

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช*

PARENTS PARTICIPATION IN DEVELOPING ON STUDENT ASSISTANT
SYSTEM OF NAKHON SI THAMMARAT VOCATIONAL COLLEGE

เพ็ญญา สมบันดาล

Pennapa Sombandan

ไมตรี จันตรา

Maitree Jantra

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

สุภาพ เต็มรัตน์

Suphab Temrat

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

Chalermprakiat Somdej Phra Srinakarin School Nakhon Si Thammarat, Thailand.

E-mail: aoscymail07@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณคือผู้ปกครอง จำนวน 351 คน และเชิงคุณภาพ ผู้ให้การสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ (t-test

* Received 27 April 2019; Revised 17 May 2019; Accepted 17 May 2019.



independent) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) และการทดสอบรายคู่ (Post Hoc test) โดยการทดสอบแบบ LSD

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วม ในการส่งต่อ มากเป็นอันดับ 1 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการมีส่วนร่วม ในการป้องกันและแก้ปัญหา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับมาก และผู้ปกครองมีส่วนร่วม น้อยที่สุดในด้านการคัดกรองผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ ในภาพรวมพบว่าไม่มี ความแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพบว่าผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนผ่านการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือใน ทักษะการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เมื่อพิจารณาประเด็นสัมภาษณ์เป็นราย ด้านสามารถแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

3.1 ด้านการรู้จักผู้เรียน ผู้ปกครองให้การสัมภาษณ์ในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูล ส่วนตัวที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช บางพฤติกรรมที่ผู้ปกครองไม่ทราบ โดย ผู้ปกครองจะได้รับรู้ข้อมูลจากครูที่ปรึกษา จากเพื่อนของผู้เรียนและสังเกตพฤติกรรมของ ผู้เรียน

3.2 ด้านการคัดกรองผู้เรียน ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นที่จะร่วม ประสานงานกับครูที่ปรึกษาในการคัดกรองผู้เรียน โดยสามารถคัดกรองผู้เรียนได้ว่าผู้เรียนอยู่ ในกลุ่มใด โดยใช้หลักเกณฑ์ตามแบบคัดกรองผู้เรียนจำแนกผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมี ปัญหา

3.3 ด้านการส่งเสริมผู้เรียน ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สนับสนุนผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้ง



ทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยได้ให้ความสำคัญและได้ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการทำกิจกรรมที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดขึ้นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด

3.4 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นการประสานงานกับวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และครูที่ปรึกษาติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการเรียน และด้านพฤติกรรม

3.5 ด้านการส่งต่อ ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นของการส่งต่อของครูที่ปรึกษา เมื่อแก้ไขด้วยตนเองไม่ได้ ก็ส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ไข เช่นครูฝ่ายปกครองหรือเจ้าหน้าที่ควบคุมความประพฤติ จะไม่ปล่อยให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาคนเดียว เพราะอาจจะส่งผลให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม, ผู้ปกครอง, ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

Abstract

The main objectives of the study are. 1) to study the level of parental involvement in the development of student support systems. 2) To compare the parents' participation in the development of the student support system by gender, age, education level, occupation and income. 3) A study of parents' opinions on participation in the development of student support system of Nakhon Si Thammarat Vocational College. The quantitative sample was 351 parents and qualitative the interviewees were 10 people. The research instruments were questionnaire. It is a 5-level scale and an interview. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t-test independent, F-test, and Post Hoc test.

The findings of this study are concluded as follows:

1. Level of Parental Involvement in Developing Student Support System in Nakhon Si Thammarat Vocational College the mean score was 4.06. The standard deviation was 0.55 at the high level of participation. When considering



each aspect, it was found that Parents will participate in the referral. Is the number 1, with an average of 4.14 in the level of participation Followed by participation in prevention and problem solving With an average value of 4.13 at a very engaging level And parents have the least participation in screening students With an average value of 3.96 at a very engaging level.

2. The results of the comparison of parents' participation in the development of student support system were classified by sex, age, education, occupation and income. Overall, there was no difference.

3. The results of the parental opinion analysis on participation in the development of child support system revealed that parents would be involved in the development of child support system through coordination with teachers, counselors and teachers. Most of them need help with scholarships from Nakhon Si Thammarat Vocational College. When considering interview issues on a side-by-side basis, the issues can be separated as follows

3.1 About knowing students' Parents give interviews on issues concerning personal information at some colleges that parents do not know. The parents will receive information from the advisor teacher. From students' friends and observe the behavior of learners.

3.2 The screening of learners Parents have interviewed on issues that will co-ordinate with teachers who consult in screening students. Which can screen the learners in which group of students by using criteria based on the screening form, learners classify normal group learners, risk groups, problems group.

