

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*

THE STRATEGIES FOR SCHOOL ADMINISTRATION BY APPLYING THE CONCEPTS OF PROFESSIONAL ADMINISTRATOR UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 25

วิเชียร รุ้ยนยง

Wichian Rooyuenyong

สุบัน มุขระโกษา

Subun Muktarakosa

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

North Eastern University, Thailand

E-mail: wichian2011@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์และสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 84 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 16 คน และครูผู้สอนจำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 351 คน ซึ่งได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง สำหรับศึกษาสัดส่วนประชากรของ Krejcie & Morgan โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหรือชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบด้านที่มีระดับปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ มีระดับปฏิบัติในระดับปานกลาง สภาพที่พึง

* Received 18 July 2019; Revised 24 November 2019; Accepted 25 November 2019



ประสงค์ ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 โดยภาพรวมพบว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

2. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป้าประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตาม จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูป การบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดผู้บริหาร มืออาชีพ ประกอบด้วย เป้าประสงค์ พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 2 การปฏิรูปการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วย เป้าประสงค์ การบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลงาน กระจายอำนาจ ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์หลักที่ 3 การปฏิรูปการ บริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วย เป้าประสงค์ ความมั่นคง ก้าวหน้าในวิชาชีพและเกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกระดับ การบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วย เป้าประสงค์ การดำเนินงาน บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารสถานศึกษา,ผู้บริหารมืออาชีพ

Abstract

This research aimed to study current situation and the desirable conditions and to create the strategies for school administration by applying the concepts of professional administrator under the Office of Secondary Educational Service Area 25. The sample group used in this research was schools under the Office of Secondary Educational Service Area 25 84 schools The informants consisted of 16 school administrators and 335 teachers with the total number of 351 people. The sample size was determined by R.V. Krejcie & D.W. Morgan (1970) by using stratified random sampling method. The research instruments were 5-level rating scale questionnaire with value of Index of Item-Objective Congruence (IOC) between 0.80-1.00 and reliability at 0.98. The statistics used for data analysis comprised mean, standard deviation and reliability.

The research results were found that:

1. The current situation of school administration by applying the concept of professional administrator under the Office of Secondary Education Area 25, in overall, was rated at a moderate level The desirable conditions of school



administration by applying the concept of professional administrator under the Office of Educational Service Area 25, in overall, were found at the highest level, when considered in each aspect, it was found that the most desirable condition was personnel administration by applying the concepts of professional administrator with the highest level

2. The strategies for school administration by applying the concepts of professional administrator under the Office of Secondary Educational Service Area 25 were as follows: Goals: Developing learners to be qualified according to the objectives of national education management consisted of 4 major strategies : The 1st major strategy: Reforming academic administration by applying the concepts of professional administrator consisted of goals focused on developing learners to be qualified according to the objectives of national education management. The 2nd major strategy: Reforming budget administration by applying the concepts of professional administrator consisted of goals on result-based budget administration, decentralization, independence, flexibility, transparency, auditability, efficiency and effectiveness. The 3rd major strategy: Reforming personnel administration by applying the concept of professional administrator consisted of goals on security, career advancement and law flexibility. The 4th major strategy: Enhancing general administration by applying the concept on characteristics of professional administrator consisted of goals on implementation of standards on quality.

Keywords: Strategies, School Administration, Professional Administrator

บทนำ

การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยเฉพาะการบริหารในยุคโลกาภิวัตน์ยิ่งไม่ใช่เรื่องง่ายในการที่จะนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ นักบริหารจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ เทคนิค การบริหาร และประสบการณ์ในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคล เพราะการเป็นผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์จะมีแรงกดดันและการเปลี่ยนแปลงมากมาย รอบด้าน ข้อมูล ข่าวสารมีมากและรวดเร็ว อีกทั้งความต้องการและข้อเรียกร้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีมากและแตกต่าง (ทิพาวดี เมฆสุวรรณ. (2545) ด้วยแรงกดดันจากการเปลี่ยนแปลงมากมายและแตกต่างรวมถึงข้อมูลข่าวสารที่มากมายและรวดเร็ว สามารถส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการศึกษาของชาติ ทำให้มีความจำเป็นในการที่ผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อ



