

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมใน
โรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช*

THE STUDENTS' SATISFACTION TOWARDS CHARACTERISTICS OF
MORAL TEACHING MONKS IN SCHOOLS, MAHAMAKUT BUDDHIST
UNIVERSITY, SRITHAMMASOKARAJ CAMPUS,
NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

พระครูบวรชัยวัฒน์

Phrakhrubowonchaiwat

พระมหาวิชาญ กนตสีโล

Phramahavichan Kantaseelo

พระครูสมุทรณสิทธิ์ วิมล

Phrakhusamuronnasit vimalo

บุญส่ง ทองเอียง

Boonsong Thongaeing

เดชชาติ ตริทรัพย์

Detchat Treesap

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

Mahamakut Buddhist University Sridharmasokkarat Campus, Thailand

E-mail: vichan_9@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

* Received 8 April 2019; Revised 27 April 2019; Accepted 27 April 2019.



จังหวัดนครศรีธรรมราช ของนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่เรียนศีลธรรมที่มีครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 6,500 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 381 คน เก็บข้อมูลโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก ใช้สถิติการบรรยาย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติอนุมาน คือ การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 266 คน คิดเป็นร้อยละ 69.82 อยู่ระดับประถมศึกษา 4-6 มีจำนวนทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.78 มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00-3.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 170 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 ผู้ปกครองศึกษา ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีจำนวนทั้งสิ้น 126 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.78 เมื่อพิจารณาแยกตามปัจจัยสนับสนุน และตัวแปรตาม พบว่า

1. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.68) และ ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.61) ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.49) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. นักเรียน ที่มีเกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราช



วิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนนักเรียน ที่มีเพศและระดับชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียน ได้เสนอปัญหาคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช มากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ได้แก่ ครูพระบางรูปมาสอนสายบ่อย ๆ ครูพระบางรูปจัดอบรมศีลธรรมไม่ค่อยถูกต้อง ควรมีแนวทางแก้ไขปัญหา คือ ครูพระควรต้องปรับการมาสอนให้ทันเวลาเสมอ ครูพระควรแสวงหาความรู้ในการจัดอบรมศีลธรรมด้วยแบบอย่าง ที่ถูกต้อง ครูพระควรพัฒนาพฤติกรรมของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี

คำสำคัญ : คุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน, มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช

Abstract

The objectives of this research were as follows 1). To study the students' satisfaction towards characteristics of moral teaching monks in schools, Mahamakut Buddhist university, Srithammasokaraj campus, Nakhon Si Thammarat province. 2). To compare the students' satisfaction towards characteristics of moral teaching monks in school, Mahamakut Buddhist university, Srithammasokaraj campus, Nakhon Si Thammarat province in terms of sexes, classes, average grades, guardian's educations and guardians occupations as differently 3). To study the suggestions on problems and resolutions in characteristics of moral teaching monks in schools, Mahamakut Buddhist university, Srithammasokaraj campus, Nakhon Si Thammarat province. The population were students who learn moral subject in schools which the Buddhist monks had taught, Mahamakut Buddhist University, Srithammasokaraj campus, Nakhon Si Thammarat province, there are about 6,500 persons, sample size by



Krejcie and Morgan's table measurement, the samples were about 381 persons, simple random sampling was used by lotto. The statistics were applied as follows, frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, one way ANOVA, and to test the arithmetic mean in each pair by LSD method (Least Significant Difference)

The findings were as follows:

The almost of students were female (266 persons = 69.82%) primary class 4-6 (163 person = 42.78%) grade 2.00-3.00 (170 person = 44.62%) guardian's education in high school or equal (126 person = 33.07%) guardian's occupation in agriculture and worker (163 persons = 42.78%) when considered and classified according to promotive factors and dependent variables found that

1. The students' satisfaction towards characteristics of moral teaching monks in school, Mahamakut Buddhist university, Srithammasokaraj campus, Nakhon Si Thammarat province, by including seven aspects were at more level when considered in each aspects found that the aspect of assessment ($\bar{X}$ =4.12, S.D.=0.62) was the highest mean and followed up the aspect of teaching media ($\bar{X}$ = 4.10, S.D.=0.68) and the aspect of personality and teaching moral code ($\bar{X}$ =3.99, S.D.=06.1) and the aspect of cultural and moral behavior development ($\bar{X}$ =3.99, S.D.=0.49) was the lowest mean.

2. The students who were different of average grades, guardian's educations, and guardian's occupations found that there were satisfied toward moral teaching monks in school, Mahamakut Buddhist University, Srithammasokaraj campus, Nakhon Si Thammarat province with different as statistically significance at .001, but in terms of sexes, and classes found that there were not different as statistically significance at .05

3. The students had recommended to characteristics of moral teaching monks in schools, Mahamakut Buddhist university, Srithammasokaraj campus,



Nakhon Si Thammarat province in the aspect of cultural and moral teaching monks came late for teaching, some was not train in the right way, The resolutions, i.e. there should come in the right time for teaching, there should try to train moral in the right way, there should develop their behavior for a good model.