3.3 The promotion of learners Parents have interviewed on issues related to learner development so that learners are good people. Good and happy people supporting students in all aspects both physically, mentally and



intellectually, by giving importance and cooperating with learners in the activities that the college held or the relevant departments organized

3.4 In prevention and problem solving Parents have interviewed on the issues of coordination with the college and the teachers who follow the learners continuously. Both in education and behavior.

3.5 Forwarding the parents gave an interview on the issue of referrals of counselors. When unable to edit manually Will send to the relevant authorities to help fix Such as teacher, administrative department or the conduct control officer Will not let the students face the problem alone Because it may result in social problems.

Keywords: Parents, Participation, Student Assistant System

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นความจำเป็นพื้นฐานสากลทั่วไป ประเทศไทยมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ประกอบกับการปฏิรูปการเมืองและมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ตามมาตรา 49 กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้จะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าทันสมัย ส่งผลกระทบท่างทางบวกและทางลบก่อให้เกิดความแข่งขัน ความกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม อันจะส่งผลเสียต่อสุขภาพจิต และสุขภาพกาย ทั้งนี้การ



จัดการกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปความมุ่งหวังต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนก็เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่เน้นบทบาทของชุมชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บทบาทและความสำคัญของชุมชนต่อการจัดการศึกษาในสภาพสังคมยุคปัจจุบัน พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องทำงานเพื่อหารายได้ มาเลี้ยงดูเจือจุนครอบครัว ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองมีเวลาอยู่ร่วมกับบุตรหลานน้อยลง ทั้งนี้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน มีหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาสมาชิกออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาหาความรู้ เพราะฉะนั้นผู้ปกครองควรที่จะรับทราบและเข้าใจในการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน ให้การสนับสนุนทั้งทางด้านกำลังเงิน กำลังกาย และกำลังปัญญาอันจะช่วยให้การศึกษาของบุตรหลานมีความก้าวหน้า มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว มีองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้ 5 ประการ (กรมสุขภาพจิต, 2551) ประกอบด้วย การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อ

จากการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ผลปรากฏว่ายังมีผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ ทะเลาะวิวาท ลักขโมย ลักทรัพย์ สูบบุหรี่ ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ แต่งกายผิดระเบียบไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และจากการรายงานการประชุมสัมมนาเครือข่ายดูแลผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2558 ยังมีผู้เรียนไม่เข้าเรียนและออกไปมั่วสุมในสถานที่สาธารณะต่าง ๆ เช่น สวนสาธารณะทุ่งท่าลาด สวนศรีธรรมโศกฯ จะมาอยู่เป็นคู่ ๆ ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวล้วนไม่เหมาะสม เมื่อครูประจำชั้นไปเยี่ยมบ้าน



จึงทราบว่าผู้เรียนบางคนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง บทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังมีน้อย ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น

ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เป็นสถานศึกษาที่ผลิตกำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ในแต่ละปีการศึกษาจะมีผู้เรียนให้ความสนใจเข้ามาศึกษาต่อเป็นจำนวน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเล่าเรียนอย่างมีความสุขและมีคุณภาพ จบการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถ ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุก ๆ ด้านต่อไป

ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผู้เรียนในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ตลอดจนปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียน ตลอดจนประสิทธิผลด้านการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ และรายได้
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช



วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย และผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดทฤษฎีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วยเนื้อหาภารกิจหลักของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ประการ (กรมสุขภาพจิต, 2551) ประกอบด้วย

- 1.1 การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 1.2 การคัดกรองผู้เรียน
- 1.3 การส่งเสริมผู้เรียน
- 1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 1.5 การส่งต่อ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 – ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 4,187 คน (งานทะเบียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช, 2559)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครองของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 – ปวส.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วกำหนดสัดส่วนขนาดกลุ่มตัวอย่างจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก ตามระดับชั้นของผู้เรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 351 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถามการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ และรายได้ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ใน 5 ประการ



(กรมสุขภาพจิต, 2551) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) ตามระดับความเหมาะสมดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมมาก
- 3 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

3.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยสัมภาษณ์จากตัวแทนผู้ปกครองที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มตัวอย่าง รวมจำนวน 10 คน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขอนหนังสือจากโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ถึงผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย

ขั้นที่ 2 แจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองผู้เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาฝากไปกับผู้เรียนให้ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้นจากกลุ่มตัวอย่างและกำหนดนัดหมายการเก็บแบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 การเก็บแบบรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยเดินทางไปขอรับแบบสอบถามคืนจากครูที่ปรึกษาด้วยตนเอง ในขณะที่เก็บแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

ขั้นที่ 4 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล



5. การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปชี้แจงและดำเนินการขอสัมภาษณ์เกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชโดยไปสัมภาษณ์และบันทึกเอง

