

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*
THE MANAGEMENT STRATEGY OF QUALITY SCHOOLS
UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

วีรศักดิ์ ตะหนอง

Weerasak Tanong

พนายุทธ เชยบาล

Panayuth Choeybal

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

Udon Thani Rajabhat University, Thailand

E-mail: mr.weerasak30@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับรางวัล OBECQA ปี 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) หากกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการวิจัย มี 3 ระยะ ระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA จำนวน 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และร้อยละ ระยะที่ 2 การหากกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศจากโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA ปี 2561 จำนวน 5 แห่ง และ 2) ประชุมผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาด้านการบริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศก์ นักการศึกษา และครู จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมิน 4 ด้าน คือ ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของการบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ค่าเฉลี่ย 4.80

* Received 24 October 2019; Revised 22 November 2019; Accepted 25 November 2019



2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบกลยุทธ์ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์การนำองค์กร 2) กลยุทธ์การกำหนดแผนปฏิบัติการ 3) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) กลยุทธ์การวัดการวิเคราะห์ การจัดการความรู้ 5) กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร 6) กลยุทธ์ด้านการปฏิบัติการภายในโรงเรียน และ 7) กลยุทธ์การกำหนดผลลัพธ์ของโรงเรียน

3. ประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรอบ 4 ประเด็น คือ 1) ความเหมาะสม 2) ความถูกต้อง ครบถ้วน 3) ความเป็นไปได้ และ 4) ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ย 4.06

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร, โรงเรียนคุณภาพ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

The purposes of the research were to 1) study the state of quality school management of OBECQA Awarded the schools 2) create the management strategy of quality schools under the Office of the Basic Education Commission, and 3) evaluate the management strategy of quality schools under the Office of the Basic Education Commission. The research process was Mixed Method Research and consisted of 3 phases. Phase 1: study the state of quality school management of the schools under the Office of Basic Education Commission which included the sample of 140 administrators, using a questionnaire for data collection (Reliability = 0.97), to analyze mean and standard deviation Average 4.80 Phase 2: create the management strategy of quality schools under the Office of the Basic Education Commission by 1) studying on the best practice toward five schools which received the Basic Education Commission Quality Award (OBECQA) and 2) conducting the expert group meeting with 15 experts. Phase 3: evaluate the management strategy of quality school under the Office of the Basic Education Commission from 400 administrators under the Office of Basic Education, and 4 aspects evaluation form which consisted of the suitability, the accuracy, coverage, possibility, and utility. for mean and standard deviation analysis Average 4.80

The research results showed that

1. The state of schools under the Office of the Basic Education Commission performed at the highest rating overall and each aspects.



2. The quality of school under the Office of the Basic Education Commission Included 7 categories as follows: 1) the organizational leading strategy 2) the school planning strategy, 3) The strategy of the students and the stake holders participation 4) the measurement, analysis and knowledge management strategy, 5) the school personnel strategy, 6) the internal school operation strategy, and 7) the setting of school output strategy.

3. The management strategy of quality school under the Office of the Basic Education Commission consisted of 4 aspects including suitability, the accuracy, coverage, possibility, and utility which were at the high level.

Keywords: Management Strategy, Quality Schools, Basic Education Commission

บทนำ

สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 (ระหว่าง ค.ศ. 2001-2100) มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการที่จะพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะต้องพัฒนาคนให้มีความพร้อมสิ่งที่พัฒนาคนได้ดีที่สุดคือการศึกษา ดังนั้นหลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” จากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12, 2560) ผลการพัฒนาการศึกษาไทยที่ผ่านมา คุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะของผู้เรียนยังไม่น่าพอใจต้องมีการวิเคราะห์ทบทวนเป้าหมายและสาขาการผลิตและคุณภาพของกระบวนการจัดการศึกษา ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาลใช้จ่ายในบางกิจกรรมที่ไม่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ คุณภาพการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานานาชาติ โครงการ PISA 2015 จำนวน 72 ประเทศ ในภาพรวม พบว่า นักเรียนไทยมีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชาและมีแนวโน้มผลการประเมินต่ำลงทุกวิชาเมื่อเทียบกับปี 2012 (PISA 2012) การประเมินผลสัมฤทธิ์ วิชาคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (TIMSS 2015) ของนักเรียน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ทั้ง 2 วิชาของไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 500 คะแนน ซึ่งคณิตศาสตร์ได้คะแนน 431 คะแนน วิทยาศาสตร์ 456 คะแนน อย่างไรก็ตามในปี 2015 ประเทศไทยได้คะแนนทั้ง 2 วิชาดีขึ้นจากปี 2011