อาชีพสูงมาก จึงจะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพที่พึงปรารถนา (ธีระ รุญเจริญ, 2553)

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ เพราะการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ ความเสื่อมโทรมทางสังคม คนติดยาปัญหาอาชญากรรม ปล้นชิงวิ่งราว และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ หรือในมุมการแข่งขันในทุก ๆ ด้านในยุคปัจจุบัน ประเทศชาติที่มีความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การพัฒนาด้านการเมือง หรือการพัฒนาทางสังคมล้วนแล้วแต่เป็นผลจากการพัฒนาการศึกษาเป็นเงื่อนไขหลัก นักการศึกษาได้นิยามการศึกษาในมุมมองที่แตกต่าง แต่มีเป้าหมายที่อาจแตกต่างกันตามบริบทของแต่ละท่าน เช่น การศึกษา คือความเจริญงอกงาม กระบวนการการศึกษาคือกระบวนการสร้างเงื่อนไขให้มีความเจริญ (Dewey J, 1944) การนิยาม การศึกษาในบริบทของพุทธศาสนาคือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาคือเครื่องมือของรัฐในการพัฒนาคุณภาพคนในชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 53 กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ประกอบกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 43 ได้กำหนดให้วิชาชีพทางการศึกษาเป็นวิชาชีพควบคุมเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สูงขึ้น

เพื่อให้นโยบายทางการศึกษาที่เป็นการพัฒนากำลังคนเพื่อสนองต่อการพัฒนาชาติ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นกุญแจสำคัญต่อความสำเร็จในการพัฒนากำลังคนเพื่อสนองต่อการพัฒนาชาติ ความเป็นผู้บริหารมีอาชีพที่ต้องมีต้นทุนในความเป็นผู้นำตามธรรมชาติและต้องมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ที่เป็นคุณสมบัติเฉพาะตามข้อบังคับของคุรุสภา ที่จะเป็นผู้บริหารที่เฉลียวฉลาด บริหารงานเก่ง มนุษย์สัมพันธ์ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล จึงเป็นความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำยุคการเปลี่ยนแปลงหรือผู้บริหารมืออาชีพอย่างแท้จริง จำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการบริหารหรือในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดำเนินงานทุกอย่างภายในสถานศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายและตอบสนองความต้องการในด้านการจัดการศึกษาโดยมีความรับผิดชอบ และผลักดันให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีศิลปะเหนือผู้อื่นและต้องเป็นผู้ได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นอย่างเต็มที่ สามารถจูงใจและใช้อิทธิพลต่อผู้อื่นในทุกสถานการณ์ เพื่อการปฏิบัติ และอำนวยการ โดยใช้กระบวนการสื่อสารให้ทุกคนร่วมมือร่วมใจ ในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ศิลปะในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้ติดตัวมาตั้งแต่เกิด หากแต่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโดยผ่านกระบวนการศึกษาอบรม พัฒนาทักษะจากการเรียนรู้ทฤษฎี ฝึกฝนจากตัวแบบที่ดี และพัฒนาฝึกฝนอย่าง



ต่อเนื่องด้วยเป้าหมายส่วนบุคคลที่ต้องการที่จะได้รับความไว้วางใจ เชื่อใจ เชื่อมั่น สามารถจูงใจหรือใช้อิทธิพลต่อผู้อื่น ให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2549)

การบริหารสถานศึกษาถือเป็นปลายทางในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ที่ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์นโยบายการกระจายอำนาจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานโดยนำแนวคิดผู้บริหารมืออาชีพในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง มาขับเคลื่อนกระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะ พัฒนาความรู้ในทฤษฎีที่เป็นศาสตร์การบริหาร และเสริมสร้างพลังผู้นำของผู้บริหาร เพื่อให้การปฏิบัติ / อำนวยการ การสื่อสารให้ทุกคนร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ สามารถบริหารสถานศึกษาและดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่ประสิทธิผล ของคุณภาพผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการบริหารการศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพและสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 เพื่อเป็นสารสนเทศในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมืออาชีพเพื่อบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ ให้ได้องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย



ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ระยะที่ 2 สร้าง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

ขั้นตอนที่ 1 นำผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มาทำการวิเคราะห์ Matrix analysis หาความสัมพันธ์ของสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของแนวคิดที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย เพื่อกำหนดเป็นมาตรการกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จากผลการวิเคราะห์ Matrix analysis

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ฉบับสมบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert

การหาคุณภาพของเครื่องมือ สร้างเครื่องมือประเมินความสอดคล้อง เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนได้ประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยการหาค่าความสอดคล้องข้อกระทงคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item objective Congruence : IOC) ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และ การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธแอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Conbach แบบสอบถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่าเป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยง (Reliability) มีความเที่ยงเชิงเนื้อหาและมีความตรงเชิงโครงสร้าง จึงเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นน่าเชื่อถือทุกข้อ สามารถนำไปวัดทางสังคมได้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลเป็นแบบสำรวจรายการใช้วิธีการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนข้อมูลที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และศึกษาสภาพ



ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ การประเมินความต้องการจำเป็น รายละเอียดผู้วิจัยวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพที่ค่า(PNI_{modified}) สูงกว่าค่าเฉลี่ยแต่ละด้านจะถูกเลือกมากำหนด มาตรการกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหา ขอบเขตด้านเนื้อหา (Content Framework) การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไข (ฉบับที่3) พุทธศักราช 2553 เกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานบุคคล 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานวิชาการ 4) การบริหารงานทั่วไป ที่มีแนวคิดว่าคุณบริหารมืออาชีพต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ การบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายมีประสิทธิภาพ

2. ขอบเขตประชากร

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จำนวน 84 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 177 คนและครูผู้สอน จำนวน 3,764 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,923 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 16 คน และครูผู้สอน 335 คน รวมทั้งสิ้น 351 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่าง สำหรับศึกษาสัดส่วนประชากรของ เครจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W. Morgan) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นหรือชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

2.3 กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ด้านการบริหารการศึกษา รวม 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน



ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวม พบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ รองลงมาคือด้านการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ และด้านการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ ด้านที่มีระดับปฏิบัติต่ำที่สุดคือคือด้านการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ

1.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด คือด้านการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ รองลงมาคือด้านการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ และ ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับต่ำที่สุดคือคือด้านการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ ประกอบด้วย เป้าประสงค์ : พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เร่งรัดการบริหารวิชาการโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ 2) เร่งรัดการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดบทบาท/หน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ 3) เร่งรัดการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดของพลังผู้นำผู้บริหารมืออาชีพ

กลยุทธ์หลักที่ 2 การปฏิรูปการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วย เป้าประสงค์ : การบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลงาน กระจายอำนาจ ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เร่งรัดการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารมือ



อาชีพ 2) เร่งรัดการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดบทบาท/หน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ
3) เร่งรัดการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดของพลังผู้นำผู้บริหารมืออาชีพ

กลยุทธ์หลักที่ 3 การปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วย เป้าประสงค์ : ความมั่นคง ก้าวหน้าในวิชาชีพและเกิดความคล่องตัวภายใต้กฎหมาย กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) เร่งรัดการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ 2) เร่งรัดการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดบทบาท/หน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ 3) เร่งรัดการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดของพลังผู้นำผู้บริหารมืออาชีพ

กลยุทธ์หลักที่ 4 ยุทธศาสตร์การบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพยกระดับการทั่วไปโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะเฉพาะผู้บริหารมืออาชีพประกอบด้วย เป้าประสงค์: การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์การทั่วไปโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะเฉพาะผู้บริหารมืออาชีพบริหารงาน 2) ยุทธศาสตร์การบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมืออาชีพ 3) ยุทธศาสตร์การบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดพลังผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 มีประเด็นที่ค้นพบที่น่าสนใจควรแก่การนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับปฏิบัติมากที่สุดคือ ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ เป็นการบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสู่ประสิทธิผล ทำให้การบริหารงานภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมพัฒนา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการบริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาและชุมชนให้สนองตอบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แคนโดลีและคณะ กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมหรือการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การให้บริการในด้านต่าง ๆ ทั้งงานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และมุ่งสนับสนุนงานวิชาการที่เป็นงานหลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดย



มีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตลอดจนการมีส่วนร่วมและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , 2547)

การศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยภาพรวมพบว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือด้านการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมือเป็นเพราะการจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จะสนองตอบภารกิจของสถานศึกษาจะต้องเกิดจากการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักการบริหารงานบุคคลกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถมีขวัญและกำลังใจได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547)

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ การปฏิรูปการศึกษาจะประสบความสำเร็จจะต้องปฏิรูปการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานวิชาการจะประสบความสำเร็จต้องปฏิรูปผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นปลายทางของเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอว่าการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารต้องยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพ



กลยุทธ์หลักที่ 2 การปฏิรูปการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ เป็นการปฏิรูปการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลงาน ด้วยหลักการกระจายอำนาจและการสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดงบประมาณ ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้จะต้องเริ่มต้นที่ตัวผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณมาตรฐานการจัดการทางการเงินเพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน กระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณโดยจัดสรรงบประมาณ มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดงบประมาณให้มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจมีความคล่องตัวควบคู่กับความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงานและทรัพยากรที่ใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

กลยุทธ์หลักที่ 3 การปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ การทำให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงการส่งเสริมบุคลากรด้านต่าง ๆ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่และการบำรุงขวัญ กำลังใจของบุคลากรที่จะต้องใช้ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารในการปฏิรูปการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ ได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานบุคคลคือ 1) ประสิทธิภาพของระบบงานขึ้นอยู่กับทักษะของคณะบุคคลและประสิทธิภาพของบุคคล 2) การพัฒนาเป็นกิจกรรมที่เริ่มตั้งแต่การรับสมัครเข้าทำงานไปจนกระทั่งปลดเกษียณ 3) ระบบงานจะต้องให้โอกาสแก่บุคลากรได้พัฒนาประสบการณ์ 4) ความมุ่งมั่นเบื้องต้นของโปรแกรมพัฒนาเพื่อให้ระบบโรงเรียนสามารถบรรลุเป้าประสงค์ 5) การพัฒนาเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลให้บุคคลสามารถและตั้งใจที่จะเสียสละให้กับเป้าประสงค์ของโรงเรียน 6) โปรแกรมการพัฒนามุ่งที่จะให้ได้รับความต้องการในการพัฒนาของระบบทั้งหมด 7) โรงเรียนจะต้องมีการกระจายอำนาจมากขึ้นโดยมุ่งที่จะสร้างให้บุคคลมีประสิทธิผลในงาน (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2547)

