

**กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษา
เรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน***
**THE STRATEGY ON TEACHER COMPETENCY DEVELOPMENT IN BASIC
EDUCATION SCHOOLS ACCORDING TO EDUCATION 4.0**

สายสวาท เสาร์ทอง

Saisawart Saothong

เด่น ชะเนติยัง

Den Chanetiyoung

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University, Thailand

E-mail: satam_fhcenter@hotmail.com

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาครูที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยแบบผสม มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย เพื่อกำหนดองค์ประกอบการวิจัย แล้วพัฒนาองค์ประกอบการวิจัยด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟายกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลพื้นฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยควอไทล์ จนสมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์กับผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และครู จำนวน 150 คน ด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกลยุทธ์ 6 ด้าน คือ ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสังคม ด้านการสอน และด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. ผลการประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ดังกล่าวกับผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ครู พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับสูง และทุกกลยุทธ์มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กลยุทธ์, สมรรถนะ, การศึกษายุค 4.0

* Received 31 October 2019; Revised 18 November 2019; Accepted 25 November 2019



Abstract

The purposes of the study were: 1) to determine the strategy factors on teacher competency development; 2) to evaluated the possibility of strategy. The methodology is mixed method consisted of two steps: step 1 analyzed the documents in order to set up the strategy factors, develop the factors by using Delphi technique with 19 education experts by computation, mean and standard deviation for the basic data. The median, inter-quartile range; step 2 evaluated the possibility of the strategy with 150 of school administrators, supervisors and teachers. The analysis of data was accomplished by computation, mean standard deviation t-test and multiple regression analysis that also computed to test the accordance postulated of the study.

Based on the findings of the study it was concluded that:

1. The strategy on teacher competency development according to the education 4.0 for basic education schools composed of skill, knowledge, personality, social, teaching and ethics.
2. The evaluation of strategy on teacher competency development was at high level. Furthermore, the possibility of strategy found that there was a significant difference at .05 between the strategy and teacher competency development.

Keywords: Strategy, Competency, Education 4.0

บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและการทำงานของมนุษย์ ทำให้เกิดความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม จึงต้องสร้างคนให้อัจฉริยะ เต็มปัญญาให้คน รู้เท่าทันการบูรณาการ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น รัฐบาลจึงลงทุนในทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาร่วมกัน (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2560) สิ่งเหล่านี้เชื่อมโยงกับการศึกษาที่มีผลต่อชีวิตคนยุคใหม่

ในการพัฒนาเศรษฐกิจหรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยการเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ประชาชนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ซึ่งเป็นการศึกษาเพื่อประโยชน์ของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น ๆ ด้วยทักษะการศึกษาที่เน้นการทำได้และลงมือทำ แล้วออกมาเป็นผลผลิต และเป็นยุคที่เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2561)



การพัฒนาทางการศึกษา ครูเป็นบุคคลสำคัญในการสร้างและพัฒนาคุณภาพของเยาวชน ซึ่งส่งผลถึงการเป็นพลเมืองดีของประเทศและสังคมโลก (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2560) โดยครูใช้สมรรถนะที่ครูมีอยู่ในการทำให้นักเรียนกลายbecomeนักเรียน 4.0 ด้วยการเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ครูจึงถูกเปลี่ยนบทบาทจาก ครูที่สอนหนังสือ เป็นพี่เลี้ยง หรือ ครูฝึก ครูจะต้องมีทักษะด้านการคิด ทักษะในด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับสากล ทักษะในด้านการบริหารจัดการกับข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งความสามารถในการใช้และเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อสารโทรคมนาคม หรือ เทคโนโลยีดิจิทัล (ณอมพร เลาจรัสแสง, 2561) แล้วบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพคนสู่ประเทศไทยยุค 4.0 ซึ่งครูผู้สอนสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แสวงหาความรู้ มีความรอบรู้ ด้านปรัชญาการศึกษา มีความรอบรู้ที่ทันสมัย มีความศรัทธาและมีบุคลิกภาพที่ดี เป็นต้น (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2560) โดยมีการเรียนแบบบูรณาการสหวิชาการ เพื่อพัฒนาเด็กไทยอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, 2561) ซึ่งปัจจุบัน โรงเรียนส่วนใหญ่ยังสอนแบบบรรยายเนื้อหาให้นักเรียนท่องจำไปสอบแบบปรนัย นักเรียนยังคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้น้อย และมีความแตกต่างคุณภาพระหว่างโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในเมืองใหญ่กับโรงเรียนรอบนอกมาก (วิทยากร เชียงกุล, 2562)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะหาวิธีการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจหรือโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยตามแนวทางปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งครูถือว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นจุดเริ่มต้น เป็นตัวแบบที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการที่จะขับเคลื่อนประเทศสู่ประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้เพราะประเทศจะเป็นเช่นไรให้ดูที่ระบบการศึกษา และผู้ที่มีบทบาทและความสำคัญต่อระบบการศึกษามากที่สุดก็คือ “ครู”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับการจัดการการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้น



