

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะ
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
นครศรีธรรมราช

Study relation between a performance according to Bhusacca
principle and achievement of student in Suankularb Wittayalai
School Nakhon Si Thammarat

พระครูภาวนากิจสุนทร

มจร.วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

พระไพศาล จิระมโ (รักจีน)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และ 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 1,177 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีใช้ตารางสำเร็จรูปของเครืชี และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น .950 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่า Pearson Correlation

ผลการวิจัยพบว่า

1) การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนสานุเปกขิตา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$



= 3.73) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ($\bar{X} = 3.69$) ด้านทฤษฎีฯ สุปฏิวิธา ($\bar{X} = 3.64$) ด้านวจสา ปริจิตา ($\bar{X} = 3.61$) และด้านธตา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.54$) และเมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสสุตากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช พบว่า การปฏิบัติตามหลักพหุสสุตจะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($r = .158$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพหุสสุตา ด้านธตา และด้านทฤษฎีฯ สุปฏิวิธา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์, การปฏิบัติตามหลักพหุสสุต, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ABSTRACT

The objectives of this research were as follows 1 . To study the performance according to Bahu Succa of students in Suankularb Wittayalai School Nakhon Si Thammarat. 2. To study the relation between performance according to Buhusacca and achievement of students in Suankularb Wittayalai School Nakhon Si Thammarat. The populations were composed of students there are about 1,177 persons sample size by Krejcie and Morgan's table measurement, the samples were about 291 persons, sampling by cluster random sampling. The instrument for data collection was questionnaire at the reliability at .950, the statistics were applied as follows; frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and to test the relation with Pearson Correlation.

The findings were as follows.

1. The performance according to Buhusacca of student in Suankularb Wittayalai School Nakhon Si Thammarat by overview was at more level all five aspects ($\bar{X} = 3.64$) when considered in each aspect from more to less found that



the aspect of Manasānupekkhita was the highest mean ($\bar{X} = 3.73$) and followed up the aspect of Bahussutā ($\bar{X} = 3.69$), the aspect of Ditthiyā Suatividdhā ($\bar{X} = 3.64$), the aspect of Vajasā Parijitā ($\bar{X} = 3.61$) and the aspect of dhatā was the lowest mean ($\bar{X} = 3.54$) and when considered in terms of sexes, ages, parents occupations and parents incomes found that by overview was at more level.

2. The results of relation between performance according to Bahu succa and achievement of students in Suankularb Wittayalai School Nakhon Si Thammarat found that the performance according to Bahusucca had related with achievement ($R = .158$) and when considered in each aspect found that the aspect of Bahussutā, the aspect of Dhatā and the aspect of Ditthiyā Supatividdhā had related with Learning achievement as statistically significance at .05.

Keywords: relationship, performance according to Buhusacca principle, Achievement

บทนำ

สังคมปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเป็นสังคมมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน โดยมี บทบาทและหน้าที่เป็นตัวกำหนดถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล จากเดิมเราเป็น สังคมเกษตรกรรม มีการพัฒนาตามยุคตามสมัยสู่สังคมอุตสาหกรรม และ ปัจจุบันก็พัฒนาสู่ยุคแห่งการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดน ที่มีความสะดวกรวดเร็ว การที่โลกไร้พรมแดนนอกจากความเจริญในทุกๆ ปัญหาการเรียนการสอนเป็นความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นจริงกับสิ่งที่ครุ คาดหวัง ซึ่งอาจมีลักษณะปัญหาเชิงขัดข้อง คือ ในปัจจุบันสิ่งที่เกิดขึ้นจริงต่ำกว่าสิ่งที่คาดหวัง หรือมีลักษณะปัญหาเชิงป้องกัน คือ มีแนวโน้มที่ชี้ให้เห็นว่าในอนาคตสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจะต่ำกว่าสิ่งที่คาดหวัง และมีลักษณะประเภทเชิงพัฒนา คือ ในอนาคตจะมีการยกระดับสิ่งที่คาดหวังให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงต้องดำเนินการให้สิ่งที่จะเกิดขึ้นจริงยกระดับสูงตามขึ้นไปด้วย



การแก้ปัญหาการเรียนการสอนมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์ให้ชัดเจนก่อนว่าสิ่งใดคือปัญหา และสิ่งใดคือสาเหตุของปัญหา ซึ่งหากวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงระบบแล้ว ปัจจัยและกระบวนการจัดเป็นสาเหตุ ส่วนผลผลิตและผลกระทบจัดเป็นปัญหา หากครูยังไม่เป็นปัญหาหรือไม่แน่ใจ อาจใช้วิธีการเหล่านี้เพื่อชี้บ่งให้เห็นถึงปัญหาการเรียนการสอนที่ควรต้องทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การใช้ข้อมูลชุดแจ้งจากผลการเรียน การใช้ข้อมูลชุดแจ้งจากภาวะทางสังคม การประเมินความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้อง การระดมสมองโดยกระบวนการกลุ่ม และการใช้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนอย่างมีระบบ และหากพบปัญหาการเรียนการสอนหลายปัญหาร่วมกันก็จำเป็นต้องแก้ไขทุกปัญหาที่อยู่ในวิสัยที่ครูจะดำเนินการได้ แต่อาจจัดลำดับความสำคัญว่าปัญหาใดควรได้รับการแก้ไขก่อน หลัง โดยพิจารณาจากความรุนแรงของปัญหาเป็นเกณฑ์ในการจัดลำดับ

พระพุทธศาสนามีหลักคำสอนในการดำเนินชีวิตที่จะนำพาให้มนุษย์ชาติพบทางออกจากวิกฤตปัญหาในปัจจุบัน ที่มี ความรุนแรงมากขึ้นและหาทางออกได้ยากยิ่ง การเรียนหรือการศึกษา หรือการเรียนมาก รู้มากตามหลักพุทธศาสนา สอนให้คนรู้จักควบคุมชีวิตให้ประพฤติ ในสิ่งที่ควรประพฤติ ละเว้นในสิ่งที่ควรเว้น และไม่ให้มุ่งหมายอยู่แต่ความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ให้มุ่งมั่นสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ชีวิต และพัฒนาจิตใจไปพร้อมกัน เพราะจิตใจมีความสำคัญ ไม่ต่างกับร่างกาย กล่าวคือ เมื่อมีร่างกายแข็งแรง สมองปลอดโปร่งจิตใจเข้มแข็ง ย่อมจะสามารถประกอบกิจการใดสำเร็จได้ด้วยดี พระสิริมังคลาจารย์กล่าวว่า ความเป็นผู้มีสุตะมาก ชื่อว่าพาหุสัจจะ ความเป็นผู้ฉลาดในหัตถกรรม อย่างใดอย่างหนึ่ง ชื่อว่าศิลปะความ เป็นผู้มีสุตะมาก ชื่อว่าพาหุสัจจะ โดยอรรถ พาหุสัจจะ ได้แก่ ความเป็นผู้ฉลาดในกิจการนั้นๆ อันเกิดขึ้นเพราะเรียนบ้าง เพราะฟังบ้าง ซึ่งพระพุทธวิจนะหรือศิลปะภายนอก

พระพุทธศาสนายกความฉลาดในหัตถกรรมที่พระผู้มีพระภาคทรงถือเอาด้วย สิบแปด ศัพท์ความสำคัญในการศึกษาโบราณจารย์ท่านกล่าวไว้ว่า “มีปัญญาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน” (มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2532) เพราะปัญญาเป็นรัตนของนรชนทั้งหลาย จึงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ใส่ตัวให้ได้มากในคัมภีร์พระพุทธศาสนาแล้ว ถึง พาหุสัจจะ ว่าเป็นองค์ธรรมที่เป็นการพัฒนาชีวิตเพื่อให้เป็นสังคมมีในหลักธรรม เช่น เวสัชชกรณธรรม



