

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*

DEVELOPMENT OF ENGLISH READING EXERCISES USING GRAPHIC ORGANIZERS FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

อจลา นุ่นสมบุญ

Ajala Nunsomboon

นพวรรณ ชิมรอยลาภ

Nopphawan Chimroylarp

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Kasetsart University, Thailand

E-mail: maamoowaan_12@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามกรอบโครงสร้างตัวชี้วัดและมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเทคนิคผังกราฟิก ที่ถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์และเชื่อมโยงข้อมูล อย่างเป็นระบบ ช่วยจัดระเบียบความคิดจากนามธรรมสู่รูปธรรมให้สามารถอธิบายได้ชัดเจน โดยศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ค้นคว้า เว็บไซต์ ตำรา เอกสาร วารสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึก ทักษะการอ่านของนักเรียน นำมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ในรายวิชาภาษาอังกฤษสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 คน โดยการเลือกตัวอย่างแบบ เຈຈຈຈ (Purposive Sampling) เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกกับจุดประสงค์ นำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

* Received 4 July 2019; Revised 22 November 2019; Accepted 24 November 2019



ผลการวิจัยพบว่า

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 10 ฉบับ มีค่าความสอดคล้องระหว่างแบบฝึกกับจุดประสงค์ในระดับที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมด ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 0.88 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ข้อกำหนดของความสอดคล้อง

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ, การอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิคผังกราฟิก

Abstract

The objectives of this study were to improve English reading skills by using the graphic organizer technique for secondary school students. According to the structure of the educational standard of basic education commission BE. 2551. The graphic organizer has been used for learning management system to support students with a systematic idea. Moreover, to organize ideas from an abstract to a concrete object by following the educational standard as an indicator on the English program of secondary school students from the educational standard of basic education commission BE. 2551. The data gained from books, documents, academic journals and the research on improving English reading skills as data collection; to create a model of improving English reading skills and afterward, presented to professional English in Ministry of education for 10 people by selected from a specific person (Purposive Sampling) to find out the similarity between exercise and purpose of the test, then took results to ask advice from professional English therefore to correct right and suitable one.

The results of this study provided that:

The English exercise by using the graphic for secondary school students 10 issues, the results have similarity in the same way between the exercise and purpose of the test. The results were on pass level with higher than criterion as an average of 0.88.

Keywords: English Exercise, English Reading, The Graphic Organizer Technique

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันมีการพัฒนาในหลากหลายด้าน และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าภาษาต่างประเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประชากรภายในประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือ



สำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับนานาชาติประเทศ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ ระบบการศึกษาในประเทศไทยไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากล อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกำหนดให้นักเรียนต้องเรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้นปี ตลอดหลักสูตรการศึกษา เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม (กรมวิชาการ, 2551)

การอ่านไม่ได้เป็นเพียงการรับข้อมูลเป็นข้อความเท่านั้น แต่การอ่านเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการทางปัญญาในรูปแบบของการค้นหาข้อมูลและความสามารถในการเปิดเผยข้อมูลที่ได้รับในข้อความที่อ่านอีกครั้ง (Kurniaman O. et al, 2018) จากการศึกษางานวิจัยที่มุ่งศึกษาความสามารถทางการอ่านและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่าการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากสาเหตุสามประการหลัก ๆ คือ ประการที่หนึ่ง นักเรียน เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน ได้แก่ ทักษะในการตีความ ทักษะในการวิเคราะห์ความสามารถในการเชื่อมโยงความคิด รวมทั้งมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างจำกัด ส่งผลให้ขาดความสนใจในเรื่องที่อ่านและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ประการที่สอง ครูผู้สอน จากการศึกษาพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบแปล อธิบายหลักไวยากรณ์และคำศัพท์จากเนื้อหาที่อ่าน เพื่อมุ่งให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบทอ่านเท่านั้น ไม่มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานในการอ่านเท่าที่ควร ประการสุดท้าย บทอ่านหรือสื่อในการสอนอ่านยังไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียน ไม่ทันสมัย เนื่องจากครูส่วนใหญ่ใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก รวมทั้งเรื่องที่อ่านส่วนใหญ่เป็น