ขั้นที่ 2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลประมวลหาค่าสถิติโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นเลือกตอบ (Check List) ใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็น ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินผล ตามแนวทางของเบสต์ ซึ่งแบ่งตามคะแนนเป็นช่วง ๆ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีส่วนร่วมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีส่วนร่วมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีส่วนร่วมน้อยที่สุด

หาค่าการทดสอบที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ

หาค่าทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ และรายได้

วิเคราะห์สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ของแบบสอบถามตอนที่ 3



วิเคราะห์ประเด็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผู้เรียนในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นแนวทางในทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ผลการวิจัย

1. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมีส่วนร่วมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีผลการวิจัยดังนี้

ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.99)

ด้านการคัดกรองผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.96)

ด้านการส่งเสริมผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07)

ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13)

ด้านการส่งต่อ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ ในภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน



3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพบว่าผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

อภิปรายผล

1. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55 อยู่ในระดับมีส่วนร่วมมาก ทั้งนี้เนื่องจากการที่ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูที่ปรึกษาของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันในการความร่วมมือกันดูแลผู้เรียน และมีการกำหนดให้ครูที่ปรึกษาได้ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ทราบลักษณะความเป็นอยู่ของผู้เรียนที่ปรึกษา เป็นข้อมูลในการคัดกรองความเสี่ยงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ด้านการส่งต่อ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) ทั้งนี้เป็นเพราะเพราะการส่งต่อครูที่ปรึกษาจะพิจารณาส่งต่อผู้เรียน โดยการประสานกับผู้ปกครอง กรณีที่มีปัญหาและยากต่อการช่วยเหลือหรือผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น จะมีการส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไปและให้ความดูแลทุกคนอย่างเต็มกำลังความสามารถด้วยความรัก ความเมตตา และความเข้าใจในผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นในการส่งต่อนี้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างมาก เพราะหากผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจในปัญหาของผู้เรียนและร่วมมือกันกับครู และวิทยาลัยก็จะทำให้สามารถปรับพฤติกรรมของผู้เรียนให้กลับมามีอยู่ในกลุ่มปกติได้ ในด้านนี้จึงมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับหนึ่ง สอดคล้องกับ (กรมสุขภาพจิต, 2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการส่งต่อผู้เรียนไว้ว่าการป้องกันและการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนโดยครูที่ปรึกษาตามกระบวนการ อาจมีบางกรณีที่ปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือแล้วผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็



ควรดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหาของเพื่อนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น หากปล่อยให้ปัญหานี้เป็นบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ความยุ่งยากของปัญหาอาจมีมากขึ้นหรือลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่โตยากต่อการแก้ไข

และด้านที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.99) ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้ปกครองเข้าใจบทบาทหน้าที่ เข้าใจขอบเขตการรับผิดชอบของตนเองและมีข้อมูลของผู้เรียน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สุรัชต์ ชาตะรักษ์ ได้วิจัยการดำเนินงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 (สุรัชต์ ชาตะรักษ์, 2550) พบว่า ระดับการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ประเสริฐ สอนจันทร์ ได้วิจัยการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 (ประเสริฐ สอนจันทร์, 2553) พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากที่สุด รองลงมาคือด้านการคัดกรองผู้เรียน และด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ ในภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนอาศัยอยู่ในชุมชนและสภาพแวดล้อมเดียวกันเป็นส่วนใหญ่และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและเกษตรกร พื้นฐานครอบครัวของผู้ปกครอง ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ความรู้ การดูแลเอาใจใส่จึงอยู่ในระดับเดียวกัน ส่วนเพศของผู้ปกครองในปัจจุบันเพศชายและหญิงต้องช่วยกันทำมาหากินเหมือนกันการดูแลเอาใจใส่จึงเท่าเทียมกัน ทั้งชายและหญิง จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองทุกคนมีความคาดหวังในตัวของผู้เรียนจึงต้องใส่ใจและดูแลอย่างเอาใจใส่แต่ในบางครั้งหน้าที่การงาน ภาวะเศรษฐกิจอาจทำให้ไม่สามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง จึง



ทำให้ต้องมีการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้รอบด้าน ดังนั้นผู้ปกครองของผู้เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชส่วนใหญ่จึงให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอย่างดี โดยไม่มีความแตกต่างกันทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รอชิต๊ะ หะยะสาแม็ง ได้ทำการศึกษาคำมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (รอชิต๊ะ หะยะสาแม็ง, 2554) ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 จำแนกตามเพศและอายุ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ณัฐธิญา ใจสุทธิ ได้ทำการศึกษาคำมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโรงเรียนบ้านตรอกนอง (ประทีปวาริราษฎร์วิทยา) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 (ณัฐธิญา ใจสุทธิ, 2559) ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพบว่าผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการประสานงานกับครูที่ปรึกษาและส่วนใหญ่ต้องการความช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา เมื่อพิจารณาประเด็นสัมภาษณ์เป็นรายด้านสามารถแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