Keywords: The characteristics of moral teaching monka in school, Mahamakut Buddhist University Srithammasokaraj campus.

บทนำ

พระพุทธศาสนามีส่วนสำคัญในการสร้างรากฐานทางด้านการศึกษาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่งเสริมในการบัญญัติกฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายของ บ้านเมือง ช่วยรักษาวัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ของชาติ หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ได้ช่วยกล่อมเกลานำมาจิตใจและสร้างจิตสำนึกในศีลธรรม จริยธรรมให้มีความซื่อสัตย์สุจริต กระทำ ความดี ละเว้นความชั่ว ให้มีเมตตากรุณาต่อกัน เป็นสื่อกลางในการสร้างความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน ในสังคมไทย และให้ดำเนินชีวิตอยู่ในโลกอย่างคนมีธรรม ความซื่อ นี สอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบันที่ทรง พระราชทานไว้ ดังความตอนหนึ่งว่า พระพุทธศาสนามีธรรมะอยู่มากมายหลายชั้นอัน พอเหมาะพอดีกับอัธยาศัยจิตใจของบุคคลประเภทต่างๆ สำหรับเลือกเฟ้นมาแนะนำสั่งสอนขัด เกลาความประพฤติการปฏิบัติของบุคคลให้ดีขึ้นเจริญขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวโดย หลักการใหญ่แล้ว คือ ให้คนเป็นคนดี ให้ประพฤติประโยชน์ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นให้ ลำบากเสียหาย สอนให้รู้จักตนเอง รู้จักฐานะของตน พร้อมทั้งรู้จักหน้าที่ที่จะต้องประพฤติ ปฏิบัติในฐานะนั้นๆ ซึ่งเมื่อปฏิบัติโดยถูกต้องครบถ้วนแล้ว ย่อมจะนำความสุข นำความเจริญ สวัสดิมาให้ได้ทั่วถึงกันหมด หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งก็คือ นำความสุข ความร่มเย็น และความ วัฒนาถาวรให้เกิดแก่สังคมมนุษย์ ธรรมะในพระพุทธศาสนาจะสามารถคุ้มครองรักษาและอุ้มชู ประคับประคองสังคมให้ผาสุกร่มเย็นได้สมดังที่ต้องการ ในการที่จะพัฒนาประเทศให้มีความ เจริญก้าวหน้ามั่นคงเป็นปึกแผ่นได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ สิ่งสำคัญที่สุด คือ ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เพราะทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยในการพัฒนาโดยตรงและ



รากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั่นก็คือ “การศึกษา” เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาตนเองโดยให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ตลอดจนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสิ้นเปลืองน้อยที่สุด ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้ระบุไว้ในหมวด 1 มาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การศึกษาของไทยในอดีตนับตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นราชธานีจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นหน้าที่ของวัดโดยมีพระสงฆ์เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาอบรมสั่งสอน และฝึกหัดความประพฤติของผู้เรียน บทบาทและหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของสถาบันศาสนาในปัจจุบันก็คือการมีส่วนร่วมเข้าไปปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชตระหนักถึงความสำคัญของวิชาพระพุทธศาสนา ได้อาราธนาพระสงฆ์ในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราชเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา และเป็นครูพระสอนวิชาพระพุทธศาสนาซึ่งได้เริ่มดำเนินการมาอย่างเป็นทางการตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน นับได้ว่าพระสงฆ์หรือครูพระเหล่านี้ได้มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนจากบทบาทของพระสงฆ์ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนดังกล่าว

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรของสถาบันศาสนาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอน และได้ผ่านการอบรมหลักสูตรครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนจึงมีความต้องการที่จะศึกษาว่าปัจจัยอะไรบ้างที่จะมีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคตรราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขและปรับปรุงการเรียนการสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัทยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัทยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ของนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัทยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่เรียนศีลธรรมที่มีครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัทยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 6,500 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนไม่เกิน .05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 381 คน

2. เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ เพื่อให้ประชากรมีโอกาสถูกเลือกเท่า ๆ กัน จึงได้ทำการสุ่มแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากวิธีการคือนำรายชื่อของนักเรียนที่เรียนศีลธรรมที่มีพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัทยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประชากรทั้งหมดมาตัดใส่ภาชนะ แล้วทำการจับรายชื่อประชากรทีละชื่อ และทำการจับครั้งต่อไป ครบจำนวน 381 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดถึงแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบปลายปิด และปลายเปิด โดยผู้วิจัยแบ่งเนื้อหา แบบสอบถามเป็น 3 ตอนดังนี้



ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย และอาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครู พระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครราชสีมา เป็นคำถามปลายปิด มีลักษณะคำถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มี 7 ด้าน จำนวน 47 ข้อ โดยมีการให้คะแนนระดับความพึงพอใจที่มีต่อ คุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรี ธรรมมาโสกราช จังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ เสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครราชสีมา

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะครูพระ สอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัด นครราชสีมา ตลอดจนแนวคิด ทฤษฎี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด กรอบตัวแปร และประเด็นต่าง ๆ ในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหา วัตถุประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญ และประสบการณ์จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและขอความคิดเห็นเกี่ยวกับความ สอดคล้องของคำถาม เนื้อหา วัตถุประสงค์ ตลอดจนแนวคิดทฤษฎี และคัดเลือกข้อคำถามที่มี ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 ทุกข้อ

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่เรียน ศีลธรรมที่มีพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรี ธรรมมาโสกราช ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 6,500 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability)



ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.814

4.5 นำแบบสอบถามมาแก้ไขและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำเสนอขอความเห็นชอบต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 นำหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตเก็บข้อมูลจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ไปมอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.2 นำแบบสอบถามให้ครูช่วยในการแจกแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่เรียนศีลธรรมที่มีพระครูสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 381 คน

5.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจากครูที่ได้ช่วยเก็บแบบสอบถามจากนักเรียนแล้ว และได้รับแบบสอบถามกลับมา จำนวน 381 ชุด ครบสมบูรณ์ 100 %

5.4 ทำการตรวจตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ผล

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผล

เมื่อได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมด สร้างคู่มือลงรหัสและนำข้อมูลมาลงรหัส จากนั้นนำข้อมูลที่ลงรหัสเรียบร้อยแล้วไปบันทึกในแผ่นข้อมูล (CD) แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ วิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของประชากร โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจัยส่วนบุคคล เพศ โดยใช้การทดสอบค่าซี (t-test) ส่วนระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)

ตอนที่ 4 รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

7.1 การหาความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence หรือ IOC)

7.2 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

7.3 การหาค่าร้อยละ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สูตรร้อยละ

7.4 การวิเคราะห์ข้อมูลหาคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean)

7.5 การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.6 การวิเคราะห์โดยหาค่า t- test

7.7 การวิเคราะห์โดยหาค่า F-test

7.8 เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธี LSD (Least Significant Difference)



ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสโศกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 266 คน คิดเป็นร้อยละ 69.82 และเป็นเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 115 คน คิดเป็นร้อยละ 30.18

1.2 จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า นักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ อยู่ระดับประถมศึกษา 4-6 มีจำนวนทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.78 และอยู่ระดับมัธยมศึกษา ม.1-3 มีจำนวนทั้งสิ้น 110 คน คิดเป็นร้อยละ 28.87 อยู่ระดับมัธยมศึกษา ม.4-6 มีจำนวนทั้งสิ้น 108 คน คิดเป็นร้อยละ 28.35 น้อยที่สุด

1.3 จำแนกตามเกรดเฉลี่ย พบว่า นักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีเกรดเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00-3.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 170 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 และมีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.01-4.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 135 คน คิดเป็นร้อยละ 35.43 มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนทั้งสิ้น 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19.95 น้อยที่สุด

1.4 จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง พบว่า นักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ผู้ปกครองศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีจำนวนทั้งสิ้น 126 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 และผู้ปกครองศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีจำนวนทั้งสิ้น 102 คน คิดเป็นร้อยละ 26.77 ผู้ปกครองศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีจำนวนทั้งสิ้น 88 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 ผู้ปกครองศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.06 น้อยที่สุด

1.5 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง พบว่า นักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 42.78 และผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว มีจำนวนทั้งสิ้น 96 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 ผู้ปกครองมีอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีจำนวนทั้งสิ้น 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21.00



ผู้ประกอบการมืออาชีพแม่บ้านหรือประมงหรือพนักงานบริษัท มีจำนวนทั้งสิ้น 42 คน คิดเป็นร้อยละ 11.02 น้อยที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการให้บริการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช พบว่า

2.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.68) และ ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.61) ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.49) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.2 ผู้ตอบแบบสอบถาม มีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน เพศชาย และ เพศหญิง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เพศชาย พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.45) และด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.49) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เพศหญิง พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.64) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.70) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ระดับประถมศึกษา 4-6 ระดับมัธยมศึกษา ม.1-3 และระดับมัธยมศึกษา ม.4-6 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ระดับประถมศึกษา 4-6 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.66) และ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทาง



ศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.48) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับมัธยมศึกษา ม.1-3 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.65) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.70) ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.43) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับมัธยมศึกษา ม.4-6 พบว่า ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.43) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.65) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.62) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน เกณฑ์เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เกณฑ์เฉลี่ยตั้งแต่ 2.00-3.00 และเกณฑ์เฉลี่ยตั้งแต่ 3.01-4.00 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เกณฑ์เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.45) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.37) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.38) และด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.35) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เกณฑ์เฉลี่ยตั้งแต่ 2.00-3.00 พบว่า ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.46) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.44) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.69) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เกณฑ์เฉลี่ยตั้งแต่ 3.01-4.00 พบว่า ด้านวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.69) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.58) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.5 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ผู้ปกครองศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า