คุณธรรมทำให้เกิดความกลัวกลัว 5 อย่าง คือ ศรัทธา ศีล พาหุสัจจะ วิริยารัมภะ และปัญญา (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) หนึ่งในธรรม 5 ประการ ที่ทำให้เกิดความกลัว หาย ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่เหล่าภิกษุว่าธรรม 5 ประการนี้ทำให้ภิกษุที่ยังต้องศึกษา (เสขบุคคล) เป็นผู้กลัวกลัวความครั่นคร้ามย่อมมี แก่ผู้ที่ไม่ศรัทธาแต่ไม่มีแก่ผู้มีศรัทธาความครั่นคร้ามย่อมมีแก่ผู้ทุศีล แต่ไม่มี แก่ผู้ทรงศีล ความครั่นคร้ามย่อมมีแก่ผู้ที่เกียจคร้าน แต่ไม่มีแก่ผู้มีความเพียร ความครั่นคร้ามย่อมมี แก่ผู้ทรมานปัญญา แต่ไม่มีแก่ผู้มีปัญญา (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) กล่าวคือ ผู้ที่ไม่มีศรัทธาเมื่อเข้าไปอยู่ในหมู่ผู้มี ศรัทธาย่อมเกิดความไม่มั่นใจ ย่อมหวั่นไหว เช่นเดียวกับ ผู้ที่ไม่มี ความเมื่อ

เข้าไปอยู่ในหมู่บัณฑิตผู้รอบรู้ย่อมเกิดความไม่มั่นใจ ย่อมหวั่นไหว เป็นต้น พาหุสัจจะยังเป็นหนึ่งในสัทธรรม 7 ประการ (มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539) ที่ประกอบเป็นสัปปุริสธรรม 8 (พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต), 2543) ธรรมที่ทำให้เป็นสัตบุรุษ เป็นคุณสมบัติของคนดี นอกจากนี้ พาหุสัจจะ ยังเป็นหนึ่งในอริยทรัพย์ (ทรัพย์อันประเสริฐ) เป็นของติดตัวที่อยู่ภายในจิตใจดีกว่าทรัพย์ภายนอก อาทิ เงินทอง เป็นต้น เพราะเป็นสิ่งที่ไม่มีใครสามารถแย่งชิงไปได้ และยังทำให้เป็นผู้ประเสริฐอย่างแท้จริง ในสังคมไทยที่ต้องแข่งขันกันในทุกด้านรวมถึงการใช้ปัญญาในการเอาตัวให้รอดพ้นจากอบาย (ความเสื่อมสูญ ความหายนะ) ต่างๆ ในรูปอวิชชาซึ่งห่อหุ้มความจริงเอาไว้ อย่างในยุคเทคโนโลยีแหล่งข้อมูลข่าวสารมีการสื่อสารผ่านสื่อในหลากหลายรูปแบบ ทำให้หลายคนเกิดความสับสน เกิดเป็นความขัดแย้งด้านความคิดในสังคมทำให้บุคคลบางกลุ่มไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้จนกลายเป็นวิกฤตปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทยปัจจุบัน

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เดิมชื่อ โรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา ในเครือสวนกุหลาบวิทยาลัย ลำดับที่สิบเอ็ด ปัจจุบันมีอายุ 6 ปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ 42 ไร่ 3 งาน 69 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน 4 หลัง ห้องปฏิบัติการ 30 ห้อง ห้องประชุม 5 ห้อง ตั้งอยู่ที่ เลขที่



109 หมู่ที่ 11 ตำบลกำโลน อำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 927 คน

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นสมควรที่จะศึกษาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช อันเป็นแนวทางในการส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำนวน 1,177 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำนวน 291 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยทำการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำองค์ความรู้มาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่า Pearson Correlation

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้



1) เพศกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.98 และ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.02 ตามลำดับ

2) ระดับชั้นที่ศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 65.64 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 34.36

3) เกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ย 1.76 – 2.50 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 36.08 รองลงมา คือ เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.25 คิดเป็นร้อยละ 31.27 เกรดเฉลี่ย 3.26 – 4.00 คิดเป็นร้อยละ 23.37 และ เกรดเฉลี่ย 1.00 – 1.75 คิดเป็นร้อยละ 9.28 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายละเอียดก่อนจัดกลุ่มข้อมูล พบว่า ค่าเกรดเฉลี่ยต่ำสุด 1.03 ค่าเกรดเฉลี่ยสูงสุด 4.00 เกรดเฉลี่ยรวม 2.64 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72

4) อาชีพของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีอาชีพเกษตรกร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.96 รองลงมา คือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 27.83 รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 23.37 และข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 5.84 ตามลำดับ

5) รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย มีรายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 56.01 รองลงมา คือ รายได้ 5000 บาท หรือต่ำกว่า คิดเป็นร้อยละ 26.46 และ 10,000 บาท ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 17.53 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ดังนี้

การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ของนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านนมนานาแปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมามาก ($\bar{X} = 3.69$) ด้านทัญญา สุปวิทูชา ขบได้ด้วยทฤษฎี ($\bar{X} = 3.64$) ด้านวจสา ปริจิตา คล่องปาก ($\bar{X} = 3.61$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียด แต่ละด้าน พบว่า



1) ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมามาก การปฏิบัติตามหลักพหุสสุตาจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมามาก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าเป็นผู้ใส่ใจในการเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา คือ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจอ่าน ฟัง เขียน ($\bar{X} = 3.74$) และ เป็นผู้ที่รักการอ่าน กับสนใจหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

2) ด้านธตา ทรงจำไว้ได้ การปฏิบัติตามหลักพหุสสุตาจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านธตา ทรงจำไว้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มักจะทบทวนในหลักการสำคัญหลังจากการอ่านเพื่อช่วยในการจำ ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมา คือ สามารถจับประเด็นจากการฟังได้ดี ($\bar{X} = 3.60$) และชอบจดบันทึกเพื่อช่วยในการจำเป็นนิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) ตามลำดับ

3) ด้านวงสา ปริจิตา คล่องปาก การปฏิบัติตามหลักพหุสสุตาจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านวงสา ปริจิตา คล่องปาก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า อ่านในเรื่องที่ยากจะเข้าใจในหลายๆ ครั้ง เพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น กับเขียนในสิ่งที่จดจำได้ยากเพื่อให้จำได้แม่นยำขึ้น ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมา คือ มีความมั่นใจในการให้เหตุผลตามหลักวิชา ($\bar{X} = 3.63$) และทบทวนในเรื่องที่ท่านได้เรียนผ่านไปแล้วย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ

4) ด้านมนसानุเปกขิตา เจนใจ การปฏิบัติตามหลักพหุสสุตาจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านมนसानุเปกขิตา เจนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า จะพิจารณาในสิ่งที่อ่านด้วยเหตุและผล ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ จำแนกแยกแยะในสิ่งที่อ่านเพื่อการวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.79$) และสรุปหลักการสำคัญของสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟังได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ



5) ด้านทฤษฎีฯ สุปฏิวิธฯ ขบได้ด้วยทฤษฎี การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านทฤษฎีฯ สุปฏิวิธฯ ขบได้ด้วยทฤษฎี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ใช้ข้อมูล เหตุผล ในการคิดวิเคราะห์ความรู้ที่ท่านได้เรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา คือ ชอบประยุกต์สิ่งที่ได้เห็น ได้ฟังกับสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.67$) และพิจารณาในสิ่งที่ได้ยินได้ฟังด้วยตรรกะ เหตุผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ ระดับชั้น เกรดเฉลี่ย อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังนี้

1) การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน เพศชาย ($\bar{X} = 3.62$) และเพศหญิง ($\bar{X} = 3.65$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียน เพศชาย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมา คือ ด้านวจสา ปริจิตา คล่องปาก ($\bar{X} = 3.65$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.52$) ตามลำดับการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนเพศหญิง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช พบว่า ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.74$) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมามาก ($\bar{X} = 3.73$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ

2) การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมทั้ง 5 ด้าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ($\bar{X} = 3.65$) และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ($\bar{X} = 3.62$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ ฟังมามาก ($\bar{X} = 3.70$) และด้าน ธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.53$)



ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช พบว่า ด้านมนฐานเพกชิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.70$) รองลงมาคือ ด้านพหุสัจจะ ได้นินได้ ฟังมามาก ($\bar{X} = 3.68$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ

3) การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำแนกตามเกรดเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 5 ด้าน นักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 1.00 – 1.75 ($\bar{X} = 3.30$) นักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 1.76 – 2.50 ($\bar{X} = 3.69$) นักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.25 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความสัมพันธ์ด้วยค่า Pearson Correlation ($\bar{X} = 3.65$) และนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 3.26 – 4.00 ($\bar{X} = 3.68$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 1.00 – 1.75 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานเพกชิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.48$) รองลงมา คือ ด้านพหุสัจจะ ได้นินได้ฟังมามาก ($\bar{X} = 3.34$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.17$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 1.76 – 2.50 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านวจสา ปริจิตา คล่องปาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมา คือ ด้านพหุสัจจะ ได้นินได้ฟังมามาก ($\bar{X} = 3.77$) และด้านทฤษฎีญา สุปฏิวิชา ขบได้ด้วยทฤษฎี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 2.51 – 3.25 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานเพกชิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$) รองลงมา คือ ด้านทฤษฎีญา สุปฏิวิชา ขบได้ด้วยทฤษฎี ($\bar{X} = 3.70$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนได้เกรดเฉลี่ย 3.26 – 4.00 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านทฤษฎีญา สุปฏิวิชา ขบได้ด้วยทฤษฎี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมา คือ ด้านมนฐานเพกชิตา เจนใจ ($\bar{X} = 3.74$) และด้าน วจสา ปริจิตา คล่องปากมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ



4) การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมทั้ง 5 ด้าน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง ($\bar{X} = 3.49$) นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ($\bar{X} = 3.58$) นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร ($\bar{X} = 3.66$) และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ($\bar{X} = 3.82$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ไดยินได้ฟังมานาน ($\bar{X} = 3.60$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.34$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ไดยินได้ฟังมานาน ($\bar{X} = 3.72$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ ด้านวจสา ปริจิตา คล่องปาก และด้านทัญญิยา สุปญญิวิทา ขบได้ด้วยทฤษฎี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.58$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมา คือ ด้านพหุสสุตา ไดยินได้ฟังมานาน ด้านทัญญิยา สุปญญิวิทา ขบได้ด้วยทฤษฎี ($\bar{X} = 3.68$) และด้าน ธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.61$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านพหุสสุตา ไดยินได้ฟังมานาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ ด้านมนฐานุเปกขิตา เจนใจ ($\bar{X} = 3.93$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

5) การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน โดยรวมทั้ง 5 ด้าน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 5,000 บาท หรือต่ำกว่า ($\bar{X} = 3.51$) นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท ($\bar{X} = 3.66$) และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 10,001 บาท ขึ้นไป ($\bar{X} = 3.78$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะ



ของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 5,000 บาท หรือต่ำกว่าโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านพหุस्तตา ได้ยินได้ฟังมามากมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.62$) รองลงมา คือ ด้านมนฐานเปกชิตา เจนใจ ($\bar{X} = 3.60$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.41$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 5,001 – 10,000 บาท โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านมนฐานเปกชิตา เจนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมา คือ ด้านทฤษฎีญา สุปฏิวิทธา ขบได้ด้วยทฤษฎี ($\bar{X} = 3.70$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน 10,001 บาทขึ้นไปโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านพหุสัจจะ ได้ยินได้ฟังมามาก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา คือ ด้านมนฐานเปกชิตา เจนใจ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช โดยรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.158$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะ ด้านพหุสัจจะ ได้ยินได้ฟังมาก ($r = 0.141$) ด้านธตา ทรงจำไว้ได้ ($r = 0.157$) และด้านทฤษฎีญา สุปฏิวิทธา ขบได้ด้วยทฤษฎี ($r = 0.217$) มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านวจสา ปริจิตา คล่องปาก และด้านมนฐานเปกชิตา เจนใจ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ดังนี้



ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมาก มีแนวทางส่งเสริม ได้แก่ ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายาม ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน และจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกเหนือจากห้องเรียน มีความถี่สูงสุดรวมทุกข้อ 77

รองลงมา คือ ด้านธตา ทรงจำไว้ได้ มีแนวทางส่งเสริม ได้แก่ ฝึกทักษะการจัดประเด็น การจดบันทึกช่วยจำ และท่องจำในหลักการสำคัญ มีความถี่รวมทุกข้อ 27

ด้านจสา ปริจิตา คล่องปาก มีแนวทางส่งเสริม ได้แก่ ฝึกทักษะการอ่านและการออกเสียง ให้คล่องปาก และทบทวนเรื่องที่เรียนผ่านมาแล้ว มีความถี่รวมทุกข้อ 26

ด้านทฤษฎีญา สุปฏิวิทธา ขบได้ด้วยทฤษฎี มีแนวทางส่งเสริม ได้แก่ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ฝึกทักษะการบูรณาการในการเรียนรู้ และฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน มีความถี่รวมทุกข้อ 24