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู แล้ววิเคราะห์ความสอดคล้องของกลยุทธ์ด้วยกระบวนการเดลฟาย

ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามลำดับ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

2.3 สร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.4 เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ ด้วยการนำให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบความถูกต้องและชัดเจนแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ .67–1.00

2.6 ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของเครื่องมือ โดยนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.6.1 หาค่าความเชื่อมั่น (Discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ t-test เพื่อพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า มากกว่า 1.761 ขึ้นไป

2.6.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) โดยมีเกณฑ์การตัดสินใจว่า ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าใกล้เคียง 0.80 ขึ้นไปจะไม่แก้ไขแบบสอบถาม ถ้ามีค่าสัมประสิทธิ์ต่ำกว่า 0.80 ลงมา ก็ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจากการทดลองใช้



เครื่องมือกับผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน พบว่า แบบสอบถามในเทคนิคเดลฟาย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และ ความเป็นไปได้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

2.7 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพเหมาะสมและผ่านการปรับปรุงจนสมบูรณ์ดีทุกด้าน

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน โดยมีแบบสอบถามของการใช้เทคนิคเดลฟายและแบบประเมิน ดังนี้

3.1 แบบสอบถามของการใช้เทคนิคเดลฟาย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 6 ข้อ ได้แก่ องค์ประกอบด้านการพัฒนาทักษะ องค์ประกอบด้านการพัฒนาความรู้ องค์ประกอบด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ องค์ประกอบด้านการพัฒนาทางสังคม องค์ประกอบด้านการพัฒนาการสอน องค์ประกอบด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 42 ข้อ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

3.2 แบบสอบถามของแบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประเมินด้านความเป็นไปได้ จำนวน 42 ข้อ โดยลักษณะของการประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 แบบเทคนิคเดลฟาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ส่งให้



ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เก็บข้อมูล

รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การศึกษา จำนวน 19 คน ในองค์ประกอบของกลยุทธ์โดยครอบคลุมทุกด้าน เช่น ด้านการพัฒนาทักษะ ด้านการพัฒนาความรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการพัฒนาทางสังคม ด้านการพัฒนาการสอน และด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รอบที่ 2 ใช้แบบสอบถามฉบับใหม่ที่ได้จากการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ตอบคำถามปลายเปิดในครั้งแรกมาสร้างเป็นคำถามในแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale 5 Level) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 19 คน ตอบแบบสอบถามนี้

รอบที่ 3 ก่อนส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในครั้งที่ 3 จะต้องนำคำถามในครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาคำมีมาตรฐานและคำพิสัยควอไทล์ของคำถามแต่ละข้อ แล้วใช้ข้อคำถามเดิมนั้นสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับใหม่ โดยเพิ่มคำมีมาตรฐานกับคำพิสัยควอไทล์ไว้พร้อมกับบอกให้ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นทราบว่าผลการตอบครั้งที่ 2 ท่านตอบอยู่ตำแหน่งใดและให้ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นทบทวนคำตอบและตอบกลับอีกครั้ง ซึ่งในการตอบครั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะทราบว่าตนมีความคิดเห็นแตกต่างจากคนอื่นหรือไม่ ถ้าเห็นแตกต่างก็ให้แสดงเหตุผลประกอบ แต่ถ้าไม่เห็นแตกต่างก็ให้ยืนยันความคิดเดิม

