

การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13*

THE PERFORMANCE OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS IN
LEARNING-FOCUSED CHILD CENTERED APPROACH UNDER
THE OFFICE OF THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 13

ยุทธพงศ์ รักษา

Yuttapong Raksa

อโนทัย ประสาน

Anotai Prasarn

สุภาพ เต็มรัตน์

Supap Temrat

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

E-mail: yuttapong2526@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 จำนวน 322 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างได้ดำเนินการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe's

* Received 2 May 2019; Revised 17 May 2019; Accepted 17 May 2019.



ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การดำเนินงาน , การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ , ครูผู้สอน

Abstract

This research is aimed at to study and compare the operations of school administrators in managing student-centered learning Under the Office of Secondary Educational Service Area 13 under the Office of Secondary Educational Service Area 13, number 322. The sample size is determined by using the Creigy and Morgan tables. Acquired by stratified random sampling and simple random methods the tools used to collect data are questionnaires. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and one-way ANOVA. When differences were found, the tests were conducted. Double by Scheffe's method

The findings were as follows:

1. The operation of school administrators in learning management that focuses on learners is important. Overall, the operation is at a high level.
2. The results of comparison of school administrators' performance in learning-based learning management are important. According to the opinions of teachers Classified by school size and teaching experience found that the overall picture was significantly different at the level of .05

Keyword: Operations, Management of student-focused learning, Teachers



บทนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทยที่มีกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ จะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารคมนาคมการรับส่งข้อมูลและวิทยาการต่าง ๆ การแพร่ขยายของวัฒนธรรมข้ามชาติรวมถึงการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจและการค้าในระดับโลกซึ่งเป็นระบบการค้าเสรีจากการที่ประเทศพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างพื้นฐานที่จะรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจความสามารถที่จะแข่งขันในตลาดโลกความสามารถที่จะรับถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะของฝีมือแรงงานหรือการพัฒนาคนให้มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นล้วนแต่ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ขึ้นในสังคมอย่างรุนแรงทั้งทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมซึ่งสภาพการณ์ดังกล่าวทำให้สังคมไทยต้องหันมาทบทวนการจัดการศึกษากันใหม่ เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการเมืองของประเทศอย่างแท้จริงสามารถนำพาชาติบ้านเมืองรอดพ้นจากวิกฤตการณ์ที่รุนแรงไปสู่ความเจริญก้าวหน้าต่อไป (วัฒนาพร ระเบียบทุกข์, 2550)

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เป็นนโยบายทางการศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสาธารณะและถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของนโยบายการปฏิรูปการศึกษาซึ่งปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษามาตรา 22 กล่าวว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตรา 24 (2) ที่กล่าวว่าจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการศึกษาต้อง



ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ในหมวด 4 เป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้โดยมีสาระสำคัญ 3 ประการคือผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นยุทธศาสตร์สำคัญประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการที่ทุกส่วนราชการต้องร่วมมือกันดำเนินงานในการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นผู้ที่รักการเรียนรู้โดยเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสามารถปรับตัวได้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมซึ่งบุคคลที่เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายคือครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนั้นผู้บริหารครูผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจึงต้องดำเนินการในเรื่องนี้ให้ชัดเจนเพื่อหาคำตอบว่าการจัดการศึกษาจะดำเนินไปในทิศทางใด โดยเฉพาะเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และจำเป็นต้องทำความเข้าใจให้ตรงกัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) ดังนั้นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้คือปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงกิจกรรมและการทำงานอันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้านทั้งทางกายทางจิตหรืออารมณ์ทางสังคมและทางสติปัญญาการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่ง

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนอันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคมให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัยการศึกษาจึงต้องเป็นพลวัตนั้นคือต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมโลกตลอดเวลา (วัฒนาพรระจับทุกษ์, 2550) อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษาคือการจัดการศึกษาตลอดชีวิตและสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรมและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อให้คนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ



(สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549) สำคัญของการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียนสำคัญที่สุดนี้ไม่ได้หมายความว่าครูจะลดบทบาทหรือลดความสำคัญลงแต่ประการใดครูยิ่งกลับมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้นเพราะเป็นการเปลี่ยนจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้งดังนั้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นอกจากจะเปลี่ยนมุมมองของผู้เรียนแล้วเราจะต้องเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยเพราะการศึกษาในรูปแบบเดิมเป็นการสอนแบบครูบอกให้ท่องจำเด็กท่องจำแล้วก็ลืมแต่แนวคิดใหม่คือผู้เรียนเป็นสำคัญของการเรียนรู้สามารถรวบรวมความรู้ต่าง ๆ มาสะสมบูรณาการเข้าด้วยกันแล้วสร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ทดลองใช้และนำไปใช้จนเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเองโดยครูให้ความช่วยเหลือเฉพาะบางส่วนกิจกรรมการเรียนรู้กว่าร้อยละ 80 จึงเปลี่ยนมาเป็นของผู้เรียน (รุ่ง แก้วแดง, 2553)