ในปีการศึกษา 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 30,405 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 20,129 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.15 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีองค์ประกอบขนาดใหญ่เป็นเรื่องที่จะขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กันจึงเป็นเรื่องใหญ่ในการที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพ ดังสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2554-2558) ประจำปีงบประมาณ 2554 พบว่าสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจำนวน 2,295 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่นอกเมือง ส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2555) การพัฒนาการศึกษาทั้งขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีตัวชี้วัด 5 ตัว ที่มีอันดับลดลงล้วนเป็นตัวชี้วัดคุณภาพ ได้แก่คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา คุณภาพระบบการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ความสามารถในการวิจัยและการให้บริการฝึกอบรม ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าคุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนและวิธีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ทำให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหลายมีความเชื่อมั่นหรือพึงพอใจ (Whatmough, R, 1994) สำหรับแผนการศึกษาของไทยฉบับปัจจุบันกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ไว้ถึง 20 ปี นับตั้งแต่ พ.ศ.2560 – 2579 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบอกว่า มีอยู่ 3 คำ ที่ต้องทำความเข้าใจ คือ โอกาส ความเหลื่อมล้ำ และคุณภาพ (มูลนิธิไทยรัฐ, 2560)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมส่วนรวม ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพคนที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนประถมศึกษาหลายเรื่อง เช่น แนวทางการแก้ปัญหาโรงเรียนประถมศึกษาขาดแคลนครูโรงเรียนประถมศึกษาขาดแคลนครู (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2558)

โรงเรียนคุณภาพ คือ การพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นต้นแบบและเป็นแบบอย่างของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรม และท้าทาย



ความสามารถของผู้บริหารความสำเร็จของการมีโรงเรียนคุณภาพจะช่วยลดและจัดปัญหาวิกฤตทางการศึกษา ดังนั้นจึงเป็นความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการที่จะให้โรงเรียนมีคุณภาพ ดำเนินการได้สำเร็จมีประสิทธิภาพนับเป็นมิติใหม่แห่งการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ นอกจากนี้ก็มีการวิจัยที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพไว้หลายท่าน เช่น นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล ศึกษารูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล, 2555) สุวิชา โพธิสุข ศึกษาการบริหารโรงเรียนคุณภาพทั้งองค์กรโรงเรียนประถมศึกษา (สุวิชา โพธิสุข, 2552), ปัญญา สุริยะสุขประเสริฐ ศึกษารูปแบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรโรงเรียนมัธยมศึกษา (ปัญญา สุริยะสุขประเสริฐ, 2559), ถวิล อรัญเวศ ผลการศึกษาทำให้ได้ทราบถึงรูปแบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ คือ หลักการมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ การวัดผล การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (ถวิล อรัญเวศ, 2557) ทวี วาจาสัตย์ ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก (ทวี วาจาสัตย์, 2555), พิลิฐ เทพไกรวัล ศึกษาการพัฒนารูปแบบเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผลการศึกษาในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการแก้ไขปัญหในส่วนที่เป็นอุปสรรคด้วยการพัฒนาบุคลากร การปฏิบัติงาน รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียเป็นสำคัญ (พิลิฐ เทพไกรวัล, 2554) ส่วนมยุรี แพร่หลาย ศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการศึกษาคือผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ รับฟังเสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (มยุรี แพร่หลาย, 2554) และทศพร ปุมสีดา ศึกษาการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน สรุปผลการศึกษาข้างต้น จะเห็นได้ว่าความสำคัญของการบริหารคือการนำโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้ได้รูปแบบบริหารองค์กรที่สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งภายนอกและภายในองค์กรได้เป็นอย่างดีเป็นองค์กรแห่งปัญญาที่ให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยถือว่าคนคือหัวใจของการบริหารสู่องค์กรคุณภาพ ซึ่งจะทำให้บุคคลปฏิบัติงานอย่างเต็มที่มีความเต็มใจทำให้เกิดกระบวนการทัศนคติในการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่สามารถดึงศักยภาพด้านสติปัญญาและพลังใจที่เหนือกว่าบุคลากรองค์กรอื่นให้เกิดวิสัยทัศน์ร่วมกันและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรและสามารถทำงานเป็นทีมด้วยความชาญฉลาดมีความรวดเร็วในการปฏิบัติงานสามารถแก้ปัญหาภายในทีมงานได้อย่างรวดเร็วและมีระบบประเมินให้คุณให้โทษด้วย (ทศพร ปุมสีดา, 2559)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่ศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน



คุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผู้เชี่ยวชาญ และประเมินกลยุทธ์ โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับรางวัล OBECQA ปี 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อหากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารของโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับรางวัล OBECQA ปี 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการโดยระยะที่ 1 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study) ซึ่งเป็นการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัล OBECQA ประจำปีการศึกษา 2561 จาก 213 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 213 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัล OBECQA ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 140 คน การกำหนดหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป เครจซี่ และ มอร์แกน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2559 - 2560 ประกอบด้วย 1) การนำองค์กร (Leadership) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย (Student and Stakeholder) 4) การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ (Measurements) 5) บุคลากร (Workforce) 6) การปฏิบัติการ (Operations) และ 7) ผลลัพธ์ (Results) เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2559 - 2560



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง วิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลระดับสภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพ

ระยะที่ 2 การหากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ การหากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากผลการวิจัยในระยะที่ 1 แล้วดำเนินการศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 5 โรงเรียน และการประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert Group Meeting) จำนวน 15 คน ได้มาโดยพิจารณาคคุณสมบัติ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน เพื่อเป็นผู้ที่ให้ข้อมูลให้ตรงจุดมุ่งหมายการวิจัยได้ดีที่สุด ใช้วิธีการการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาระดับสูง จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติ คือเป็นผู้บริหารการศึกษาระดับสูง หรือตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสบการณ์การบริหารการศึกษาอย่างน้อย 5 ปี และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเป็นผู้บริหารการศึกษาเชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คุณสมบัติคือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ที่ประสบผลสำเร็จและได้รับรางวัลจากหน่วยงานที่มีความเชื่อถือได้ สำเร็จการศึกษาปริญญาเอก หรือเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 10 ปี บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) จำนวน 3 คน คุณสมบัติคือ เป็นศึกษานิเทศก์ที่ประสบผลสำเร็จโดยได้รับรางวัลจากหน่วยงานที่มีความเชื่อถือได้ มีประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์อย่างน้อย 5 ปี และสำเร็จระดับปริญญาเอกหรือเป็นศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ นักการศึกษา นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 3 คน คุณสมบัติคือ เป็นอาจารย์ หรือนักศึกษา หรือนักวิชาการที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีผลงานที่แสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่นงานวิจัย บทความ ตำรา การเป็นวิทยากร การกำกับดูแลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษา และครู จำนวน 3 คน คุณสมบัติคือเป็นครู มีประสบการณ์การสอนมาไม่ต่ำกว่า 20 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก หรือครูเชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา



ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดำเนินการโดยการสำรวจความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 400 คน การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป เครจซี่ และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสม ความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

การวิจัยเพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล สภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการนำองค์กร	4.83	.40	มากที่สุด
2. ด้านกลยุทธ์	4.83	.40	มากที่สุด
3. ด้านนักเรียนผู้มีส่วนได้เสีย	4.83	.40	มากที่สุด
4. ด้านการวัด การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้	4.80	.39	มากที่สุด
5. ด้านบุคลากร	4.78	.40	มากที่สุด
6. ด้านการปฏิบัติการ	4.78	.41	มากที่สุด
7. ด้านผลลัพธ์	4.76	.41	มากที่สุด
โดยรวม	4.80	.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านโดย ด้านการนำองค์กร ด้านกลยุทธ์ และด้านนักเรียนผู้มีส่วนได้เสีย ($\bar{X} = 4.83$ เท่ากัน) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัด การวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้



($\bar{X} = 4.80$) ด้านบุคลากร และด้านปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.78$ เท่ากัน) และด้านผลลัพธ์ ($\bar{X} = 4.76$) ตามลำดับ

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 7 กลยุทธ์ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์การนำองค์กร 2) กลยุทธ์การกำหนดแผนปฏิบัติการ 3) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) กลยุทธ์การวัดการวิเคราะห์ การจัดการความรู้ 5) กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 6) กลยุทธ์ด้านการปฏิบัติการภายในโรงเรียน และ 7) กลยุทธ์การกำหนดผลลัพธ์ของโรงเรียน

ประเมินกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสม ความถูกต้อง มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ตามตาราง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล ประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านความเหมาะสม	3.81	0.64	มาก
2. ด้านความเป็นไปได้	3.82	0.63	มาก
3. ด้านความถูกต้องครอบคลุม	4.57	0.43	มากที่สุด
4. ด้านความเป็นประโยชน์	4.04	0.86	มากที่สุด
โดยรวม	4.06	0.64	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านความถูกต้องครอบคลุม ($\bar{X} = 4.57$) และด้านด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.04$) ส่วนอีก 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก คือ ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 3.82$) และด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.81$)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งนี้ เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีการบริหารงาน เนื่องจาก



การวิจัยในครั้งนี้ ถือว่าเป็นการวิจัยที่นำเอาวิธีการจากโรงเรียนคุณภาพมารวมเป็นกลยุทธ์การบริหารงานโรงเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งสามารถนำข้อที่ค้นพบที่ได้มาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ประกอบด้วยด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์ คือ การขับเคลื่อนของโรงเรียนคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สำคัญ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มี 7 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์การนำองค์กร กลยุทธ์การกำหนดแผนปฏิบัติการ กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลยุทธ์การวัดการวิเคราะห์ การจัดการความรู้ กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ด้านการปฏิบัติการภายในโรงเรียน และกลยุทธ์การกำหนดผลลัพธ์ของโรงเรียน ซึ่งแต่ละกลยุทธ์มีการอภิปรายผลที่พบดังนี้

2.1 กลยุทธ์การนำองค์กร ประกอบด้วย วิธีการกำหนดกลยุทธ์ในประเด็นต่าง ๆ เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียน กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมดำเนินงานของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

2.2 กลยุทธ์การกำหนดแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย โรงเรียนกำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ และกระบวนการ ที่บุคลากรทั้งโรงเรียนมีส่วนร่วมทั้งระบบ ครูมุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งชุมชนให้ความร่วมมือ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะปานกลาง 3-5 ปี ดำเนินการแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรทรัพยากรพร้อมใช้ในการสนับสนุนแผนปฏิบัติการ

2.3 กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรภายใต้กระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรของคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อประมวผล จัดทำ Website และรับฟังนักเรียนจากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านระบบ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และคอมพิวเตอร์ พิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนเทียบกับโรงเรียนประเภทเดียวกัน สอดคล้องกับที่วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล ได้เสนอแนวคิดและหลักการบริหารที่มีคุณภาพ (วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สกุล, 2540)



2.4 กลยุทธ์การวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ ประกอบด้วย โรงเรียนวางแผนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการทำงานของบุคลากรให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มงานได้ถ่ายทอดนโยบายจากผู้บริหารไปสู่ผู้ที่รับผิดชอบงานของแต่ละกลุ่มงานจากภารกิจหลักของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน ตามแผนการบริหารงาน คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

2.5 กลยุทธ์ด้านบุคลากร ประกอบด้วย บริหารจัดการโรงเรียนสู่สากลโดยจัดระบบการกำกับติดตามการจัดการศึกษาวิเคราะห์และวางแผนด้านอัตรากำลัง พัฒนาครูและบุคลากร จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสร้างความผูกพันด้วยการยกย่องชมเชย การให้รางวัลการสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมนำเสนอผลงานปฏิบัติงานที่เป็นเลิศที่เกิดจากการเรียนการสอน สอดคล้องกับไซแดนมานลากกา ที่กล่าวว่าผู้บริหารองค์การอัจฉริยะต้องมีความสามารถและบริหารจัดการโดยใช้ภาวะผู้นำที่แตกต่างจากที่ผ่านมา (Sydanmaanlakka, P, 2003)

2.6 กลยุทธ์ด้านการปฏิบัติการภายในโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนกำหนดนโยบายในการพัฒนาบุคลากร ผู้รับบริการและองค์กรนวัตกรรมที่แล้วเสร็จได้แก่ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการบริหารและจัดการโครงการ การจัดทำระบบฐานข้อมูลพัฒนาบุคลากร จัดทำแผนเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยและรับมือต่อภาวะฉุกเฉินโดยมีการบริหารความเสี่ยงและควบคุมภายในจัดทำกระบวนการสนับสนุน สอดคล้องกับซาลลิส (Sallis, E, 1993)