ผู้ปกครองศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ผู้ปกครองศึกษาระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า และผู้ปกครองศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้ปกครองศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.50) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.56) และ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.44) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า พบว่า ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.44) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.44) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.67) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองศึกษาระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.35) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.45) และ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.33) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า พบว่า ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.46) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.70) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.69) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.6 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง ผู้ปกครองมีอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว และผู้ปกครองมีอาชีพแม่บ้านหรือประมงหรือพนักงานบริษัท อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้าง พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.57) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.66) และ ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.48) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองมีอาชีพราชการหรือรัฐวิสาหกิจ พบว่า ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.46) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน



($\bar{X}$ = 3.96, S.D. = 0.42) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.67) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = 0.31) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 0.40) และด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 0.61) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองมีอาชีพแม่บ้านหรือประมงหรือพนักงานบริษัท พบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.46) ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.29) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.32) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 0.36) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง ดังนี้

ความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ของนักเรียนที่มีเพศระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียน ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียน ที่มีเกรดเฉลี่ยต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักเรียน ที่มีระดับการศึกษาผู้ปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักเรียน ที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมใน



โรงเรียนมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

4.1 นักเรียนได้เสนอแนะปัญหาไว้ ดังนี้

4.1.1 ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ได้แก่ ครูพระบางรูปอารมณ์ไม่ค่อยแจ่มใส ไม่ค่อยยอมรับฟังความคิดเห็นของศิษย์ ครูพระบางรูปใช้ความรู้เดิม ๆ ในการสอน สอนตามหนังสือ ครูพระบางรูปสอนน่าเบื่อ ไม่น่าสนใจ

4.1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูพระบางรูปไม่ค่อยแจ้งจุดมุ่งหมาย การสอนก่อนเริ่มการสอน ครูพระบางรูปใช้เทคนิคการสอนแบบเขียนบนกระดานมากเกินไป ครูพระบางรูปไม่ค่อยมีการจัดเตรียมสื่อก่อนสอน

4.1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อบางบทเรียนไม่ค่อยเหมาะสมไม่ตรงประเด็นครูพระบางรูปใช้สื่อไม่น่าสนใจ ล้าสมัย

4.1.4 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ ครูพระบางรูปเชื่อมโยงเนื้อหาบทเรียนกับวิชาอื่น ๆ ไม่ค่อยเป็น ครูพระบางรูปไม่ค่อยปรับปรุงการสอนของตนเองสอนแบบเดิมตลอด

4.1.5 ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ได้แก่ ครูพระบางรูปมาสอนสายบ่อย ๆ ครูพระบางรูปจัดอบรมศีลธรรมไม่ค่อยถูกต้อง

4.1.6 ด้านคุณสมบัติของครูพระ ได้แก่ ครูพระบางรูปปฏิบัติตนไม่น่าเลื่อมใส ครูพระบางรูปนุ่งห่มผ้าไม่ค่อยสะอาด

4.1.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ครูพระบางรูปใช้การวัดผลแบบเดิม ๆ ครูพระบางรูปประเมินพฤติกรรมเด็กไม่เป็น ครูพระบางรูปให้คำปรึกษาเด็กไม่ค่อยได้

4.2 นักเรียนได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวี ดังนี้

4.2.1 ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู ได้แก่ ครูพระควรปรับอารมณ์ของตนเองให้ร่าเริงแจ่มใส และต้องหัดยอมรับฟังความคิดเห็นของศิษย์บ้าง ครู



พระครูพัฒนาหาความรู้ใหม่ ๆ จากทางอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง ครูพระ
ครุหาเทคนิคการสอนที่มีกิจกรรมเพื่อให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูพระควรต้องแจ้งจุดมุ่งหมายการสอน
ก่อนเริ่มการสอนก่อนเสมอ ครูพระควรใช้เทคนิคการสอนแบบไม่เขียนบนกระดานแต่ใช้การ
ร่วมกิจกรรมกลุ่มให้มากขึ้น ครูพระควรมีการจัดเตรียมสื่อการสอนเพื่อให้การนอนสนใจ

4.2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ควรจัดหาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับ
บทเรียนและมีประโยชน์ ครูพระควรจัดหาสื่อที่เด็ก ๆ สนใจมีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน

4.2.4 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ได้แก่ ครูพระควรเพิ่มทักษะการสอน
ของตนเอง เข้าอบรมเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เสมอ ครูพระควรมีการปรับปรุงการสอนของ
ตนเองเสมอ ๆ ในทุกอาทิตย์ ครูพระควรหมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการสอน

4.2.5 ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม ได้แก่ ครูพระควรต้อง
ปรับการมาสอนให้ทันเวลาเสมอ ครูพระควรแสวงหาความรู้ในการจัดอบรมศีลธรรมด้วย
แบบอย่างที่ถูกต้อง ครูพระควรพัฒนาพฤติกรรมของตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดี

4.2.6 ด้านคุณสมบัติของครูพระ ได้แก่ ครูพระควรปฏิบัติตนอยู่ในธรรมวินัย วาง
ตนให้เป็นที่น่าเลื่อมใสแก่นักเรียน ครูพระควรนุ่งหม้อผ้าที่สะอาดไม่มีกลิ่นเหม็นอับ ครูพระควร
กล่าวคำพูดที่น่าเชื่อถือและเกิดความเลื่อมใสศรัทธา

4.2.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ ครูพระควรแสวงหาการวัดผลแบบใหม่
ๆ เพื่อใช้ในการวัดผลการสอน ครูพระควรประเมินพฤติกรรมเด็กตามสภาพความเป็นจริง KPA
ครูพระควรให้คำปรึกษาเด็กด้วยธรรมะที่เข้าใจง่าย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอน
ศีลธรรมในโรงเรียน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราชจังหวัด
นครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมใน
โรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัด
นครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากทางมหาวิทยาลัยมหาม



กฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช สนับสนุนให้พระนิสิตได้มีโอกาสฝึกฝนตนเอง โดยการเป็นครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยเข้าสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งจังหวัดนครศรีธรรมราช และใกล้เคียง และเพื่อจะประเมินว่าผลของการที่ครูพระได้ไปสอนในโรงเรียน ครูพระมีคุณลักษณะที่เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน จึงพบว่า ผลประเมินออกมาในระดับมาก แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อครูพระสอนศีลธรรม เหตุด้วยครูพระส่วนใหญ่ มีบุคลิกภาพน่าเคารพ ศรัทธา มีเมตตากรุณา มีวิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ไม่น่าเบื่อ ทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อการสอนที่แปลก ๆ ไม่เคยเห็นมาก่อน ทำให้นักเรียนสนใจเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้มีความพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสมจิตต์ ขนติธมโม (พระสมจิตต์ ขนติธมโม, 2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่ดีของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช” พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่ดีของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหาสารคามกฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อบุคลิกภาพของครูพระสอนศีลธรรม ด้วยครูพระมีเมตตากรุณา เอื้ออาทร มีกิริยาน่าเคารพศรัทธา ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างเรื่องมารยาทและความประพฤติที่ดีงามตามหลักพระพุทธศาสนา ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นซักถามข้อสงสัย กล่าววาจาสุภาพกับนักเรียนเสมอ ทำให้ผลออกมาในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาทองดี ปญญาชิโร (พระมหาทองดี ปญญาชิโร, 2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามทรงสนะของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดเทพลีลา เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร” พบว่า 1. นักเรียนมีความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยอันดับแรก 2 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะของครูพระช่วยสอน และด้านเนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน ด้านวิธีการสอน และด้านการ



ใช้สื่อการสอน ตามลำดับ 2. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีเพศ เกรดเฉลี่ย ต่างกัน มีความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่พอใจมากต่อบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูพระ ด้วยว่าครูพระบูรณาการหลัก ศีล สมาธิ ปัญญากับการใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ความตรงต่อ พึ่งตนเองเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต ให้นักเรียนได้ไหว้พระสวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเรียน ให้นักเรียนได้มีการสมาทานศีล 5 ทำบุญตักบาตรทุกวันพระในโรงเรียน เหตุนี้ เป็นเหตุที่ทำให้มีผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระสมจิตต์ ขนติธมโม (พระสมจิตต์ ขนติธมโม, 2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่ดีของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอมะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช” พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการสอน ด้านวิธีการสอน และด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาปัญญา จอมนาสวน (พระมหาปัญญา จอมนาสวน, 2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพระสอนศีลธรรมในการพัฒนาจริยธรรมสำหรับนักเรียนโรงเรียนในโครงการจริยศึกษา ศูนย์เผยแผ่ธรรม จังหวัดเชียงใหม่” พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูพระสอนศีลธรรมในระดับมาก ผู้บริหารมีความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูพระสอนศีลธรรมในระดับมาก

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่พอใจต่อคุณลักษณะของครูพระที่ได้ใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเห็นจริง เป็นรูปธรรม มีการยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสื่อทางอินเทอร์เน็ต ข่าวสารบ้านเมือง นำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันประยุกต์ใช้ในการสอน ทำให้นักเรียนอยากและสนใจเรียนมากขึ้น



เหตุนี้เป็นเหตุที่ทำให้มีผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาภูเมศร์ ชาเหลา (พระมหาภูเมศร์ ชาเหลา, 2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร” พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการเขียนแผนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

1.4 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนพอใจที่ครูพระมีความรู้ ความแม่นยำ และมีความทันสมัยในเนื้อหาวิชา มีการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับชีวิตประจำวัน มีการพิจารณาลักษณะของเนื้อหาวิชาง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาที่สอน มีการปรับปรุงตนเองในด้านการสอนเสมอ สอดคล้องกับหลักการของพระพุทธเจ้าที่ให้พระภิกษุเป็นผู้มีการสอนที่ดี แสวงหาความรู้ตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า การสอนที่ดีมี 4 ประการ คือ สันติสนา (แจ่มแจ้ง) คือ สอนให้เด็กเข้าใจแจ่มแจ้งเหมือนเห็นกับตาตัวเองซึ่งครูต้องมีปัญญาก่อนจึงจะสอนเด็กให้มีปัญญาตามได้ ครูต้องเข้าใจในเรื่องที่ตนสอน อย่าสอนในเรื่องที่ตนไม่เข้าใจ สมาปทา (จงใจ) การสอนที่ดีต้องมีผลทางเจตคติหรือพฤติกรรม คือจงใจให้เด็กน้อมรับเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถ้าเป็นการสอนศีลธรรม ครูต้องให้เด็กสมาทาน คือ เห็นดีเห็นชอบถือเป็นตัวแบบ เกิดค่านิยมที่ดีงาม สมุตเตชนา (แก้กลัวกลัว) ครูต้องให้กำลังใจด้วยการยกย่องตัวอย่างบุคคลผู้ประสบความสำเร็จหรือครูเองทำให้ดูเป็นแบบอย่าง สัมปหังสนา (ร่าเริง) เรียนแล้วไม่เครียด มีความสุข สนุกในการเรียน เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีอารมณ์คล้อยตามบทเรียน ไม่เบื่อหน่าย แม้ในวิชาธรรมก็ไม่น่าเบื่อขณะเดียวกันก็ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสอนพระพุทธศาสนาตามพุทธวิธี

1.5 ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับบทบาทในการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรมของ



นักเรียน โดยครูพระได้นำนักเรียนศึกษาเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น วัด โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ เป็นต้นเป็นประจำ มีการใช้วิธีการสอนหลักธรรมเข้าใจง่ายและมีการยกนิทานมาประกอบ ฝึกให้นักเรียนค้นคว้าหลักธรรมทางอินเทอร์เน็ต ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เช่นการนั่งสมาธิ การสมาทานศีลก่อนเรียน เป็นต้น ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้ธรรมะจากการถามปัญหาในเหตุการณ์ปัจจุบัน เหตุนี้เป็นเหตุที่ทำให้ผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของพระราชวรมนี (ประยูร ธมมจิตโต) (พระราชวรมนี (ประยูร ธมมจิตโต), 2543) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสอนศีลธรรมไว้ว่า “เมื่อเรามีบทบาทอย่างนี้คือ ไปกลมกลืนกับวิถีชีวิต ท่านไม่ใช่ไปสอนอย่างเดียวจนครบ ถึงเวลานี้ถึงเด็กมาที่วัด วันสำคัญทางศาสนา ท่านเป็นผู้ประสานที่จะให้วิทยากรดี ๆ ต่าง ๆ เข้าไปช่วย บางทีเราสอนเรื่องนี้ไม่ถนัด พระรูปไหนสอนดี นิมนต์ท่านไป เพราะฉะนั้นผมขอให้ท่านเป็นผู้สอนหมายถึงครูนะ เป็นทั้งผู้จัดการ เหมือนเป็นเจ้าของวิชา ก็จริง แต่ดึงเอาสื่อเอาวิทยากรต่าง ๆ แล้วเอาแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แนะนำให้ครูพาไปเข้าค่ายที่โน่นที่นี่”

1.6 ด้านคุณสมบัติของครูพระ พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมาสีราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า ด้วยนักเรียนเห็นครูพระมีบุคลิกการครองผ้าเรียบร้อยสะอาดหมดจด ไม่เหม็นอับสกปรก มีข้อวัตรการปฏิบัติตนที่น่าเลื่อมใสศรัทธา ที่สำคัญมีความสามารถในการสอน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสม่ำเสมอแก่นักเรียน เข้าใจหลักธรรมและสอนให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างง่าย ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของพระราชวรมนี (ประยูร ธมมจิตโต) (พระราชวรมนี (ประยูร ธมมจิตโต), 2543) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสอนศีลธรรมตามหลักการของพระพุทธเจ้าโดยสรุปไว้ว่า การสอนที่ดีมี 4 ประการ คือ สันถัสสนา (แจ่มแจ้ง) คือ สอนให้เด็กเข้าใจแจ่มแจ้งเหมือนเห็นกับตาตัวเองซึ่งครูต้องมีปัญญาก่อนจึงจะสอนเด็กให้มีปัญญาตามได้ ครูต้องเข้าใจในเรื่องที่ตนสอน อย่าสอนในเรื่องที่ตนไม่เข้าใจ สมาปทา (จงใจ) การสอนที่ดีต้องมีผลทางเจตคติหรือพฤติกรรม คือจงใจให้เด็กน้อมรับเอาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ถ้าเป็นการสอนศีลธรรม ครูต้องให้เด็กสมาทาน คือ เห็นดีเห็นชอบถือเป็นตัวแบบ เกิดค่านิยมที่ดีงามสมุตเตชนา (กล่าวกล้า) ครูต้องให้กำลังใจด้วยการยกย่องตัวอย่างบุคคลผู้ประสบความสำเร็จหรือครูเองทำให้ดูเป็นแบบอย่าง สัมปหังสนา (ร่าเริง) เรียนแล้วไม่เครียด มีความสุข สนุกในการเรียน เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีอารมณ์คล้อย



ตามบทเรียน ไม่เบื่อหน่าย แม้ในวิชาธรรมก็ไม่น่าเบื่อขณะเดียวกันก็ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสอนพระพุทธศาสนาตามพุทธวิธี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาทองดี ปญฺญาวชิโร (พระมหาทองดี ปญฺญาวชิโร, 2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามทรรศของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดเทพศิลา เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร” พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาในด้านคุณลักษณะของครูพระช่วยสอน อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า นักเรียนคิดเห็นว่า ครูพระมีการประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกตามสภาพจริงไม่อคติ มีความยุติธรรม เชื่อถือได้ เต็มใจที่จะให้คำปรึกษาแนะนำแก่ศิษย์ตลอดเวลาไม่ปิดบังทำให้นักเรียนพึงพอใจมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาภูเมศร์ ชาเลลา (พระมหาภูเมศร์ ชาเลลา, 2550) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร” พบว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการวัดและประเมินผล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ของนักเรียนที่มีเพศ ระดับชั้นปี เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง และอาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน พบว่า นักเรียน ที่มีเพศ ระดับชั้นปีต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิง ก็มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้วยไม่ว่าจะเป็นผู้ชายหรือผู้หญิง หรือแม้จะอยู่ในระดับชั้นปีที่ต่างกัน คือศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน ก็มีความต้องการในขั้นพื้นฐานเหมือนกัน คือต้องการได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถมาสอน ยิ่งเป็นพระแล้วควรที่จะมีคุณลักษณะที่ดีน่าเคารพ เลื่อมใส เพื่อให้ตนเองบรรลุเป้าหมาย คือมีความรู้ในหลักธรรมและพระพุทธศาสนา เป็นความต้องการที่อยากได้รับการตอบสนอง สอดคล้องกับ



ทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์ Maslow ไว้ว่า คือทฤษฎีความต้องการโดยได้เสนอข้อความเพื่อพิจารณาตามขั้นตอนของความต้องการ ดังนี้

2.1 ความต้องการของมนุษย์ได้จัดตามขั้นของความสำคัญจากความต้องการขั้นต่ำสุด คือ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย ความรัก การมีส่วนร่วมในสังคม จนถึงการบรรลุเป้าหมายสูงสุดในชีวิต

2.2 คนมีความต้องการเสมอ ความต้องการทั้งหมดไม่เคยทำให้คนพอใจ เมื่อมีความต้องการอย่างหนึ่งเกิดขึ้นได้รับความต้องการนั้นแล้ว ความต้องการอย่างใหม่ก็จะเกิดขึ้นไม่มีที่สิ้นสุด เป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์เสาะหาความต้องการเพื่อตนเองเสมอ

2.3 เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งถูกตอบสนองในขั้นดี ความต้องการเช่นนั้นก็โดนกระตุ้นพฤติกรรมของบุคคลอีก เช่น บุคคลนอนหลับปกติ การนอนหลับเป็นการหยุดการกระตุ้น แต่ถ้าบุคคลไม่ได้หลับมาอย่างน้อย 2 วัน เขาต้องการชดเชยนั้นคือการรักษาตัวนั้นคือความต้องการอย่างอื่นลดน้อยลง แต่ความต้องการพักผ่อนเป็นแรงกระตุ้นอย่างแรง

2.4 ความต้องการของคนเป็นอิสระไม่ก้าวากัน เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งเกิดขึ้น ความต้องการอีกอย่างหายไป เพราะแต่ละความต้องการรักษาหน้าที่ของตนโดยเฉพาะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาทองดี ปัญญาวิโร (พระมหาทองดี ปัญญาวิโร, 2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามพระคัมภีร์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดเทพศิลา เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ” พบว่า ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนที่มีเพศ ต่างกัน มีความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนนักเรียน ที่มีเกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง อาชีพผู้ปกครองต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้ก็ปราชัยได้ว่า นักเรียนที่มี เกรดเฉลี่ย ระดับการศึกษาผู้ปกครอง อาชีพผู้ปกครอง ต่างกัน มีความพึงพอใจต่างกัน โดยส่วนใหญ่ชอบที่จะให้ครูพระมาสอนในโรงเรียน เพราะเข้าใจดี นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำจะพอใจที่ครูพระสอนในโรงเรียน เพราะวิชาพระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่ไม่เครียด มากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง คือไม่สนใจเลย หรือ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง คือกลุ่มนี้จะตั้งใจเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์มากกว่า



นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จะพอใจที่ครูพระสอนในโรงเรียนมากกว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพแม่บ้านหรือประมงหรือพนักงานบริษัท จะพอใจที่ครูพระสอนในโรงเรียนมากกว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม/รับจ้าง จึงทำให้พบความแตกต่าง