บทความทางวิชาการ เป็นภาษาเขียนที่มีโครงสร้างสลับซับซ้อน นักเรียนขาดประสบการณ์การใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนไม่เล็งเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ขาดความสนใจในการเรียน (สุนทรี ศุภธีรธรรมรักษ์, 2548) สอดคล้องกับ (วาสนา สวนสีดา, 2548) ที่พบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และการที่นักเรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นสิ่งที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างจริงจัง ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาพัฒนาการสอนอ่านและการเขียนให้มีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น โดยครูจะต้องสามารถพัฒนาสื่อการสอนในการเรียนรู้ เพราะถือได้ว่าเป็นความเชี่ยวชาญในวิชาชีพที่สามารถทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสนุกสนาน (Otang K. and Zufriady, 2019) และผู้วิจัยได้พบว่า กลวิธีหนึ่งที่น่าสนใจและได้ผลดี คือ เทคนิคการใช้ผังกราฟิก ซึ่งเป็นเทคนิคในการจัดทำแผนภาพหรือแผนผังทางความคิด ประกอบด้วยความคิดหรือข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งสามารถช่วยให้นักเรียนเห็นโครงสร้างของข้อมูลและสร้างความรู้ ความคิด ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อมูลที่สำคัญได้ (Cassidy J., 2012) ช่วยจัดระเบียบความคิดที่เป็นนามธรรมให้ออกมาเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาและสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายและเร็วขึ้น

ผังกราฟิกเป็นผังทางความคิดซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญที่เชื่อมโยงกันอยู่รูปแบบต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้น การใช้ผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้น และจดจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจัดเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่นักเรียนประมวลมานั้นให้เป็นระบบระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย (วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม, 2549) การใช้ผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมและสร้างความหมายและความเข้าใจในเนื้อหาสาระหรือข้อมูลที่เรียนรู้ และจัดระเบียบข้อมูลที่เรียนรู้ด้วยผังกราฟิก ซึ่งจะช่วยให้ง่ายแก่การจดจำ (ทิศนา แหมมณี, 2554) และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผังกราฟิกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ (จุฑารัตน์ ศรีสารคาม, 2553) พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก สามารถช่วยในการรวบรวมข้อมูลหรือความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้สรุปเรื่องที่เรียนรู้ได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ สอดคล้องกับ (McKnight K.S, 2013) ที่กล่าวว่า ผังกราฟิกได้รับการทดสอบแล้วว่าเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถ



ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดใหม่และประหยัดเวลาสำหรับครูผู้สอน ผังกราฟิกทำให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้นและสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ข้อมูลต่าง ๆ และคำศัพท์ใหม่ ๆ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำเทคนิคผังกราฟิกมาสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของโลกในปัจจุบันและในอนาคต ให้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาภาษาอังกฤษสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในรายวิชาภาษาอังกฤษสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 คน ที่ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอน นักวิชาการการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นตารางตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่สอดคล้องกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3



2. ศึกษาค้นคว้าเว็บไซต์ ตำรา เอกสาร วารสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ตำรา เอกสาร วารสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก

4. ศึกษาค้นคว้าเว็บไซต์ ตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์รูปแบบของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการศึกษาเอกสาร ตำรา เว็บไซต์ ทั้งของในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการผลิตสื่อการเรียนรู้อัตนวิสัยแบบฝึกและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก

2. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามรูปแบบที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 กำหนดขอบเขตและส่วนประกอบของแบบฝึกซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจง บทอ่านภาษาอังกฤษ ประโยคคำตอบและผังกราฟิก

2.2 กำหนดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งอิงจากตารางตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่สอดคล้องกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยแต่ละแบบฝึกจะมีภาษาอังกฤษที่แตกต่างและหลากหลาย โดยเรียงจากง่ายไปหายาก และผังกราฟิกที่มีความซับซ้อนน้อยไปหาผังกราฟิกที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

2.3 กำหนดการสร้างแบบฝึกแต่ละแบบฝึก ให้มีการนำเสนอประโยคคำตอบและตัวอย่างการทำแบบฝึกไว้บางส่วน เพื่อให้ให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกที่กำหนดให้เสร็จสมบูรณ์

3. นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 3 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (Item-Objective Congruence Index: IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้



1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎี ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 นำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) และแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 ชุด ให้ผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ศึกษาผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา พบว่ามีรายการประเมินจำนวน 3 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.00 - 0.49 ซึ่งหมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านบทความภาษาอังกฤษไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

4.2 ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง

4.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่แก้ไขและปรับปรุงเรียบร้อยแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อยู่ในเกณฑ์เหมาะสม จำนวน 10 ฉบับ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญวิชาภาษาอังกฤษ 10 คนประเมินค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 0.88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม โดยผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักของค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ที่ไม่ควรต่ำกว่า 0.5 นอกจากนี้ยังได้รับแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงนำมาซึ่งผลสรุปว่าการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกในการวิจัยครั้งนี้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำและแนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การใช้ภาษา แบบฝึกที่ใช้นั้นควรใช้ภาษาและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจอย่างตรงประเด็น ลดความสับสน ซึ่งอาจจะส่งผลต่อการทำแบบฝึกได้
2. การระบุจุดประสงค์ ในส่วนของการระบุจุดประสงค์นั้น ควรระบุให้เป็นในเชิงพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพแล้วเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังส่งผลต่อความหมายในการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีหากนักเรียนทราบจุดประสงค์ปลายทางอย่างชัดเจน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความถามและจุดประสงค์ ในแต่ละข้อความนั้นควรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยข้อความจะต้องวัดนักเรียนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งขึ้น โดยเฉพาะการอ่านนั้น มีจุดประสงค์ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น อ่านเพื่อทดสอบความจำ อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อวิเคราะห์ อ่านเพื่อสังเคราะห์ เป็นต้น หากข้อความไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจจะส่งผลต่อการรับรู้ของนักเรียนได้

ภาพรวมผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 10 แบบฝึกมีค่าความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) อยู่ที่ 0.88 สำหรับแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) มากที่สุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบที่ 10



Learning Online ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.98 ส่วนแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีความสอดคล้องระหว่าง
วัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) น้อยที่สุด ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านแบบที่ 6 The Mystery
of Teen Fashion ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 0.77 ซึ่งตามหลักการแล้วแบบฝึกที่มีความสอดคล้อง
ระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความเหมาะสม แบบฝึกที่ได้
ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) สูงถือว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่
เห็นว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และแม้ว่าจะมีแบบฝึกที่ได้ค่าเฉลี่ยความสอดคล้องระหว่าง
วัตถุประสงค์และเนื้อหา (IOC) ต่ำที่สุดแต่ก็ยังคงไม่ต่ำกว่า 0.5 ถือว่าแบบฝึกชุดนั้นยังคงมี
ความเหมาะสมเช่นกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้
เทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำมาสู่ข้อวิจารณ์ได้ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 ความมีประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นนั้น
มีแนวโน้มไปสู่การมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ความสามารถของ
นักเรียน อีกทั้งมีคำชี้แจงสั้น ๆ ใช้วลี / ประโยคง่าย ๆ ช่วยในการทำความเข้าใจ มีความ
น่าสนใจ ทำทลายความสามารถของนักเรียน ซึ่งตรงกับหลักการและทฤษฎีของการสร้างแบบฝึก
ที่ดี โดยแบบฝึกนั้นจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับ
ทักษะที่จะฝึก เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพปัญหาของนักเรียน
เป็นสำคัญ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (สุวิทย์ มูลคำ และ
สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550) ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้
นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่ง
ชัดเจน นอกจากนี้แบบฝึกที่ดีควรมีหลายแบบ หลายลักษณะ หลากหลาย เพื่อไม่ให้นักเรียน
เบื่อ เหมาะสมกับระดับชั้น วัย และความสามารถของนักเรียน แบบฝึกควรสร้างขึ้นเพื่อฝึกสิ่งที่
ได้สอน ไม่ใช่ทดสอบ (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2550) โดยแบบฝึกที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้นเป็นไป
ตามเกณฑ์ของลักษณะแบบฝึกที่ดี โดยผู้วิจัยได้อ้างอิง กรอบเนื้อหา ความยากง่าย ตาม
มาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง 2551 โดยการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้แบบฝึกได้ผ่านการหาค่า
ความสอดคล้อง IOC จากผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้นจำนวน 10 คน โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย IOC อยู่ที่
0.88 แปลความได้ว่า สอดคล้อง และผู้วิจัยได้ปรับปรุงแบบฝึกตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้
มีประสิทธิภาพ ค่า IOC สอดคล้องกันมากขึ้น



1.2 การพัฒนาแบบฝึกทักษะอ่านภาษาอังกฤษ จากผลสรุปของผู้เชี่ยวชาญ ควรมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามคำแนะนำ โดยสามารถจับประเด็นได้ ดังนี้

1.2.1 การใช้ภาษาในแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีการใช้ภาษาและโครงสร้างประโยคที่สมบูรณ์และถูกต้อง ซึ่งตรงกับแนวคิดของ วันวิสาข์ มาสุตร์ (วันวิสาข์ มาสุตร์, 2557) ว่า การอ่านเป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างภาษากับความคิดของทั้งผู้รับสารและส่งสาร ซึ่งผู้รับสารจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ทักษะด้านภาษาศาสตร์ เพื่อจะทำให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสารที่ผู้เขียนกล่าวไว้ นอกจากนี้แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจน ถูกต้องทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้ใช้ (สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2550)

1.2.2 การระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ในเชิงพฤติกรรม อาจจะเป็นตัวแปรที่จะช่วยเพิ่มความสมบูรณ์ของแบบฝึกหัดและความเข้าใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในจุดประสงค์ที่ตนเองจะได้รับจากการทำแบบฝึกนั้น ๆ นอกจากนี้การกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนยังช่วยให้นักเรียนทราบเป้าหมายหลังการอ่านว่าจะทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์ หรือทักษะด้านใด ดังนั้นการพัฒนาแบบฝึกทักษะอ่านบทความภาษาอังกฤษให้ การระบุจุดประสงค์ที่ชัดเจนและถูกต้อง อาจจะช่วยส่งเสริมความเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น

1.2.3 การปรับข้อความให้สอดคล้องกับการวัดจุดประสงค์ จากผล การประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญแนะนำให้ควร ปรับข้อความให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำแบบฝึกฉบับนั้น เช่น การตั้งข้อความ เพื่อวัดความเข้าใจ ควรหลีกเลี่ยงลักษณะการใช้ข้อความที่นักเรียนสามารถค้นหาในบทอ่าน แล้วตอบได้ทันที เพราะจะกลายเป็นจุดประสงค์ทดสอบการจดจำ ดังเช่น ถวัลย์ มาศจรัส ณิช นันท์ ประสงค์ และวิไล มาศจรัส ได้กล่าวว่า แบบฝึกเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำนักเรียนสู่ การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ (ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ, 2550)

2. เทคนิคผังกราฟิก

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผังกราฟิกเป็นรูปแบบของการสื่อสารโดยนำเอาข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำในรูปแบบต่าง ๆ ที่ต้องผ่านกระบวนการคิดโดยการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และสร้างความหมายความเข้าใจเนื้อหาสาระหรือข้อมูล ซึ่งจะทำให้การจดจำในสิ่งที่เรียนรู้ได้นาน แล้วเลือกแบบแผนผังกราฟิกในการนำเสนอ โดยเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของผู้นำเสนอ (ทิพรัตน์ สัตระ, 2550) ลักษณะของผังกราฟิกในแต่ละแบบฝึกยังมีความหลากหลายซึ่งเป็น



ลักษณะที่ดีของแบบฝึก เนื่องจากมีความหลากหลายและเกิดความแปลกใหม่ ความท้าทาย ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประมวลข้อความรู้ที่อยู่ในลักษณะกระจัดกระจายให้เป็นระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจง่าย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการคิด เนื่องจากเป็นรูปแบบของการแสดงออกของความคิดที่มีลักษณะเป็นนามธรรมที่อยู่ในสมองให้ออกมาเป็นรูปธรรมที่สามารถมองเห็นและอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจน (ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์, 2549) ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความที่ว่า เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านว่าเกี่ยวกับสิ่งใด มีจุดประสงค์เพื่อจะเสนอความคิดเรื่องใด มีเหตุการณ์ที่สำคัญอะไรบ้าง มีบุคคลหรือตัวละครใดบ้างที่เกี่ยวข้อง บุคคลหรือตัวละครเหล่านั้นแสดงพฤติกรรมอย่างไรและได้รับผลอย่างไร การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจึงมีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากในชีวิตประจำวันนักเรียนจะต้องใช้การอ่านเพื่อรับข้อมูลต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ ประกาศของโรงเรียน หนังสือและตำราเรียนต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับจริยญา กะหละหมัด ที่กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน และเนื้อหา โดยผู้อ่านต้องสร้างความหมาย และความเข้าใจผ่านกระบวนการทางความคิดความสามารถในการวิเคราะห์ การตีความ รวมทั้งต้องอาศัยประสบการณ์เดิม ในการสร้างความหมายจากเนื้อหานั้น จนสามารถสื่อความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ (จริยญา กะหละหมัด, 2549)

2.2 ว่าการพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้ผังกราฟิก จากผลสรุปโดยรวมของผู้เชี่ยวชาญ ควรกำหนดหัวข้อในผังกราฟิกให้นักเรียนเพื่อให้ง่ายในการเติมคำลงไป สอดคล้องกับ ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์ ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังกราฟิก ไว้ว่าผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนประมวลข้อความรู้ที่อยู่ในลักษณะกระจัดกระจายให้เป็นระเบียบอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจง่าย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์, 2549)

สรุป

แนวทางในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

1. การใช้ภาษา แบบฝึกที่ดีนั้นควรใช้ภาษาและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจอย่างตรงประเด็น ลดความสับสนซึ่งอาจจะส่งผลต่อการทำแบบฝึกได้

2. การระบุจุดประสงค์ ในส่วนของการระบุจุดประสงค์นั้น ควรระบุให้เป็นในเชิงพฤติกรรม เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพแล้วเข้าใจอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังส่งผลต่อ



ความหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีหากนักเรียนทราบจุดประสงค์ปลายทางอย่างชัดเจน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ ในแต่ละข้อคำถามนั้นควรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยข้อคำถามจะต้องวัดผู้เรียนให้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งขึ้น โดยเฉพาะการอ่านนั้นมีจุดประสงค์ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น อ่านเพื่อทดสอบความจำ อ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อวิเคราะห์ อ่านเพื่อสังเคราะห์ เป็นต้น หากข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจส่งผลต่อการรับรู้ของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ข้อคำนึงในการคัดเลือกเนื้อหาในแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่าน ควรเลือกใช้ระดับความยากง่าย และความซับซ้อนของเนื้อหาที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียน หากแบบฝึกฉบับนั้นมีความยากเกินไป ทั้งในด้านคำศัพท์ ซึ่งนักเรียนอาจจะไม่คุ้นเคยมาก่อน หรือความรู้ภูมิหลังของนักเรียนที่ไม่มากพอที่จะทำความเข้าใจบทอ่าน อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านครั้งนั้นได้ ในอีกทางหนึ่งหากบทอ่านมีความง่ายจนเกินไป อาจจะทำให้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื่องจากไม่เกิดความท้าทายความสามารถของพวกเขา นอกจากนี้ ผู้วิจัยอาจจะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านที่คู่ขนานกับบทเรียนของนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนยิ่งขึ้น

1.2 การเลือกบทอ่านที่มีภาพประกอบมาใช้ ควรคำนึงด้านความคมชัด การสื่อความหมายที่ชัดเจน เนื่องจากหากภาพนั้นมีความคลุมเครือ หรือไม่ชัดเจน ซึ่งอาจจะเกิดจากภาพต้นแบบ หรือกระบวนการของการพิมพ์ จะส่งผลต่อความเข้าใจในการตีความของนักเรียนได้

1.3 การเลือกใช้ผังกราฟิก โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการอ่าน ว่าอ่านเพื่ออะไร ซึ่งวิเคราะห์จากตารางเปรียบเทียบมาตรฐานตัวชี้วัดเกี่ยวกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วจึงเลือกผังกราฟิกที่มีจุดประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการสุดท้ายจึงเลือกบทอ่านที่เอื้อกับวัตถุประสงค์การอ่านที่ต้องการและผังกราฟิกที่เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำเทคนิคแผนผังกราฟิกมาใช้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาในลักษณะเปรียบเทียบระหว่างเทคนิคหรือรูปแบบที่แตกต่างกันออกไป เพื่อศึกษาผลในแง่มุมที่หลากหลายขึ้น ซึ่งอาจจะทำให้ค้นพบองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง



2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกนี้ ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น ดังนั้นจึงควรศึกษากับรายวิชาอื่น ซึ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ หรือความเข้าใจในการอ่าน เพื่อเป็นการบูรณาการสื่อ และแบบฝึก ให้เกิดประโยชน์เป็นวงกว้างต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จริญญา กะหละหมัด. (2549). การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา*. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จุฑารัตน์ ศรีสารคาม. (2553). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อน้อยหนองจั่วสว่างวิทยโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพมหานคร: เซ็นจูรี่.
- ทิพรัตน์ สัตระ. (2550). ผลการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2550). *แนวการสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำ*. กรุงเทพมหานคร: องค์การคำของ สกสค.
- วันวิสาข์ มาสุตร์. (2557). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการความคิดและผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal Silpakorn University*, 7(2), 923-936.



- วาสนา สอนสีดา. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเทคนิค CIRC และวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). *การสอนเพื่อพัฒนาการคิด*. สงขลา: เทมการพิมพ์.
- ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์. (2549). ผลของการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการเรียนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ที่มีต่อการนำเสนอข้อความรู้ด้วยผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร. เรียกใช้เมื่อ 12 มกราคม 2561 จาก <http://server2.ta.ac.or.th/thrsis/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แนวดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: ศรุสภา.
- สุนทรี ศุภธีวรรณรักษ์. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยใช้เนื้อหาจากเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิมานพิทยาสรรค์ จังหวัดสตูล. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพมหานคร: เอเค บุ๊ค.
- Cassidy J. (2012). *Using Graphic Organizers to Develop Critical Thinking*. เรียกใช้เมื่อ 12 January 2017 จาก <http://eric.ed.gov/?q=Cassidy%2c+Jack=graphic=organizers&id=EJ403914>
- Kurniaman O. et al. (2018). Reading Comprehension Skill Using Graphic Organizer for Elementary School Student. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (JTLEE)*, 1(2), 75-80.
- McKnight K.S. (2013). *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. United States of America: Jossey Bass.
- Otang K. and Zufriady. (2019). The Effectiveness of Teaching Materials for Graphic Organizers in Reading in Elementary School Students. *Journal of Educational Sciences*. *Journal of Educational Sciences*, 3(1), 48-62.