รอบที่ 4 นำคำตอบที่ได้ในครั้งที่ 3 มาวิเคราะห์หาคำมีมาตรฐานและคำพิสัยควอไทล์ใหม่และจัดพิมพ์ค่าใหม่เช่นเดียวกับครั้งที่ 3 แล้วจัดส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบใหม่อีกครั้งเป็นครั้งสุดท้าย ซึ่งทำเหมือนครั้งที่ 3

4.1.2 นำค่าความคิดเห็นมาสรุปแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาต่อไป

4.2 การประเมินความเป็นไปได้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น เพื่อส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปี ขึ้นไป จำนวน 150 ฉบับ

4.2.2 นำค่าความคิดเห็นมาสรุปแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาต่อไป

5. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 365,055 คน



5.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

5.2.1 แบบเทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์การศึกษา จำนวน 19 คน โดยเทคนิคเฉพาะเจาะจงและการบอกต่อ

5.2.2 การประเมินความเป็นไปได้ ผู้วิจัยมีวิธีการเลือกแบบเจาะจงผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 150 คน โดยเทคนิคเฉพาะเจาะจง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปีการศึกษา 2561

6. การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

6.1 แบบเทคนิคเดลฟาย สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยควอไทล์

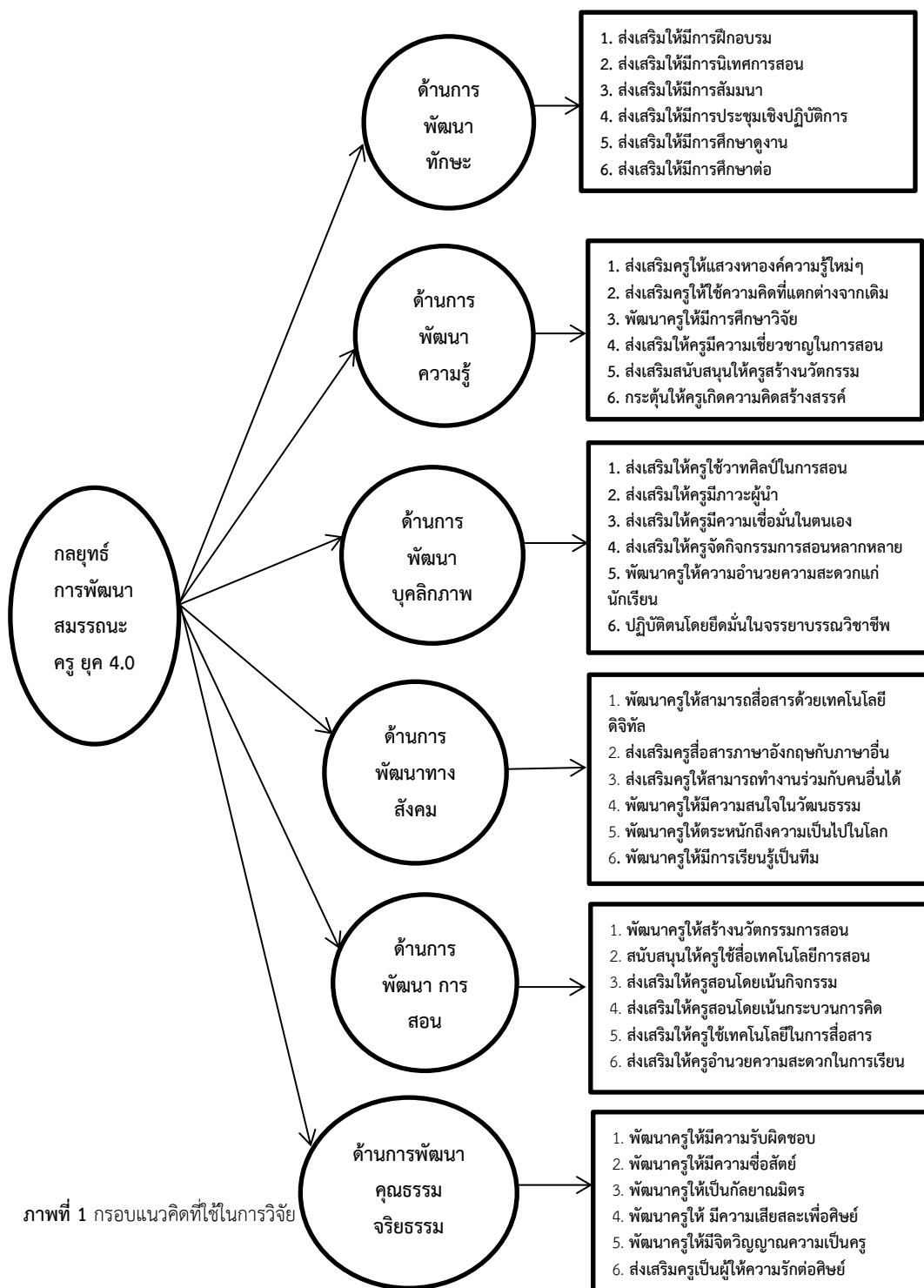
6.2 การประเมินความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter ซึ่งเป็นการพยากรณ์ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ฯ จากการวิเคราะห์ค่า b t p -value และ R^2 โดยค่า b คือ ค่าสัมประสิทธิ์ (Standardized Coefficients) t คือ ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงที (t -distribution) p -value คือ ค่าความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติจะมีนัยสำคัญ และ R^2 คือ ค่าสถิติที่ระบุการอธิบาย