สรุป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้อยู่ในฐานะผู้ฟังที่ดี ฟังทั้งคำพูดและความรู้สึกของศิษย์วางตนในฐานะเป็นผู้ทรงปัญญาสามารถอธิบายความหลักธรรมให้ศิษย์กระจ่างได้ พัฒนาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เสมอ ทำการจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง ในสถานที่จริงให้มากขึ้น พัฒนาการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย สร้างสื่อใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ จำแนกเป็นด้านได้ดังนี้

1. ด้านบุคลิกภาพความเป็นครูและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นผู้บริบูรณ์ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร คือวางตนในฐานะผู้ที่ศิษย์ไว้วางใจ วางตนในฐานะผู้ทรงความรู้ วางตนในฐานะที่ปรึกษาที่ดี วางตนในฐานะผู้ฟังที่ดี ฟังทั้งคำพูดและความรู้สึกของศิษย์ วางตนในฐานะเป็นผู้ทรงปัญญาสามารถอธิบายอย่างลึกซึ้งให้ศิษย์กระจ่างได้ วางตนในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาทั้งกิจกรรมและวิชาการโดยทำการแจ้งจุดมุ่งหมายการสอนก่อนเริ่มการสอนก่อนเสมอ ควรรู้ใจนักเรียน ให้นักเรียนรู้ทั้งหลักการวิธีการเรียนรู้ และคุณธรรมที่จะเกิดตามธรรมชาติของวิชาพระพุทธศาสนา ครูพระควรอยู่ในฐานะเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองในบรรยากาศและสถานการณ์ที่ครูพระจัดให้ผู้เรียนได้คิดเอง ปฏิบัติเอง และนำไปสู่การสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างพึงพอใจ



3. ด้านสื่อการเรียนการสอน มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาสื่อการสอน โดยครูพระผู้สอนควรเป็นตัวอย่างที่ดี มีพฤติกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการและสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยด้วยการเสริมสร้างศรัทธา เป็นกระบวนการสร้างความรู้สึกเชื่อมั่นใน คุณของพระรัตนตรัย ความเชื่อมั่นที่เกิดจากการเรียนพระพุทธศาสนา ครูบำเพ็ญตน เป็นกัลยาณมิตรของศิษย์สร้างแรงจูงใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียนสอนพระพุทธศาสนาให้เกิดศรัทธาพร้อมกับการรู้คิดอย่างมีเหตุผล และเน้นทักษะกระบวนการทางปัญญา และสอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมไทย

4. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการพระพุทธศาสนามากขึ้น โดยหาความรู้ใหม่ ๆ จากทางอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง ควรหาเทคนิคการสอนที่มีกิจกรรมเพื่อให้การเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ควรเพิ่มทักษะการสอนของตนเอง เข้าอบรมเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เสมอ ควรมีการปรับปรุงการสอนของตนเองเสมอ ๆ ในทุกอาทิตย์ ควรหมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการสอน

5. ด้านการพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรม มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมทางศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน โดยครูพระควรส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อระลึกถึงพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ให้มากขึ้น โรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางศาสนาออกโรงเรียนให้มากขึ้น เช่นในวัดต่าง ๆ โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาทางโรงเรียนจัดให้มากขึ้น

6. ด้านคุณสมบัติของครูพระ มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาให้ตนเองมีคุณสมบัติที่น่าเชื่อถือและศรัทธา โดยควรปฏิบัติตนอยู่ในธรรมวินัย วางตนให้เป็นທີ່เลื่อมใสแก่นักเรียน ควรนุ่งห่มผ้าที่สะอาดไม่มีกลิ่นเหม็นอับ ครูพระควรกล่าวคำพูดที่น่าเชื่อถือและเกิดความเลื่อมใสศรัทธา

7. ด้านการวัดผลและประเมินผล มีข้อเสนอแนะดังนี้ ครูพระสอนศีลธรรม ควรรักษาระดับมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาให้เที่ยงตรง โดยควรแสวงหาการวัดผลแบบใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการวัดผลการสอน ควรประเมิน



พฤติกรรมเด็กตามสภาพความเป็นจริง KPA (ความรู้ พฤติกรรม กิจกรรม) ควรให้คำปรึกษาเด็กด้วยธรรมชาติที่เข้าใจง่าย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีการเตรียมตัวก่อนสอนของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนศีลธรรมของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโสกราช จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารอ้างอิง

- พระมหาทองดี ปญฺญาวชิโร. (2547). ความพึงพอใจการสอนของครูพระช่วยสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามทฤษฎีของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดเทพศิลา เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พระมหาปัญญา จอมนาสวน. (2549). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพระสอนศีลธรรมในการพัฒนาจริยธรรมสำหรับนักเรียนโรงเรียนในโครงการจริยศึกษาศูนย์เผยแผ่ธรรม จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พระมหาภูเมศร์ ชาเหลา. (2550). การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



พระราชวรมุนี (ประยูร ธรรมจิตโต). (2543). เอกสารการบรรยายกรรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

พระสมจิตต์ ขนฺติธมฺโม. (2553). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อคุณลักษณะที่ดีของครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนวัดโบสถ์ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.