ด้านการรู้จักผู้เรียน ผู้ปกครองให้การสัมภาษณ์ในประเด็นเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช บางพฤติกรรมที่ผู้ปกครองไม่ทราบ โดยผู้ปกครองจะรับรู้ข้อมูลจากครูที่ปรึกษาเช่น การออกนอกบ้านในวันเสาร์-อาทิตย์ และการทะเลาะวิวาทกับเพื่อน ผู้ปกครองจะสังเกตพฤติกรรม ของผู้เรียนและโทรสอบถามครูที่ปรึกษา เพื่อหาข้อมูลว่าผู้เรียนออกนอกบ้านไปทำกิจกรรมที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จริงหรือไม่ สังเกตร่องรอยตามใบหน้าและร่างกาย เพื่อหาข้อมูลว่าผู้เรียนทะเลาะวิวาทกับเพื่อนหรือไม่ และรับทราบข้อมูลดังกล่าวด้วยการสอบถามเพื่อนสนิทของผู้เรียน ส่วนการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ ก็จะรับรู้โดยการสังเกตพฤติกรรม การใช้โทรศัพท์ในการพูดคุยกับเพื่อนต่างเพศ และการเปิดดูจากเฟซบุ๊กของผู้เรียน



ด้านการคัดกรองผู้เรียน ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นที่จะร่วมประสานงานกับครูที่ปรึกษาในการคัดกรองผู้เรียน โดยสามารถคัดกรองผู้เรียนได้ว่าผู้เรียนอยู่ในกลุ่มใด โดยใช้หลักเกณฑ์ตามแบบคัดกรองผู้เรียนจำแนกผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา

ด้านการส่งเสริมผู้เรียน ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข สนับสนุนผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยได้ให้ความสำคัญและได้ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการทำกิจกรรมที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จัดขึ้นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัด เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและพัฒนาตนเองสามารถทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นการประสานงานกับวิทยาลัยและครูที่ปรึกษาติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้านการเรียนหากมีผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ดี ต้องการมีการกระบวนการสอนซ่อมเสริม สอนเพิ่มเติม สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่ดีก็มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ทางด้านพฤติกรรมทั้งครูผู้ปกครอง มีการติดตามอย่างใกล้ชิด สอนและอธิบายการคบเพื่อนในทางที่ถูกต้องโดยเฉพาะเพื่อนต่างเพศ

ด้านการส่งต่อ ผู้ปกครองได้ให้สัมภาษณ์ในประเด็นของการยอมรับในการคัดกรองและการส่งต่อของครูที่ปรึกษา เมื่อแก้ด้วยตนเองไม่ได้ ก็จะส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยแก้ไข เช่นครูฝ่ายปกครอง หรือเจ้าหน้าที่ควบคุมความประพฤติ จะไม่ปล่อยให้ผู้เรียนเผชิญกับปัญหาคนเดียว เพราะอาจจะส่งผลให้เกิดปัญหาต่อสังคมได้

สรุป

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ระดับมีส่วนร่วมมากและการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพและรายได้ ในภาพรวมพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากการที่ทางวิทยาลัยปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษาที่เน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบครูที่ปรึกษาของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันในการร่วมมือกันดูแลผู้เรียน และมีการกำหนดให้ครู



ที่ปรึกษาได้ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อให้ทราบลักษณะความเป็นอยู่ของผู้เรียนที่ปรึกษา เป็นข้อมูลในการคัดกรองความเสี่ยงของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คือ ผู้ปกครองนักเรียนควรทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนเป็นการแสดงความรักความเอาใจใส่ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม อบรมสั่งสอนให้คำปรึกษา แก้ไขพฤติกรรม ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน คือ ผู้ปกครองนักเรียนควรติดตามการมาเรียน การเข้าเรียนของนักเรียนจากครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอน
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน คือ ผู้ปกครองนักเรียนควรให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน เมื่อมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน
4. ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหา คือ ผู้ปกครองนักเรียนควรสอดส่องดูแลและติดตามนักเรียนในการเดินทางไป-กลับและการเข้าชั้นเรียนของนักเรียน
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน คือ กรณีนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ทางโรงเรียนควรแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและครูที่ปรึกษาส่งต่อให้ครูประจำวิชา

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต. (2551). คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- งานทะเบียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช. (2559). วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช.
- ณัฐริญา ใจสุทธิ. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านตรอกนอง (ประทีปวาริราษฎร์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.



- ประเสริฐ สอนจันทร์. (2553). การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รอซีดี๊ะ หะยะสาแม็ง. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านมะนังยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษাপัตตานี เขต 3. สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สุรัชต์ ชาตะรักษ์. (2550). การดำเนินงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.