังหวัดพะเยา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นรองลงมา ด้านการบริหารและการจัดการ และด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนด้านการนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ได้รับการศึกษาและได้รับการถ่ายทอดความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนจะต้องรับรู้ยึดถือ และปฏิบัติตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 กล่าวว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (มาลี ประเสริฐเมธ, 2552)

5. ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูส่วนมาก ต้องการเข้าใจในหลักการนิเทศและวิธีการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ สุรเชษฐ์ สร้อยสวิง ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการแนวทางการพัฒนาครู โรงเรียนฝายกวางวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการการพัฒนาครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัย ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครู พบว่า ครูมีความต้องการการพัฒนาด้วยวิธี 5 วิธี คือ การฝึกอบรม การศึกษาต่อหรือดูงาน การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีมและการนิเทศภายใน (สุรเชษฐ์ สร้อยสวิง, 2552)

6. ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลก ด้านการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ครูมีความต้องการในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องบทบาทพร้อมกันในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างเต็มตาม



สรุป/ข้อเสนอแนะ

ความต้องการและแนวทางในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกนั้น ระดับความต้องการที่สูงที่สุดคือ ด้านการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาค้นคว้า สามารถนำข้อมูลไปปรับใช้และศึกษาค้นคว้าวิจัย ดังต่อไปนี้

- 1) ควรมีการศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการเข้าร่วมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก
- 2) ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก

เอกสารอ้างอิง

- ประจักษ์ วงกลมจิตร. (2548). การพัฒนาครูกับการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ปราโมทย์ ธิศรี และพนมพร จันทระปัญญา. (2551). การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนชนเผ่าศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่नावาง อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่. ใน รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์. (2551). การศึกษาการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร. ใน สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก หน้า 1 (19 สิงหาคม 2542).
- ภาสกร เรืองรอง และคณะ. (2558). Tablet PC: สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี , 26(2), 1-12.
- มาลี ประเสริฐเมธ. (2552). การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2561). ประกาศผลสอบ O-NET. เรียกใช้เมื่อ 14 สิงหาคม 2562 จาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/2989>
- สุรเชษฐ์ สร้อยสวิง. (2552). ความต้องการและแนวทางการพัฒนาครู โรงเรียนฝายกว้าง อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

อานันตยา คำชมพู. (2551). การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.