กรอบแนวความคิดในการทำวิจัย

องค์ประกอบหลัก

องค์ประกอบย่อย/ตัวชี้วัด



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสังคม ด้านการสอน และด้านคุณธรรมจริยธรรมแล้วพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาครู ซึ่งกลยุทธ์แต่ละด้านประกอบด้วยกลยุทธ์ย่อย 6 ข้อ ดังนี้ 1) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะ ได้แก่ จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะในการฝึกอบรมตนเองให้แก่ครู ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามที่ได้รับภาระการสอน จัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูด้วยกัน จัดให้มีการฝึกการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการ จัดให้มีการศึกษาดูงานแล้วนำมาปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้มีการศึกษาเรียนรู้แนวการศึกษาใหม่ๆ แล้วนำมาทดลองใช้ 2) ด้านการพัฒนาความรู้ ได้แก่ จัดให้ครูได้แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ จัดให้ครูได้เรียนรู้สาระต่าง ๆ โดยใช้ความคิดที่แตกต่างจากเดิม พัฒนาครูให้มีการศึกษาวิจัยเพื่อได้องค์ความรู้ใหม่ๆ ส่งเสริมให้ครูใช้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่ครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้คิดสร้างนวัตกรรมใหม่ๆทางการเรียนการสอนและ กระตุ้นให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่ 3) ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ จัดให้มีการฝึกฝนการใช้วาจาที่ช่วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำในการจัดการศึกษาเรียนรู้สู่นวัตกรรมใหม่ๆ ส่งเสริมให้ครูคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่ความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งเสริมให้ครูได้ปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างจากเดิม พัฒนาครูให้ตระหนักในการอำนวยความสะดวกในเรียนรู้ให้นักเรียน และปฏิบัติตนโดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูจนเป็นที่ยอมรับทั่วไป 4) ด้านการพัฒนาทางสังคม ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูสื่อสารซึ่งกันและกันโดยใช้ดิจิทัลเทคโนโลยี เช่น ไลน์ เฟสบุ๊ก อินสตาแกรม ฯ พัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับกลุ่มภาษาอื่น ส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาครูให้ตระหนักในวัฒนธรรมที่ต่างกัน ส่งเสริมให้ครูสนใจเหตุการณ์ความเป็นไปที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมให้ครูยินดีและตระหนักในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน 5) ด้านการพัฒนาการสอน ได้แก่ กระตุ้นครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆในการสอน เปิดโอกาสให้ครูให้อิสระกับนักเรียนในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆให้เหมาะสมกับตัวนักเรียน 6) ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกัน ยกย่องและให้ความสำคัญของความซื่อสัตย์ของครู ยกย่องชมเชยความเป็นกัลยาณมิตรทั้งกลุ่มครูและคนทั่วไป ยกย่องชมเชยความเสียสละ ความมีจิตอาสา ในการพัฒนาศิษย์ให้เป็นคนดี จัดให้มีรางวัลในความมีจิตวิญญาณความเป็นครูในโรงเรียน สนับสนุน ส่งเสริม



และให้ความสำคัญในความหวังดีในความรักต่อศิษย์และเพื่อนร่วมงาน และผลการใช้กระบวนการเดลฟายผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความคิดเห็นสอดคล้องกัน เนื่องจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 19 คน ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบที่ 3 มีข้อที่มีมาตรฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา ทุกข้อ

2. ประเมินผลการพัฒนาครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะ (การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter พบว่า $b = 0.102, 0.229, 0.225, 0.176, 0.347$ และ 0.085 ตามลำดับ $p\text{-value} > 0.05$ มีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 63.80 ($R^2 = 0.638$) และจากการสร้างแผนภูมิความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 97.2 ($R^2 \text{ Linear} = 0.972$)) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาความรู้ (การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter พบว่า $b = 0.141, 0.157, 0.177, 0.129, 0.193$ และ 0.220 ตามลำดับ $p\text{-value} > 0.05$ มีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 56.60 ($R^2 = 0.566$) และจากการสร้างแผนภูมิความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 98.4 ($R^2 \text{ Linear} = 0.984$)) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ (การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter พบว่า $b = 0.135, 0.312, 0.149, 0.135$ และ 0.261 ตามลำดับ $p\text{-value} < 0.01$ มีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 78.30 ($R^2 = 0.783$) และจากการสร้างแผนภูมิความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 98.8 ($R^2 \text{ Linear} = 0.988$)) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทางสังคม (การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter พบว่า $b = 0.285, 0.312, 0.115, 0.196, 0.089$ และ 0.136 ตามลำดับ $p\text{-value} > 0.05$ มีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 80.10 ($R^2 = 0.801$) และจากการสร้างแผนภูมิความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 98.4 ($R^2 \text{ Linear} = 0.984$)) กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการสอน (การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter พบว่า $b = 0.152, 0.275, 0.100, 0.140$ และ 0.249 ตามลำดับ $p\text{-value} < 0.01$ มีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 60.10 ($R^2 = 0.601$) และจากการสร้างแผนภูมิความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 98.6 ($R^2 \text{ Linear} = 0.986$)) และกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter พบว่า $b = 0.183, 0.134, 0.127, 0.300$ และ 0.225 ตามลำดับ $p\text{-value} > 0.05$ มีความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 75.20 ($R^2 = 0.752$) และจากการสร้างแผนภูมิความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 97.1 ($R^2 \text{ Linear} = 0.971$)) จึงมีความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1.องค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านทักษะ ด้านความรู้ ด้าน



บุคลิกภาพ ด้านสังคม ด้านการสอนและด้านคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับ อภิภา ปรัชญพฤทธิ ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0 ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครูในการศึกษายุค 4.0 มี 10 ด้าน คือ การคิดแบบมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาแบบสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม ความเป็นผู้ประกอบการ ความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ภาวะผู้นำ และ การมีจิตสาธารณะ (อภิภา ปรัชญพฤทธิ, 2560) สอดคล้องกับ พรนภา เอกนิพนธ์และชุติมา มุสิกานนท์ ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครพนมเขต 1 พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและองค์ประกอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (พรนภา เอกนิพนธ์ และชุติมา มุสิกานนท์, 2561) และสอดคล้องกับ Lee Chin Chew ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการอบรมครูและความต่อเนื่องของการพัฒนาวิชาชีพครู : สิงคโปร์ พบว่า กระทรวงศึกษาธิการใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนครูได้ฟื้นฟูทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษา (Lee Chin Chew, 2015)

2. กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 6 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาความรู้ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสังคม กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการสอนและด้านคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับ วิทวัส ดวงกุ่มเมศและวาริรัตน์ แก้วอุไร ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น พบว่า มีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ประการ คือ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่วนรวม นักเรียนได้รับทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เน้นกระบวนการเรียนรู้ปัญหาเป็นฐาน เน้นการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และกระตือรือร้น เรียนรู้สังคมไทยและของโลก เน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต (วิทวัส ดวงกุ่มเมศ และ วาริรัตน์ แก้วอุไร, 2560) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับพระครูสังฆรักษ์ สมจิต เตชคุณรัมย์ ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มี 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การพัฒนาความรู้เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ กลยุทธ์การพัฒนาเจตคติต่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และกลยุทธ์การพัฒนาความสามารถเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทุกด้านและทุกระดับ



(พระครูสังฆรักษ์สมจิต เดชคุณรัมย์, 2557) และสอดคล้องกับ ซิลลีย์ โทมัส (Sally Thomas) ได้ศึกษาการพัฒนาครูและคุณภาพการศึกษาในประเทศจีนและเอเชียตะวันออก พบว่า ครูจะต้องมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่มีทั้งความรู้และทักษะ โดยเน้นทักษะมากกว่าความรู้ (Sally Thomas, 2018)

3. กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้นมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับสมชาย พัทธเสน (2558) ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มี 4 องค์ประกอบ คือ ด้านทักษะ ด้านการพัฒนาให้บริการ ด้านการพัฒนาจริยธรรม และด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของกลยุทธ์การพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (สมชาย พัทธเสน, 2558) สอดคล้องกับธารรัตน์ มาลัยเถาว์ ได้ทำวิจัย เรื่องกลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทักษะที่ทำให้สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพปัจจุบัน คือ การใช้ระบบพี่เลี้ยง การชี้แนะ การอบรมและการนิเทศ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลยุทธ์การพัฒนาครูประถมศึกษา ตามความต้องการจำเป็น คือ การวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ของตนเอง การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ด้วยตนเอง การแสวงหาแหล่ง สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของตนเอง และการเลือกสรรและประเมินข้อความรู้ด้วยตนเอง (ธารรัตน์ มาลัยเถาว์, 2560) และสอดคล้องกับ ชื่นฤดี บุตะเขี้ยว ที่ได้วิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณลักษณะของครูที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ คุณลักษณะด้านเจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมจริยธรรมของครู คุณลักษณะด้านทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะด้านองค์ความรู้ของครู กลยุทธ์การพัฒนาครูให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ศึกษาและกำหนดแนวทางการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 พัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เสริมสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และประเมินผลการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยผลการประเมินการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างน้อยที่ระดับ .05 (ชื่นฤดี บุตะเขี้ยว, 2560)



สรุป

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบบผสมระหว่างวิธีการเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเป็นกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครู แล้ววิเคราะห์ความสอดคล้องของกลยุทธ์ด้วยกระบวนการเดลฟาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) และวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) ด้วยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ที่ได้แล้วดำเนินการในลักษณะของวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Method) ด้วยการทำเทคนิคเดลฟายกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 19 คน

ตอนที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ผู้วิจัยได้ดำเนินการในลักษณะของวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Method) ด้วยการนำกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ที่ได้จากตอนที่ 1 มาสร้างเป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 แล้วนำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาในเทศก์ และครูผู้สอน จำนวน 150 คน ทำการประเมินและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเอนเทอร์ (Enter)