Active learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิฏฐ, 2558) โดยลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2553)

การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาวิธีการเรียนรู้ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่องดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นควรใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้คุณธรรมทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการจัดการกระบวนการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เนื้อหาและกระบวนการต่างๆข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวมการบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกันการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดย



นำเอากระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) จากบทสรุปรายงานการประเมินผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาที่พบว่าผู้บริหารและครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงานโดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และปัญหาเกี่ยวกับการขาดเอกสารหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ช่วยในการดำเนินงานตามลำดับ (สุวิมล ว่องวานิชและคณะ, 2550)

ปัจจุบันผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน ได้จัดเวทีพบปะเสวนากันอย่างกว้างขวางเพื่อพิจารณากำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาในอนาคตโดยเฉพาะการปฏิรูปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งถือว่าเป็นธงนำหรือเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งทุกฝ่ายยังคงมีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวแตกต่างกันไปประกอบกับผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 เพื่อให้ได้ข้อค้นพบสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีความสนใจสำหรับนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูและบุคลากรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13
2. เพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการสอน



สมมติฐานของการวิจัย

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดของสถานศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ด้านได้แก่ 1) การวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การนิเทศภายใน กำกับติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) การประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,079 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ เคริชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประสบการณ์การสอนและขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตามที่ได้ศึกษาแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ (Index of item Objective Congruence: IOC) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 มาปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนเสด็จวนวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้นผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง



การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 Index of item Objective Congruence: IOC

1.2 α -Coefficient ของ Cronbach

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ความถี่

2.2 ร้อยละ

2.3 ค่าเฉลี่ย

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5 การทดสอบค่าที

2.6 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของ LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัย

1. การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.02$)

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13



2.1 การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการของ Scheffe's ในการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ซึ่งผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เห็นว่า การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 มีระดับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก เห็นว่า การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมแตกต่างกันสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษเห็นว่าการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมแตกต่างกันสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์การสอนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ในครั้งนี้



ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัย ดังนี้

1. การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการนิเทศภายใน กำกับติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามลำดับ

ทั้งนี้เนื่องจากการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีบทบาทหน้าที่ร่วมกับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ วิเคราะห์ตรวจสอบ กำหนดเทคนิค มาตรการ รายละเอียด และจัดทำแผนงานโครงการ กำหนดวิธีดำเนินงานทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้และด้านครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จ และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีบทบาทหน้าที่ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนการปรับปรุงจัดหาผลิตสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอการปรับเปลี่ยนทัศนคติการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น อบรมประชุมชี้แจงสัมมนาศึกษาดูงานเป็นต้นเพื่อให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพ และการประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีบทบาทหน้าที่ในการสร้างความรู้ความเข้าใจเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมตลอดจนบทบาทของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบและเข้าใจพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการจัดการ



เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศภายในกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกคอยเอาใจใส่สอดส่องดูแลให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีการประเมินที่สอดคล้องตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงได้แก่การสืบค้นซึ่งใช้วิธีถามจากครูและนักเรียนผู้ปกครองและชุมชนโดยตรงการสังเกตการวิเคราะห์การให้รายงานการสัมมนาการบันทึกการดูจากแฟ้มสะสมงานทั้งของครูและนักเรียนจึงสรุปได้ว่าการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทหน้าที่ในการรวบรวมแสวงหาจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมรวมทั้งครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่าง ๆ แล้วสรุปนำมาตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับคุนยส์และดอน (Koontz, H. & Donnell, R. C., 1968) ได้กล่าวไว้ว่า การวางแผน คือการตัดสินใจล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อไร และใครเป็นผู้ทำเป็นสะพานเชื่อมช่องว่างระหว่างปัจจุบันและอนาคตวอลท์แมน (Waltman, J.W., 1981) ให้ความหมายไว้ว่าการวางแผนคือความพยายามขององค์การในการกำหนดการจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายการคาดคะเนถึงเงื่อนไขและทรัพยากรต่าง ๆ การพิจารณาทางเลือกเพื่อใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายส่วนคนเชวิช (Knezevich, 1984) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการเตรียมการอย่างมีจุดมุ่งหมายในการไปสู่จุดหมายปลายทางของการตัดสินใจที่จะเป็นพื้นฐานของการดำเนินงานต่อไป และสอดคล้องกับคำกล่าวของเซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor Galen J. and Alexander, W.M., 1974) กล่าวว่าพัฒนาหลักสูตรหมายถึงการทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือการทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่รวมถึงการผลิตเอกสารต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนด้วยซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการเรียนการสอนถ้าการพัฒนาไปใช้กับครูและบุคลากรหมายถึงกรรมวิธีในการเพิ่มสมรรถภาพในการทำงานของครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทักษะความชำนาญส่วนการพัฒนาด้านสื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ตลอดจนบรรยากาศและสภาพแวดล้อมก็มีลักษณะเช่นเดียวกันคือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สิ่งดังกล่าวดีขึ้นเจริญขึ้นดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบ



ความสำเร็จผู้บริหารโรงเรียนต้องเอาใจใส่กระตือรือร้นและส่งเสริมสนับสนุน และอุดมศักดิ์ เวชราภรณ์และคณะ ได้ให้คำนิยามของการประชาสัมพันธ์ไว้ว่าเป็นการติดต่อเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ จากหน่วยงานหรือผู้บริหารไปยังกลุ่มชนหรือผู้เกี่ยวข้องด้วยการประชาสัมพันธ์ โดยตรงหรือการใช้สื่อต่าง ๆ (อุดมศักดิ์ เวชราภรณ์และคณะ, 2538) ส่วน อัมพร ศรีปลอด เปลี๋ยว ได้กล่าวว่าการประชาสัมพันธ์โรงเรียนคือการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มบุคคล ซึ่งมีหน้าที่อยู่ในโรงเรียนกับกลุ่มชนที่โรงเรียนตั้งอยู่หรือกับผู้ปกครองรวมทั้งองค์กรหรือบุคคลภายนอกที่มีส่วนสัมพันธ์กับโรงเรียนที่โรงเรียนจะต้องรับใช้หรือให้บริการดำเนินงาน อย่างมีแบบแผนต่อเนื่องและเป็นกระบวนการไม่ตรีสัมพันธ์ (อัมพรศรี ปลอดเปลี๋ยว, 2543) ซึ่ง การที่โรงเรียนจะได้รับความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนจากทุกฝ่ายได้นั้นผู้บริหารโรงเรียนต้อง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจและนิกร เพ็ญเวียง ได้กล่าวว่าการนิเทศภายในเป็น กิจกรรมที่ผู้บริหารหรือบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือร่วมใจกันปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (นิกร เพ็ญเวียง, 2538) ส่วนคลิกแมน ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นความคิดเกี่ยวกับเรื่องของการงาน (Tasks) และกิจกรรมที่ทำร่วมกันของผู้บริหารและครู รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนการกำกับติดตามผลเป็นการคอยติดตาม ตรวจสอบว่าผู้บริหารได้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนหรือตามแผนงานโครงการหรือไม่ งานมีความก้าวหน้าหรือมีปัญหาอะไร (อิสระ เสียงเพราะดี และธวัชชัย พิกุลแก้ว, 2541)การนิเทศภายในกำกับติดตามผลเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งถือว่าเป็นเรื่องใหม่เป็นความเปลี่ยนแปลงแนวทางการ จัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นใหม่โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 คอยกำกับเป็นสิ่งที่ผู้บริหาร โรงเรียนมีอาจหลีกเลี่ยงได้จะต้องคอยเอาใจใส่ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้วยตนเองและมอบหมาย ให้ผู้อื่นดำเนินการอย่างจริงจัง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) ซึ่งการนิเทศภายในกำกับติดตาม ผลผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ดังที่ (นิกร เพ็ญเวียง, 2538) ได้เสนอไว้ว่าการ นิเทศภายในตามยุทธวิธีกำหนดไว้ 8 วิธีคือวิธีการประชุมการนำศึกษาดูงานการให้การศึกษ จากตำราการสนทนาวิชาการการบริการเอกสารการให้คำปรึกษาหารือการสาธิตการสอนและ การสังเกตการสอนส่วนอิสระ เสียงเพราะดีและธวัชชัย พิกุลแก้ว ได้รวบรวมแนวทางติดตามผล ของผู้บริหารโรงเรียนไว้หลายวิธีคือการสัมภาษณ์ การสังเกตการพูดคุยสนทนากการใช้