และด้านมนसानุเปกขิตา เจนใจ มีแนวทางส่งเสริม ได้แก่ ฝึกการเชื่อมโยงเรื่องที่เรียนกับประสบการณ์ ฝึกการเรียนรู้แบบ Mind mapping เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น และสรุปหลักการสำคัญของสิ่งที่เรียนรู้ มีความถี่รวมทุกข้อ 10

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้นำผลที่พบจากการวิจัยมาอธิบายเชื่อมโยงกับทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ของนักเรียน

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ของนักเรียน พบว่า ด้านมนसानุเปกขิตา เจนใจ อยู่ในระดับมาก

1) ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมามาก การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านพหุสสุตา ได้ยินได้ฟังมามาก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า



เป็นผู้ใส่ใจในการเรียน ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา คือ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ สนใจอ่าน ฟัง เขียน ($\bar{X} = 3.74$) และ เป็นผู้ที่รักการอ่าน กับสนใจหาความรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

2) ด้านธตา ทรงจำไว้ได้ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านธตา ทรงจำไว้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า มักจะทบทวนในหลักการสำคัญหลังจากการอ่านเพื่อช่วยในการจำ ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) รองลงมา คือ สามารถจับประเด็นจากการฟังได้ดี ($\bar{X} = 3.60$) และชอบจดบันทึกเพื่อช่วยในการจำเป็นนิจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) ตามลำดับ

3) ด้านวงสา ปริจิตา คล่องปาก การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านวงสา ปริจิตา คล่องปาก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า อ่านในเรื่องที่อยากจะเข้าใจในหลายๆ ครั้ง เพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น กับเขียนในสิ่งที่จดจำได้ยากเพื่อให้จำได้แม่นยำขึ้น ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมา คือ มีความมั่นใจในการให้เหตุผลตามหลักวิชา ($\bar{X} = 3.63$) และทบทวนในเรื่องที่ท่านได้เรียนผ่านไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ

4) ด้านมนसानุเพกขิตา เจนใจ การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านมนसानุเพกขิตา เจนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า จะพิจารณาในสิ่งที่อ่านด้วยเหตุและผล ค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมา คือ จำแนกแยกแยะในสิ่งที่อ่านเพื่อการวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.79$) และสรุปหลักการสำคัญของสิ่งที่ได้อ่าน ได้ฟังได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ

5) ด้านทัญญูญา สุปฏิวิทธา ขบได้ด้วยทฤษฎี การปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช ด้านทัญญูญา สุปฏิวิทธา ขบได้ด้วยทฤษฎี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ใช้ข้อมูล เหตุผล ในการคิดวิเคราะห์ความรู้ที่ท่านได้เรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด



อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) รองลงมา คือ ชอบประยุกต์สิ่งที่ได้เห็น ได้ฟังกับสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.67$) และพิจารณาในสิ่งที่ได้ยินได้ฟังด้วยตรรกะ เหตุผล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) จากผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์กันในทิศทางที่เป็นบวก ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่นักเรียนให้สูงขึ้นด้วย

2) เพื่อเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะ ควรจะมีการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกเหนือจากห้องเรียน เพื่อกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ตามหลักพหุสัจจะให้มากยิ่งขึ้น

3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องสร้างความตระหนักในเรื่องของความรู้ ว่ามีความจำเป็นต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม

4) ในกระบวนการเรียนรู้ ควรมีการเชื่อมโยงเรื่องที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการ ฝึกการปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในกระบวนการเรียนรู้ให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1) ควรทำการวิจัยการปฏิบัติตามหลักพหุสัจจะของนักเรียน ในมิติของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมกาปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม

2) การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยหลักพหุสัจจะของนักเรียน ในรูปแบบของการวิจัย เพื่อพัฒนา เพื่อการประยุกต์ใช้หลักพหุสัจจะมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล



3) ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามหลักพาหุสัจจะกับตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่เพียงใด และควรมีการส่งเสริมกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต). (2543). *พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม พิมพ์ครั้งที่*

9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2539). *พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาวิทยาลัย*

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราช

วิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. (2532). *มงคลดัตถปิณี แปลเล่ม 2 พิมพ์ครั้งที่ 8.*

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย.