

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21*

THE DEVELOPMENT OF THE PRE-SCHOOL ADMINISTRATION MODEL IN 21st CENTURY

ราณี ชูข้า

Ranee Chukam

เด่น ชะเนติยัง

Den Chanetiyoung

มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

Western University, Thailand

E-mail: raneechukam@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 และ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 โดยมีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวชี้วัดการวิจัย 2) พัฒนาองค์ประกอบ และตัวชี้วัดการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย จากผู้เชี่ยวชาญ 21 คน 3) จัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เพื่อรับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และ 4) ประเมินความคิดเห็น จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีคุณสมบัติคือมีอายุตั้งแต่ 40 ปี ขึ้นไป มีคุณวุฒิปริญญาเอกขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป สำหรับการเข้าร่วมในการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ได้มาโดยการบอกต่อ (Snow Ball) จำนวน 21 คน ส่วนข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ได้จากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้ร่วมสนทนา คือ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งคัดเลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และ

* Received 1 July 2019; Revised 18 August 2019; Accepted 21 August 2019



แบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale Questionnaire) เก็บข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 21 คน เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการพัฒนาผู้สอน 3) ด้านการพัฒนาทักษะ และ 4) ด้านการพัฒนาการประเมินผล ผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาทั้ง 9 คน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบและตัวชี้วัดของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมดี

2. ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 109 คน พบว่า ทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมด ที่กล่าวมาทุกด้านและอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$)

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบ, การบริหารการศึกษา, ระดับปฐมวัย, ศตวรรษที่ 21

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the pre-school administration model in the 21st century, and 2) to develop pre-school administration model in the 21st century. The research process, there was 4 steps 1) The documents analysis and analyze the related research of kindergarten school management in the 21st century to set the composition and research indicators 2) to develop the composition and research indicators by using Delphi Technique with 21 professionals 3) to arranged conversation groups of 9 professionals for the advices of the topic, and 4) the assessment of satisfaction from school directors 109 people. The representative sample in research consist of professional who older than 40 years, has a doctoral degree (PhD), has knowledge and experiences on kindergarten school management in the 21st century more than 10 years. The attendants who joined the Delphi Technique

group has got information from word of mouth (Snow Ball) 21 people. Next step, suggestion on the development of the kindergarten school management in the 21st century (focus group discussion) as the attendants were professional by selected in specific person (Purposive Sampling) 9 people. The tools for collecting data were the structured interview and estimation interview questions (Rating Scale Questionnaire) to collect data by the Delphi Technique. The statistical tools for data analysis were the percentage, average, standard deviation, median, interquartile range.

Result of the research

1. The 21 professionals have agreed on the pre-school administration model in the 21st century 4 ways 1) curriculum development 2) teacher development 3) skills development and 4) evaluation development. The results of the conversation group showed that school directors of 9 people have agreed on composition, and the topics of research indicator as it was suitable on the pre-school administration model in the 21st century.

2. The results of the assessment of satisfaction from school directors of 109 people showed that everyone has agreed on the pre-school administration model in the 21st century as the results were good level ($\bar{X}=4.25$)

Keywords: Development Model, Pre - School, 21st Century, Educational administration

บทนำ

เมื่อสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์ในการพัฒนาเด็กในมิติของสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมแบบเดิม อาจต้องถูกทับซ้อนด้วยแนวคิด รูปแบบวิธีการ ความเชื่อ และเทคโนโลยีที่ผุดเกิดขึ้นใหม่ ๆ ตามยุคสมัย เด็กและครอบครัวจำเป็นต้องข้ามผ่านวันเวลาที่ผันเปลี่ยน และยืนหยัดอยู่ให้ได้ในสังคมสมัยใหม่ บ่มฝึกคุณลักษณะที่พึงมีอย่างเหมาะสม ให้กับทรัพยากรมนุษย์ของวันนี้และอนาคตข้างหน้า ให้สมบูรณ์แบบอย่างเต็มกำลังสมรรถนะ



หรือทักษะที่มนุษย์ยุคใหม่จะต้องมี ที่เรียกกันว่า 21st Century skills หรือทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย ทักษะ 4 ประการ คือ 1) การมีความรู้ในวิชาหลัก ซึ่งมีความหมายครอบคลุมถึงความรู้รอบตัวอื่น ๆ ด้วย 2) การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ 3) การมีทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ ที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งความร่วมมือ 4 ประการ คือ การสื่อสาร (Communication) ความร่วมมือกัน (Collaboration) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) และ 4) การมีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี แม้ว่าจะมีทักษะที่จำเป็นเพียง 4 ประการ แต่ทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นทักษะที่ต้องได้รับการพัฒนาในระยะยาว ซึ่งแปลว่าจะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็กซึ่งเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และเมื่อมีการวิเคราะห์สภาพการศึกษาในขณะนี้พบว่าหลาย ๆ ประเทศรวมถึงประเทศไทยหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถทำให้เด็กมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำให้พวกเขาสามารถอยู่รอดในสังคม และมีชีวิตที่มีคุณภาพได้เมื่อโตขึ้น นี่จึงเป็นโจทย์ปัญหาใหญ่ที่ต้องการการแก้ไขอย่างเร่งด่วนในเวลานี้ ทำให้มีงานวิจัยหลายชิ้น พยายามค้นหาและตอบคำถามที่ว่า ทำไมหลักสูตรปัจจุบันจึงไม่สามารถตอบสนองความต้องการนี้ได้ (คณะกรรมการการศึกษานานาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21, 2540)

เมื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับ การพัฒนาการในทุกด้านของช่วงอายุแรกเกิดจนถึงห้าขวบ หรือวัยก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่มีกเรียก กันว่า “เด็กปฐมวัย” ให้มีพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการแล้วก็จะสามารถเติบโตเป็นดีมีคุณภาพ ส่งผลดีต่ออนาคตของสังคมและประเทศชาติด้วย ซึ่งจากข้อมูลของนักเศรษฐศาสตร์รางวัลโนเบลสาขา เศรษฐศาสตร์ ศ.ดร.เจมส์ เจ เฮกแมน จากมหาวิทยาลัยชิคาโก ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้กล่าวว่า “การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าให้ผลตอบแทนแก่สังคมดีที่สุดในระยะยาว” โดยคืนผลตอบแทนกลับคืน มาในอนาคตมากถึง 7 เท่า เป็นทั้งการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรบุคคลของประเทศ ลดอัตราการสูญเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และองค์การยูนิเซฟซึ่งเป็นหน่วยงานของสหประชาชาติซึ่งมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม พัฒนาการสุขภาพรวมถึงความเป็นอยู่ของแม่และเด็กในประเทศกำลังพัฒนาระบุว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะมีทักษะทางกายภาพ ความฉลาดทางด้านสติปัญญา และความฉลาดทางด้าน



อารมณ์ สูงขึ้นกว่าปกติและนำไปสู่การมีโอกาสนในการเรียนรู้ต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นแรงงานที่มีคุณภาพมีรายได้สูง ส่งผลให้อัตราการก่อคดีหรือสร้างปัญหาสังคมลดน้อยลงด้วย (คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.), 2562)

จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ได้ให้ความหมาย ของเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปีการ จัดการการศึกษานั้นได้แบ่งเป็น 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถาศัย โดยการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการ เรียนรู้และการพัฒนาตลอดชีวิต ให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2550)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลของการศึกษาจะไปใช้เป็นรูปแบบการบริหารในการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษ



ที่ 21 โดยจากการศึกษาสามารถสรุปเป็นของเขตโดยสังเขปได้ 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล

ด้านกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกระบวนการเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และเป็นที่รู้จักในวงวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 21 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบที่พัฒนาขึ้น คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เพื่อยืนยันองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้นจากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้น จากผู้บริหารสถานศึกษา 109 คน

เครื่องมือและวิธีการวัดตัวแปรในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างแบบสอบถามแบบประมาณค่าเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ให้ครอบคลุมเนื้อหา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล

3. การตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว นำแบบสอบถามไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาก่อนที่จะส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5



คน หลังจากนั้นนำผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) มีค่าทั้งฉบับ เท่ากับ 1

4. การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือวิจัยโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรจำนวนไม่ต่ำกว่า 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างวิจัย ได้ค่าเท่ากับ 0.964

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั่วไป ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Cheek List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 จากผู้เชี่ยวชาญ 21 คน ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ลักษณะเป็นแบบคำถามปลายเปิด (Opened End Questions)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสอบถามเก็บข้อมูล โดยแบ่งการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

รอบที่ 1 การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการกับผู้เชี่ยวชาญ 21 ท่าน โดยมีการตั้งคำถามแบบเปิดนำเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำได้ความคิดเห็นอย่างกว้างขวางและตรงประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการ

รอบที่ 2 ใช้แบบสอบถามฉบับใหม่ที่ได้จากการรวบรวมความคิดเห็นแบบเปิดในรอบที่ 1 มาสร้างคำถามแบบปิด ซึ่งจะเป็นคำถามแบบประเมินค่า (Rating Scale Questionnaires) แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ

รอบที่ 3 นำคำถามรอบที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำถามแต่ละข้อ จากนั้นใช้ข้อคำถามเดิมสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับใหม่ โดยเพิ่มค่ามัธย



ฐานกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไว้และบอกให้ผู้เชี่ยวชาญทราบ ว่า ผลการตอบรอบที่ 2 อยู่ตำแหน่งใด เพื่อทบทวนคำตอบและตอบกลับมาอีกครั้ง

รอบที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ พร้อมทั้งความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ในรอบที่ผ่านมา จัดส่งไปให้ตอบอีกครั้ง เสร็จแล้วให้ส่งกลับทางไปรษณีย์ และมีการไปรับด้วยตัวเอง

รอบที่ 5 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้น จากผู้บริหารสถานศึกษา 109 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter quartile Range) ของแต่ละข้อคำถามที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 21 ท่าน ในการส่งแบบสอบถามรอบที่ 2 พร้อมทั้งรายงานให้ผู้เชี่ยวชาญทราบเกี่ยวกับค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของแต่ละข้อคำถามที่ได้วิเคราะห์ จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งคำตอบเดิมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำตอบของตนเองและของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญท่านอื่น สำหรับนำมาใช้ประกอบการพิจารณาทำการตัดสินใจยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบของตน หากผู้เชี่ยวชาญยังยืนยันคำตอบเดิม แต่เป็นคำตอบที่มีค่าอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ ผู้เชี่ยวชาญท่านนั้นจะต้องให้เหตุผลประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับมีการให้คำน้ำหนักคะแนนดังนี้

1	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยที่สุด
2	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยหรือเห็นด้วยน้อย
3	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
4	หมายถึง	เป็นไปได้มากหรือเห็นด้วยมาก
5	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุดหรือเห็นด้วยมากที่สุด

ค่ามัธยฐานที่หาได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนำมาแปลความหมายได้ ดังนี้

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ข้อความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อความมากที่สุด



ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้น้อยหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับข้อความ

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อความว่าจะเป็นไปได้มากหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจในข้อความ

ค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ข้อความนั้นเป็นไปได้มากหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมาก

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึงข้อความนั้นเป็นไปได้มากที่สุดหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความมากที่สุด

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ คำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ของข้อความใดมีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความสอดคล้องกัน ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความไม่สอดคล้องกัน

2. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ที่พัฒนาขึ้น จากผู้บริหารสถานศึกษา 109 คน แปลความหมายโดยใช้วิธีนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยใช้ช่วงของค่าเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ในการแปลความหมาย ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, J. W., 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล



1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 1 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อองค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	พิสัย	แปลผล
			ระหว่างควอไทล์	
1	หลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลก	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	หลักสูตรต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ	5.00	0.00	สอดคล้อง
3	สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	5.00	0.00	สอดคล้อง
4	สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00	0.00	สอดคล้อง
5	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นได้	5.00	0.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน ต่อองค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน ทั้งหมด 5 ข้อ

1.2 ด้านการพัฒนาผู้สอน

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อองค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาผู้สอน

ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง	แปลผล
			ควอไทล์	
1	ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	ครูเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้แนะนำ	5.00	0.00	สอดคล้อง
3	สอนเด็กให้คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	5.00	0.00	สอดคล้อง
4	ลดเวลาสอนเพิ่มเวลาเรียนรู้	5.00	0.00	สอดคล้อง
5	ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตัวเอง	5.00	1.00	สอดคล้อง



จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน ต้องค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาผู้สอน ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน ทั้งหมด 5 ข้อ

1.3 ด้านการพัฒนาทักษะ

ตารางที่ 3 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต้องค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาทักษะ

ข้อที่	ข้อความ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	แปลผล
1	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	5.00	0.00	สอดคล้อง
2	ทักษะการสร้างนวัตกรรม	5.00	0.00	สอดคล้อง
3	ทักษะด้านเทคโนโลยี	5.00	0.00	สอดคล้อง
4	ทักษะชีวิตและการทำงาน	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	5.00	0.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน ต้องค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาทักษะ ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน ทั้งหมด 5 ข้อ

1.4 ด้านการพัฒนาการประเมินผล

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต้องค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาการประเมินผล

ข้อ ที่	ข้อความ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	แปลผล
1	การประเมินด้านร่างกาย	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	ด้านอารมณ์-จิตใจ	5.00	0.00	สอดคล้อง
3	ด้านสังคม	5.00	0.00	สอดคล้อง



4	ด้านสติปัญญา	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	ด้านวินัย	5.00	0.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 21 คน ต่อองค์ประกอบหลักรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาการประเมินผล ในรอบที่ 2 มีข้อที่มีมัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา จำนวน ทั้งหมด 5 ข้อ

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อองค์ประกอบ การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวม

ข้อ ที่	การบริหารสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ใน ศตวรรษที่ 21	($\bar{X}$)	(SD)	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.27	0.47	มาก
2	ด้านการพัฒนาผู้สอน	4.29	0.38	มาก
3	ด้านการพัฒนาทักษะ	4.21	0.41	มาก
4	ด้านการพัฒนาการประเมินผล	4.24	0.27	มาก
	โดยภาพรวม	4.25	0.37	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจต่อองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.25) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาผู้สอน ($\bar{X}$ =4.29) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ =4.27) ด้านการพัฒนาการประเมินผล ($\bar{X}$ =4.24) และด้านการพัฒนาทักษะ ($\bar{X}$ =4.21)

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ



และด้านการพัฒนาการประเมินผล อาจเนื่องมาจากรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีรูปแบบที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล แสดงให้เห็นว่าหากต้องการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 จะต้องทำการพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญาภรณ์ นุชเฉย ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 (ธัญญาภรณ์ นุชเฉย, 2553) พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐา ศรีวิชัยรัตน์ ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ (ณัฏฐา ศรีวิชัยรัตน์, 2553) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้สอน ด้านการพัฒนาทักษะ และด้านการพัฒนาการประเมินผล

2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมในระดับมาก อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 4 ด้าน ที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องเหมาะสมกับการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบที่ได้พัฒนามีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์ คำเกิด ได้วิจัยเรื่อง การจัดบริการทางการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองน่าน (จันทร์ คำเกิด, 2553) ผลการวิจัยพบว่า การจัดบริการทางการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองน่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของคัลลียา กันกา ได้วิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามนโยบายการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลนาจักร อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ (คัลลียา กันกา, 2556) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามนโยบายการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครอง



ส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลนาจักร อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สรุป

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ใช้แบบสอบถามในลักษณะคำถามเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างกว้างขวางในทุกประเด็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเทคนิคเดลฟาย และการจัดสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 109 คน ปรากฏว่าทุกคนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีเหมาะสมดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

1.2 ด้านการพัฒนาผู้สอน สถานศึกษาควร จัดอบรมให้ความรู้กับผู้สอนในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

1.3 ด้านการพัฒนาทักษะ สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาการประเมินผล ในระดับปฐมวัยไม่ควรใช้แบบทดสอบ ให้ประเมินโดยการสังเกต และประเมินผลจากสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 เพื่อจะทราบว่าในปัจจุบันมีปัญหาและความต้องการในประเด็นใดที่สำคัญ



2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 กับภูมิภาคอื่น ๆ เพื่อหาแนวทางพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ที่มีความทันสมัยต่อการบริหารต่อไป

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2550). นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.). (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. คณะกรรมการมานาชาชาติว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21. (2540). การเรียนรู้ : ชุมทรัพย์ในตน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

คัลลียา กันกนา. (2556). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามนโยบายการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : กรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลนาจักร อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

จันทร์ช คำเกิด. (2553). การจัดการบริการทางการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองน่าน. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

ณัชชา ศรีวิชัยรัตน์. (2553). รูปแบบการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ธัญญาภรณ์ นุชเฉย. (2553). การนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

Best, J. W. (1981). Research in education. New Jersey: Prentice Hall.