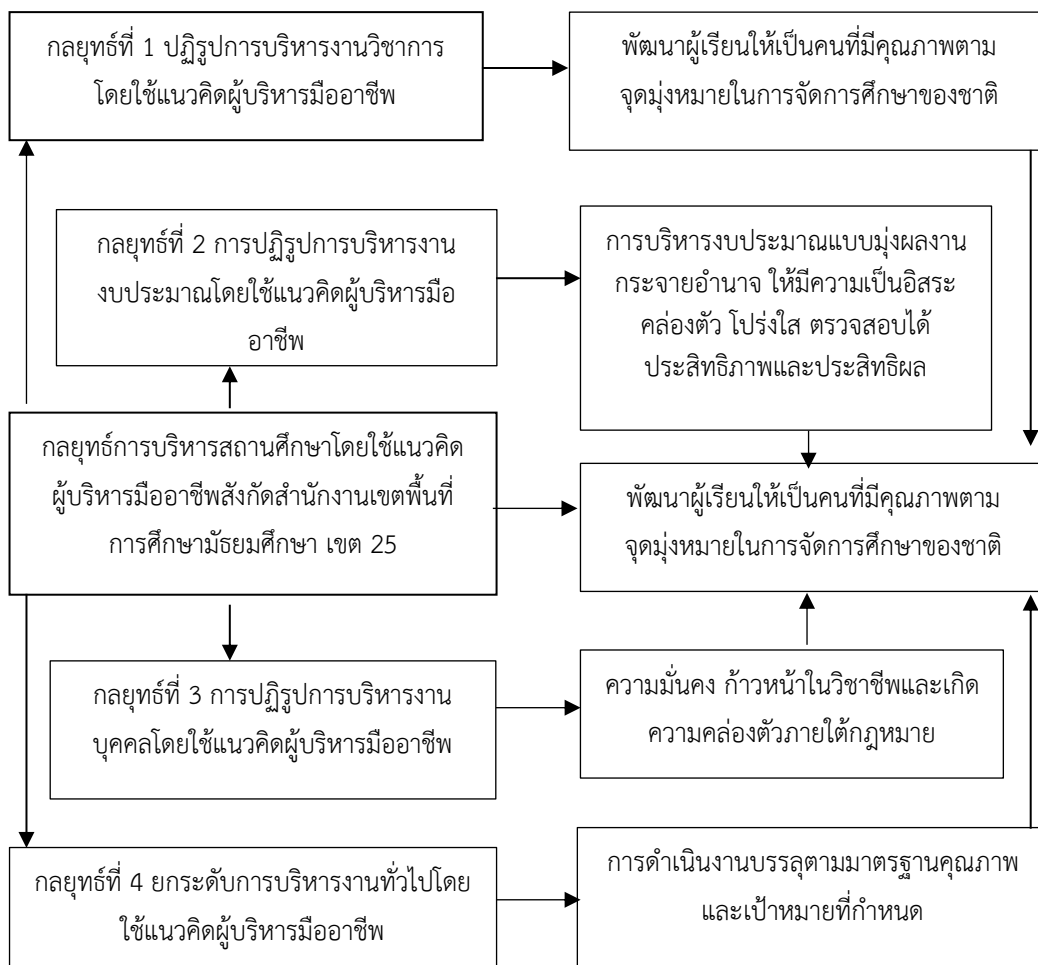
กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกระดับการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดหลักการในการบริหารงานทั่วไปคือ ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับดูแลส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักการการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดย



เน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์กติกาตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องและการบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้องค์ความรู้ใหม่ที่จะขับเคลื่อนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาด้วยตนเองตามวัตถุประสงค์นโยบายการกระจายอำนาจ ดังนี้





กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการบริหารงานวิชาการโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ เป้าประสงค์: พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ มี 13 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 2 การปฏิรูปการบริหารงานงบประมาณโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ เป้าประสงค์: การบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์กระจายอำนาจ ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ มี 8 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 3 การปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ เป้าประสงค์: ความมั่นคงก้าวหน้าในวิชาชีพและเกิดความคล่องตัว มี 17 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารงานทั่วไปโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ เป้าประสงค์: การดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนด มี 9 มาตรการ

สรุป

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

การศึกษาสภาพปัจจุบัน - สภาพที่พึงประสงค์ของบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมมีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ กัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จะต้องปฏิรูปการบริหารงาน 3 กลยุทธ์หลักในการบริหารสถานศึกษา คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล และยกระดับการบริหารงานทั่วไป ให้เป็นไปตามแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันที่มีระดับปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล และเป็นด้านที่มีระดับที่พึงประสงค์สูงสุดด้วย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำ กลยุทธ์การปฏิรูปการบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ

1.2 การนำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ย่อมจะเป็นการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยกลยุทธ์การบริหารงานบุคคลโดยใช้แนวคิดผู้บริหารมืออาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมมาตรการสู่การปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนด. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). การคิดเชิงบูรณาการ . กรุงเทพมหานคร: ชัคเชส มีเดีย.
- ธีระ รุญเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษาเพื่อปฏิรูปสอบสองและประเมินภายนอกกรอบสาม. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). คู่มือประกอบวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . (2547). วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ดี.เอล พรินติ้ง.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Dewey J. (1944). Democracy and Education. New York: The Free Press.