2.7 กลยุทธ์ด้านผลลัพธ์ พบว่าโรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด เปลี่ยนแปลงมุ่งสู่อนาคต มีการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการรายงานการใช้หลักสูตรมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาหลักสูตรให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับที่แฟกไฮไฮได้นำเสนอกรอบแนวคิดและประเมินอัจฉริยภาพขององค์การด้านการวิจัยและการวางแผนการศึกษา ผลของการวิจัยโดยรวมแสดงให้เห็นว่าถ้าต้องการสร้างอัจฉริยภาพขององค์การให้เข้มแข็งองค์การจะมุ่งเน้นที่องค์ประกอบสำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลง 8 ประการคือ การจัดการความรู้ การจัดการเรียนรู้ ร่วมรับผิดชอบ วิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ เทคโนโลยีข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร ประสิทธิภาพขององค์กร หัวใจและจิตวิญญาณ และโครงสร้างองค์กร (Faghihi, V, 2008)

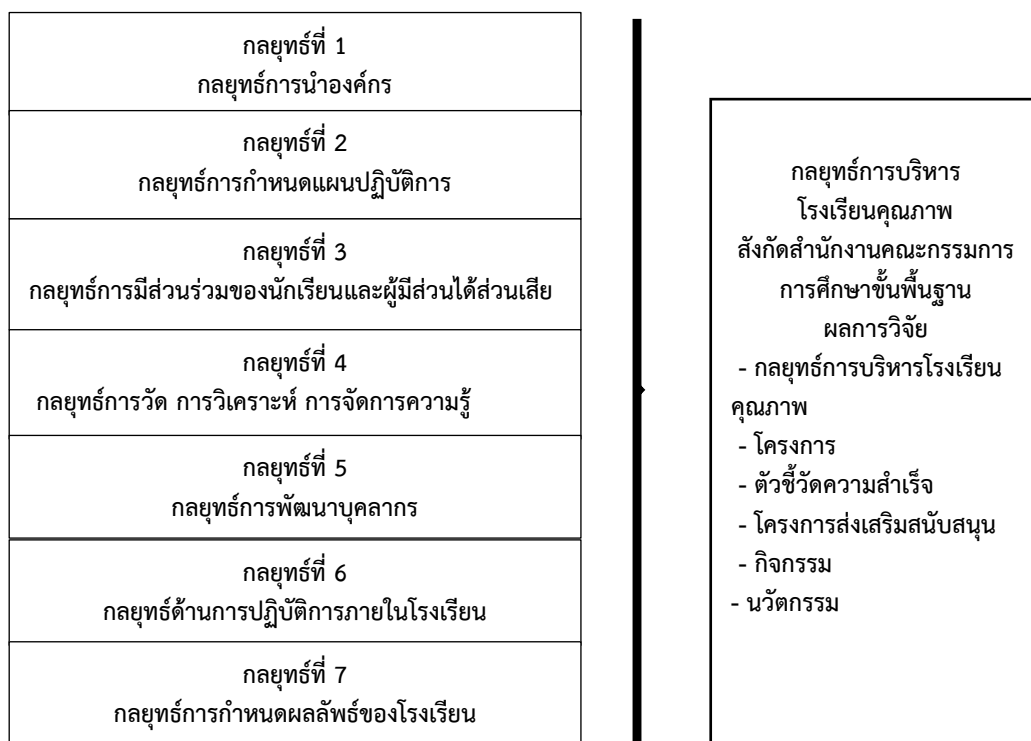
3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม มีความถูกต้อง มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยผ่านขั้นตอนวิจัยที่เป็นระบบ



ถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการสร้างกลยุทธ์ครบถ้วน ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ในการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) และได้มาจากผู้วิจัยจัดทำแบบ ประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 400 ท่าน ได้ประเมินกลยุทธ์ในแต่ละด้านจึงทำให้ได้กล ยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ความรู้ใหม่

ผลการวิจัยซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสถานศึกษาทุกแห่งได้เป็นอย่างดี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ในอนาคต ดังแผนภาพที่แสดงต่อไปนี้



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



สรุป

ผลการวิจัยครั้งนี้มีข้อที่ค้นพบที่สรุปได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. สภาพกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด มี 7 ด้าน คือ ด้านการนำองค์กร ประกอบด้วย การนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูง และการกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านกลยุทธ์ ประกอบด้วย การจัดทำกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย เสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวัดการวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียน และการจัดการความรู้สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมของบุคลากร และความผูกพันของบุคลากร ด้านการปฏิบัติการ ประกอบด้วย กระบวนการทำงาน และประสิทธิผลของการปฏิบัติการ และด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย ผลลัพธ์ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ผลลัพธ์ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ผลลัพธ์ด้านบุคลากร ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร และการกำกับดูแลองค์กร และผลลัพธ์ด้านการเงินและการตลาด

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบกลยุทธ์ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การนำองค์กร กลยุทธ์การกำหนดแผนปฏิบัติการ กลยุทธ์การมีส่วนร่วมของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลยุทธ์การวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ด้านการปฏิบัติการภายในโรงเรียน และกลยุทธ์การกำหนดผลลัพธ์ของโรงเรียน

3. ประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 กลยุทธ์ ในกรอบ 4 ประเด็น คือด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น การทำงานทุกอย่างมุ่งสู่ผลลัพธ์ ซึ่งค้นพบได้ 5 ด้าน ซึ่ง 5 ด้านจะเกี่ยวข้องกับการทำงานของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น ครูและบุคลากร เป็นการทำงาน เชิงบูรณาการทุกงานในโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการ ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านบุคลากร ด้านการนำองค์กร และการกำกับดูแลองค์กร และด้านการเงินและตลาด



ข้อเสนอแนะ

จากข้อสรุปการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารที่ดูแลกำกับนโยบายของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปกำหนดเป็นนโยบายหรือกลยุทธ์ในการส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดได้

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวเป็นแนวทางเตรียมการพัฒนาโรงเรียนที่ดูแลโดยนำกลยุทธ์ทั้ง 7 ด้านไปใช้ในการบริหารจัดการ

1.3 ศึกษาวิเคราะห์ ทบทวนทำความเข้าใจแนวทางในการใช้กลยุทธ์ดังกล่าวในการสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ดำเนินการวิจัยคุณภาพโดยนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพไปเป็นนวัตกรรมในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนคุณภาพไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2.3 การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการบริหารทั้งโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่มีเป้าประสงค์ที่จะนำไปใช้สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ จึงได้กลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- ราชกิจจานุเบกษา. (2560). กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. เล่ม 124 ตอนที่ 24. หน้า 1-2.
- ถวิล อรัญเวศ. (2557). แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. เรียกใช้เมื่อ 7 มกราคม 2561 จาก <http://www.obec.go.th/news/48120>
- ทวี วาจาสิทธิ์. (2555). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก. ใน วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- ทัตพร ปุ่มสีดา. (2559). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา. ใน *ดัชนีนิพนธ์ปริญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นราวัลย์ สุรงค์สุริยกุล. (2555). รูปแบบการจัดการคุณภาพโดยรวมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- บัญชา สุริยะสุขประเสริฐ. (2559). รูปแบบการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กรในโรงเรียนประถมศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มยุรี แพร่หลาย. (2554). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. ใน *ดัชนีนิพนธ์ปริญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มูลนิธิไทยรัฐ. (2560). *ปฏิรูปมาถูกทาง ไทยรัฐวิทยา 4.0 รมว.ศธ.ชี้ ให้โอกาสเด็ก*. เรียกใช้เมื่อ 18 มีนาคม 2561 จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/1011572>
- วีรพจน์ ลือประสิทธิ์สิกุล. (2540). *TQM living handbook: An executive summary*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ปีฟาร์แอนด์ทีคิวเอ็ม คอนซัลแทนท์.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2558). *การบูรณาการระบบบำนาญแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). *คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด.
- สุวิชา โพธิสุข. (2552). การบริหารโรงเรียนคุณภาพทั้งองค์กรโรงเรียนประถมศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.



- Faghihi, V. (2008). *Water enriched in the rare stable isotopes*. Groninge: University of Groningen.
- Sallis, E. (1993). *Total quality management in education*. London: Kogan Page Educational Management Series.
- Sydanmaanlakka, P. (2003). *An intelligent organization*. Oxford: Capstone.
- Whatmough, R. (1994). *"the listening school : formers and staff as customers of each Other in Quality". improvement in education : case studies in schools, colleges and universities, ed.c. Persons 94-95*. London: david fulton.