แบบสอบถามการตรวจงานการกำหนดมาตรฐานของงาน (อิสระ เสียงเพราะดี และธวัชชัย พิกุลแก้ว, 2541) ส่วนวัฒนาพร ระบุทุกซ์ ได้เสนอว่าผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการเพื่อคอยให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกให้การช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ครูเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จ (วัฒนาพร ระบุทุกซ์, 2550) และการประเมินผลเป็นบทบาทหน้าที่อย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องดำเนินการเพื่อทราบผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้มีผู้ให้ความหมายของการประเมินผลไว้ต่าง ๆ กันเช่น ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ ได้ให้ความหมายไว้ว่าการประเมินผลเป็นกระบวนการแสวงหารวบรวมและจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์มาใช้ในการพิจารณาตัดสินใจหาทางเลือกต่าง ๆ (ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ, 2551) อิสระ เสียงเพราะดีและธวัชชัย พิกุลแก้ว ได้สรุปความหมายของการประเมินผลว่าการประเมินผลคือการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเป็นการเปรียบเทียบผลงานที่ทำกับมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือคาดหวังไว้หรือเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของการทำงานนั้น ๆ แล้วตัดสินว่าเป็นที่พอใจหรือไม่ดีหรือไม่ดีอย่างไรส่วนสำนักงานทดสอบการศึกษากรมวิชาการ ได้ให้ความหมายว่าการประเมินผลหมายถึงการสรุปอย่างเป็นระบบต่อผลลัพธ์ที่เกิดจากโครงการทั้งทางตรงและทางอ้อมทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจโดยเปรียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ว่าเกิดขึ้นจริงหรือไม่มีประโยชน์หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างมีคุณภาพหรือประสิทธิภาพหรือไม่ (อิสระ เสียงเพราะดี และธวัชชัย พิกุลแก้ว, 2541) ซึ่งการประเมินผลดังกล่าวเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่น่าสนใจในการประเมินผลการดำเนินงานแต่แนวทางการประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะใช้การประเมินผลแนวใหม่ซึ่งเชื่อว่าสามารถที่จะวัดและประเมินผลความสามารถของผู้ทำงานหรือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกว่าวิธีเดิม ๆ มีหลายแนวทางเช่นการประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic assessment) ซึ่งจะมุ่งเน้นการประเมินภาคปฏิบัติของผู้เรียนตัวอย่างหนึ่งของการประเมินผลที่ชัดเจนและยอมรับกันแพร่หลายคือการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio assessment) (วัฒนาพร ระบุทุกซ์, 2550)

2. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 สามารถอภิปรายผลการวิจัยตามผลการวิจัย ดังนี้



2.1 ผู้ที่มีขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่พิเศษ มีระดับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่มีขนาดเล็ก มีระดับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง สอดคล้องกับสุวัฒน์ บัวจันทร์ (สุวัฒน์ บัวจันทร์, 2549) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่าผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกันมีบทบาทต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีบทบาทต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกันและเมื่อขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันผู้บริหารมีบทบาทต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางมีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกันกับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

2.2 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี 10 – 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมมีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีระดับการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี สอดคล้องกับปิยวรรณ เพชรภา (ปิยวรรณ เพชรภา, 2551) ได้ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกคือด้านการวางแผน รองลงมาได้แก่ด้านการจัดการและด้านการนำ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการควบคุมผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 จำแนกตามวิทยฐานะโดยภาพรวมพบ ว่าข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะและไม่มีวิทยฐานะมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมพบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 20 ปีและ 20 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 20 ปี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่าข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05



สรุป

การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านพบว่ามีการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 จากผลวิจัยพบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านพบว่า การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จากผลการวิจัยที่ได้ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต13 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพราะมีคะแนนต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต13 ควรจัดประชุมสัมมนาเรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจและ



ทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นจะส่งผลให้ผู้บริหารและครูผู้สอนปรับเปลี่ยนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้นและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามไปด้วย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาควรให้การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม ควรที่จะส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ผลการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ขั้วฝาง.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.

นิกร เพ็ญเวียง. (2538). การนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร.

ปิยวรรณ เพชรภา. (2551). การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ไพโรจน์ กลั่นกุลหาบ. (2551). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

รุ่ง แก้วแดง. (2553). ปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มติชน.



- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2550). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: ตันอ้อ.
- สภาพร พุทธิพิฏล. (2558). การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสสรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). มาตรฐานการศึกษาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สมศ.
- สุวัฒน์ บัวจันทร์. (2549). บทบาทผู้บริหารต่อการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุวิมล ว่องวาณิชและคณะ. (2550). วารสารวิชาการรายงานการประเมินผลการดำเนินงานการ ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชวนพิมพ์.
- อัปษรศรี พลอดเปลี่ยว. (2543). การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- อิสระ เสียงเพราะดี และธวัชชัย พิภูลแก้ว. (2541). คู่มือสอบบรรจุเลื่อนตำแหน่ง ปรับตำแหน่ง และปฏิบัติราชการ. กรุงเทพมหานคร: ธนพรการพิมพ์.
- อุดมศักดิ์ เวชราภรณ์และคณะ. (2538). การประชาสัมพันธ์ Basic Principle and Practices. กรุงเทพมหานคร: พิศิษฐ์การพิมพ์.
- Knezevich. (1984). Administration of Public Education. New York: Harper and Row.
- Koontz, H. & Donnell, R. C. . (1968). Principles of Management. New York: McGraw-Hill.
- Saylor Galen J. and Alexander, W.M. (1974). Planing Curriculum for Schools. New York: Holt Rinchart and Winston.
- Waltman, J.W. (1981). Politics and Planning in American School Districts Who, What, How, . The Southern Journal of Educational Research.