จากวิธีวิจัยดังกล่าว พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทักษะ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาความรู้ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาทางสังคม กลยุทธ์ด้านการพัฒนาการสอน และกลยุทธ์ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 กลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถทำให้มีคุณสมบัติเป็นครู 4.0 และสามารถทำให้นักเรียนกลายเป็นนักเรียน 4.0 ตามแนวทางปฏิรูปประเทศและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 อีกทั้งยังตอบโจทย์ในการพัฒนามนุษย์สู่ศตวรรษที่ 21 ได้เป็นอย่างดี



1.2 การประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประเมินความเป็นไปได้ ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นนั้นส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นครู 4.0 และสามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมั่นใจ เนื่องจากการวิเคราะห์กับกลุ่มตัวอย่างเป็นจำนวนมากและใช้สถิติขั้นสูง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะครูที่สร้างขึ้นเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น ครั้งต่อไปควรมีการศึกษาวิจัยกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านอื่น ๆ

2.2 ในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 ได้พัฒนากลยุทธ์ตามการกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ที่เลือกไว้ไปปฏิบัติ และการประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเริ่มต้นใหม่ นั้นหากมีการพัฒนากลยุทธ์ตามแนวทางอื่นอาจจะทำให้ได้การค้นพบวิธีในการพัฒนาเพิ่มขึ้น

2.3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเรียนรู้ยุค 4.0 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประเมินความเป็นไปได้ โดยการประเมินวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย การทดสอบทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเอนเทอร์ นั้นอาจวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชื่นฤดี บุตะเขี้ยว. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21. ใน *ดัชนีนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและการจัดการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถนอมพร เล่าจรัสแสง. (2561). *นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในยุคการเรียนรู้ 4.0*. เชียงใหม่: ตองสาม ดีไซน์.
- ธารารัตน์ มาลัยเถาว์. (2560). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะครูประถมศึกษา ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 11(2), 306-319.



- ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์. (2561). *การศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0*. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2561 จาก <http://krooupdate.com/?p=4308>
- พรณา เอกนิพนธ์ และ ชุติมา มุสิกานนท์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครพนมเขต 1. ใน *ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุชนิพนธ์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- พระครูสังฆรักษ์สมจิต เดชคุณรัมย์. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 25(2), 149-160.
- ไพฑูรย์ สีนลรัตน์. (2561). *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยากร เชียงกุล. (2562). *ผลวิจัยสภาวะการศึกษาไทย ปี 2561-2562*. เรียกใช้เมื่อ 6 สิงหาคม 2562 จาก <https://www.kroobannok.com/87193>
- วิทวัส ดวงถมเมศ และ วารรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 11(2), 1-14.
- สมชาย พัทธเสน. (2558). กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 10(2), 245-254.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2560). การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพคนสู่ประเทศไทยยุค 4.0. *วารสารวิทยาจารย์*, 116 (11), 42-44.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *สภาการศึกษาเสวนา 2016 – 2017 : บทบาทประเทศไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0*. กรุงเทพมหานคร: พรินทวนกราฟฟิค.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2560). *ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0*. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2560). *ปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0*. เรียกใช้เมื่อ 15 ตุลาคม 2561 จาก <http://www.bangkokbiznews.com/news/detail/783724>
- อภิภา ปรัชญพุทธิ. (2560). การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0. *วารสารร่มพญักษ์*, 35(3), 101-136.
- Lee Chin Chew. (2015). Teacher Training and Continuing Professional Development : The Singapore model. *Prosiding ICTTE FKIP UNS 2015 Halaman*, 1(1), 165-171.



Sally Thomas. (2018). *Improving Teacher Development and Educational Quality in China and East Asia*. UK aid from the department for International Development University of Bristol. Retrieved January 30, 2562, from <http://www.bristol.ac.uk/education/research/sites/ieeqc/>